Grade 5 – Unit 7 Guide

Name _____

5. NF.4 Multiply mixed numbers by whole numbers, fractions and mixed numbers.

Here is an example:
Solve. Show your work.

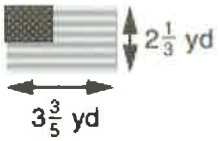
1. $\frac{3}{4} * 5 =$ _____

2. $3\frac{3}{4} * 1\frac{3}{5} =$ _____

3. **Write a number story that can be modeled by item number 1.**

4. A flag is $2\frac{1}{3}$ yd tall
by $3\frac{3}{5}$ yd wide.
What is the area of the flag?

_____ yd^2



Helpful Hints:

Answer:

1. $\frac{3}{4} * 5 = \frac{3 * 5}{4 * 1} = \frac{15}{4}$

OR $3\frac{3}{4}$

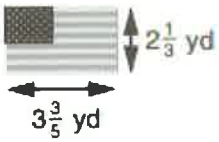
2. $3\frac{3}{4} * 1\frac{3}{5} =$ 6

3. **Sample answer:**

There are 5 student who each get $\frac{3}{4}$ of a candy bar. How many total candy bars were eaten by the students?

4. A flag is $2\frac{1}{3}$ yd tall
by $3\frac{3}{5}$ yd wide.
What is the area of the flag?

$8\frac{6}{15}$, or $8\frac{2}{5}$ yd^2



Grado 5 – Guía de Estudio – Unidad 7 **Nombre** _____

5.NF.4 Multiplicar números mixtos por números enteros, fracciones y números mixtos.

Aquí está un ejemplo:

Resuelva. Muestre su trabajo.

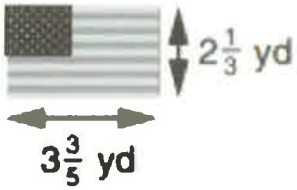
1. $\frac{3}{4} * 5 =$ _____

2. $3\frac{3}{4} * 1\frac{3}{5} =$ _____

3. Escriba una historia numérica que pueda ser modelada por el artículo número 1.

4. Una bandera es 2 1/3 yardas de alto por 3 3/5 yardas de ancho. ¿Cuál es el área de la bandera?

_____ yd^2



Respuesta:

1.

$\frac{3}{4} * 5 =$ $\frac{3 * 5}{4 * 1} = \frac{15}{4}$

OR $3\frac{3}{4}$

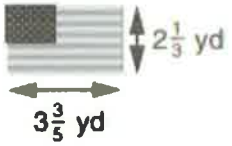
2.

$3\frac{3}{4} * 1\frac{3}{5} =$ 6

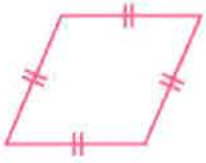
3. Hay 5 estudiantes quienes cada uno de ellos recibe una barra de dulce. ¿Cuál es el total de dulces que comieron los estudiantes?

4.

$8\frac{6}{15}$, or $8\frac{2}{5}$ yd^2



5. NF.7 Interpret division of a whole number by a unit fraction and find quotients.	
Here is an example: **Solve.** **5.** $\frac{1}{3} \div 2 =$ _____ **6.** $3 \div \frac{1}{3} =$ _____ **7. Three girls equally share $\frac{1}{4}$ of a granola bar. How much will each girl receive?** **Number model:** _____ **Each girls will get** _____ **of a granola bar.** **Helpful Hints:**	**Answer:** **5.** $\frac{1}{3} \div 2 =$ $\frac{1}{6}$ **6.** $3 \div \frac{1}{3} =$ 9 **7.** $\frac{1}{4} \div 3 = g$ $\frac{1}{4} * \frac{1}{3} = \frac{1}{12}$ **of a granola bar**

5. G. 3 Understand that shapes in a subcategory have all the attributes of shapes in the parent category.	
Here is an example: **8. List as many names for the figure as you can.**  **9. Dan is classifying this figure on the quadrilateral hierarchy. He thought: This has 4 sides, so it is a quadrilateral. It has a pair of parallel sides, so it a trapezoid. Can Dan classify this figure as a rectangle? EXPLAIN.**	**Answer:** **8.** Quadrilateral, kite, rhombus **9. NO, Dan can't classify this as a rectangle because the figure does NOT have 4 right angles.**

5.NF.7 Interpretar divisiones de un número entero por una fracción de unidad y encontrar los cosientes.

Aquí está un ejemplo:

Resolver.

5.

$\frac{1}{3} \div 2 =$ _____

6.

$3 \div \frac{1}{3} =$ _____

7. Tres amigas comparten igualmente una barra de granola de ¼. ¿Cuánto recibe cada niña?

Modelo numérico: _____

Cada niña recibirá _____ de la barra de granola.

Respuesta:

5.

$\frac{1}{3} \div 2 =$ $\frac{1}{6}$

6.

$3 \div \frac{1}{3} =$ 9

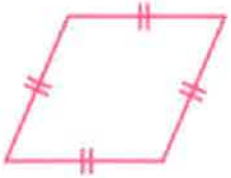
7. $\frac{1}{4} \div 3 = g$

$\frac{1}{4} * \frac{1}{3} = \frac{1}{12}$ **de la barra de granola**

5. G.3 Entender que las figuras en una sub-categoría tienen todas los atributos de la figuras en la categoría padre.

Aquí está un ejemplo:

8. Liste tantos nombres de figuras que pueda.



9. Dan está clasificando esta figura en la jerarquía cuadrilateral. El piensa: Este tiene 4 lados, por lo que este es un cuadrilateral. Tiene un par de lados paralelos, entonces este es un trapezoide. ¿Puede Dan clasificar esta figura como un rectángulo?
EXPLIQUE.

Respuesta:

Cuadrilateral, papalote, rombo.

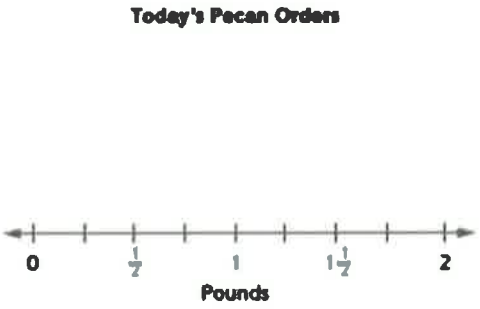
9. No, Dan no puede clasificar este como un rectángulo porque la figura NO tiene 4 ángulos rectos.

5. MD.2 Organize and represent data on a line plot.

Here is an example:

10.

Pounds Ordered			
$1\frac{1}{4}$	$\frac{3}{4}$	$1\frac{1}{2}$	$\frac{1}{4}$
$1\frac{1}{2}$	$\frac{1}{4}$	$1\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$
$\frac{1}{2}$	1	$1\frac{1}{2}$	$\frac{3}{4}$
$1\frac{3}{4}$			



10b.

What is the most common weight (in pounds) ordered? _____

10c.

What is the weight difference between the largest and the smallest order? _____

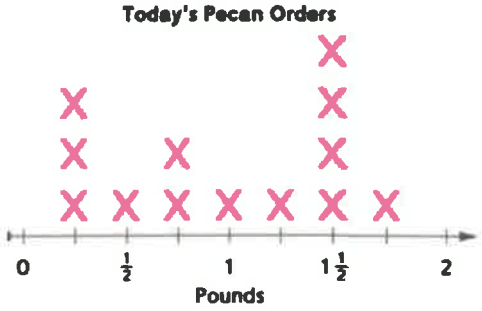
10d.

What is the combined weight (in pounds) of the 5 heaviest orders of pecans sold? _____

Helpful Hints:

Answer:

10.



10b.

$1\frac{1}{2}$

10c.

$1\frac{3}{4} - \frac{1}{4} = 1\frac{2}{4}$

or $1\frac{1}{2}$

10d.

$1\frac{1}{2} + 1\frac{1}{2} + 1\frac{1}{2} + 1\frac{1}{2} + 1\frac{3}{4}$

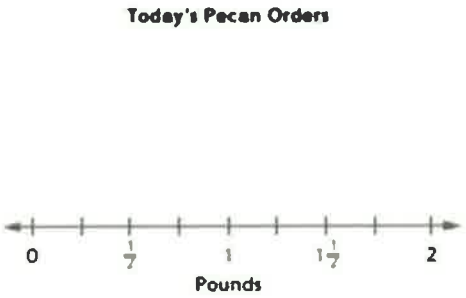
$= 7\frac{3}{4}$

5.MD.2 Organizar y representar datos sobre una gráfica linear.

Aquí está un ejemplo:

10.

Pounds Ordered			
$1\frac{1}{4}$	$\frac{3}{4}$	$1\frac{1}{2}$	$\frac{1}{4}$
$1\frac{1}{2}$	$\frac{1}{4}$	$1\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$
$\frac{1}{4}$	1	$1\frac{1}{2}$	$\frac{3}{4}$
$1\frac{3}{4}$			



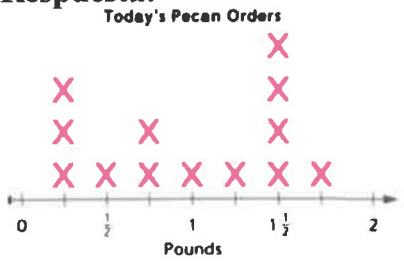
10 b. ¿Cuál es el peso más común (en libras) ordenada?

_____

10 c. ¿Cuál es la diferencia en peso entre la orden más grande y la más pequeña? _____

10 d. ¿Cuál es el peso combinado (en libras) de las 5 órdenes más pesadas de nueces pecanas vendidas? _____

Respuesta:



10 b. 1 ½ libras

10c.

$$1\frac{3}{4} - \frac{1}{4} = 1\frac{2}{4}$$

or $1\frac{1}{2}$

10d.

$$1\frac{1}{2} + 1\frac{1}{2} + 1\frac{1}{2} + 1\frac{1}{2} + 1\frac{3}{4} = 7\frac{3}{4}$$

5.OA. 3 Identify relationships between corresponding terms of two patterns. Form ordered pairs from corresponding terms of patterns and graph them.

Here is an example:

11.

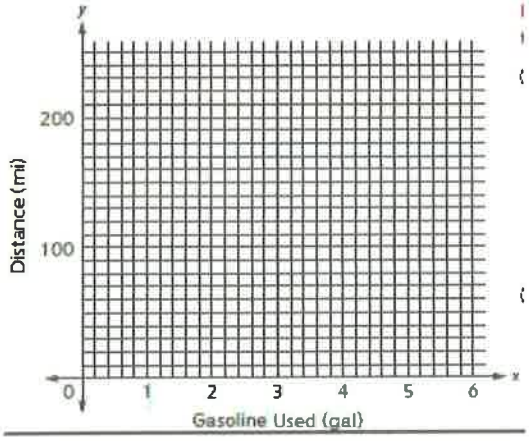
Riley's car uses 1 gallon of gasoline every 18 miles.
Tom's car uses 1 gallon of gasoline every 36 miles.

SRB

① Write a rule for each car. Then complete the tables and write ordered pairs.

Riley's Car			Tom's Car		
Rule:			Rule:		
Gasoline Used (gallons) (x)	Distance (miles) (y)	Ordered pairs for Riley's Car	Gasoline Used (gallons) (x)	Distance (miles) (y)	Ordered pairs for Tom's Car
0		(0, 0)	0		(0, 0)
1		(1, 18)	1		_____
2		_____	2		_____
3		_____	3		_____

11b. Plot the ordered pairs and connect the points for each car. Label the lines Riley's car and Tom's car.

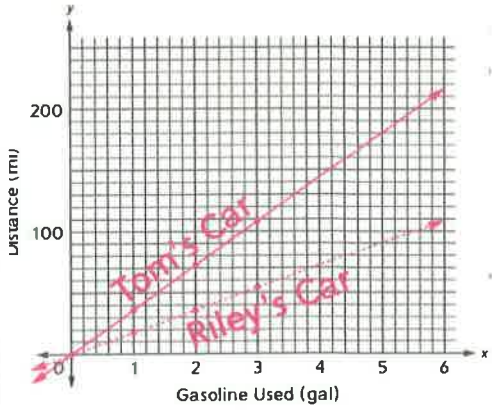


Answer:

11.

Riley's Car			Tom's Car		
Rule: Number of gallons * 18 = Distance			Rule: Number of gallons * 36 = Distance		
Gasoline Used (gallons) (x)	Distance (miles) (y)	Ordered pairs for Riley's Car	Gasoline Used (gallons) (x)	Distance (miles) (y)	Ordered pairs for Tom's Car
0	0	(0, 0)	0	0	(0, 0)
1	18	(1, 18)	1	36	(1, 36)
2	36	(2, 36)	2	72	(2, 72)
3	54	(3, 54)	3	108	(3, 108)

11b.



5.OA.3 Identifique las relaciones entre los términos correspondientes de dos patrones. Forme pares ordenados de términos correspondientes de patrones y grafíquelos.

Aquí está un ejemplo:

11.El carro de Riley usa 1 galón de gasolina cada 18 millas. El carro de Tom usa 1 galón de gasolina cada 36 millas.

1. Escriba una regla para cada carro. Luego complete las tablas y escriba los pares de ordenadas.

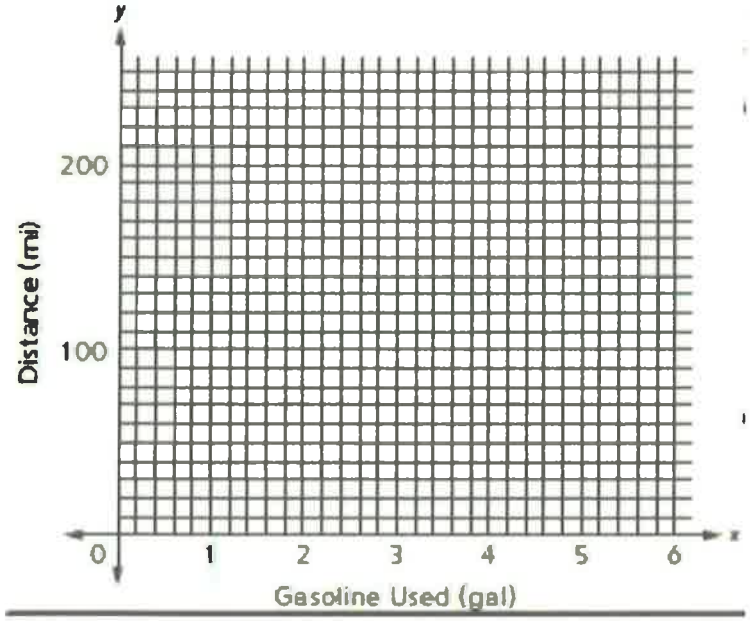
Carro de Riley	
Regla:	
Gasolina Usada (galones) (x)	Distancia (millas) (y)
0	
1	
2	
3	

Pares de ordenadas para el carro de Riley
(0,0)
(1,18)

Carro de Tom	
Regla:	
Gasolina Usada (galones) (x)	Distancia (millas) (y)
0	
1	
2	
3	

Pares de ordenadas para el carro de Tom
(0,0)

11 b. Grafique los pares de ordenadas y conecte los puntos para cada carro. Nombre las líneas Carro de Riley y Carro de Tom.



Respuesta:

Carro de Riley	
Regla: Número de galones * 18 = Distancia	
Gasolina Usada (galones) (x)	Distancia (millas) (y)
0	0
1	18
2	36
3	54

Pares de ordenadas para el carro de Riley
(0,0)
(1,18)
(2,36)
(3.54)

Carro de Tom	
Regla:	
Gasolina Usada (galones) (x)	Distancia (millas) (y)
0	0
1	36
2	72
3	108

Pares de ordenadas para el carro de Tom
(0,0)
(1, 36)
(2, 72)
(3, 108)

Use the graph to answer the questions.

About how far could each car travel on $2\frac{1}{2}$ gallons of gasoline?

a. Riley's car could travel about _____ miles.

b. Tom's car could travel about _____ miles.

Extend each line to find about how many miles each car could travel on 6 gallons of gas.

a. Riley's car could travel about _____ miles.

b. Tom's car could travel about _____ miles.

Helpful Hints:

About how far could each car travel on $2\frac{1}{2}$ gallons of gasoline?

a. Riley's car could travel about 45 miles.

b. Tom's car could travel about 90 miles.

Extend each line to find about how many miles each car could travel on 6 gallons of gas.

a. Riley's car could travel about 110 miles.

b. Tom's car could travel about 220 miles.

Use la gráfica para responder las preguntas. **¿Qué tan lejos podría un carro viajar con 2 ½ galones de gasolina?** **a. El carro de Riley podría viajar cerca de _____ millas.** **b. El carro de Tom podría viajar cerda de _____ millas.**	**a. El carro de Riley podría viajar cerca de 45 millas.** **b. El carro de Tom podría viajar cerda de 90 millas.** **Extienda cada línea para encontrar cuántas millas cada carro podría viajar con 6 galones de gasolina.** **a. El carro de Riley puede viajar cerca de 110 millas.** **b. El carro de Tom puede viajar cerca de 220 millas.**