

# Strategies for Finding Area

## Home Link 1-2

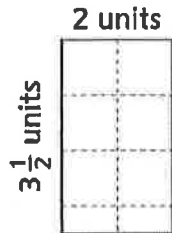
NAME \_\_\_\_\_

DATE \_\_\_\_\_

TIME \_\_\_\_\_

Here are two strategies you can use to find the area of a rectangle.

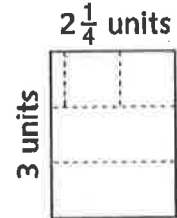
Divide the rectangle into unit squares. Count the squares and partial squares.



6 whole squares plus 2 partial squares that are each  $\frac{1}{2}$  square makes 7 squares in all.

Area = 7 square units

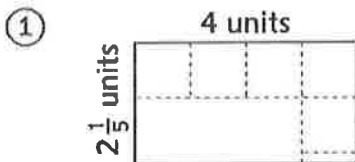
Think about using copies of a row or column to fill up the rectangle.



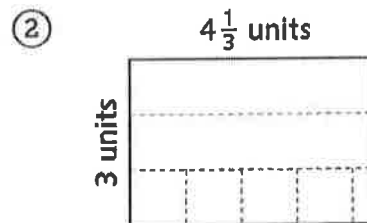
There are  $2\frac{1}{4}$  squares in each row and 3 rows.  $2\frac{1}{4} + 2\frac{1}{4} + 2\frac{1}{4} = 6\frac{3}{4}$  squares in all.

Area =  $6\frac{3}{4}$  square units

Find the area of each rectangle.



Area = \_\_\_\_\_ square units



Area = \_\_\_\_\_ square units

## Practice

Solve.

③  $14 - (9 + 2) = \underline{\hspace{2cm}}$

④  $(14 - 9) + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

⑤  $8 + (6 / 2) - 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

⑥  $(8 + 6) / 2 - 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

# Estrategias Para Encontrar Áreas

5° Grado: Enlace del Hogar 1-2

Nombre \_\_\_\_\_

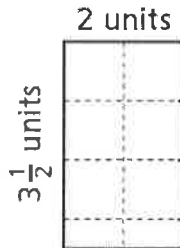
Fecha \_\_\_\_\_

Hora \_\_\_\_\_



Aquí hay dos estrategias que usted puede usar para encontrar el área de un rectángulo.

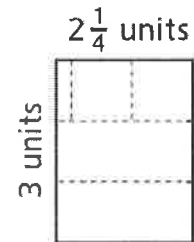
Divida el rectángulo en unidades cuadradas. Cuente los cuadrados y cuadrados parciales.



6 cuadrados completos más 2 cuadrados parciales que son cada uno  $\frac{1}{2}$  cuadrado hacen 7 cuadrados en total.

Área = 7 unidades de cuadrados

Piense sobre usar copias de una fila o columna para llenar el rectángulo

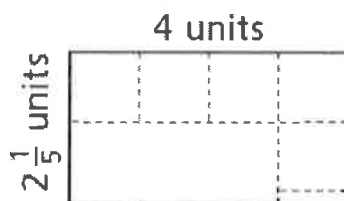


Hay  $2\frac{1}{4}$  de cuadrados en cada fila y 3 filas.  
 $2\frac{1}{4} + 2\frac{1}{4} + 2\frac{1}{4} = 6\frac{3}{4}$  cuadrados en total.

Área =  $6\frac{3}{4}$  unidades de cuadrados

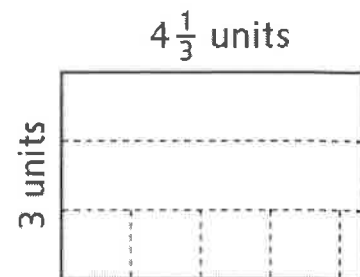
Encuentre el área de cada rectángulo.

①



Área = \_\_\_\_\_ unidades de cuadrados

②



Área = \_\_\_\_\_ unidades de cuadrados

## Práctica

Resuelva

③  $14 - (9 + 2) =$  \_\_\_\_\_

④  $(14 - 9) + 2 =$  \_\_\_\_\_

⑤  $8 + (6 / 2) - 1 =$  \_\_\_\_\_

⑥  $(8 + 6) / 2 - 1 =$  \_\_\_\_\_

# Finding the Area of Rectangles

## Home Link 1-3

NAME \_\_\_\_\_

DATE \_\_\_\_\_

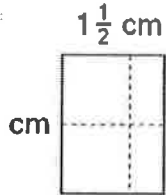
TIME \_\_\_\_\_

Find the area of the rectangles below. Write a number sentence for each problem and explain how you found the area.

  
1 cm

  
1 cm<sup>2</sup>

①

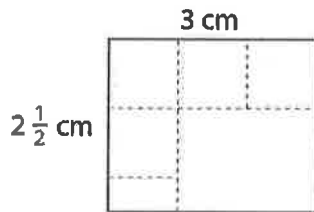


Area = \_\_\_\_\_

Number sentence: \_\_\_\_\_

Explanation:

②



Area: \_\_\_\_\_

Number sentence: \_\_\_\_\_

Explanation:

## Practice

Solve.

③ 36 inches = \_\_\_\_\_ feet

④ \_\_\_\_\_ inches = 5 feet

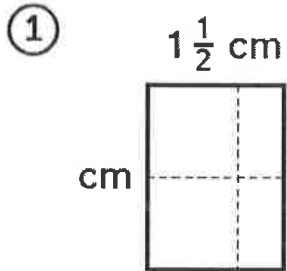
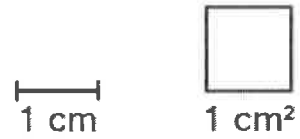
⑤ 18 inches = \_\_\_\_\_ feet

⑥  $\frac{1}{2}$  foot = \_\_\_\_\_ inches

# Encontrando el Área de los Rectángulos

5° Grado: Enlace del Hogar 1-3		
Nombre	Fecha	Hora

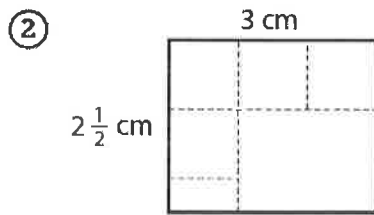
Encuentre el área de los rectángulos de abajo.  
Escriba una oración numérica para cada problema y explique cómo encontró el área.



Área = \_\_\_\_\_

Oración numérica: \_\_\_\_\_

Explicación:



Área = \_\_\_\_\_

Oración numérica: \_\_\_\_\_

Explicación:

## Práctica

Resuelva

③ 36 pulgadas = \_\_\_\_\_ pies

④ \_\_\_\_\_ pulgadas = 5 pies

⑤ 18 pulgadas = \_\_\_\_\_ pies

⑥ 1/2 pie = \_\_\_\_\_ pulgadas

# How Many Fields?

## Home Link 1-4

NAME \_\_\_\_\_

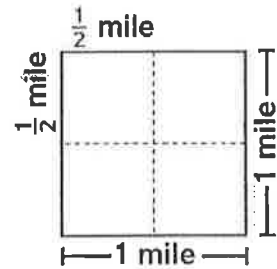
DATE \_\_\_\_\_

TIME \_\_\_\_\_

A farmer has one square mile of land.

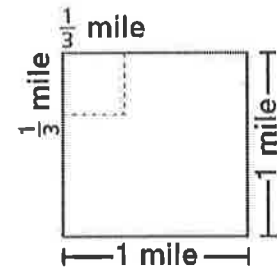
- ① If he divides his land into square fields that are  $\frac{1}{2}$  mile long and  $\frac{1}{2}$  mile wide, how many fields will he have?

\_\_\_\_\_ fields



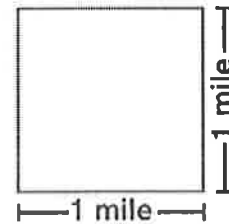
- ② If he divides his land into square fields that are  $\frac{1}{3}$  mile long and  $\frac{1}{3}$  mile wide, how many fields will he have?

\_\_\_\_\_ fields



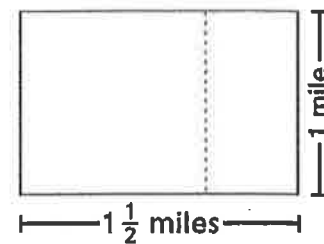
- ③ If he divides his land into square fields that are  $\frac{1}{4}$  mile long and  $\frac{1}{4}$  mile wide, how many fields will he have?

\_\_\_\_\_ fields



- ④ a. Suppose the farmer buys another  $\frac{1}{2}$  square mile of land and divides all his land into square fields  $\frac{1}{4}$  mile long and  $\frac{1}{4}$  mile wide. How many fields will he have?

\_\_\_\_\_ fields



- b. What is the total area of his land in square miles?

\_\_\_\_\_ square miles

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

## Practice

⑤ a. \_\_\_\_\_ min = 1 hr

b. 180 min = \_\_\_\_\_ hr

⑥ a. 1,000 g = \_\_\_\_\_ kg

b. \_\_\_\_\_ g = 4 kg

# ¿Cuántos Campos?

5° Grado: Enlace del Hogar 1-4



Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

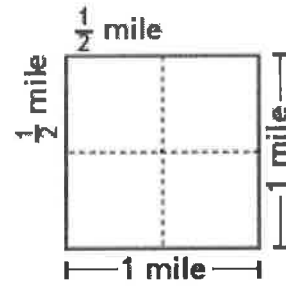
Hora \_\_\_\_\_

Un granjero tiene una milla cuadrada de tierra.



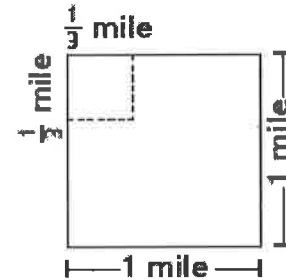
- ① Si él divide su tierra entre campos cuadrados que son de  $\frac{1}{2}$  milla de largo y  $\frac{1}{2}$  milla de ancho, ¿cuántos campos tendrá?

\_\_\_\_\_ campos



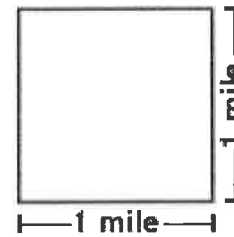
- ② Si él divide su tierra entre campos cuadrados que son  $\frac{1}{3}$  de milla de largo y  $\frac{1}{3}$  de milla de ancho, ¿cuántos campos tendrá?

\_\_\_\_\_ campos



- ③ Si él divide su tierra en campos cuadrados que son  $\frac{1}{4}$  de milla de largo y  $\frac{1}{4}$  de milla de ancho, ¿cuántos campos tendrá?

\_\_\_\_\_ campos

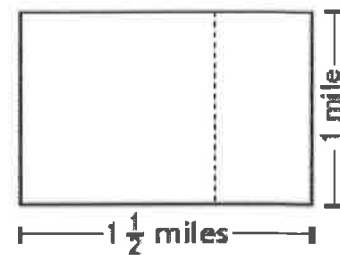


- ④ a. Suponga que el granjero compra otra  $\frac{1}{2}$  milla cuadrada de tierra y la divide toda su tierra en campos cuadrados de  $\frac{1}{4}$  de milla de largo y  $\frac{1}{4}$  de milla de ancho. ¿Cuántos campos tendrá?

\_\_\_\_\_ campos

- b. ¿Cuál es el área total de su tierra en millas cuadradas?

\_\_\_\_\_ millas cuadradas



## Práctica

⑤ a. \_\_\_\_\_ min = 1 hr

b. 180 min = \_\_\_\_\_ hr

⑥ a. 1,000 g = \_\_\_\_\_ kg

b. \_\_\_\_\_ g = 4 kg

# Comparing Volumes of Everyday Objects

Home Link 1-5

NAME \_\_\_\_\_ DATE \_\_\_\_\_ TIME \_\_\_\_\_

Find these (or similar) items in your house:

a cereal bowl

a drinking glass

a coffee mug



- ① Which item has the greatest volume? \_\_\_\_\_
- ② Which item has the smallest volume? \_\_\_\_\_
- ③ Explain your answers to Problems 1 and 2.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

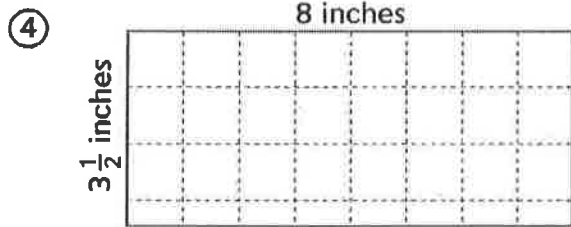
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

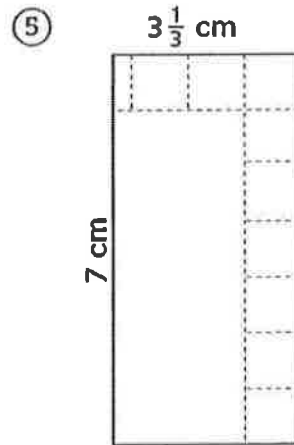
\_\_\_\_\_

## Practice

Find the area of each rectangle.



Area = \_\_\_\_\_ square inches



Area = \_\_\_\_\_ in.<sup>2</sup>

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

# Comparando Volúmenes de Objetos Diarios

5° Grado: Enlace del Hogar 1-5		
Nombre	Fecha	Hora



Encuentre estos objetos (o similares) en su casa:

Un tazón para cereal

un vaso para beber

una taza para café



① ¿Cuál de los objetos tiene el volumen más grande? \_\_\_\_\_

② ¿Cuál de los objetos tiene el volumen más pequeño? \_\_\_\_\_

③ Explique sus respuestas a los problemas 1 y 2.

---



---



---



---

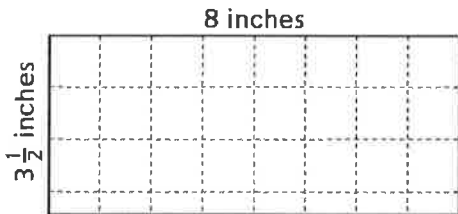


---

## Práctica

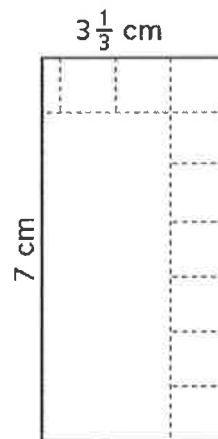
Encuentre el área de cada rectángulo.1

④



Área \_\_\_\_\_ pulgadas cuadradas

⑤



Área = \_\_\_\_\_ pulgadas cuadradas



# Volume Measurement

## Home Link 1-6

NAME \_\_\_\_\_

DATE \_\_\_\_\_

TIME \_\_\_\_\_

**Volume** is the measure of the amount of space a 3-dimensional object takes up. When we talk about the volume of a container (for example, a vase, a can, a glass, a bowl, a bucket, a box), we are talking about the amount the container can hold.



Only 3-dimensional objects take up space and have volume. Two-dimensional shapes have other attributes that we can measure, such as length and area. But 2-dimensional shapes do not have volume.

① Circle each item below that has **volume**.

a wiggly line drawn on paper

a blue rectangle

a bar of soap

a bucket

a circle

a swimming pool

a baseball

a drawing of a flower pot

an empty crayon box

a cereal box

a drawing of a tree

the kitchen sink

② Choose one of the items you circled. Describe one way you could measure the volume of that item. Be sure to tell what unit you would use and why.

---

---

---

## Practice

Solve.

③  $(30 + 40) * 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

④  $30 + (40 * 5) = \underline{\hspace{2cm}}$

⑤  $(694 - 95) + (2 + 3) = \underline{\hspace{2cm}}$

⑥  $\underline{\hspace{2cm}} = 15 - (12 + 6 - 3)$

# Medidas de Volumen

5° Grado: Enlace del Hogar 1-6



Nombre

Fecha

Hora

**Volumen** es la medida del espacio que objetos de 3-dimensiones pueden ocupar. Cuando hablamos del volumen de un recipiente (por ejemplo, un florero, una lata, un vaso, un tazón, una cubeta, una caja), estamos hablando sobre la cantidad que el recipiente puede ocupar. Sólo los objetos en 3 dimensiones ocupan espacio y tienen volumen. Las formas de 2-dimensiones tienen otros atributos que podemos medir, como la longitud y el área. Pero las formas de 2 dimensiones no tienen volumen.

① Circule cada objeto de abajo que tiene **volumen**.

una línea trazada sobre un papel

un rectángulo azul

una barra de jabón

una cubeta

un círculo

una piscina (alberca)

una pelota de base

un dibujo de una flor en una maceta

una caja vacía de crayones

una caja de cereal

un dibujo de un árbol

el fregadero de la cocina

② Escoja uno de los objetos que circuló. Describa una forma que puede medir el volumen del objeto. Asegúrese de decir qué unidad usará y por qué.

---

---

---

---

## Práctica

Resuelva

③  $(30 + 40) * 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

④  $30 + (40 * 5) = \underline{\hspace{2cm}}$

⑤  $(694 - 95) + (2 + 3) = \underline{\hspace{2cm}}$

⑥  $\underline{\hspace{2cm}} = 15 - (12 + 6 - 3)$

# More Cube-Stacking Problems

## Home Link 1-7

NAME \_\_\_\_\_

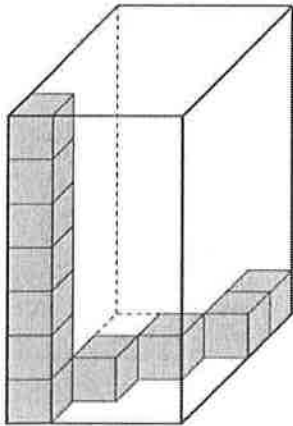
DATE \_\_\_\_\_

TIME \_\_\_\_\_



The cubes in each rectangular prism are the same size. Each prism has at least one stack of cubes that goes up to the top. Find the total number of cubes needed to completely fill each prism. Then find the volume of each prism.

①



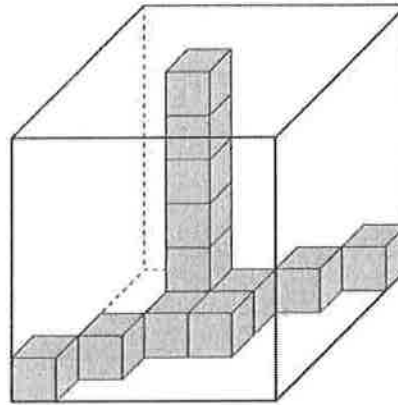
Prism A

Cubes needed to fill Prism A:

\_\_\_\_\_ cubes

Volume of Prism A: \_\_\_\_\_ units<sup>3</sup>

②



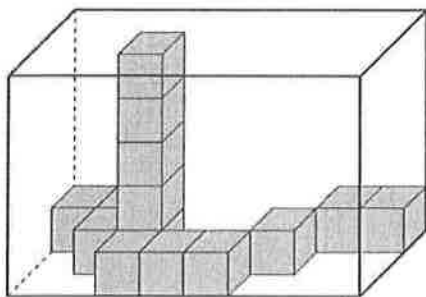
Prism B

Cubes needed to fill Prism B:

\_\_\_\_\_ cubes

Volume of Prism B: \_\_\_\_\_ cubic units

③



Prism C

Cubes needed to fill Prism C:

\_\_\_\_\_ cubes

Volume of Prism C: \_\_\_\_\_ cubic units

### Practice

Solve.

④  $(14 + 30) * 2 =$  \_\_\_\_\_

⑤  $14 + (30 * 2) =$  \_\_\_\_\_

⑥ \_\_\_\_\_  $= (68 - 58) * (8 + 8 + 8)$

⑦  $(15 - 10) + (4 * 5) =$  \_\_\_\_\_  $+ 5$

# Más Amontonamiento de Cubos

5° Grado: Enlace del Hogar 1-7



Nombre

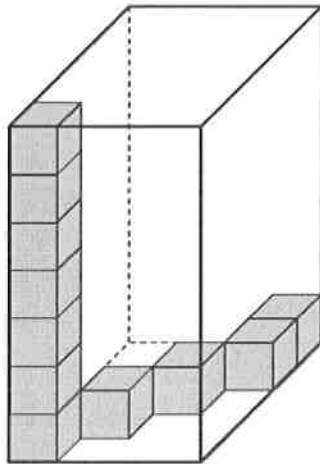
Fecha

Hora

Los cubos en cada rectángulo son de la misma medida. Cada prisma tiene al menos una pila de cubos que están por encima. Encuentre el número total de los cubos que se necesitan para completar cada prisma. Luego encuentre el volumen de cada prisma.



①



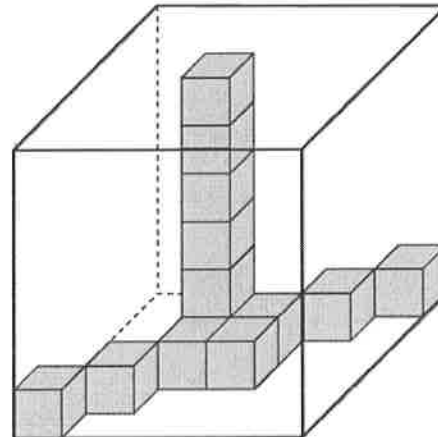
Prisma A

Cubos necesitados para llenar el Prisma A:

\_\_\_\_\_ cubos

Volumen del Prisma A: \_\_\_\_\_ unidades<sup>3</sup>

②



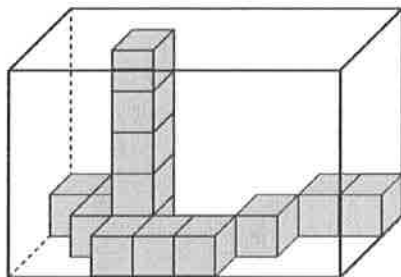
Prisma B

Cubos necesitados para llenar el Prisma B:

\_\_\_\_\_ cubos

Volumen del Prisma B: \_\_\_\_\_ unidades<sup>3</sup>

③



Prisma C

Cubos necesitados para llenar el Prisma C

\_\_\_\_\_ cubos

Volumen del Prisma C: \_\_\_\_\_ unidades<sup>3</sup>

## Práctica

Resolver

④  $(14 + 30) * 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

⑤  $14 + (30 * 2) = \underline{\hspace{2cm}}$

⑥  $\underline{\hspace{2cm}} = (68 - 58) * (8 + 8 + 8)$

⑦  $(15 - 10) + (4 * 5) = \underline{\hspace{2cm}} + 5$

# Packing Boxes

## Home Link 1-8

NAME \_\_\_\_\_

DATE \_\_\_\_\_

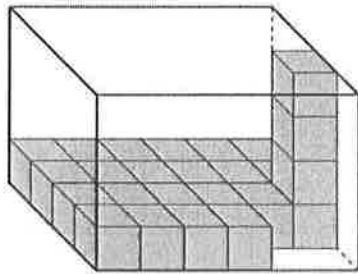
TIME \_\_\_\_\_

A fifth-grade class raised money to buy math tools to send to other schools. Tom, Ed, and Anu are in charge of packing unit cubes. They want each student to receive a box with at least 100 unit cubes.



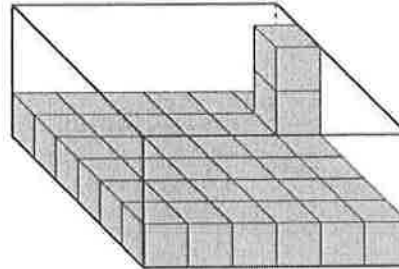
Tom, Ed, and Anu started packing the boxes. They wonder if each box is big enough to hold at least 100 cubes.

**Tom's Box**



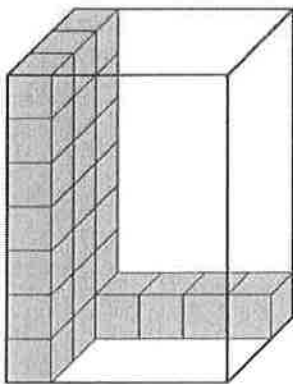
- ① a. How many cubes can Tom's box hold?  
 \_\_\_\_\_ cubes
- b. Is Tom's box big enough? \_\_\_\_\_

**Ed's Box**



- ② a. How many cubes can Ed's box hold?  
 \_\_\_\_\_ cubes
- b. Is Ed's box big enough? \_\_\_\_\_

**Anu's Box**



- ③ a. How many cubes can Anu's box hold?  
 \_\_\_\_\_ cubes
- b. Is Anu's box big enough? \_\_\_\_\_

### Practice

Insert parentheses to make each equation true.

- ④  $14 + 2 = 6 + 2 * 3 + 2$
- ⑤  $16 - 5 * 4 = 22 * 2$
- ⑥  $16 \times 10 = 100 + 220 \div 2$
- ⑦  $3 * 56 - 4 = 128 + 28$

# Empacando Cajas

5° Grado: Enlace del Hogar 1-8

Nombre

Fecha

Hora

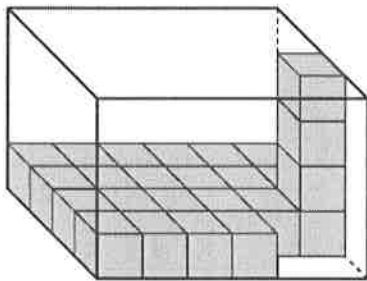


Una clase de quinto grado está recaudando fondos para comprar materiales de matemáticas para enviar a otras escuelas. Tom, Ed, y Anu están encargados de empacar las unidades cúbicas. Ellos quieren que cada estudiante reciba una caja con por lo menos 100 unidades cúbicas.



Tom, Ed, y Anu están empacando las cajas. Ellos quieren saber si cada caja es lo suficientemente grande para guardar por lo menos 100 cubos.

## Caja de Tom

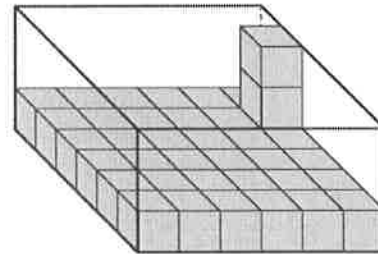


- ① a. ¿Cuántos cubos puede la caja de Tom guardar?

\_\_\_\_\_ cubos

- b. ¿Es la caja de Tom suficientemente grande? \_\_\_\_\_

## Caja de Ed

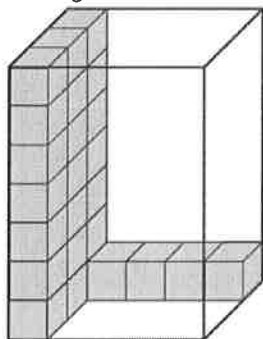


- ② a. ¿Cuántos cubos puede la caja de Ed guardar?

\_\_\_\_\_ cubos

- b. ¿Es la caja de Ed suficientemente grande? \_\_\_\_\_

## Caja de Anu



- ③ a. ¿Cuántos cubos puede la caja de Anu guardar?

\_\_\_\_\_ cubos

- b. ¿Es la caja de Anu suficientemente grande? \_\_\_\_\_

## Práctica

Inserte paréntesis para que cada ecuación sea verdadera.

④  $14 + 2 = 6 + 2 * 3 + 2$

⑤  $16 - 5 * 4 = 22 * 2$

⑥  $16 \times 10 = 100 + 220 \div 2$

⑦  $3 * 56 - 4 = 128 + 28$

# Comparing Volumes

Home Link 1-9

NAME \_\_\_\_\_

DATE \_\_\_\_\_

TIME \_\_\_\_\_

Today you learned two different formulas to find the volume of a rectangular prism:

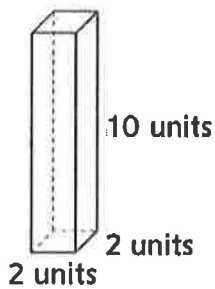
$$V = l \times w \times h \text{ (volume = length} \times \text{width} \times \text{height)}$$

$$V = B \times h \text{ (volume = area of the base} \times \text{height)}$$

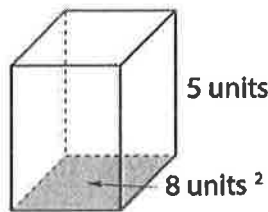


Use the formulas to find the volume of each prism. Be sure to include a unit.  
Cross out the prism in each set that has a volume different than the other prisms.

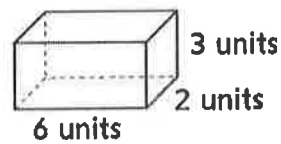
① **Set 1**



Volume = \_\_\_\_\_

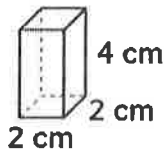


Volume = \_\_\_\_\_

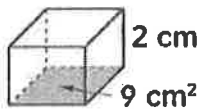


Volume = \_\_\_\_\_

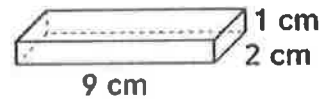
② **Set 2**



Volume = \_\_\_\_\_



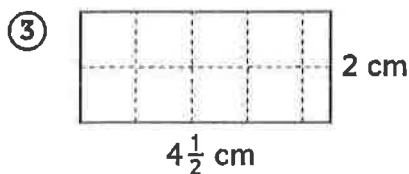
Volume = \_\_\_\_\_



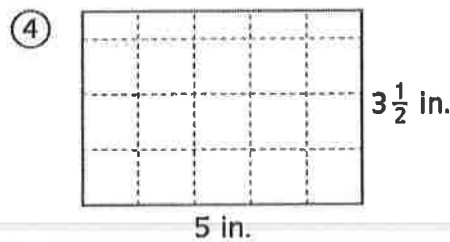
Volume = \_\_\_\_\_

## Practice

Find the area of each rectangle.



Area = \_\_\_\_\_



Area = \_\_\_\_\_

# Comparando Volúmenes

5° Grado: Enlace del Hogar 1-9



Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Hora \_\_\_\_\_

Hoy usted aprendió dos fórmulas diferentes para encontrar el volumen de un prisma rectangular:

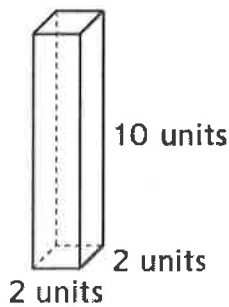


$V = l \times w \times h$  (volumen – largo x ancho x altura)

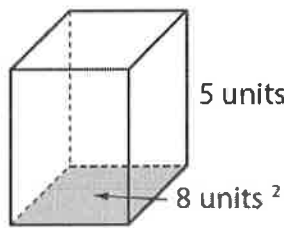
$V = B \times h$  (volumen = área de la base x altura)

Use las fórmulas para encontrar el volumen de cada prisma. Asegúrese de incluir una unidad. Tache el prisma en cada set que tiene un volumen diferente a los otros prismas.

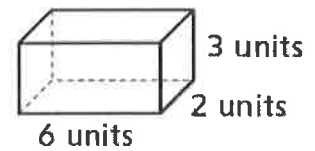
① **Set 1**



Volumen = \_\_\_\_\_

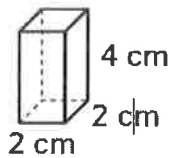


Volumen = \_\_\_\_\_

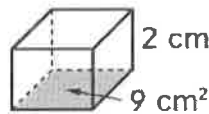


Volumen = \_\_\_\_\_

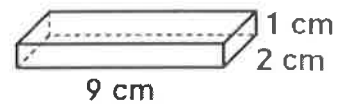
② **Set 2**



Volumen = \_\_\_\_\_



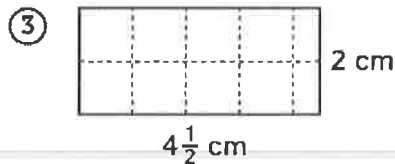
Volumen = \_\_\_\_\_



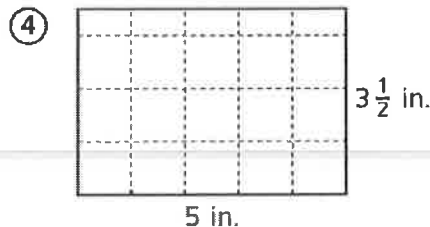
Volumen = \_\_\_\_\_

## Práctica

Encuentre el área de cada rectángulo.



Área = \_\_\_\_\_



Área = \_\_\_\_\_



# Comparing Volume Units

Home Link 1-10

NAME

DATE

TIME



Circle the volume unit that is larger.

- ① cubic centimeters      cubic meters
- ② cubic millimeters      cubic inches
- ③ cubic miles      cubic decimeters
- ④ cubic meters      cubic feet
- ⑤ Explain how you knew which volume unit was larger in Problems 1–4.

---

---

---

Find an object around your home that you might measure with the given unit.

- ⑥ cubic inches
- ⑦ cubic meters
- ⑧ cubic feet

---

---

---

## Practice

Find the volume of a rectangular prism with the given dimensions.

- ⑨ length = 8 meters  
height = 5 meters  
width = 2 meters  
\_\_\_\_\_ meters<sup>3</sup>

- ⑩ area of the base = 25 inches<sup>2</sup>  
height = 4 inches  
\_\_\_\_\_ inches<sup>3</sup>

# Comparando Unidades de Volúmenes

5° Grado: Enlace del Hogar 1-10



Nombre

Fecha

Hora

Circule el volumen que tenga la unidad más grande.



- ① centímetros cúbicos                      metros cúbicos
- ② milímetros cúbicos                      pulgadas cúbicas
- ③ millas cúbicas                      decímetros cúbicos
- ④ metros cúbicos                      pies cúbicos
- ⑤ Explique cómo supo qué unidad de volumen es más larga en los problemas 1-4.

---

---

---

Encuentre objetos en su casa que pueda medir con las siguientes unidades.

- ⑥ pulgadas cúbicas

---

- ⑦ metros cúbicos

---

- ⑧ pies cúbicos

---

## Práctica

Encuentre el volumen de un prisma rectangular con las dimensiones dadas.

- ⑨ largo = 8 metros

altura = 5 metros

ancho = 2 metros

\_\_\_\_\_ metros<sup>3</sup>

- ⑩ área de la base = 25 pulgadas<sup>2</sup>

altura = 4 pulgadas

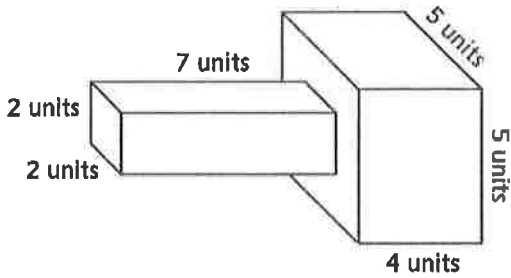
\_\_\_\_\_ pulgadas<sup>3</sup>

# Finding Volumes

Find the volume of each figure below. Then name at least one real-world object that the figure could model. For example, the figure in Problem 1 could model a flashlight.



①

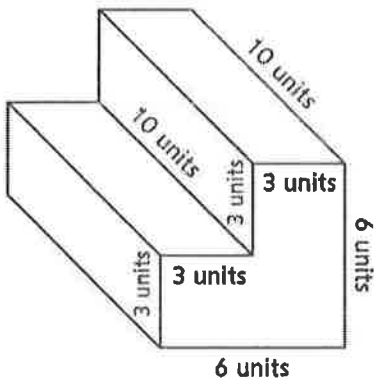


This figure could model ...

a flashlight

Volume = \_\_\_\_\_ cubic units

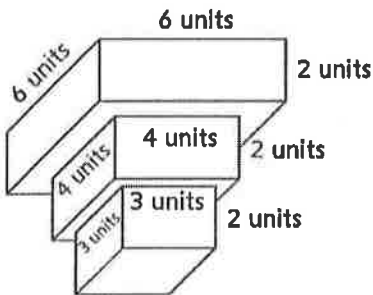
②



This figure could model ...

Volume = \_\_\_\_\_ cubic units

③



This figure could model ...

Volume = \_\_\_\_\_ cubic units

# Encontrando Volúmenes

5° Grado: Enlace del Hogar 1-11



Nombre \_\_\_\_\_

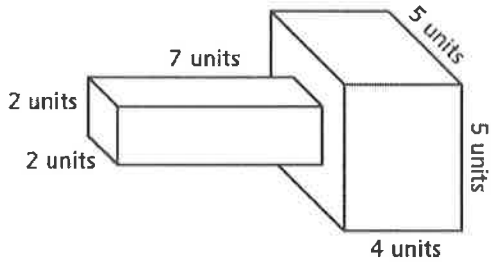
Fecha \_\_\_\_\_

Hora \_\_\_\_\_

Encuentre el volumen de cada figura de abajo. Luego nombre por lo menos un objeto del mundo real que podría ser modelo de la figura. Por ejemplo, la figura en el Problema 1 podría modelar una linterna.



①

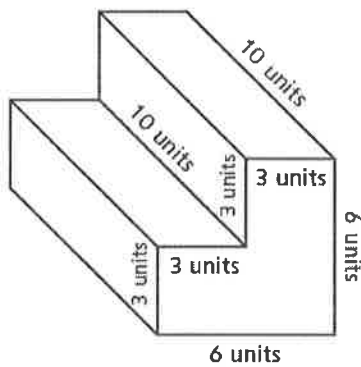


Esta figura podría ser modelo de .....

**una linterna**

Volumen = \_\_\_\_\_ unidades cúbicas

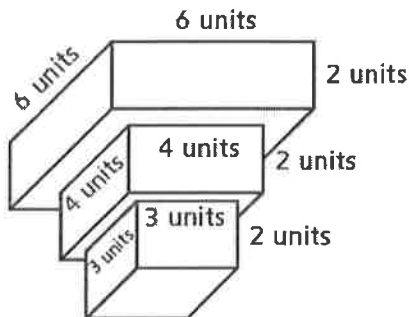
②



Esta figura podría ser modelo de .....

Volumen = \_\_\_\_\_ unidades cúbicas

③



Esta figura podría ser modelo de .....

Volumen = \_\_\_\_\_ unidades cúbicas

# Playing Prism Pile-Up

Home Link 1-12

NAME \_\_\_\_\_

DATE \_\_\_\_\_

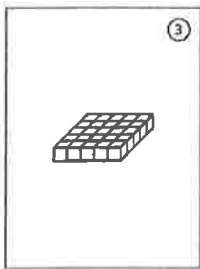
TIME \_\_\_\_\_

Three rounds of *Prism Pile-Up* are shown below. For each round:

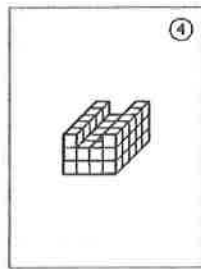


- Find the volume of each figure.
- Circle the winning card (the card with the figure that has a greater volume).
- Write one or more number sentences for the winning card.

## Round 1



$V = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}^3$



$V = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}^3$

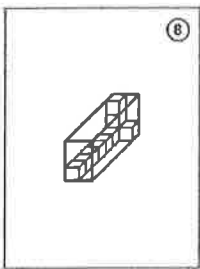
Number sentence(s):

---

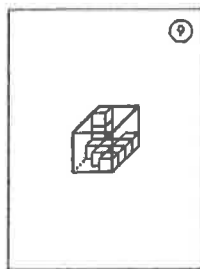


---

## Round 2



$V = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}^3$



$V = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}^3$

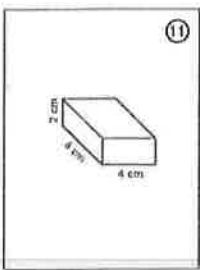
Number sentence(s):

---



---

## Round 3



$V = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}^3$



$V = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}^3$

Number sentence(s):

---



---

# Jugando Prism Pile-Up

5° Grado: Enlace del Hogar 1-12



Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

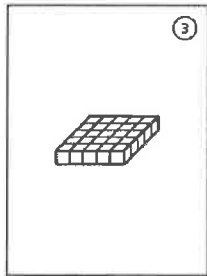
Hora \_\_\_\_\_

Tres rondas de Prism Pile-Up se muestran abajo. Para cada ronda:

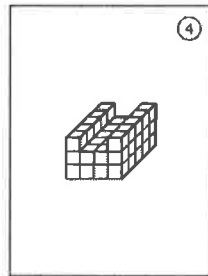
- Encuentre el volumen de cada figura.
- Circule la carta ganadora (la carta con la figura que tiene un volumen más grande).
- Escriba una o más oraciones numéricas para la carta ganadora.



## Ronda 1



$V = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}^3$



$V = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}^3$

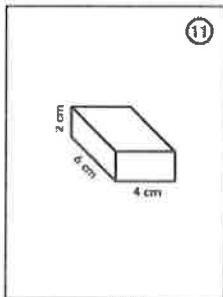
Oración(s) numérica(s)

---

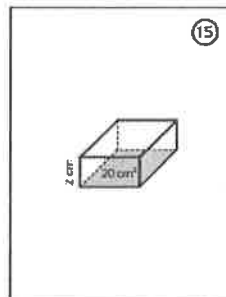


---

## Ronda 2



$V = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}^3$



$V = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}^3$

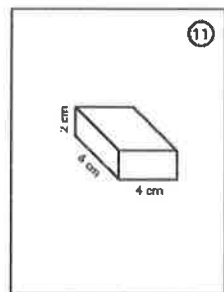
Oración(s) numérica(s)

---

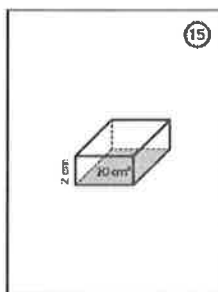


---

## Ronda 3



$V = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}^3$



$V = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}^3$

Oración(s) numérica(s)

---



---