

Multiplying and Dividing by Powers of 10

Home Link 6-1

NAME _____

DATE _____

TIME _____



Use the ideas below to help you solve Problems 1–9.

- To *multiply* by a power of 10, move the decimal point to the right the number of places indicated by the exponent. For example, to multiply by 10^3 , move the decimal point to the right 3 places. This works because the exponent tells the number of times a start number is multiplied by 10. Each time a number is multiplied by 10, the digits shift 1 place to the left, which moves the decimal point 1 place to the right.

Example: $4.3 \times 10^3 = 4.3 \times 10 \times 10 \times 10 = 4,300$

- To *divide* by a power of 10, move the decimal point to the left the number of places indicated by the exponent. For example, to divide by 10^3 , move the decimal point to the left 3 places. This works because dividing by 10 is the same as multiplying by $\frac{1}{10}$. Each time a number is multiplied by $\frac{1}{10}$, the digits shift 1 place to the right, which moves the decimal point 1 place to the left.

Example: $4.3 \div 10^3 = 4.3 \div (10 \times 10 \times 10) = 4.3 \div 1,000 = 0.0043$

- ① $6.8 \times 10^2 =$ _____
- ② $43.9 \div 10^2 =$ _____
- ③ $237.5 \div 10^2 =$ _____
- ④ $5.29 \times 10^4 =$ _____
- ⑤ $13.2 \div 10^3 =$ _____
- ⑥ $71.8 \times 10^3 =$ _____
- ⑦ $9.4 \times 10^5 =$ _____
- ⑧ $3.6 \div 10^4 =$ _____
- ⑨ Explain how you moved the decimal point in Problem 2 and why. Use clear mathematical language.

Practice

⑩
$$\begin{array}{r} \frac{3}{8} \\ + \frac{1}{3} \\ \hline \end{array}$$

⑪
$$\begin{array}{r} 2\frac{5}{6} \\ + 1\frac{3}{4} \\ \hline \end{array}$$

Multiplicando y Dividiendo por Potencia de 10

5° Grado: Enlace del Hogar 6-1

Nombre _____

Fecha _____



Use las ideas de abajo para ayudarse a resolver los Problemas 1-9.

- Para multiplicar a la potencia de 10, mueva el punto decimal a la derecha del número de lugares indicado por exponente. Por ejemplo, para multiplicar por 10^3 , mover el punto decimal a la derecha 3 espacios. Esto trabaja porque el exponente dice el número de veces un número al inicio es multiplicado por 10. Cada vez que un número es multiplicado por 10, los dígitos se cambian un 1 lugar a la izquierda, el cual mueve el punto decimal 1 lugar a la derecha.

Ejemplo: $4.3 \times 10^3 = 4.3 \times 10 \times 10 \times 10 = 4,300$

- Para dividir por una potencia de 10, mueva el punto de decimal a la izquierda el número de lugares indicado por el exponente. Por ejemplo, al dividir por 10^3 , mueva el punto decimal a la izquierda 3 lugares. Esto trabaja porque dividiendo por 10 es lo mismo que multiplicando por $1/10$. Cada vez que un número es multiplicado por $1/10$, los dígitos se mueven 1 lugar a la derecha, lo cual mueve el punto decimales 1 lugar a la izquierda.

Ejemplo: $4.3 \div 10^3 = 4.3 \div (10 \times 10 \times 10) = 4.3 \div 1,000 = 0.0043$

① $6.8 \times 10^2 =$ _____

② $43.9 \div 10^2 =$ _____

③ $237.5 \div 10^2 =$ _____

④ $5.29 \times 10^4 =$ _____

⑤ $13.2 \div 10^3 =$ _____

⑥ $71.8 \times 10^3 =$ _____

⑦ $9.4 \times 10^5 =$ _____

⑧ $3.6 \div 10^4 =$ _____

- ⑨ Explique cómo movió el punto decimal en el Problema 2 y por qué. Use claro lenguaje matemática.

Práctica

⑩
$$\begin{array}{r} \frac{3}{8} \\ + \frac{1}{3} \\ \hline \end{array}$$

⑪
$$\begin{array}{r} 2\frac{5}{6} \\ + 1\frac{3}{4} \\ \hline \end{array}$$

Playing *Exponent Ball*

Home Link 6-2

NAME _____

DATE _____

TIME _____

Tony is playing *Exponent Ball*. He wrote down each of his expressions but wasn't sure how far to move the ball on each play.



- ① Complete Tony's record sheet. Use Table 1 to determine the number of yards to move the ball.

Value of Expression	Move Ball
0.0001 to 0.00099	Backward 15 yards
0.001 to 0.0099	Forward 10 yards
0.01 to 99	Forward 20 yards
100 to 3,999	Forward 30 yards
4,000 to 39,999	Forward 40 yards
40,000 and above	Forward 50 yards

Tony's record sheet:

Expression	Value	Move Ball
4.5×10^3		
$3.5 \div 10^2$		
$2.3 \div 10^1$		

- ② Choose one of the expressions. Explain how you found the value and determined how far to move the ball.

Practice

③
$$\begin{array}{r} 5.4 \\ + 9.6 \\ \hline \end{array}$$

④
$$\begin{array}{r} 12.71 \\ + 11.58 \\ \hline \end{array}$$

⑤
$$\begin{array}{r} 43.65 \\ + 8.94 \\ \hline \end{array}$$

Jugando "Pelota Exponencial"

5° Grado: Enlace del Hogar 6-2

Nombre

Fecha



Tony está jugando "Eponent Ball." Él escribió cada uno de sus expresiones Pero no estaba seguro qué tan lejos mover la pelota en cada juego.



- ① Complete la hoja de registración de Tony. Use la Tabla 1 para determinar el número de yardas para mover la pelota.

Tabla 1: Tiradas	
Valor de Expresión	Movida de la Pelota
0.0001 to 0.00099	Hacia atrás 15 yardas
0.001 to 0.0099	Hacia adelante 10 yardas
0.01 to 99	Hacia adelante 20 yardas
100 to 3,999	Hacia adelante 30 yardas
4,000 to 39,999	Hacia adelante 40 yardas
40,000 y más	Hacia adelante 50 yardas

Hoja de registración de Tony.

Expresión	Valor	Mover la Pelota
4.5×10^3		
$3.5 \div 10^2$		
$2.3 \div 10^1$		

- ② Escoja una de las expresiones. Explique cómo encontró el valor y cómo determinó qué lejos mover la pelota.

Práctica

③

$$\begin{array}{r} 5.4 \\ + 9.6 \\ \hline \end{array}$$

④

$$\begin{array}{r} 12.71 \\ + 11.58 \\ \hline \end{array}$$

⑤

$$\begin{array}{r} 43.65 \\ + 8.94 \\ \hline \end{array}$$

Solving Conversion Problems

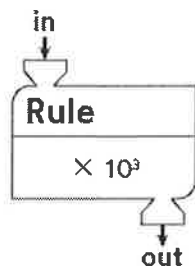
Home Link 6-3

NAME _____

DATE _____

TIME _____

- ① Convert between kilograms (kg) and grams (g) to complete the table below.



in (kg)	out (g)
1	1,000
5.6	
0.3	
	78
	8

- ② What rule could you use to convert from grams to kilograms? *Hint:* How can you find the *in* number if you know the *out* number? Use exponential notation. _____

Use the rules from Problems 1 and 2 to help you solve the number stories below. Show your work. Label the units for each step.

- ③ Micah has a cat and a parrot. Her cat weighs 2.3 kg and her parrot weighs 65 g. How many more kilograms does the cat weigh than the parrot?
- ④ Jasmine's dog weighs 15 kg. The dog's collar weighs 200 g. How many grams does the dog weigh when it is wearing its collar?

The cat weighs _____ kg more than the parrot.

The dog weighs _____ g with its collar.

Practice

Solve.

⑤
$$\begin{array}{r} \frac{7}{8} \\ - \frac{1}{4} \\ \hline \end{array}$$

⑥
$$\begin{array}{r} 3\frac{1}{3} \\ - 1\frac{3}{5} \\ \hline \end{array}$$

Resolviendo Problemas de Conversión

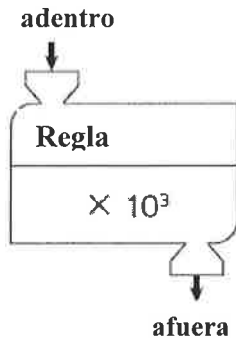
5° Grado: Enlace del Hogar 6-3

Nombre _____

Fecha _____



① Convierta de kilogramos (kg) y gramos (g) y complete la tabla de abajo.



(kg) adentro	(g) afuera
1	1,000
5.6	
0.3	
	78
	8

② ¿Cuál es la regla que puede usar para convertir gramos a kilogramos? *Pista:* ¿Cómo puede encontrar el número “adentro” si sabe el número que va “afuera”? Use notación exponencial. _____

Use las reglas de los Problemas 1 y 2 para ayudarse a resolver las historias numéricas de abajo. Muestre su trabajo. Nombre las unidades para cada paso.

③ Micah tiene un gato y un perico. Su gato Pesa 2.3 kg y su perico pesa 65 g. ¿Cuántos kilogramos más pesa el gato que el perico?

④ El perro de Jasmin pesa 15 kg. El collar del perro pesa 200g. ¿Cuántos gramos pesa el perro con el collar?

El gato pesa _____ kg más que el perico.

El perro pesa _____ g con su collar.

Práctica - Resolver

⑤
$$\begin{array}{r} \frac{7}{8} \\ - \frac{1}{4} \\ \hline \end{array}$$

⑥
$$\begin{array}{r} 3\frac{1}{3} \\ - 1\frac{3}{5} \\ \hline \end{array}$$

Using Line Plots to Analyze Growth

Home Link 6-4

NAME _____

DATE _____

TIME _____

Sammy and Marla are keeping track of how much they grow each month.



- ① a. Use the information in the table to make a line plot to show Sammy's growth.

Sammy's Growth	
Month	Growth (in.)
January	$\frac{1}{8}$
February	$\frac{1}{4}$
March	$\frac{1}{4}$
April	$\frac{5}{8}$
May	$\frac{3}{8}$
June	$\frac{1}{4}$

Sammy's Growth



Growth (inches)

- b. How much did Sammy grow in 6 months? _____ inches

- ② a. Use the information in the table to make a line plot to show Marla's growth.

Marla's Growth	
Month	Growth (in.)
January	$\frac{1}{4}$
February	$\frac{1}{2}$
March	$\frac{3}{4}$
April	$\frac{1}{4}$
May	$\frac{1}{2}$
June	$\frac{1}{2}$

Marla's Growth



Growth (inches)

- b. How much did Marla grow in 6 months? _____ inches

- ③ a. Who grew more in 6 months, Sammy or Marla? _____

- b. How much more? _____

- c. Write a number model to show how you solved Part b. _____

Resolviendo Problemas de Conversión

5° Grado: Enlace del Hogar 6-4



Nombre _____

Fecha _____

Sammy y María están registrando cuánto ellas crecen cada mes.



- ① a. Use la información en la tabla para hacer una gráfica linear para mostrar el crecimiento de Sammy.

Crecimiento de Sammy	
Mes	Crecimiento (in.)
Enero	$\frac{1}{8}$
Febrero	$\frac{1}{4}$
Marzo	$\frac{1}{4}$
Abril	$\frac{5}{8}$
Mayo	$\frac{3}{8}$
Junio	$\frac{1}{4}$

Crecimiento de Sammy



Crecimiento (pulgadas)

- b. ¿Cuánto creció Sammy en 6 meses? _____ pulgadas.

- ② a. Use la información de la tabla y haga una gráfica linear para mostrar el crecimiento de María.

Crecimiento de María	
Mes	Crecimiento (in.)
Enero	$\frac{1}{4}$
Febrero	$\frac{1}{2}$
Marzo	$\frac{3}{4}$
Abril	$\frac{1}{4}$
Mayo	$\frac{1}{2}$
Junio	$\frac{1}{4}$

Crecimiento de María



Crecimiento (pulgadas)

- b. ¿Cuánto creció María en 6 meses? _____ pulgadas.

- ③ a. ¿Quién creció más en 6 meses, Sammy ó María? _____

- b. ¿Cuánto más? _____

- c. Escriba un modelo numérico para mostrar cómo resolvió la Parte b. _____

A Milkshake Problem

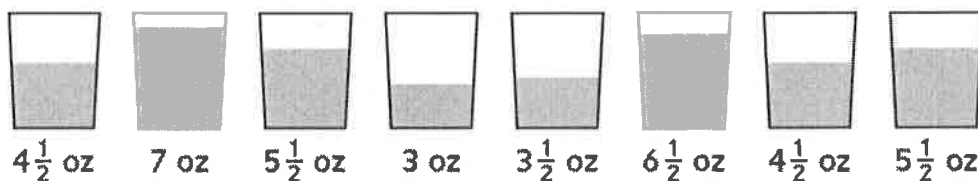
Home Link 6-5

NAME _____

DATE _____

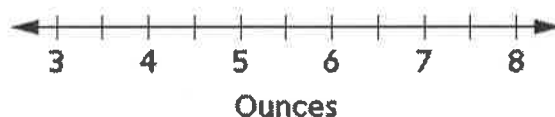
TIME _____

Rachel is having a slumber party with 7 friends. Her mom made a big batch of milkshakes. Rachel's little brother tried to help by pouring the milkshakes in glasses, but he had trouble pouring the same amount in each glass.



- ① Plot the amount of milkshake in each glass on the line plot below.

Milkshakes



Rachel wants to even out the servings so that everyone will get the same amount of milkshake. Answer the questions to help you figure out how many ounces Rachel should pour into each glass.

Remember: To even out data, add all the numbers in the data set, and then divide by the number of data points.

- ②
- How many total ounces of milkshake did Rachel's mom make? _____ ounces
 - How many glasses of milkshake are needed? _____ glasses
 - Write a number model that represents dividing the milkshake evenly among all the glasses. _____
 - How many ounces of milkshake will each friend get? _____ ounces

Practice

Solve.

③ $7.6 \times 10^2 =$ _____

④ $18.2 \div 10^2 =$ _____

⑤ $779.5 \div 10^3 =$ _____

⑥ $81.23 \times 10^4 =$ _____

Un Problema de Batido

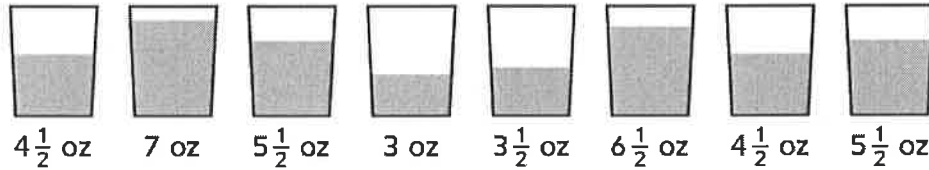
5° Grado: Enlace del Hogar 6-5

Nombre

Fecha

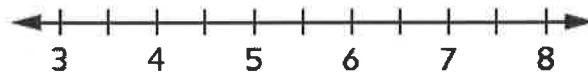


Rachel está teniendo una fiesta con 7 amigos. Su mamá hizo un montón de batido. El hermano pequeño de Rachel trató de ayudar al servir los batidos en los vasos, pero tuvo problema en la cantidad en cada vaso.



① Grafique la cantidad de batido en cada vaso en la gráfica lineal de abajo.

Batidos



Onzas

Rachel quiere que todos los vasos tengan la misma cantidad de batido. Responda las preguntas para ayudarse a resolver cuántas onzas Rachel debe agregar a cada vaso.

Recuerde: Para igualar el dato, sume todos los números en el grupo de datos, y luego divídalo por el número de puntos de datos.

- ② a. ¿Cuántas onzas en total de batido hizo la mamá de Rachel? _____ onzas
- b. ¿Cuántos vasos de batido se necesitan? _____ vasos
- c. Escriba el modelo numérico que representa dividiendo los batidos igualmente entre todos los vasos. _____
- d. ¿Cuántas onzas de batido obtendrá cada amigo? _____ onzas

Práctica

③ $7.6 \times 10^2 =$ _____

④ $18.2 \div 10^2 =$ _____

⑤ $779.5 \div 10^3 =$ _____

⑥ $81.23 \times 10^4 =$ _____

Using Volume Formulas

Home Link 6-6

NAME _____

DATE _____

TIME _____

Formulas for Volume of a Rectangular Prism

$$V = l * w * h$$

$$V = B * h$$



Use either of the volume formulas to help you solve the problems below.
Write a number model to show how you found the volume. You may use a calculator.

- ① The Aon Center in Chicago is a tall square tower. Its base covers an area of about 37,636 square feet. The building is about 1,136 feet tall. What is the volume of the Aon Center?

Volume: about _____ cubic feet

Number model: _____

- ② The Great Wall of China is about 20 feet high and about 15 feet wide. What is the volume of a 1-mile section of the wall? (The whole wall is more than 5,000 miles long!)

Hint: 1 mile = 5,280 feet

Volume: about _____ cubic feet

Number model: _____

- ③ The Cathedral of Notre Dame in Paris, France covers an area of 4,800 square meters. The roof is about 43 meters high. What is the volume of the interior of the cathedral?

Volume: about _____ cubic meters

Number model: _____

Practice

Multiply. Show your work.

④ $\frac{2}{3} * 34 =$ _____

⑤ $72 * \frac{1}{7} =$ _____

Usando Fórmulas de Volumen

5° Grado: Enlace del Hogar 6-6

Nombre

Fecha



Fórmulas de Volumen de un Prisma Rectángulo



$$V = l * w * h$$

$$V = B * h$$

Use cualquiera de las fórmulas de volumen para ayudarse a resolver los problemas de abajo. Escriba un modelo numérico para mostrar cómo encontró el volumen. Puede usar calculadora.

- ① El Centro Aon en Chicago es una torre cuadrada muy grande. Su base cubre un área de aproximadamente 37,636 pies cuadrados. El edificio es casi 1,136 pies de alto. ¿Cuál es el volumen del Centro Aon?

Volumen: casi _____ pies cúbicos

Modelo numérico: _____

- ② La Gran Muralla de China es casi 20 pies de alto y casi 15 pies de ancho. ¿Cuál es el volumen de una sección de 1 milla del muro? (¡Toda la pared es más de 5,000 millas de largo!)
Pista: 1 milla = 5,280 pies

Volumen: cerca de _____ pies cúbicos

Modelo numérico: _____

- ③ La Catedral de Notre Dame en Paris, Francia cubre un área de 4,800 metros cuadrados. El techo es casi 43 metros de alto. ¿Cuál es el volumen del interior de la catedral?

Volumen: casi _____ metros cúbicos

Modelo numérico: _____

Práctica – Multiplicar. Muestre su trabajo

④ $\frac{2}{3} * 34 =$ _____

⑤ $72 * \frac{1}{7} =$ _____

Volume in Milliliters and Cubic Centimeters

Home Link 6-7

NAME _____

DATE _____

TIME _____

Solve the problems below. Use $V = l \times w \times h$ and $V = B \times h$ to help you solve. Record the volumes in cubic centimeters and milliliters. Remember: $1 \text{ cm}^3 = 1 \text{ mL}$



- ① The area of the base of a pencil case is 100 square centimeters. The pencil case is 5 centimeters tall. What is the volume of the pencil case?

_____ cm^3 _____ mL

- ② A small aquarium is 20 centimeters long and 25 centimeters wide. The water in the aquarium is 20 centimeters high. What is the volume of the water in the aquarium?

_____ cm^3 _____ mL

- ③ Alex has a calibrated bottle. The water level is at the 0 mL mark. When Alex places a baseball under the water, the water level rises to the 200 mL mark. What is the volume of the baseball?

_____ cm^3 _____ mL

- ④ For each problem above, which unit of volume makes more sense? Explain your answers.

a. Problem 1:

b. Problem 2:

c. Problem 3:

Practice

Multiply.

⑤ $\frac{7}{8} * \frac{1}{2} =$ _____

⑥ $\frac{5}{4} * \frac{5}{6} =$ _____

Volumen en Milímetros y Centímetros Cúbicos

5° Grado: Enlace del Hogar 6-7

Nombre

Fecha



Resuelva los problemas de abajo. Use $V = l \times w \times h$ y $V = B \times h$ como ayuda. Registre los volúmenes en centímetros y milímetros cúbicos. Recuerde: $1 \text{ cm}^3 = 1 \text{ mL}$

- ① El área de la base de una caja de lápices es de 100 centímetros cuadrados. La caja de lápices es 5 centímetros de alto. ¿Cuál es el volumen de la caja de lápices?

_____ cm^3

_____ mL



- ② Un acuario pequeño es de 20 centímetros de largo y 25 centímetros de ancho. El agua en el acuario es de 20 centímetros de algo. ¿Cuál es el volumen de agua en el acuario?

_____ cm^3

_____ mL Dame

- ③ Alex tienen una botella calibrada. El nivel del agua está en la marca 0 mL. Cuando Alex coloca una pelota de béisbol, el nivel del agua sube a la marca de 200 mL. ¿Cuál es el volumen de la pelota?

_____ cm^3

_____ mL

- ④ Para cada problema de arriba, ¿qué unidad de volumen tiene más sentido? Explique sus respuestas.

a. Problema 1:

b. Problema 2:

c. Problema 3:

Práctica – Multiplicar. Muestre su trabajo

⑤ $\frac{7}{8} * \frac{1}{2} =$ _____

⑥ $\frac{5}{9} * \frac{5}{6} =$ _____

Estimating Decimal Products and Quotients

Kyle and Emma came up with different answers on their homework. For each problem, make an estimate. Write a number sentence to show how you estimated. Then circle the student who has the correct answer.



① $8.82 \div 1.4 = ?$ Estimate: _____

Kyle: 63 Emma: 6.3

② $17.6 * 8.5 = ?$ Estimate: _____

Kyle: 149.6 Emma: 14.96

③ $2,812.95 \div 89.3 = ?$ Estimate: _____

Kyle: 31.5 Emma: 315.0

④ $65.2 * 112.5 = ?$ Estimate: _____

Kyle: 733.5 Emma: 7,335

⑤ $209.1 \div 24.6 = ?$ Estimate: _____

Kyle: 8.5 Emma: 85.0

⑥ $3.6 * 0.25 = ?$ Estimate: _____

Kyle: 9.0 Emma: 0.9

Practice

Make an estimate. Then solve.

⑦ $526 \div 17 = ?$

_____ (estimate)

⑧ $1,963 / 88 = ?$

_____ (estimate)

Answer: _____

Answer: _____

Estimando Productos Decimales y Cocientes

5° Grado: Enlace del Hogar 6-8

Nombre

Fecha



Kyle y Emma obtuvieron diferentes respuestas en su tarea. Para cada problema, haga un estimado. Escriba una oración numérica para mostrar cómo usted estimó. Luego circule al estudiante que tiene la respuesta correcta.

① $8.82 \div 1.4 = ?$ Estimar: _____

Kyle: 63 Emma: 6.3

② $17.6 * 8.5 = ?$ Estimar: _____

Kyle: 149.6 Emma: 14.96

③ $2,812.95 \div 89.3 = ?$ Estimar: _____

Kyle: 31.5 Emma: 315.0

④ $65.2 * 112.5 = ?$ Estimar: _____

Kyle: 733.5 Emma: 7,335

⑤ $209.1 \div 24.6 = ?$ Estimar: _____

Kyle: 8.5 Emma: 85.0

⑥ $3.6 * 0.25 = ?$ Estimar: _____

Kyle: 9.0 Emma: 0.9

Práctica – Haga un estimado. Luego resuelva

⑦ $526 \div 17 = ?$

(estimar)

⑧ $1,963 / 88 = ?$

(estimar)

Respuesta: _____

Respuesta: _____

Multiplying Decimals



NAME _____

DATE _____

TIME _____

Today you learned two different strategies for multiplying decimals. Try to use each decimal multiplication strategy at least once to solve Problems 1–4. Show your work on the back of this page.



Estimation Strategy

Make an estimate.
Multiply as if the factors were whole numbers.
Use your estimate to insert a decimal point in the product.

Example: $70.4 * 18.6 = ?$

Think: $70 * 20$ is about 1,400.

$$704 * 186 = 130,944$$

The product should be close to 1,400, so it must be 1,309.44.

Shifting the Decimal Point Strategy

Multiply each factor by a power of 10 to get whole numbers.
Multiply the whole-number factors.
“Undo” the multiplication by powers of 10. Think about how dividing by the same powers of 10 would shift the decimal point in the answer.

Example: $70.4 * 18.6 = ?$

$$70.4 * 10^1 = 704 \quad 18.6 * 10^1 = 186$$

$$704 * 186 = 130,944$$

Think: Dividing by 10^1 will shift the decimal point 1 place to the left, and dividing by the other 10^1 will shift the decimal point another place to the left. I need to shift it two places in all. So $70.4 * 18.6 = 1,309.44$.

① $81.3 * 47.5 =$ _____

② $7.8 * 215.6 =$ _____

③ $0.57 * 3.0 =$ _____

④ $1,094.25 * 22.6 =$ _____

Practice

Solve. Show your work on the back of this page.

⑤ $\frac{1}{9} \div 5 =$ _____

⑥ $\frac{1}{2} \div 12 =$ _____

Multiplicando Decimales

5° Grado: Enlace del Hogar 6-9

Nombre

Fecha



Hoy aprendió dos diferentes estrategias para multiplicar decimales. Trate de usar cada estrategia de multiplicación de decimales por lo menos una vez para resolver los Problemas 1-4. Muestre su trabajo en la parte de atrás de ésta página.



Estrategia de Estimación	Estrategia de Cambiar el Punto Decima
<p>Haga un estimado. Multiplica como si los factores fueran números enteros. Use sus estimados para insertar un punto decimal en el producto.</p> <p>Ejemplo: $70.4 * 18.6 = ?$</p> <p><i>Piense:</i> $70 * 20$ es casi 1,400.</p> <p>$704 * 186 = 130,944$</p> <p>El producto debería estar cerca de 1,400, por lo que debe ser 1,309.44.</p>	<p>Multiplique cada factor por la potencia de 10 para obtener números enteros. Multiplique los factores de los números enteros. “Deshacer” la multiplicación a la potencia de 10. Pensar sobre cómo dividir por la misma potencia de 10 podría cambiar el punto decimal en la respuesta.</p> <p>Ejemplo: $70.4 * 18.6 = ?$</p> <p>$70.4 * 10^1 = 704$ $18.6 * 10^1 = 186$</p> <p>$704 * 186 = 130,944$</p> <p><i>Piense:</i> Dividiendo por 10^1 cambiará el decimal 1 lugar a la izquierda, y dividiendo por el otro 10^1 cambiará el punto decimal a otro lugar hacia la izquierda. Necesito cambiar esto dos lugares en total. Por lo tanto $70.4 * 18.6 = 1,309.44$</p>

① $81.3 * 47.5 =$ _____

② $7.8 * 215.6 =$ _____

③ $0.57 * 3.0 =$ _____

④ $1,094.25 * 22.6 =$ _____

Práctica – Haga un estimado. Luego resuelva

⑤ $\frac{1}{9} \div 5 =$ _____

⑥ $\frac{1}{2} \div 12 =$ _____

Checking Whether My Answer Makes Sense

Home Link 6-10

NAME

DATE

TIME

- ① Pizza by the Pan sold 4 dozen pizzas in the afternoon. That night, they sold 2.5 times as many pizzas as they did during the afternoon. How many pizzas did they sell in all that day? Show your work and check whether your answer makes sense. Show how you can tell that your answer makes sense.



Practice

Divide. Show your work on the back of this page.

② $6 \div \frac{1}{3} =$ _____

③ $10 \div \frac{1}{4} =$ _____

Revisando Dónde Mi Respuesta Tiene Sentido

5° Grado: Enlace del Hogar 6-10



Nombre

Fecha

- ① La Pizza en Pan vendió 4 docenas de Pizza en la tarde. Esa noche, ellos vendieron 2.5 veces más de las que vendieron en la tarde. ¿Cuántas pizzas vendieron todo el día? Muestre y revise dónde su respuesta tiene sentido. Muestre cómo puede decir que su respuesta tiene sentido.



Práctica – Divida. Muestre su trabajo en la parte de atrás de ésta página.

② $6 \div \frac{1}{3} =$ _____

③ $10 \div \frac{1}{4} =$ _____

Dividiendo Decimales por Números Enteros

5° Grado: Enlace del Hogar 6-11



Nombre _____

Fecha _____

Para los Problemas 1 y 2:



- Haga un estimado. Escriba una oración numérica para registrar su estimado.
- Divida como si su dividendo fuera un número entero. Muestre su trabajo en la cuadrilla de cálculo.

① $10.8 / 6 = ?$

② $5.22 / 3 = ?$

Estimar: _____

Estimar: _____

$10.8 / 6 =$ _____

$5.22 / 3 =$ _____

Práctica – Multiplique. Muestre su trabajo en la parte de atrás de ésta página.

③ $\frac{2}{5} * 30 =$ _____

④ $16 * \frac{1}{3} =$ _____

Dividing by Decimals



NAME _____

DATE _____

TIME _____

For Problems 1–3:



- Rewrite the problem as an equivalent problem that has a whole-number divisor. Be sure to multiply the dividend and divisor by the same number.
- Solve the equivalent problem using any method you wish. If you don't solve the problem mentally, show your work.
- Record your answer to the equivalent problem and the original problem.

One example is done for you.

Example: $2.8 \div 0.4 = ?$

Think: Multiplying 0.4 by 10 will give me a whole number, so I should also multiply 2.8 by 10 to make an equivalent problem.

$$(2.8 * 10) \div (0.4 * 10) = 28 \div 4$$

Equivalent problem: $28 \div 4 = ?$

Answer to equivalent problem: 7

$$2.8 \div 0.4 = 7$$

① $7.2 \div 0.6 = ?$

Equivalent problem: _____

Answer to equivalent problem: _____

$$7.2 \div 0.6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

② $44 \div 0.5 = ?$

Equivalent problem: _____

Answer to equivalent problem: _____

$$44 \div 0.5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

③ $1.92 \div 0.16 = ?$

Equivalent problem: _____

Answer to equivalent problem: _____

$$1.92 \div 0.16 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Practice

Add. Show your work on the back of this page.

④ $6.48 + 9.34 = \underline{\hspace{2cm}}$

Estimate: _____

⑤ $15.71 + 12.2 = \underline{\hspace{2cm}}$

Estimate: _____

Dividiendo por Decimales

5° Grado: Enlace del Hogar 6-12

Nombre _____

Fecha _____



Para los Problemas 1 a 3:

- Escriba el problema como un problema equivalente que tiene un número entero como divisor. Asegúrese de multiplicar el dividendo y el divisor por el mismo número.
- Resuelva el problema equivalente usando cualquier método que desee. Si no resuelve el problema mentalmente, muestre su trabajo.
- Registre su respuesta del problema equivalente y del problema original.

Un ejemplo está hecho para usted.

Ejemplo: $2.8 \div 0.4 = ?$

① $7.2 \div 0.6 = ?$

Piense: Multiplicando 0.4 por 10 me dará un número entero, por lo que debo también multiplicar 2.8 por 10 para tener un problema equivalente.

$$(2.8 * 10) \div (0.4 * 10) = 28 \div 4$$

Problema equivalente: $28 \div 4 = ?$

Problema equivalente: _____

Respuesta al problema equivalente: 7

Respuesta al problema equivalente: _____

$$2.8 \div 0.4 = \underline{7}$$

$$7.2 \div 0.6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

② $44 \div 0.5 = ?$

③ $1.92 \div 0.16 = ?$

Problema equivalente: _____

Problema equivalente: _____

Respuesta al problema equivalente: _____

Respuesta al problema equivalente: _____

$$44 \div 0.5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$1.92 \div 0.16 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Práctica – Sume. Muestre su trabajo en la parte de atrás de ésta página.

④ $6.48 + 9.34 = \underline{\hspace{2cm}}$

⑤ $15.71 + 12.2 = \underline{\hspace{2cm}}$

Estimar: _____

Estimar: _____

Interpreting Reaction-Time Data

Home Link 6-13

NAME _____

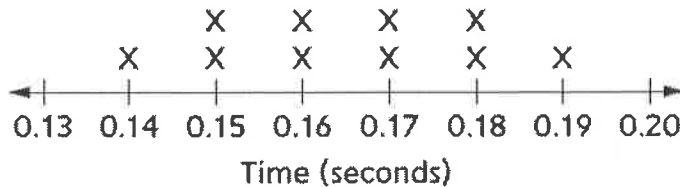
DATE _____

TIME _____

Garrett tried the Grab-It Gauge experiment with his left hand. He recorded his results on the line plot below. Use the data to answer the questions.



Garrett's Left-Hand Reaction Times



① Which time(s) came up most often for Garrett? _____ sec

② Write Garrett's reaction times in order from fastest to slowest.

③ What is the difference between Garrett's fastest time and his slowest time?

_____ sec

④ What is Garrett's evened-out reaction time? Record your calculations.

Expression: _____

Evened-out reaction time: _____ sec

⑤ What would you say is a typical reaction time for Garrett's left hand? Why?

Practice

Subtract. Show your work on the back of this page.

⑥ $5.63 - 2.19 =$ _____

⑦ $44.12 - 3.85 =$ _____

Estimate: _____

Estimate: _____

Interpretando Datos de Reacción-Tiempo

5° Grado: Enlace del Hogar 6-13

Nombre _____

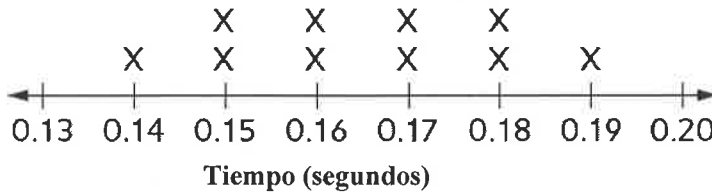
Fecha _____



Garrett trató el experimento “Grabe-It Gauge” con su mano izquierda. Él registró sus resultados en la línea de abajo. Use los datos para responder las preguntas.



Tiempos de Reacción de Garrer al Agarrar con la Mano Izquierda



① ¿Qué tiempo(s) son más repetidos por Garret? _____ segundos

② Escriba los tiempos de reacciones de Garrett en orden del más rápido al más lento.

③ ¿Cuál es la diferencia entre los tiempos más rápidos de Garrett y sus tiempos más lentos?

_____ sec

④ ¿Cuál es la reacción igualada de tiempo? Registre sus cálculos/

Expresión: _____

Expresión igualada de tiempo de reacción _____ segundos

⑤ ¿Qué diría que es una reacción típica del tiempo de la mano izquierda de Garrett?
¿Por qué?

Práctica – Reste. Muestre su trabajo en la parte de atrás de ésta página.

⑥ $5.63 - 2.19 =$ _____

Estimar: _____

⑦ $44.12 - 3.85 =$ _____

Estimar: _____