

Mixed-Number Multiplication

Home Link 7-1

NAME _____

DATE _____

TIME _____



For Problems 1 and 2:

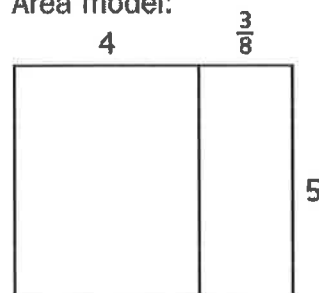
- Use the rectangle to make an area model. Label the sides. The model in Problem 1 has been started for you.
- Find and list the partial products. Label the partial products in the area model.
- Add the partial products to find your answer. You may need to rename fractions with a common denominator.

① $4\frac{3}{8} * 5 = ?$

Partial products:

$4\frac{3}{8} * 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

Area model:

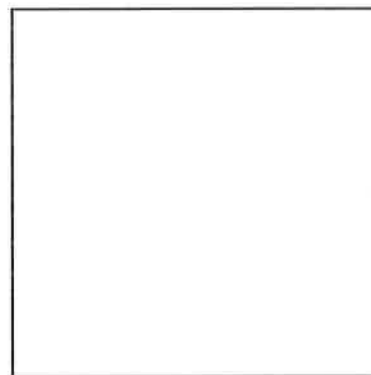


② $2\frac{3}{5} * 3\frac{1}{3} = ?$

Partial products:

$2\frac{3}{5} * 3\frac{1}{3} = \underline{\hspace{2cm}}$

Area model:



③ Write a number story that matches Problem 1.

Practice

Solve.

④ $\frac{2}{3} + \frac{5}{8} = \underline{\hspace{2cm}}$

⑤ $\frac{1}{16} + \frac{3}{4} = \underline{\hspace{2cm}}$

Multiplicación de Números Mixtos

5° Grado: Enlace del Hogar 7-1

Nombre

Fecha

Hora



Para los Problemas 1 y 2.

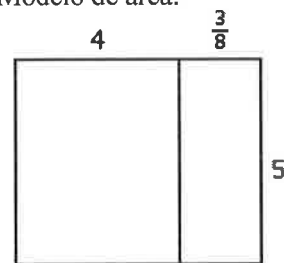
- Use el rectángulo para hacer un modelo de área. Nombre los lados. El modelo en el Problema 1 ha sido comenzada para usted.
- Encuentre y liste los productos parciales. Nombre los productos parciales en el modelo de área.
- Sume los productos parciales para encontrar su respuesta. Usted necesita renombrar las fracciones con un denominador común.

① $4\frac{3}{8} * 5 = ?$

Productos parciales:

$4\frac{3}{8} * 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

Modelo de área:

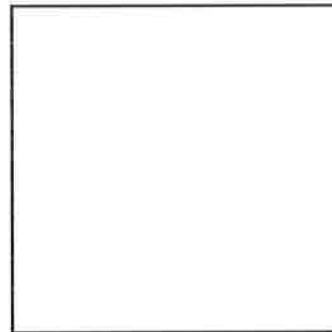


② $2\frac{3}{5} * 3\frac{1}{3} = ?$

Productos parciales:

$2\frac{3}{5} * 3\frac{1}{3} = \underline{\hspace{2cm}}$

Modelo de área:



- ③ Escriba una historia numérica que represente el Problema 1.

Práctica - Resuelva

④ $\frac{2}{3} + \frac{5}{8} = \underline{\hspace{2cm}}$

⑤ $\frac{1}{16} + \frac{3}{4} = \underline{\hspace{2cm}}$

More Mixed-Number Multiplication

Home Link 7-2

NAME _____

DATE _____

TIME _____

Solve Problems 1 and 2 using the method in the example below. Show your work.



Example: $2\frac{1}{5} * 1\frac{3}{4}$

- Rename any mixed or whole numbers as fractions: $2\frac{1}{5} = \frac{11}{5}$; $1\frac{3}{4} = \frac{7}{4}$
- Rewrite the problem using the fractions as factors: $\frac{11}{5} * \frac{7}{4}$
- Multiply using a fraction multiplication algorithm: $\frac{(11 * 7)}{(5 * 4)} = \frac{77}{20}$, or $3\frac{17}{20}$

① $1\frac{3}{5} * 6 = ?$

② $4\frac{1}{2} * 1\frac{5}{6} = ?$

$1\frac{3}{5} * 6 =$ _____

$4\frac{1}{2} * 1\frac{5}{6} =$ _____

Solve Problems 3 and 4 using the method of your choice.

- ③ What is the area of a table that is $1\frac{1}{4}$ m long and $2\frac{1}{3}$ m wide? Write a number model with a letter for the unknown. Then solve. Show your work.

Number model: _____

Answer: The area of the table is _____ m².

- ④ Write a number story that can be solved by multiplying $2\frac{3}{4}$ and $\frac{1}{2}$. Then solve the problem. Show your work on the back of this page.

Number story: _____

Answer: _____

Practice

⑤ $\frac{11}{12} - \frac{3}{4} =$ _____

⑥ $\frac{7}{8} - \frac{1}{6} =$ _____

Más Multiplicación de Números Mixtos

5° Grado: Enlace del Hogar 7-2

Nombre _____

Fecha _____

Hora _____



Resolver los Problemas 1 y 2 usando el método en el ejemplo de abajo. Muestre su trabajo.

Ejemplo: $2\frac{1}{5} * 1\frac{3}{4}$

- Renombre cualquier mixto ó número entero como fracción: $2\frac{1}{5} = \frac{11}{5}; 1\frac{3}{4} = \frac{7}{4}$
- Renombre el problema usando las fracciones como factores: $\frac{11}{5} * \frac{7}{4}$
- Multiplique usando un algoritmo de la multiplicación fracción: $\frac{(11 * 7)}{(5 * 4)} = \frac{77}{20}$, or $3\frac{17}{20}$



① $1\frac{3}{5} * 6 = ?$

② $4\frac{1}{2} * 1\frac{5}{6} = ?$

$1\frac{3}{5} * 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4\frac{1}{2} * 1\frac{5}{6} = \underline{\hspace{2cm}}$

Resolver los Problemas 3 y 4 usando el método de su elección.

- ③ ¿Cuál es el área de una tabla que es $1\frac{1}{4}$ m de largo y $2\frac{1}{3}$ m de ancho? Escriba un modelo numérico con una letra para lo desconocido. Luego resuelva. Muestre su trabajo.

Modelo numérico: _____

Respuesta: El área de la tabla es _____ m².

- ④ Escriba una historia numérica que pueda ser resuelta al multiplicar $2\frac{3}{4}$ $\frac{1}{2}$. Luego resuelva el problema. Demuestre su trabajo en la parte de atrás de ésta página.

Historia numérica: _____

Respuesta: _____

Práctica

⑤ $\frac{11}{12} - \frac{3}{4} = \underline{\hspace{2cm}}$

⑥ $\frac{7}{8} - \frac{1}{6} = \underline{\hspace{2cm}}$

Solving More Area Problems

Home Link 7-3

NAME _____

DATE _____

TIME _____

Solve. Show your work. Write a number model to summarize each solution.



- ① The cover of Martina's book measures $7\frac{1}{4}$ inches by 9 inches. What is the area of the book cover?

Area: _____

Number model: _____

- ② The hallway floor in Ryan's school is covered with square tiles that are $\frac{1}{2}$ foot by $\frac{1}{2}$ foot. Ryan counted and found that the hallway is 15 tiles wide and 60 tiles long.

a. How many tiles cover the hallway floor? _____

b. What is the area of the hallway floor?

Area: _____

Number model: _____

- ③ An artist made a stained-glass window that is $3\frac{1}{2}$ feet by $2\frac{3}{4}$ feet.

a. What is the area of the window?

Area: _____

Number model: _____

b. The artist's design used squares of colored glass that measure $\frac{1}{4}$ foot by $\frac{1}{4}$ foot. How many colored squares did the artist use?

Answer: _____

Number model: _____

Practice

④ $3\frac{1}{8} + 4\frac{2}{3} =$ _____

⑤ $2\frac{1}{6} + 1\frac{5}{18} =$ _____

Resolviendo Más Problemas de Áreas

5° Grado: Enlace del Hogar 7-3

Nombre _____

Fecha _____

Hora _____



Resuelva. Muestre su trabajo. Escriba un modelo numérico para resumir cada solución.



- ① La cubierta del libro de Martina mide $7\frac{1}{4}$ pulgadas por 9 pulgadas. ¿Cuál es el Área de la cubierta del libro?

Área: _____ Modelo numérico: _____

- ② El piso del pasillo de la escuela de Ryan está cubierta de azulejos cuadrados que son $\frac{1}{2}$ pies por $\frac{1}{2}$ pies. Ryan contó y encontró que el pasillo es 15 azulejos de ancho y 60 azulejos de largo.

a. ¿Cuántos azulejos cubren el piso del pasillo? _____

b. ¿Cuál es el área del piso del pasillo?

Área: _____ Modelo numérico: _____

- ③ Un artista hizo una ventana de vitrales que es $3\frac{1}{2}$ pies por $2\frac{3}{4}$ pies.

a. ¿Cuál es el área de la ventana?

Área: _____ Modelo numérico: _____

- b. El diseño del artista usó cuadros de vidrio con color que mide $\frac{1}{4}$ pies por $\frac{1}{4}$ pies. ¿Cuántos vidrios con color usó el artista?

Área: _____ Modelo numérico: _____

Práctica

④ $3\frac{1}{8} + 4\frac{2}{3} =$ _____

⑤ $2\frac{1}{6} + 1\frac{5}{18} =$ _____

Solving Fraction Division Problems

Home Link 7-4



NAME _____

DATE _____

TIME _____

Using Common Denominators to Divide

One way to divide fractions is to use common denominators. This method can be used to divide whole numbers by fractions and fractions by whole numbers.

Step 1 Rename the dividend and divisor as fractions with a common denominator.

Step 2 Divide the numerators.

Example:

$$\frac{1}{3} \div 4 = \frac{1}{3} \div \frac{12}{3}$$

$$1 \div 12 = \frac{1}{12}$$



Solve Problems 1–4. Show your work. Use multiplication to check your answer.

① $5 \div \frac{1}{3} = ?$

② $4 \div \frac{1}{8} = ?$

Answer: _____

Answer: _____

Check: _____

Check: _____

③ $\frac{1}{6} \div 4 = ?$

④ $\frac{1}{5} \div 6 = ?$

Answer: _____

Answer: _____

Check: _____

Check: _____

⑤ Write a number story to match Problem 2.

Practice

⑥ $4\frac{1}{2} - 1\frac{3}{4} =$ _____

⑦ $2\frac{7}{8} - 1\frac{1}{3} =$ _____

Resolviendo Problemas de Historias con Divisiones

5° Grado: Enlace del Hogar 7-4

Nombre _____

Fecha _____

Hora _____



Usando Denominadores Comunes para Dividir

Una forma de dividir fracciones es usando denominadores comunes. Este método puede ser usado para dividir números enteros por fracciones y fracciones con números enteros.

Paso 1 Renombre el dividendo y divisor como fracciones con un denominador común.

Ejemplo:

$$\frac{1}{3} \div 4 = \frac{1}{3} \div \frac{12}{3}$$

Paso 2 Divida los numeradores.

$$1 \div 12 = \frac{1}{12}$$

Resuelva los Problemas 1-4. Muestre su trabajo. Use multiplicaciones para revisar sus respuestas.

① $5 \div \frac{1}{3} = ?$

② $4 \div \frac{1}{8} = ?$

Respuesta: _____

Respuesta: _____

Revisar: _____

Revisar: _____

③ $\frac{1}{6} \div 4 = ?$

④ $\frac{1}{5} \div 6 = ?$

Respuesta: _____

Respuesta: _____

Revisar: _____

Revisar: _____

⑤ Escribir una historia numérica que represente el Problema 2.

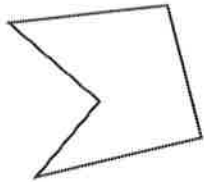
Práctica

⑥ $4\frac{1}{2} - 1\frac{3}{4} =$ _____

⑦ $2\frac{7}{8} - 1\frac{1}{3} =$ _____

Using a Hierarchy

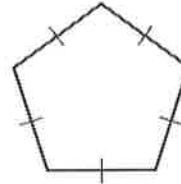
A *pentagon* is a shape with 5 sides. The shape below is a pentagon.



An *equilateral pentagon* is a pentagon with 5 sides that are all the same length.



The shape below is an equilateral pentagon.



Consider the pentagon hierarchy below. Use it to answer the questions.

Pentagons

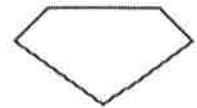


Equilateral pentagons



Equilateral pentagons with at least one right angle

① Answer Parts a–c to classify this shape on the hierarchy.

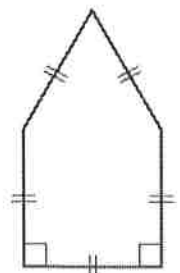


a. Can this shape go in the top category, Pentagons? How do you know?

b. Can this shape go in the first subcategory, Equilateral pentagons? How do you know?

c. Can this shape go into the second subcategory, Equilateral pentagons with at least one right angle? How do you know?

② Describe how you would classify the shape below on the hierarchy. Start at the top and describe how you know if the shape fits in each category and subcategory.

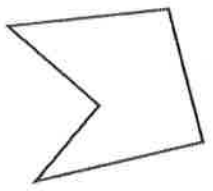


Usando un Jerarquía

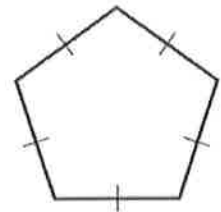
5° Grado: Enlace del Hogar 7-5		
Nombre	Fecha	Hora



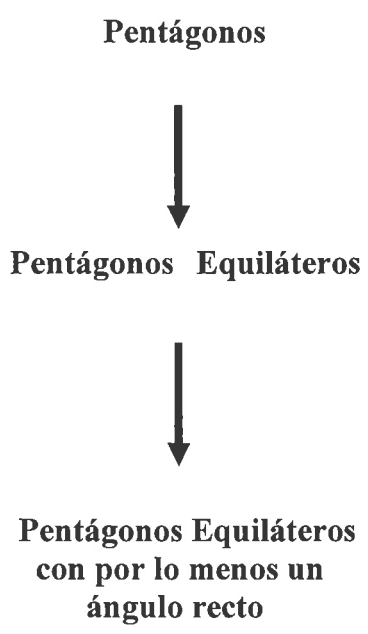
Un pentágono es una figura con 5 lados.
La figura de abajo es un pentágono.



Un *pentágono equilátero* es un pentágono L.
Con 5 lados que son todos del mismo largo.
La figura de abajo es un pentágono equilátero.

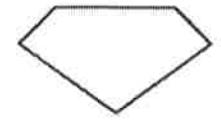


Considere la jerarquía de pentágono de abajo. Úselo para responder las preguntas.



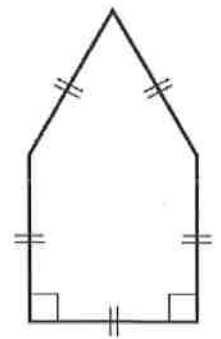
① Responda Partes a-c para clasificar las figuras en la jerarquía.

a. ¿Puede esta figura ir en la categoría, Pentágonos? ¿Cómo lo sabe?



b. ¿Puede esta figura ir en la primera subcategoría, pentágonos Equilátero? ¿Cómo lo sabe?

c. ¿Puede esta forma ir en la segunda subcategoría, pentágonos Equilátero con por lo menos un ángulo recto? ¿Cómo lo sabe?



The Quadrilateral Hierarchy

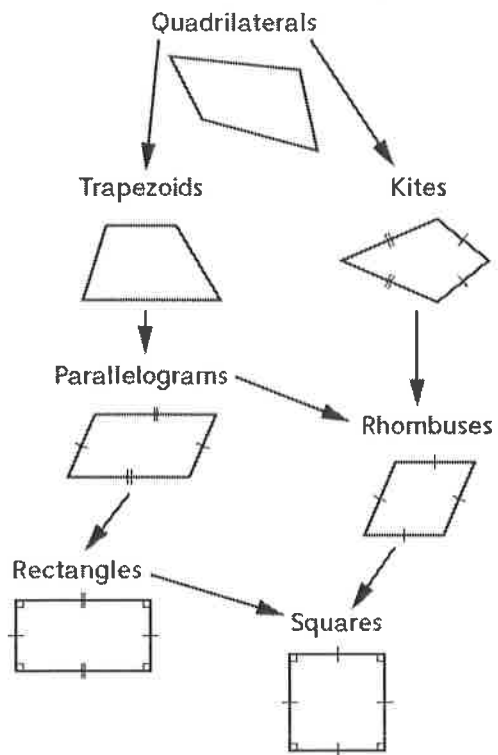
Home Link 7-6

NAME _____

DATE _____

TIME _____

The quadrilateral hierarchy you used in class is below. Use it to answer the questions.



① Fill in the blanks.

a. All trapezoids are quadrilaterals, but not all quadrilaterals are trapezoids.

b. All _____ are _____, but not all _____ are _____.

c. All _____ are _____, but not all _____ are _____.

② a. All parallelograms have two pairs of parallel sides. Does this mean that all rectangles have two pairs of parallel sides? Explain how you can tell by looking at the hierarchy.

b. All trapezoids have at least one pair of parallel sides. Which other shapes have at least one pair of parallel sides? Explain how you can tell by looking at the hierarchy.

Practice

③ $\frac{1}{4} \div 8 =$ _____

④ $\frac{1}{10} \div 3 =$ _____

⑤ $\frac{1}{6} \div 2 =$ _____

⑥ $\frac{1}{5} \div 12 =$ _____

La Jerarquía Cuadrilateral

5° Grado: Enlace del Hogar 7-6

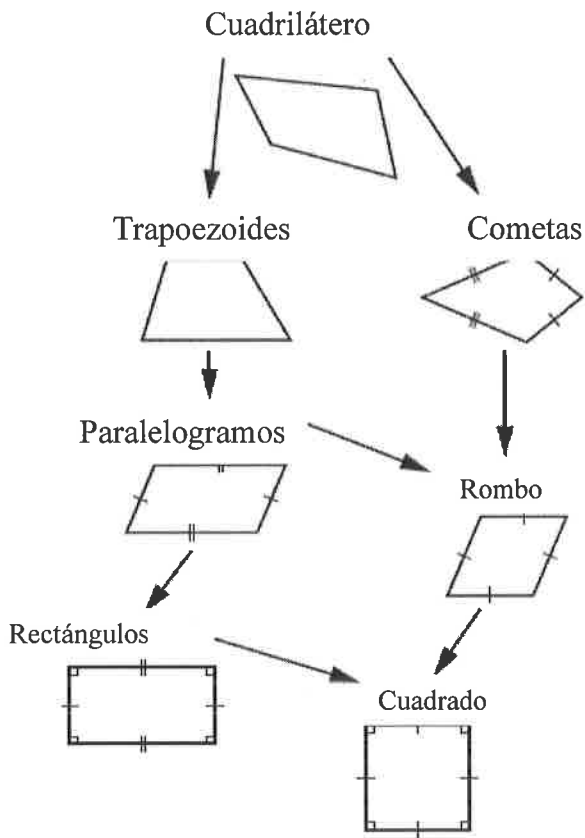
Nombre _____

Fecha _____

Hora _____



La jerarquía cuadrilateral que usted usó en la clase está abajo. Úsela para responder las preguntas.



① Llene en los espacios en blanco.

a. Todos los **trapezoides** son **cuadriláteros**, pero no todos los **cuadriláteros** son **trapezoides**.

b. Todos los _____ son _____, pero no todos los _____ son _____.

c. Todos los _____ son _____, pero no todos los _____ son _____.

d. Todos los _____ son _____, pero no todos los _____ son _____.

② a. Todos los paralelogramos tienen dos pares de lados paralelos. ¿Significa que todos los rectángulos tienen dos pares de lados paralelos? Explique cómo puede decirlo al ver la jerarquía.

b. Todos los trapezoides tienen por lo menos un par de lados paralelos. ¿Cuál de las figuras tiene por lo menos un par de lados paralelos? Explique cómo puede decirlo al ver la jerarquía.

Práctica

③ $\frac{1}{4} \div 8 =$ _____

④ $\frac{1}{10} \div 3 =$ _____

⑤ $\frac{1}{6} \div 2 =$ _____

⑥ $\frac{1}{5} \div 12 =$ _____

Property Pandemonium

Home Link 7-7

NAME _____

DATE _____

TIME _____

- ① Imagine that you are playing *Property Pandemonium*. You already chose all of your cards and filled in the Property and Quadrilateral columns. Complete the Drawing, Additional Names, and Points columns for each round. Then find your total score.



Round	Property	Quadrilateral	Drawing	Additional Names	Points
1	2 pairs of parallel sides	rhombus			
2	2 pairs of adjacent sides equal in length	parallelogram			
3	4 right angles	kite			
				TOTAL	

Practice

Divide.

② $9 \div \frac{1}{3} = \underline{\hspace{2cm}}$

③ $4 \div \frac{1}{5} = \underline{\hspace{2cm}}$

④ $2 \div \frac{1}{10} = \underline{\hspace{2cm}}$

⑤ $12 \div \frac{1}{4} = \underline{\hspace{2cm}}$

Propiedad Pandemonio

5° Grado: Enlace del Hogar 7-7

Nombre

Fecha

Hora



- ① Imagine que está jugando *Propiedad Pandemonio*. Usted ya ha elegido todas sus Cartas y llenó las columnas de *Propiedad* y *Cuadrilateral*. Complete las columnas del *Dibujo*, *Nombres Adicionales*, y *Puntos* para cada ronda. Luego encuentre su puntuación total.

Ronda	Propiedad	Cuadrilátero	Dibujo	Nombres Adicionales	Puntos
1	2 pares de lados paralelos	rombo			
2	2 pares de lados adyacentes con el mismo largo	paralelogramo			
3	4 ángulos rectos	cometa			
				TOTAL	

Práctica - Divida

② $9 \div \frac{1}{3} = \underline{\hspace{2cm}}$

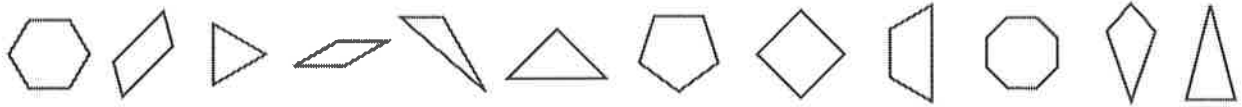
③ $4 \div \frac{1}{5} = \underline{\hspace{2cm}}$

④ $2 \div \frac{1}{10} = \underline{\hspace{2cm}}$

⑤ $12 \div \frac{1}{4} = \underline{\hspace{2cm}}$

Classifying Polygons

Home Link 7-8		
NAME	DATE	TIME



① Draw the 12 shapes above in the correct categories on the hierarchy.



Polygons

↙
At least 1 right angle

↘
At least 1 obtuse angle

↓
Exactly 4 right angles

↓
All obtuse angles

② Explain how you decided where to place the hexagon.

Practice

Solve.

③ $6.8 * 10^3 =$ _____

④ $12.7 \div 10^4 =$ _____

⑤ $0.4 * \text{_____} = 4,000$

⑥ $64.3 \div \text{_____} = 0.643$

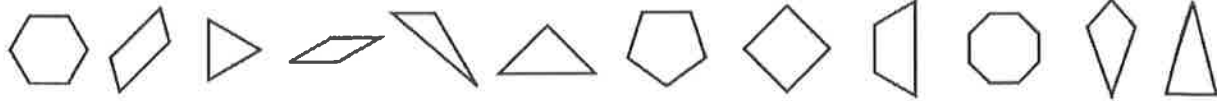
Clasificación de Polígonos

5° Grado: Enlace del Hogar 7-8

Nombre

Fecha

Hora



① Dibuje las 12 figuras de arriba en las categoría correctas en la jerarquía.



Polígonos

Por lo menos 1 ángulo recto

Por lo menos 1 ángulo obtuso

Exactamente 4 ángulos rectos

Todos los ángulos obtusos

② Explique cómo decidió dónde colocar el hexágono.

Práctica – Resuelva.

③ $6.8 * 10^3 =$ _____

④ $12.7 \div 10^4 =$ _____

⑤ $0.4 *$ _____ $= 4,000$

⑥ $64.3 \div$ _____ $= 0.643$

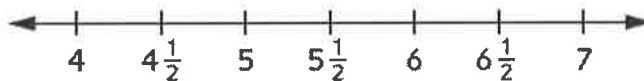
Plotting and Interpreting Line-Plot Data

Home Link 7-9		
NAME	DATE	TIME



Marisela and her class are finding their finger-stretch measurements. The finger stretch is measured from the tip of the pinkie to the tip of the index finger with an outstretched hand. Below are the measurements for Marisela and her classmates to the nearest $\frac{1}{2}$ inch.

4	$6\frac{1}{2}$	6
$5\frac{1}{2}$	5	5
$4\frac{1}{2}$	$5\frac{1}{2}$	$4\frac{1}{2}$
$5\frac{1}{2}$	$5\frac{1}{2}$	6
$5\frac{1}{2}$	5	5
$6\frac{1}{2}$	$5\frac{1}{2}$	6
6	7	$6\frac{1}{2}$
$5\frac{1}{2}$		



Finger-Stretch Length (in.)

- Plot the data on the line plot.
- Marisela wants to find the total length of all the $6\frac{1}{2}$ -inch finger stretches. Write a number model using *addition* to help her find the total, then solve.

Number model: _____

Answer: _____ inches

- Now Marisela wants to use *multiplication* to find the total length of all the $5\frac{1}{2}$ -inch finger stretches. Write a number model. Then solve.

Number model: _____

Answer: _____ inches

- Find the total length of all the finger stretches in Marisela's class.

Answer: _____ inches

Practice

5 $4\frac{1}{5} * \frac{1}{3} =$ _____

6 $2\frac{5}{6} * 7\frac{1}{4} =$ _____

Graficando e Interpretando los Datos de la Gráfica Linear

5° Grado: Enlace del Hogar 7-9

Nombre _____

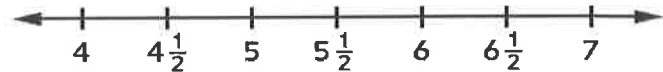
Fecha _____

Hora _____



Marisela y su clase están encontrando sus medidas de estiramiento de dedos. El estiramiento de dedos es una medida de la punta del dedo pequeño a la punta del dedo índice con una mano estirada. Abajo están las medidas de Marisela y sus compañeros de clase a la $\frac{1}{2}$ pulgada más cercana.

4	$6\frac{1}{2}$	6
$5\frac{1}{2}$	5	5
$4\frac{1}{2}$	$5\frac{1}{2}$	$4\frac{1}{2}$
$5\frac{1}{2}$	$5\frac{1}{2}$	6
$5\frac{1}{2}$	5	5
$6\frac{1}{2}$	$5\frac{1}{2}$	6
6	7	$6\frac{1}{2}$
$5\frac{1}{2}$		



① Grafique los datos sobre la línea de gráfica. **Largo de Estiramiento de Dedos (in.)**

② Marisela quiere encontrar el total del largo de todos los dedos estirados de $6\frac{1}{2}$ pulgadas. Escriba un modelo numérico usando *suma* para ayudarle a encontrar el total, luego resuelva.

Modelo numérico: _____

Respuesta: _____ pulgadas

③ Ahora Marisela quiere usar la *multiplicación* para encontrar el total del largo de todos los dedos estirados a $5\frac{1}{2}$ pulgadas. Escriba el modelo numérico. Luego resuelva.

Modelo numérico: _____

Respuesta: _____ pulgadas

④ Encuentre el largo total de todos los dedos estirados en la clase de Marisela.

Respuesta: _____ pulgadas.

Práctica – Resuelva.

Identifying Patterns

Home Link 7-10

NAME _____

DATE _____

TIME _____

- ① a. Each column in the table below has a rule at the top. Use the rules to fill in the columns.

in (x) Rule: +2	out (y) Rule: -2
0	10

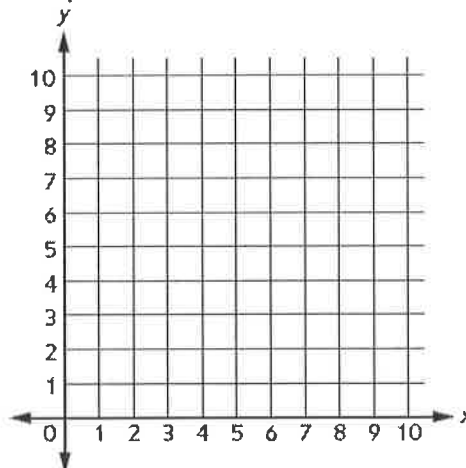
- b. What rule relates the numbers in the *in* column to the numbers in the *out* column?
Hint: What happens when you add the numbers in each row?



- c. Write the numbers from the table as ordered pairs. Graph the ordered pairs on the grid. Draw a line to connect the points.

Ordered pairs:

(0, 10)



- ② How does your graph in Problem 1c show the +2 rule from the *in* column?

Practice

The digits in each product or quotient are given. Use an estimate to place the decimal point. Write a number sentence to show how you estimated.

③ $42.96 \div 1.2 = 358$

Number sentence: _____

④ $19.2 * 8.8 = 16896$

Number sentence: _____

Identificando Patrones

5° Grado: Enlace del Hogar 7-10

Nombre _____

Fecha _____

Hora _____



- ① a. Cada columna en la tabla de abajo tiene una regla en la parte de arriba. Use las reglas para llenar las columnas.

En (x) Regla: +2	Afuera (y) Regla: -2
0	10

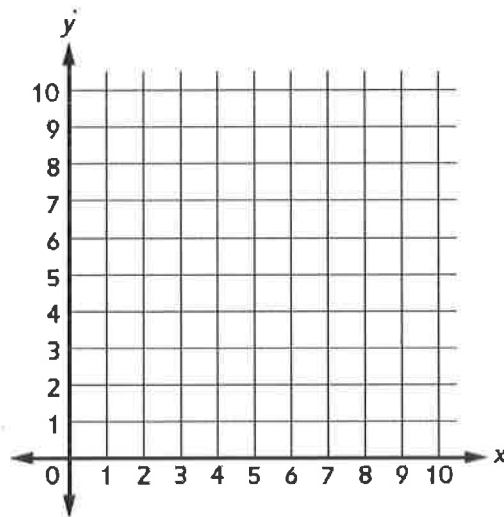
- b. ¿Cuál es la regla que relaciona los números en la columna **en** a los números en la columna **afuera**?

Pista: ¿Qué pasa cuando suma los números en cada fila?

- c. Escriba los número de la tabla como pares ordenados. Grafique los pares ordenados en una cuadrícula. Dibuje una línea para conectar los puntos.

Pares ordenados:

(0, 10)



- ② ¿Cómo su gráfica en el Problema 1c muestra la regla + 2 de la columna **en**?

Práctica – Los dígitos de cada producto ó equivalentes son dados. Use un estimado para colocar el punto decimal. Escriba una oración numérica para mostrar cómo hizo su estimado.

③ $42.96 \div 1.2 = 3 \ 5 \ 8$

④ $19.2 * 8.8 = 1 \ 6 \ 8 \ 9 \ 6$

Oración numérica: _____

Oración numérica: _____

Working with Rules, Tables, and Graphs



NAME _____

DATE _____

TIME _____



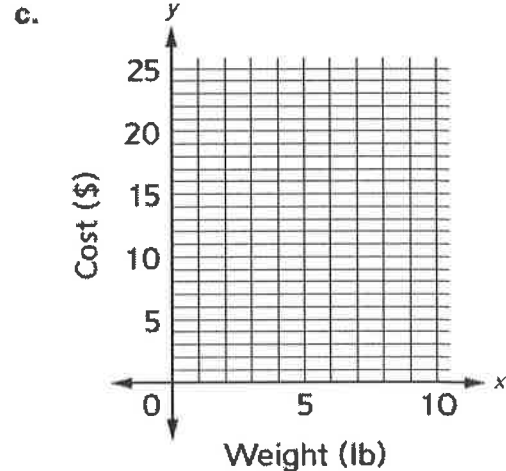
Use the rule to complete the table. Write ordered pairs to represent the data. Then graph the ordered pairs and answer the questions.

- ① Cherry tomatoes cost \$2.50 per pound.

Rule: Cost = \$2.50 * weight in pounds

a.

Weight (pounds) (x)	Cost (dollars) (y)
1	
3	
	15.00
10	



- b. Ordered pairs:

- d. Plot a point to show the cost of 8 pounds of cherry tomatoes. What is the cost?

- e. Julius has \$12.00. Does he have enough money to buy 5 pounds of cherry tomatoes? Explain.

- f. Would you use the graph, the table, or the rule to find out how much 50 pounds of cherry tomatoes would cost? Explain.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Practice

Multiply. Show your work on the back of this page.

② $29.5 * 62.3 =$ _____

③ $4.1 * 250.8 =$ _____

Trabajando con Reglas, Tablas, y Gráficas

5° Grado: Enlace del Hogar 7-11

Nombre _____

Fecha _____

Hora _____



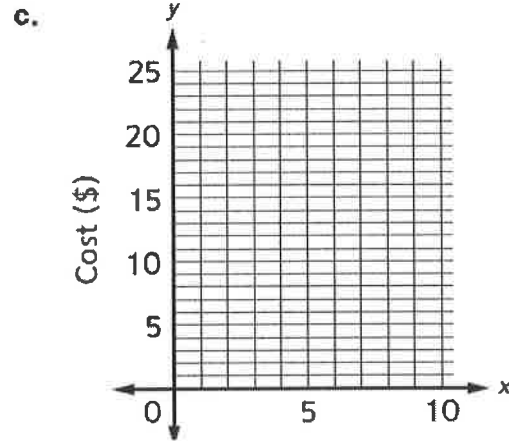
Use la regla para completar la tabla. Escriba los pares ordenados para representar los datos. Luego grafique los pares ordenados y responda las preguntas.



- ① Los tomates pequeños cuestan \$2.50 por libra.
Regla: Costo = \$2.50 * peso en libras.

a.

Peso (libras) (x)	Costo (dólares) (y)
1	
3	
	15.00
10	



b. Pares ordenados:

d. Grafica un punto para mostrar el costo de 8 libras de tomates. ¿Cuál es el costo?

e. Julius tiene \$12.00. ¿Tiene suficiente dinero para comprar 5 libras de tomates? Explique.

f. ¿Usaría la gráfica, la tabla, ó la regla para encontrar cuánto costarían 50 libras de tomate? Explique.

Práctica – Multiplique. Muestre su trabajo atrás de ésta página.

② $29.5 * 62.3 =$ _____

③ $4.1 * 250.8 =$ _____

Interpreting Tables and Graphs

Home Link 7-12

NAME _____

DATE _____

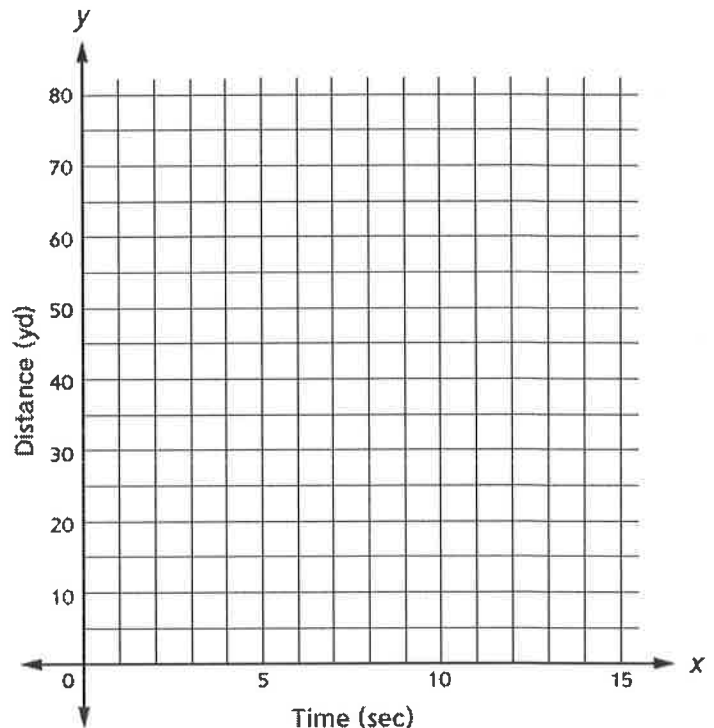
TIME _____

Ami runs 6 yards per second. Derek runs 5 yards per second. Ami challenged Derek to an 80-yard race. She told him he could have a 12-yard head start.



- Complete the tables to show the distances Ami and Derek are from the starting line during the first 5 seconds of the race.
- Write 3 ordered pairs each for Ami and Derek.
- Graph the ordered pairs you wrote and connect them with a line. Extend each line to the 80-yard mark to find out who wins. Label each line.

Ami		Derek	
Time in Seconds (x)	Distance in Yards (y)	Time in Seconds (x)	Distance in Yards (y)
0	0	0	12
1	6	1	17
2		2	
3		3	27
4	24	4	
5		5	



Ami _____

Derek _____

- ① Who wins the race? How do you know?

Practice

Write an equivalent problem with a whole-number divisor. Then solve.

② $68 \div 0.5 =$ _____

$680 \div 5 = 136$

Equivalent problem:

③ $7.92 \div 0.22 =$ _____

Equivalent problem:

Interpretando Tablas, y Gráficas

5° Grado: Enlace del Hogar 7-12

Nombre _____

Fecha _____

Hora _____

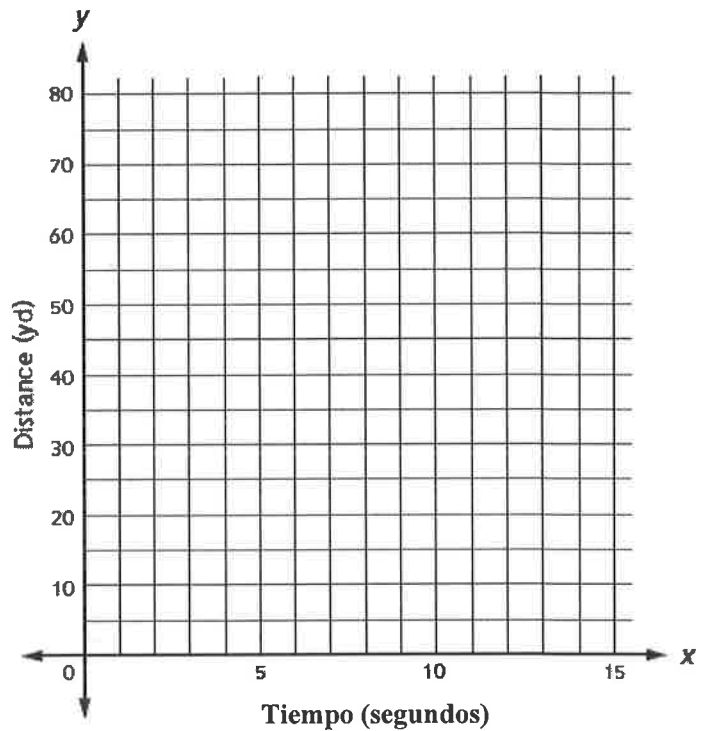


Ami corre 6 yardas por segundo. Derek corre 5 yardas por segundo. Ami retó a Derek a una carrera de 80 yardas. Ella le dijo que él podía comenzar la carrera 12 yardas de ventaja.

- Complete las tablas para mostrar las distancias en que Ami y Derek se encuentran al inicio de la línea durante los primeros 5 segundos de la carrera.
- Escriba 3 pares ordenados para cada uno de ellos, Ami y Derek.
- Grafique los pares ordenados que escribió y conéctelos con una línea. Extienda cada línea a la marca de 80 yardas para encontrar quién gana. Nombre cada línea.



Ami		Derek	
Tiempo en Segundos (x)	Distancia en Yardas (y)	Tiempo en Segundos (x)	Distancia en Yardas (y)
0	0	0	12
1	6	1	17
2		2	
3		3	27
4	24	4	
5		5	



Ami _____

Derek _____

① ¿Quién gana la carrera? ¿Cómo lo supo?

Práctica – Escriba un problema equivalente con un divisor de un número entero. Luego resolver.

② $68 \div 0.5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$680 \div 5 = 136$

Problema equivalente

③ $7.92 \div 0.22 = \underline{\hspace{2cm}}$

Problema equivalente

Analyzing Patterns and Relationships

Home Link 7-13

NAME _____

DATE _____

TIME _____



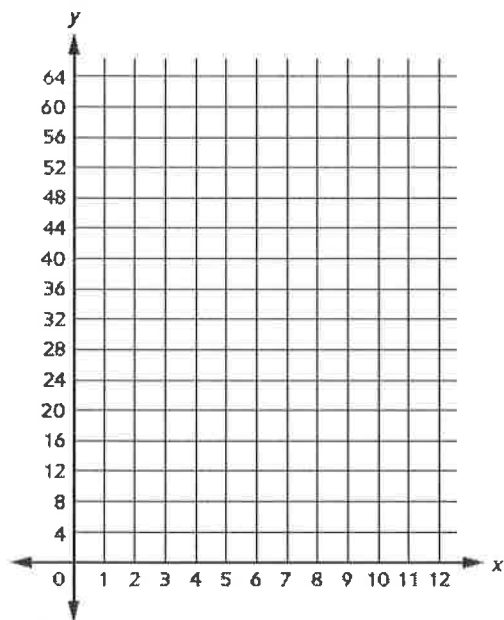
① Use the given rules to complete each column of the table.

② Find a rule that relates the *in* numbers to the corresponding *out* numbers.

Rule: _____

③ Write the numbers in the table as ordered pairs.

④ Graph the ordered pairs on the grid.



in (<i>x</i>) Rule: + 1	out (<i>y</i>) Rule: + 6
0	5
1	11

⑤ Use the graph to answer the questions below. Use the formula to check your answers.

a. When the *in* number is 8, what is the *out* number? _____

b. When *y* is 64, about how much is *x*? About _____

Practice

Solve. Show your work on the back of this page.

⑥ $3\frac{1}{5} * 2\frac{2}{3} =$ _____

⑦ $8\frac{1}{2} * 12 =$ _____

⑧ $9 * 5\frac{1}{7} =$ _____

Analizando Patrones y Relaciones

5° Grado: Enlace del Hogar 7-13

Nombre _____

Fecha _____

Hora _____



① Use las reglas dadas para completar cada columna de la tabla.

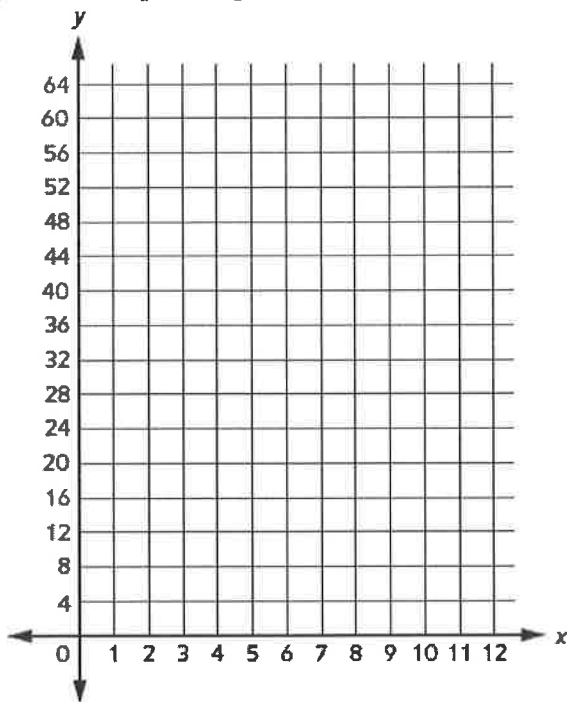
② Encuentre una regla que se relacione con los números *en* a los números correspondientes de *afuera*.

Regla: _____

③ Escriba los número en la tabla como pares ordenados.

En (x) Regla: +1	Afuera (y) Regla: +6
0	5
1	11

④ Grafique los pares ordenados en la cuadrícula.



⑤ Use la gráfica para responder las preguntas de abajo. Use la fórmula para revisar sus respuestas.

a. Cuando el número n es 8, ¿Cuál es el número afuera? _____

b. Cuando y es 64, ¿Cómo cuánto es x? Como _____

Práctica – Resuelva. Muestre su trabajo en la parte de atrás de ésta página.

⑥ $3\frac{1}{5} * 2\frac{2}{3} =$ _____

⑦ $8\frac{1}{2} * 12 =$ _____

⑧ $9 * 5\frac{1}{7} =$ _____