

# Comparing Yard Sizes

Home Link 8-1		
NAME	DATE	TIME

- ① Some neighbors are deciding where to hold the annual cookout and block party. They would like to have it in the largest backyard. Use the dimensions given to find the area of each neighbor's backyard in square feet and square yards. Then answer the questions.



Family	Dimensions (ft)	Area (ft <sup>2</sup> )	Dimensions (yd)	Area (yd <sup>2</sup> )
Carson	66 × 24			
Flanigan			14 × 12 $\frac{2}{3}$	
Salazar	19 × 80			
De Marco			5 × 35 $\frac{1}{3}$	

- ② a. Which family has the largest yard? \_\_\_\_\_  
 b. Which family has the smallest yard? \_\_\_\_\_
- ③ Look at the number of square feet and the number of square yards in each family's yard. What number could you multiply the number of square yards by to get the number of square feet? Explain why this makes sense.

---



---



---

## Practice

④  $\frac{3}{4} * 7 =$  \_\_\_\_\_

⑤  $17 * \frac{2}{5} =$  \_\_\_\_\_

⑥  $9 * \frac{11}{12} =$  \_\_\_\_\_

⑦  $\frac{15}{16} * 5 =$  \_\_\_\_\_

# Comparando Tamaños de los Patios

5° Grado: Enlace del Hogar 8-1

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_



- ① Algunos vecinos están decidiendo dónde hacer la comida afuera y la fiesta del bloque. A ellos les gustaría tenerla en el patio más grande. Use las dimensiones dadas para encontrar el área de cada patio del vecindario en pies cuadrados y yardas cuadradas. Luego responda las preguntas.

Familia	Dimensiones (Ft)	Área (ft <sup>2</sup> )	Dimensiones (Yd)	Área (yd <sup>2</sup> )
Carson	66 × 24			
Flanigan			14 × 12 $\frac{2}{3}$	
Salazar	19 × 80			
De Marco			5 × 35 $\frac{1}{3}$	

- ② a. ¿Qué familia tiene el patio más grande? \_\_\_\_\_  
b. ¿Qué familia tiene el patio más pequeño? \_\_\_\_\_
- ③ Mire al número de pies cuadrados y el número de yardas cuadradas en cada patio de cada familia. ¿Qué número podría multiplicar el número de yardas cuadradas para obtener el número de pies cuadrados? Explique por qué tiene sentido.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Práctica

④  $\frac{3}{4} * 7 =$  \_\_\_\_\_

⑤  $17 * \frac{2}{5} =$  \_\_\_\_\_

⑥  $9 * \frac{11}{12} =$  \_\_\_\_\_


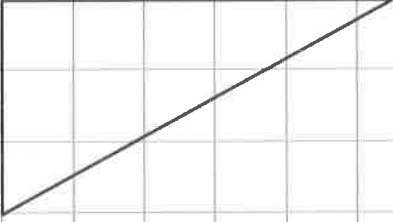
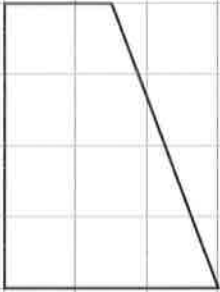
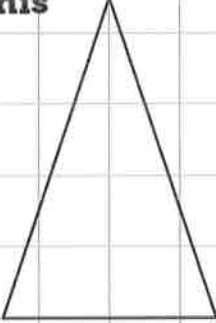
⑦  $\frac{15}{16} * 5 =$  \_\_\_\_\_

# Finding Area with the Rectangle Method



Use the rectangle method to find the area of each figure.  
To use the rectangle method:

- Draw one or more rectangles around the figure or parts of the figure.
- Use the area of the rectangle(s) to determine the area of the original figure.

<div style="background-color: black; color: white; padding: 2px; font-size: 0.8em; margin-bottom: 5px;">1 cm<sup>2</sup></div>  <p>① Area = _____ cm<sup>2</sup></p>	 <p>② Area = _____ cm<sup>2</sup></p>
 <p>③ Area = _____ cm<sup>2</sup></p>	<p style="margin-bottom: 10px;"><b>Try This</b></p>  <p>④ Area = _____ cm<sup>2</sup></p>

## Practice

Solve. Show your work on the back of this page.

⑤  $0.14 * 8 =$  \_\_\_\_\_

⑥  $2.75 * 4.3 =$  \_\_\_\_\_

# Encontrando el Área con el Método Rectangular

5° Grado: Enlace del Hogar 8-2

Nombre \_\_\_\_\_

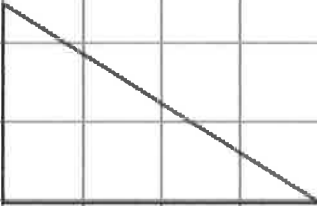
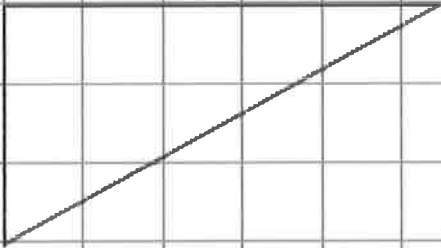
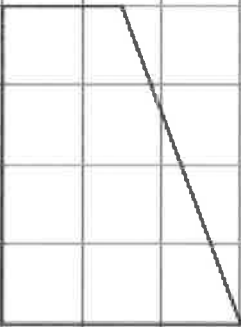
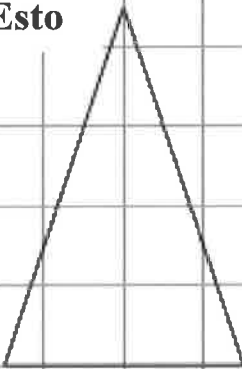
Fecha \_\_\_\_\_



Use le método del rectángulo para encontrar el área de cada figura.

Para usar el método rectangular:

- Dibuje uno ó más rectángulos sobre la figura ó partes de la figura.
- Use el área de los rectángulos para determinar el área de la figura original.

<p>1 cm<sup>2</sup></p>  <p>① Area = _____ cm<sup>2</sup></p>	 <p>② Area = _____ cm<sup>2</sup></p>
<b>Trate Esto</b>	
 <p>③ Area = _____ cm<sup>2</sup></p>	 <p>④ Area = _____ cm<sup>2</sup></p>

## Práctica

⑤  $0.14 * 8 =$  \_\_\_\_\_

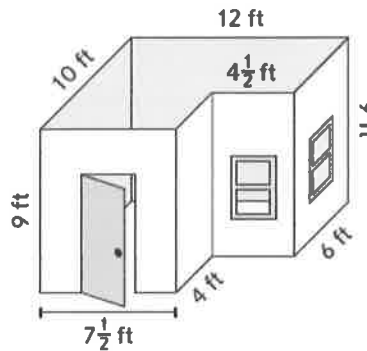
⑥  $2.75 * 4.3 =$  \_\_\_\_\_

# Solving Remodeling Problems

Therese is remodeling her bedroom. A drawing of her bedroom is shown below. Solve Therese's remodeling problems. Show your work.



- ① How many square feet of carpet should Therese buy to cover the entire floor of her room? \_\_\_\_\_ ft<sup>2</sup>



Therese's bedroom

- ② Which air conditioner should Therese buy for her room?
- The Coolmax: Cools up to 800 cubic feet*
  - The Ice Storm: Cools up to 1,500 cubic feet*
  - The Polar Extreme: Cools up to 2,500 cubic feet*

Explain your choice.

---



---



---



---

## Practice

Solve. Show your work on the back of this page.

③  $4\frac{3}{4} * \frac{1}{2} =$  \_\_\_\_\_

④  $\frac{2}{3} * 10\frac{1}{5} =$  \_\_\_\_\_

# Resolviendo Problemas de Remodelación

5° Grado: Enlace del Hogar 8-3

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

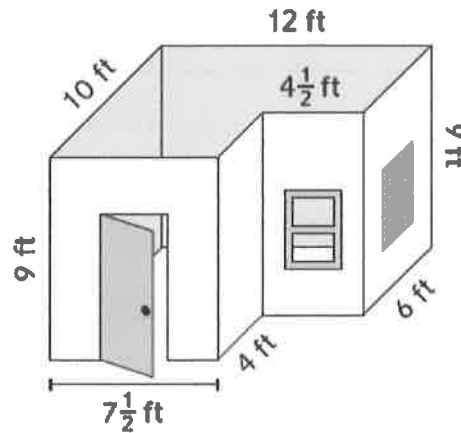


Therese está remodelando su cuarto. Un dibujo de su cuarto se muestra abajo. Resuelva los problemas de remodelación de Therese. Muestre su trabajo.



- ① ¿Cuántos pies cuadrados de alfombra debería comprar Therese para cubrir todo el piso de su cuarto?

\_\_\_\_\_ ft<sup>2</sup>



Cuarto de Therese

- ② ¿Qué aire acondicionado debería Therese comprar para su cuarto?

- El Coolmax: Enfría hasta 800 pies cúbicos.
- El Ice Storm: Enfría hasta 1,500 pies cúbicos.
- El Polar Extreme: Enfría hasta 2,500 pies cúbicos.

Explique su elección:

---



---



---



---

## Práctica

Resuelva. Muestre su trabajo en la parte de atrás de ésta página.

③  $4\frac{3}{4} * \frac{1}{2} =$  \_\_\_\_\_

④  $\frac{2}{3} * 10\frac{1}{5} =$  \_\_\_\_\_

# Milk Carton Volume

## Home Link 8-4

NAME \_\_\_\_\_

DATE \_\_\_\_\_

TIME \_\_\_\_\_

Myles poured milk from a carton into glasses for his family for breakfast on Monday and Tuesday. Each day he poured 200 cubic centimeters of milk for each of his 2 sisters and himself. He also poured 300 cubic centimeters of milk for his mom and the same amount for his dad.



The milk carton is a rectangular prism. The length is 15 centimeters and the width is 10 centimeters.

- ① What is the minimum height of the milk carton if all of the milk for both days came from one carton? Show your work and explain your answer.

---

## Practice

Solve. Show your work on the back of this page.

②  $36.4 \div 1.3 = \underline{\hspace{2cm}}$

③  $33.66 \div 0.55 = \underline{\hspace{2cm}}$

# Volumen del Cartón de Leche

5° Grado: Enlace del Hogar 8-4

Nombre

Fecha



Myles hecha leche de un cartón en vasos para su familia en el desayuno el lunes y martes. Cada día el hecha 200 centímetros cúbicos de leche para cada una de sus hermanas y para él. Myles también hecha 300 centímetros cúbicos de leche para su mamá y la misma cantidad para su papá.



El cartón de leche es un prisma rectangular. El largo es de 15 centímetros y el ancho es de 10 centímetros.

- ① ¿Cuál es la altura mínima del cartón de leche si toda la leche para ambos días viene de un sólo cartón? Muestre su trabajo y explique su respuesta.

---

## Práctica

Resuelva. Muestre su trabajo en la parte de atrás de ésta página.

②  $36.4 \div 1.3 =$  \_\_\_\_\_

③  $33.66 \div 0.55 =$  \_\_\_\_\_



# Spending \$500

Home Link 8-5		
NAME	DATE	TIME

You are planning a camping trip for yourself and two friends. After saving money for a few months, you and your friends have \$500 to spend on the trip.



Item	Unit Cost	Item	Unit Cost
Waterproof sleeping bag	\$98.86	Rain tarp	\$14.99
Standard sleeping bag	\$30.76	Flashlight	\$7.24
Campsite (1 night)	\$22.00	Meals (1 day, 3 people)	\$22.04
6-person tent (no rain protection)	\$154.99	Single kayak (2-hour rental)	\$29.99
8-person tent (with rain protection)	\$229.99	Mountain bike rental (1 day)	\$40.59

- ① Use the prices above to plan how you will spend \$500. Round each unit cost to find approximate total costs. Write a number sentence in the last column to show how you estimated. Spend as close to \$500 as you can.

Item	Quantity	Unit Cost	Approximate Total Cost
Total cost:			_____

- ② On the back of this page, explain one decision you made as you planned.

## Practice

③  $6\frac{2}{3} * 4\frac{7}{8} =$  \_\_\_\_\_

④  $10\frac{5}{6} * 5\frac{3}{4} =$  \_\_\_\_\_

# Gastando \$500

5° Grado: Enlace del Hogar 8-5

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_



Usted y dos amigos están planificando un viaje de campo. Después de ahorrar dinero por algunos meses, usted y sus amigos tienen \$500 para gastar en el viaje.



Artículo	Costo por Unidad	Artículo	Costo por Unidad
Bolsa de dormir prueba de agua	\$ 98.86	Lona para la lluvia	\$ 14.99
Bolsa de dormir estándar	\$ 30.76	Linterna	\$ 7.24
Campamento (1 noche)	\$ 22.00	Comidas (1 día, 3 personas)	\$ 22.04
Tienda de campaña para 6 (no protección para la lluvia)	\$154.99	Kaya para 1 (renta para 2 horas)	\$ 29.99
Tienda de campaña par 8 (con protección para la lluvia)	\$229.99	Renta de bicicleta de montaña (1 día)	\$ 40.59

- ① Use los precios de arriba para planificar cómo va a gastar los \$500. Redondee el costo por unidad para encontrar el total del costo aproximado. Escriba una oración numérica en la última columna para mostrar cómo estimó. Gaste lo más cercano que pueda a \$500.

Artículo	Cantidad	Costo/Unidad	Costo Total Aproximado
<b>Costo Total:</b>			_____


- ② En la parte de atrás de ésta página, explique una decisión que hizo en lo que planificaba el viaje.

## Práctica

③  $6\frac{2}{3} * 4\frac{7}{8} =$  \_\_\_\_\_

④  $10\frac{5}{6} * 5\frac{3}{4} =$  \_\_\_\_\_

# Permission Slip

Lesson 8-6 		
NAME	DATE	TIME

We plan to examine the effect of exercise on heart rate in an upcoming math class. Students will measure their heart rates after 10, 20, 30, 40, and 50 jumping jacks.

Although the activity is not especially strenuous, we ask that you complete and return this form giving permission for your child to participate.

Students will use the data we collect to create and interpret graphs and convert units.


I give permission for \_\_\_\_\_ to participate in the heart-rate activity described above. (name of child)

Name: \_\_\_\_\_ Relationship to child: \_\_\_\_\_

Signature \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_



# Permission Slip

Lesson 8-6 		
NAME	DATE	TIME

We plan to examine the effect of exercise on heart rate in an upcoming math class. Students will measure their heart rates after 10, 20, 30, 40, and 50 jumping jacks.

Although the activity is not especially strenuous, we ask that you complete and return this form giving permission for your child to participate.

Students will use the data we collect to create and interpret graphs and convert units.

I give permission for \_\_\_\_\_ to participate in the heart-rate activity described above. (name of child)

Name: \_\_\_\_\_ Relationship to child: \_\_\_\_\_

Signature \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

# Forma de Permiso

5° Grado: Enlace del Hogar 8-6



Nombre

Fecha

Hora

Estamos planificando examinar el efecto del ejercicio en el ritmo cardíaco en una clase de matemática. Los estudiantes medirán sus ritmos cardíacos después de 10, 20, 30, 40, y 50 saltos de tijera.

A pesar de que la actividad no es especialmente extrema, le pedimos que complete y regrese esta forma para dar permiso a su niño a participar.

Los estudiantes usarán los datos que colectaremos para crear é interpretar unas gráficas y convertir las unidades.

Doy permiso a \_\_\_\_\_ a participar en la actividad de velocidad cardíaca descrita arriba.  
(nombre del niño)

Nombre: \_\_\_\_\_ Relación con el niño: \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_



# Forma de Permiso

Lesson 8-6



Nombre

Fecha

Hora

Estamos planificando examinar el efecto del ejercicio en el ritmo cardíaco en una clase de matemática. Los estudiantes medirán sus ritmos cardíacos después de 10, 20, 30, 40, y 50 saltos de tijera.

A pesar de que la actividad no es especialmente extrema, le pedimos que complete y regrese esta forma para dar permiso a su niño a participar.

Los estudiantes usarán los datos que colectaremos para crear é interpretar unas gráficas y convertir las unidades.

Doy permiso a \_\_\_\_\_ a participar en la actividad de velocidad cardíaca descrita arriba.  
(nombre del niño)

Nombre: \_\_\_\_\_ Relación con el niño: \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

# Calculating Earnings

## Home Link 8-6

NAME \_\_\_\_\_

DATE \_\_\_\_\_

TIME \_\_\_\_\_



Solve. Show your work. Write a number model to show how you solved.

- ① Jeremiah mows his neighbor's lawn to earn money. His neighbor pays him \$50 per month. It takes Jeremiah 1 hour and 15 minutes to mow the lawn once. He mows the lawn 4 times per month.

a. How many hours does Jeremiah spend mowing the lawn each month?

Number model: \_\_\_\_\_ Answer: \_\_\_\_\_

b. How much money does Jeremiah earn per hour?

Number model: \_\_\_\_\_ Answer: \_\_\_\_\_

c. How long would it take Jeremiah to earn \$1,000? Give your answer in both months and hours.

Number model(s): \_\_\_\_\_

Jeremiah would have to work for \_\_\_\_\_ months, or \_\_\_\_\_ hours.

## Practice

Solve using common denominators. Show your work.

②  $8 \div \frac{1}{5} = ?$

③  $\frac{1}{4} \div 12 = ?$

$8 \div \frac{1}{5} = \underline{\hspace{2cm}}$

$\frac{1}{4} \div 12 = \underline{\hspace{2cm}}$

# Calculando Ganancias

5° Grado: Enlace del Hogar 8-6

Nombre

Fecha

Hora



Resuelva. Muestre su trabajo. Escriba un modelo numérico para mostrar su trabajo.

- ① Jeremiah corta el pasto de su vecino para ganar dinero. Su vecino le paga \$50 al mes. Le toma 1 hora y 15 minutos a Jeremiah cortar el pasto una vez. Él corta el pasto 4 veces al mes.

a. ¿Cuántas horas le lleva a Jeremiah cortando el pasto cada mes?

Modelo numérica: \_\_\_\_\_ Respuesta: \_\_\_\_\_

b. ¿Cuánto dinero gana Jeremiah por hora?

Modelo numérica: \_\_\_\_\_ Respuesta: \_\_\_\_\_

c. ¿Cuánto le llevaría a Jeremiah ganar \$1,000? Dé su respuesta en ambos meses y horas.

Modelo numérica: \_\_\_\_\_

Jeremiah debería trabajar por \_\_\_\_\_ meses, ó \_\_\_\_\_ horas.

---

## Práctica

Resuelva usando los denominadores comunes. Muestre su trabajo.

②  $8 \div \frac{1}{5} = ?$

③  $\frac{1}{4} \div 12 = ?$

$8 \div \frac{1}{5} =$  \_\_\_\_\_

$\frac{1}{4} \div 12 =$  \_\_\_\_\_

# Paying Off Debts

Solve Problems 1–3. Write a number model to show how you solved.



- ① Kendall lent Kel \$40 to buy a game. Kel is earning money by washing cars. He charges \$7 per car. How many cars will Kel need to wash in order to pay Kendall back?

Number model: \_\_\_\_\_

Answer: \_\_\_\_\_

- ② Josie borrowed \$65 from her mom for a class trip to Washington, D.C. When she returns from the trip, Josie will start working for her neighbors. She will make \$8.50 each time she walks their dogs.

- a. How many times will Josie have to walk the dogs in order to repay her debt?

Number model: \_\_\_\_\_

Answer: \_\_\_\_\_

- b. If Josie walks 3 miles each time she takes the dogs out, how many miles will she have walked by the time she repays her debt?

Number model: \_\_\_\_\_

Answer: \_\_\_\_\_

- ③ Langdon earns \$23 an hour at a law office. He works about 55 hours per week.

- a. If there are about 4 weeks in one month, how much money does Langdon earn each month?

Number model: \_\_\_\_\_

Answer: About \_\_\_\_\_

- b. Langdon took out a \$5,000 loan to help pay for college. Would one month's earnings pay off his loan? \_\_\_\_\_

## Practice

④  $4.53 * 10^3 =$  \_\_\_\_\_

⑤  $62.8 \div 10^4 =$  \_\_\_\_\_

⑥  $29.1 * 10^6 =$  \_\_\_\_\_

⑦  $7,354.2 \div 10^2 =$  \_\_\_\_\_

# Pagando Deudas

5° Grado: Enlace del Hogar 8-7

Nombre

Fecha

Hora



Resuelva los Problemas 1-3. Escriba el modelo numérico para mostrar el trabajo.



- ① Kendall le prestó \$40 a Kel para comprar un juego. Kel está ganando dinero lavando carros. Él cobra \$7 por carro. ¿Cuántos carros necesitará Kel lavar para pagarle a Kengall?

Modelo numérico: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_

- ② Josie le pidió prestado \$65 a su mamá para un viaje de campo a Washington, D.C. Cuando ella regrese del viaje, Josie comenzará a trabajar para sus vecinos. Ella hará \$8.50 por cada vez que ella camine a los perros de los vecinos.

- a. ¿Cuántas veces tiene que caminar Josie a los perros para poder pagar su deuda?

Modelo numérico: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_

- b. Si Josie camina 3 millas cada vez que ella saca a los perros, cuántas millas caminará en el tiempo que ella pague su deuda?

Modelo numérico: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_

- ③ Langdon gana \$23 por hora en una oficina de abogados. Él trabaja casi 55 horas por semana.

- a. Si hay casi 4 semanas en un mes, ¿cuánto dinero gana Langdon en cada mes?

Modelo numérico: \_\_\_\_\_

Respuesta: Casi \_\_\_\_\_

- b. Langdon sacó un préstamo para ayudarse a pagar su universidad. ¿Un mes de su salario pagaría su préstamo? \_\_\_\_\_

---

## Práctica

④  $4.53 * 10^3 =$  \_\_\_\_\_

⑤  $62.8 \div 10^4 =$  \_\_\_\_\_

⑥  $29.1 * 10^6 =$  \_\_\_\_\_

⑦  $7,354.2 \div 10^2 =$  \_\_\_\_\_



# Hiking a New Zealand Trail

## Home Link 8-8

NAME \_\_\_\_\_

DATE \_\_\_\_\_

TIME \_\_\_\_\_

Use the information from journal page 300 to fill in the blank.

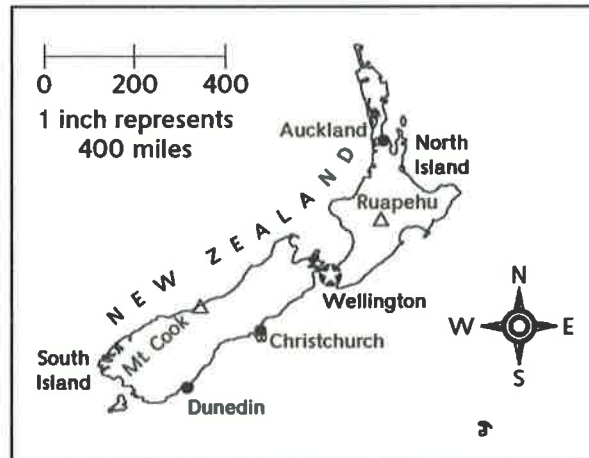
Length of one footstep: About \_\_\_\_\_ feet



A group of hikers in New Zealand are walking to a campsite. They will hike from Wellington to Ruapehu, a distance of about 200 miles. Then they will follow a trail for another 12 miles to their campsite. (The campsite is not shown on the map.)

Use your class information about step length to solve the problems.

*Reminder:* 1 mile = 5,280 feet



- ① About how many total miles is it from Wellington to the campsite?

About \_\_\_\_\_ miles

- ② About how many steps would a hiker take to walk from Wellington to the campsite? Show your work below.

About \_\_\_\_\_ steps

## Practice

③  $2\frac{2}{3} * 4\frac{1}{5} = ?$

④  $9\frac{1}{2} * 3\frac{5}{6} = ?$

$2\frac{2}{3} * 4\frac{1}{5} =$  \_\_\_\_\_

$9\frac{1}{2} * 3\frac{5}{6} =$  \_\_\_\_\_

# Escalando un Sendero en Nueva Zelandia

5° Grado: Enlace del Hogar 8-8

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Hora \_\_\_\_\_

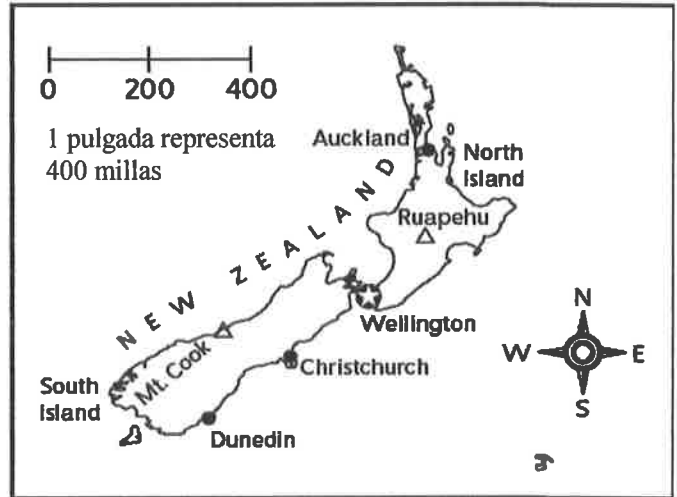


Use la información de la página del diario para llenar el espacio en blanco.

Largo de un paso: Aproximadamente \_\_\_\_\_ pies.



Un grupo de escaladores en Nueva Zelandia están caminando a un campamento. Ellos escalarán de Wellington a Ruapehu, una distancia de casi 200 millas. (El campamento no se muestra en el mapa.) Use la información de la clase sobre la Longitud del paso para resolver los problemas. Recordatorio: 1 milla = 5,280 pies



- ① ¿Cómo cuántas millas en total hay de Wellington al campamento?

Casi \_\_\_\_\_ millas

- ② ¿Cómo cuántos pasos debería llevarle a un escalador para caminar de Wellington al campamento? Muestre su trabajo abajo.

Casi \_\_\_\_\_ pasos

## Práctica

③  $2\frac{2}{3} * 4\frac{1}{5} = ?$

④  $9\frac{1}{2} * 3\frac{5}{6} = ?$

$2\frac{2}{3} * 4\frac{1}{5} =$  \_\_\_\_\_

$9\frac{1}{2} * 3\frac{5}{6} =$  \_\_\_\_\_

# How Many Blueberries?

Home Link 8-9		
NAME	DATE	TIME



① Fill in the blanks.

1 pint = \_\_\_\_\_ cups      1 quart = \_\_\_\_\_ pints

② About 75 blueberries fill a 1-cup container.

Use this information and your answers to Problem 1 to help you complete the table.

*Hint:* If 75 blueberries are in 1 cup, how can you find how many are in 2 cups?

Measurement	Number of Blueberries
1 cup	
1 pint	
1 quart	

③ One blueberry plant can produce 4 quarts of blueberries in 1 year. How many blueberries does one plant produce in 1 year? Explain how you know.

---



---



---

④ A farmer can fit about 1,100 blueberry plants in a 1-acre field. About how many blueberries would a well-tended blueberry field produce in 1 year?

About \_\_\_\_\_ blueberries

⑤ With proper maintenance, a blueberry plant can live for 20 years.

a. Suppose you have one blueberry plant in your backyard. About how many blueberries would it produce in its lifetime?

About \_\_\_\_\_ blueberries

b. Suppose a farmer had a 1-acre blueberry field. About how many blueberries would the field produce in the plants' lifetime?

About \_\_\_\_\_ blueberries

## Practice

Estimate. Then multiply. Show your work on the back of this page.

⑥  $23.3 \times 1.28 =$  \_\_\_\_\_

Estimate: \_\_\_\_\_

⑦  $326.2 \times 0.52 =$  \_\_\_\_\_

Estimate: \_\_\_\_\_

# ¿Cuántos Arándanos?

5° Grado: Enlace del Hogar 8-9  
Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_ Hora \_\_\_\_\_



- ① Llene los espacios en blanco.

1 pinta = \_\_\_\_\_ tazas

1 cuarto = \_\_\_\_\_ pintas

- ② Casi 75 arándanos llenan 1 taza.  
Use esta información y sus respuestas del Problema 1 para completar la tabla.

Medida	Arándanos
1 taza	
1 pinta	
1 cuarto	

*Consejo:* Si 75 arándanos hay en 1 taza, ¿Puede encontrar cuántas hay en 2 tazas?

- ③ Una planta de arándanos puede producir 4 cuartos de arándanos en 1 año. ¿Cuántos arándanos produce la planta en un año? Explique cómo lo sabe.

---

---

---

- ④ Un granjero puede poner casi 1,100 plantas de arándanos en un campo de 1 acre. ¿Cómo cuántos arándanos puede un campo bien tratado producir en un año?

Casi \_\_\_\_\_ arándanos

- ⑤ Con un mantenimiento apropiado, una plana de arándanos puede vivir por 20 años.

a. Suponga que usted tiene una planta de arándanos en su jardín. ¿Cómo cuántos arándanos podría producirle durante la vida de la planta?

Casi \_\_\_\_\_ arándanos

b. Suponga que un granjero tiene un campo de 1 acre de arándanos. ¿Cómo cuántos arándanos podrían producir las plantas durante sus vidas?

Casi \_\_\_\_\_ arándanos

## Práctica

Estime. Luego multiplique. Muestre su trabajo en la parte de atrás de ésta hoja.

⑥  $23.3 * 1.28 =$  \_\_\_\_\_

Estimado: \_\_\_\_\_

⑦  $326.2 * 0.52 =$  \_\_\_\_\_

Estimado: \_\_\_\_\_

# Cardiac Output

Today you learned that *cardiac output* is the amount of blood a heart pumps in 1 minute. You can find your cardiac output using your heart rate and the amount of blood your heart pumps with each heartbeat.



**Cardiac output = heart rate \* amount of blood pumped with each heartbeat**

① The typical resting heart rate for a healthy adult is about 72 beats per minute. A healthy adult heart pumps about 2.4 fluid ounces of blood per heartbeat.

a. What is the cardiac output of a healthy adult?

\_\_\_\_\_ beats per minute \* \_\_\_\_\_ fluid ounces of blood per heartbeat =  
\_\_\_\_\_ fluid ounces of blood per minute

b. How many fluid ounces of blood will a healthy adult's heart pump in one hour?

About \_\_\_\_\_ fluid ounces

c. How many cups of blood is that? About \_\_\_\_\_ cups

② A newborn baby's heart beats about 135 times per minute, but it pumps only about 0.25 fluid ounce of blood per heartbeat.

a. What is the cardiac output of a newborn baby?

\_\_\_\_\_ beats per minute \* \_\_\_\_\_ fluid ounces of blood per heartbeat =  
\_\_\_\_\_ fluid ounces of blood per minute

b. How many fluid ounces of blood will a newborn baby's heart pump in one hour?

About \_\_\_\_\_ fluid ounces

c. How many cups of blood is that? About \_\_\_\_\_ cups

## Practice

Estimate. Then divide. Show your work.

③  $361.2 \div 14 = ?$

Estimate: \_\_\_\_\_

④  $7.28 \div 0.8 = ?$

Estimate: \_\_\_\_\_

$361.2 \div 14 =$  \_\_\_\_\_

$7.28 \div 0.8 =$  \_\_\_\_\_

# Gasto Cardíaco

5° Grado: Enlace del Hogar 8-10

Nombre

Fecha

Hora



Hoy usted aprendió que el *gasto cardíaco* es la suma de sangre un corazón bombea en 1 minuto. Usted puede encontrar el gasto cardíaco usando el ritmo de su corazón y la cantidad de sangre que su corazón bombea con cada latido del corazón.



**Gasto cardíaco = ritmo del corazón \* cantidad de sangre bombeada en cada latido**

- ① El típico ritmo del corazón para un adulto saludable es casi 72 latidos por minuto. Un corazón adulto y saludable bombea casi 2.4 onzas de sangre por latido de corazón.
- a. ¿Cuál es el gasto cardíaco de un adulto saludable?

\_\_\_\_\_ latidos por minuto \* \_\_\_\_\_ onzas de sangre por latido =  
\_\_\_\_\_ onzas de sangre por minuto

- b. ¿Cuántas onzas de sangre bombeará un corazón adulto saludable en una hora?

Casi \_\_\_\_\_ onzas de sangre

- c. ¿Cuántas tazas de sangre es eso? Casi \_\_\_\_\_ tazas

- ② El corazón de un bebé recién nacido late casi 135 veces por minuto, pero bombea solamente casi 0.25 onzas de sangre por cada latido del corazón.

- a. ¿Cuál es el gasto cardíaco de un bebé recién nacido?

\_\_\_\_\_ latidos por minuto \* \_\_\_\_\_ onzas de sangre por latido =  
\_\_\_\_\_ onzas de sangre por minuto

- b. ¿Cuántas onzas de sangre bombeará el corazón de un bebé recién nacido en una hora?

Casi \_\_\_\_\_ onzas de sangre

- c. ¿Cuántas tazas de sangre es esto? Casi \_\_\_\_\_ tazas

---

## Práctica

Estime. Luego divida. Muestre su trabajo.

③  $361.2 \div 14 = ?$

Estimado: \_\_\_\_\_

$361.2 \div 14 =$  \_\_\_\_\_

④  $7.28 \div 0.8 = ?$

Estimado: \_\_\_\_\_

$7.28 \div 0.8 =$  \_\_\_\_\_

# Latitude and Temperature

Home Link 8-11		
NAME	DATE	TIME

*Latitude* is a measure of how far north or south a location is from the equator. This table shows the approximate latitude and average high temperature in April for five cities.

City	Latitude (°N)	Average High Temperature (°F)
Singapore, Singapore	1	89
Acapulco, Mexico	17	87
Cairo, Egypt	30	83
Amsterdam, Netherlands	52	53
Helsinki, Finland	60	43



- ① Write the data as ordered pairs. The latitudes are the  $x$ -coordinates. The average high temperatures for April are the  $y$ -coordinates. Graph the points and use line segments to connect them.

---



---



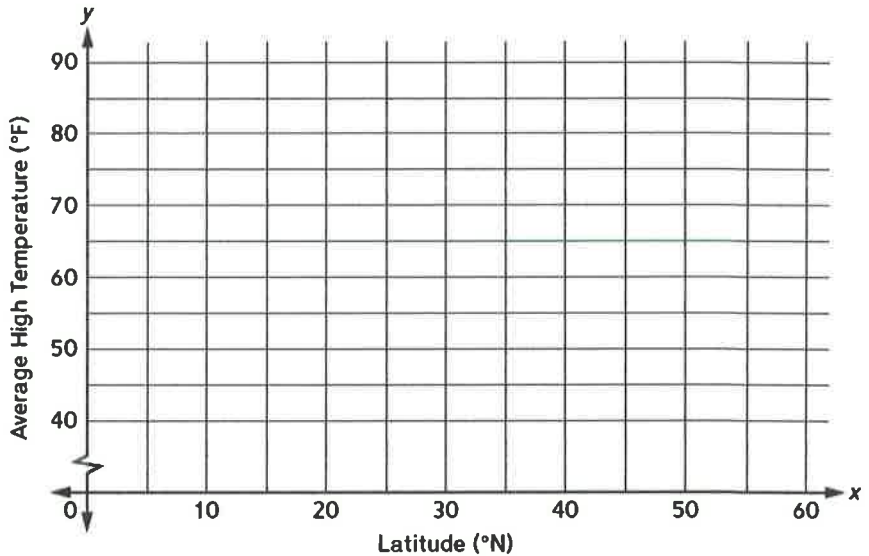
---



---



---



- ② The city of Nassau, Bahamas, is located at latitude 25°N. Based on your graph, what would you predict for the average high temperature in Nassau in April?

---

- ③ Does latitude seem to have an effect on average high temperature? Explain your answer.

---



---



---

# Latitud y Temperatura

5° Grado: Enlace del Hogar 8-11

Nombre

Fecha

Hora



Latitud es una medida de qué tan lejos del norte ó sur un lugar está del Ecuador. Esta tabla muestra la latitud aproximada y la alta temperatura promedio en abril para cinco ciudades.

Ciudad	Latitud (°N)	Promedio de Alta Temperatura (°F)
Singapur, Singapur	1	89
Acapulco, México	17	87
Cairo, Egipto	30	83
Ámsterdam, Holanda	52	53
Helsinki, Finlandia	60	43

- ② Escriba los datos como pares ordenados. Las latitudes son las coordenadas x. El promedio de las altas temperaturas en abril son las coordenadas y. Grafique los puntos y use los segmentos de línea para conectarlas.




---



---



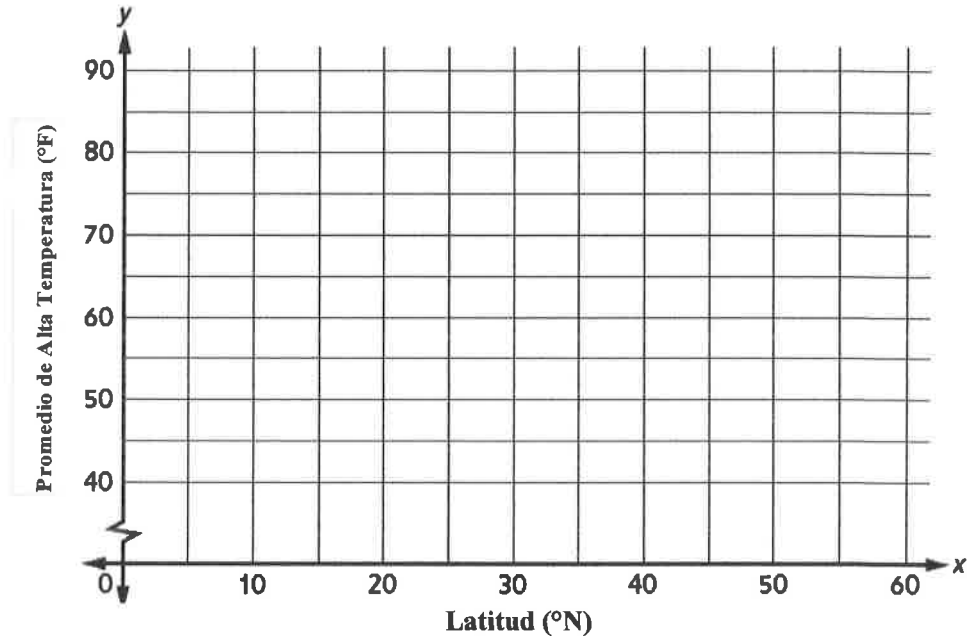
---



---



---



- ② La ciudad de Nassau, Bahamas, está localizada a una latitud de 25°N. Basad en su gráfica, ¿qué puede predecir para el promedio de la alta temperatura en Nassau en el mes de abril?

---

- ③ ¿Parece que la latitud tiene un afecto en el promedio de alta temperatura? Explique su respuesta.

---



---



---

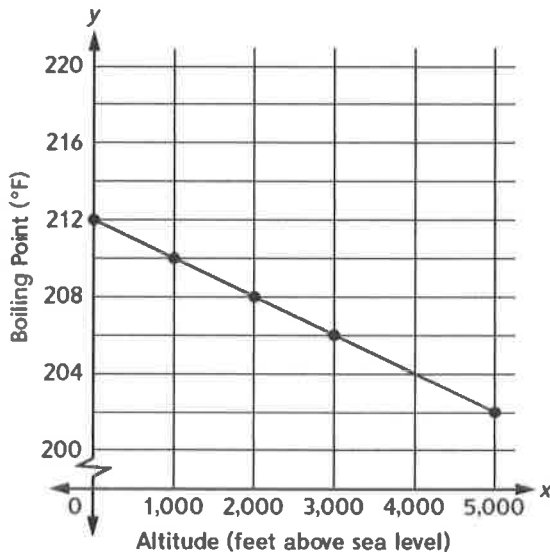


# The Boiling Point

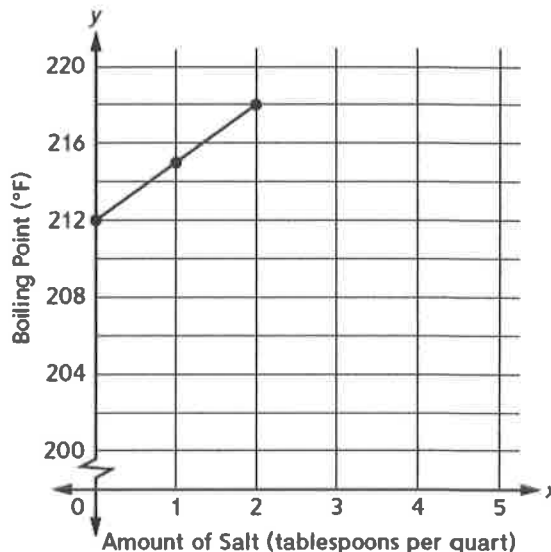


The *boiling point* of water is the temperature at which it boils. The graphs show how altitude and salt affect the boiling point of water. (*Altitude* is the measure of how high a location is.) Study the graphs. Then use them to answer the questions.

**Boiling Points of Water at Different Altitudes**



**Boiling Points of Water with Different Amounts of Salt**



- ① What would you expect the boiling point of water to be at an altitude of 2,500 feet above sea level?

About \_\_\_\_\_

- ② What would you expect the boiling point of a quart of water to be if it contained  $\frac{1}{2}$  tablespoon of salt?

About \_\_\_\_\_

- ③ How does altitude affect the boiling point of water?

---



---

- ④ How does salt affect the boiling point of water?

---



---

## Practice

Divide using the common denominator method. Show your work on the back of this page.

⑤  $\frac{1}{4} \div 6 =$  \_\_\_\_\_

⑥  $5 \div \frac{1}{10} =$  \_\_\_\_\_

# El Punto de Ebullición

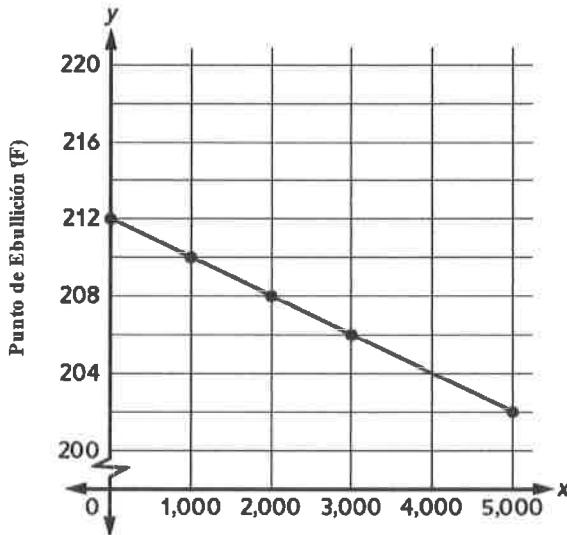
5° Grado: Enlace del Hogar 8-12  
Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_



Hora \_\_\_\_\_

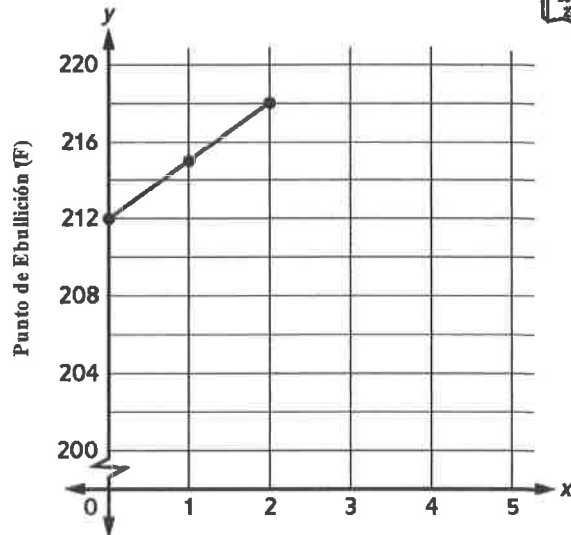
El *punto de ebullición* del agua es la temperatura en la cual hierve. La gráfica muestra cómo la altitud y la sal afectan el punto de ebullición del agua. (Altitud es la medida de qué tan alto está un lugar.) Estudie las gráficas. Luego úselas para responder las preguntas.

**Puntos de Ebullición del Agua a Diferentes Altitudes**



Altitud (pies sobre el nivel del mar)

**Puntos de Ebullición del Agua con Diferentes Cantidades de Sal**



Cantidad de Sal (cucharas por cuarto)

- ① ¿Qué podría esperar del punto de ebullición del agua a una altitud e 2,500 pies sobre el nivel del mar?

Casi \_\_\_\_\_

- ② ¿Qué podría esperar del punto de ebullición de un cuarto de agua que contiene  $\frac{1}{2}$  cucharada de sal?

Casi \_\_\_\_\_

- ③ ¿Cómo la altitud afecta el punto de ebullición del agua?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ④ ¿Cómo la sal afecta el punto de ebullición del agua?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Práctica** Divida usando el método del denominador común. Muestre su trabajo atrás de la hoja.

⑤  $\frac{1}{4} \div 6 =$  \_\_\_\_\_

⑥  $5 \div \frac{1}{10} =$  \_\_\_\_\_