

Using Equivalent Fractions to Solve Problems

Home Link 5-1		
NAME	DATE	TIME



① Fill in the equivalent fractions in the table below.

	Multiply Both the Numerator and Denominator by:				
Fraction	2	3	4	5	6
$\frac{1}{2}$	$\frac{2}{4}$		$\frac{4}{8}$		$\frac{6}{12}$
$\frac{2}{3}$		$\frac{6}{9}$		$\frac{10}{15}$	
$\frac{3}{4}$	$\frac{6}{8}$		$\frac{12}{16}$		$\frac{18}{24}$

Estimate. Then solve by finding fractions with a common denominator. Write a number sentence to show which fractions you used.

Example: $\frac{1}{3} + \frac{7}{12} = ?$
 Estimate: close to 1, because $\frac{1}{3}$ is less than $\frac{1}{2}$, and $\frac{7}{12}$ is a little more than $\frac{1}{2}$
 Common denominator: 12 Number sentence: $\frac{4}{12} + \frac{7}{12} = ?$
 Answer: $\frac{11}{12}$

② $\frac{6}{8} - \frac{1}{2} = ?$

_____ (estimate)
 Common denominator: _____
 Number sentence: _____
 Answer: _____

③ $\frac{1}{6} + \frac{2}{3} = ?$

_____ (estimate)
 Common denominator: _____
 Number sentence: _____
 Answer: _____

Practice

Estimate. Then solve using U.S. traditional multiplication. Show your work on the back of this page.

④ $723 * 89 =$ _____

Estimate: _____

⑤ $1,207 * 54 =$ _____

Estimate: _____

Usando Fracciones Equivalentes para Resolver Problemas



5° Grado: Enlace del Hogar 5-1

Nombre _____

Fecha _____

① Llene en las fracciones equivalentes en la tabla de abajo.



	Multiplicar Ambos el Numerador y Denominador por:				
Fracción	2	3	4	5	6
$\frac{1}{2}$	$\frac{2}{4}$		$\frac{4}{8}$		$\frac{6}{12}$
$\frac{2}{3}$		$\frac{6}{9}$		$\frac{10}{15}$	
$\frac{3}{4}$	$\frac{6}{8}$		$\frac{12}{16}$		$\frac{18}{24}$

Estime. Luego resuelva al encontrar fracciones con un denominador común. Escriba una oración numérica para mostrar qué fracción usó.

Ejemplo: $1/3 + 7/12 = ?$

Estime: cerca de 1, porque $1/3$ es menos que $1/2$, y $7/12$ es un poco más que $1/2$

Denominador común: 12

Oración numérica: $4/12 + 7/12 = ?$

Respuesta: $11/12$

② $\frac{6}{8} - \frac{1}{2} = ?$

_____ (estimar)

Denominador común: _____

Oración numérica: _____

Respuesta: _____

③ $\frac{1}{6} + \frac{2}{3} = ?$

_____ (estimar)

Denominador común: _____

Oración numérica: _____

Respuesta: _____

Práctica Estime. Luego resuelva usando la multiplicación tradicional de U.S. Muestre su trabajo en la parte de atrás de ésta página.

④ $723 * 89 =$ _____

Estimar: _____

⑤ $1,207 * 54 =$ _____

Estimar: _____

Using a Common Denominator

Home Link 5-2		
NAME	DATE	TIME



① For each pair of fractions in the table, find a common denominator. Then rewrite the two fractions as equivalent fractions with a common denominator. Write $>$ or $<$ in the space provided to create a true number sentence.

Remember the three strategies you have learned:

- List equivalent fractions.
- Check to see if one denominator is a multiple of the other denominator.
- Multiply denominators to get a quick common denominator.

	Original Fractions	Common Denominator	Equivalent Fractions	$>$ or $<$
a.	$\frac{4}{7}$			$\frac{4}{7}$ _____ $\frac{3}{5}$
	$\frac{3}{5}$			
b.	$\frac{5}{9}$			$\frac{5}{9}$ _____ $\frac{2}{3}$
	$\frac{2}{3}$			
c.	$\frac{1}{4}$			$\frac{1}{4}$ _____ $\frac{2}{10}$
	$\frac{2}{10}$			
d.	$\frac{7}{9}$			$\frac{7}{9}$ _____ $\frac{5}{6}$
	$\frac{5}{6}$			
e.	$\frac{5}{12}$			$\frac{5}{12}$ _____ $\frac{3}{8}$
	$\frac{3}{8}$			

Use the table to help you rewrite the problems with common denominators. Then solve.

② $\frac{3}{5} - \frac{4}{7} =$ _____ $-$ _____ $=$ _____

③ $\frac{1}{4} + \frac{2}{10} =$ _____ $+$ _____ $=$ _____

④ $\frac{5}{9} + \frac{2}{3} =$ _____ $+$ _____ $=$ _____

Practice

Solve. Show your work on the back of the page.

⑤ $8,170 \div 75 \rightarrow$ _____

⑥ $298 \div 17 \rightarrow$ _____

Usando un Denominador Común

5° Grado: Enlace del Hogar 5-2

Nombre _____

Fecha _____



- ① Para cada par de fracciones en la tabla, encuentre el denominador común. Luego vuelva a escribir las dos fracciones como las fracciones equivalentes con un denominador común. Escriba $>$ ó $<$ en el espacio dado para crear una oración numérica verdadera.

Recuerde las tres estrategias que ha aprendido:

- Liste las fracciones equivalentes.
- Vea si un denominador es un múltiplo del otro denominador.
- Multiplique denominadores para obtener un denominador común rápido.

	Fracción Original	Denominador Común	Fracciones Equivalentes	$>$ or $<$
a.	$\frac{4}{7}$			$\frac{4}{7}$ _____ $\frac{3}{5}$
	$\frac{3}{5}$			
b.	$\frac{5}{9}$			$\frac{5}{9}$ _____ $\frac{2}{3}$
	$\frac{2}{3}$			
c.	$\frac{1}{4}$			$\frac{1}{4}$ _____ $\frac{2}{10}$
	$\frac{2}{10}$			
d.	$\frac{7}{9}$			$\frac{7}{9}$ _____ $\frac{5}{6}$
	$\frac{5}{6}$			
e.	$\frac{5}{12}$			$\frac{5}{12}$ _____ $\frac{3}{8}$
	$\frac{3}{8}$			

Use la tabla para ayudarle a volver escribir los problemas con denominadores comunes. Luego resuelva.

② $\frac{3}{5} - \frac{4}{7} =$ _____ $-$ _____ $=$ _____

③ $\frac{1}{4} + \frac{2}{10} =$ _____ $+$ _____ $=$ _____

④ $\frac{5}{9} + \frac{2}{3} =$ _____ $+$ _____ $=$ _____

Práctica Resolver. Muestre su trabajo en la parte de atrás de la página.

⑤ $8,170 \div 75 \rightarrow$ _____

⑥ $298 \div 17 \rightarrow$ _____

Adding Fractions and Mixed Numbers

Home Link 5-3

NAME _____

DATE _____

TIME _____

Estimate and then solve. Show your work. Use your estimates to check your answers.

Remember: Before adding fractions and mixed numbers with different denominators, you must rename one or both fractions so both fractions have a common denominator.



Example: $2\frac{3}{5} + 4\frac{2}{3} = ?$

- Find a common denominator for the fraction parts. The quick common denominator for $\frac{3}{5}$ and $\frac{2}{3}$ is the product of the denominators, $5 * 3$, or 15.

- Use the multiplication rule for equivalent fractions to rename each fraction so both fractions have the common denominator.

$$\begin{array}{r} 2\frac{3}{5} \\ + 4\frac{2}{3} \\ \hline \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 2\frac{9}{15} \\ + 4\frac{10}{15} \\ \hline 6\frac{19}{15} \end{array}$$

- Add.

- Rename the sum. $6\frac{19}{15} = 6 + \frac{15}{15} + \frac{4}{15} = 6 + 1 + \frac{4}{15} = 7 + \frac{4}{15} = 7\frac{4}{15}$

① Estimate: _____

$$3\frac{4}{6} + 2\frac{1}{6} = \underline{\hspace{2cm}}$$

② Estimate: _____

$$6\frac{1}{3} + 2\frac{1}{6} = \underline{\hspace{2cm}}$$

③ Estimate: _____

$$\frac{3}{4} + \frac{7}{12} = \underline{\hspace{2cm}}$$

④ Estimate: _____

$$15\frac{1}{2} + 12\frac{2}{5} = \underline{\hspace{2cm}}$$

Practice

Write each decimal using numerals.

⑤ three and six hundred twenty-four thousandths _____

⑥ fourteen and twelve thousandths _____

Write each decimal using words.

⑦ 1.46 _____

⑧ 4.309 _____

Sumando Fracciones y Números Mixtos



5° Grado: Enlace del Hogar 5-3

Nombre _____

Fecha _____

Estimar y luego resolver. Muestre su trabajo. Use sus estimados para chequear su respuestas. *Recuerde:* Antes de sumar fracciones y números mixtos con diferentes denominadores, debe renombrar una o ambas fracciones para que las dos fracciones tengan un denominador común.



Ejemplo: $2\frac{3}{5} + 4\frac{2}{3} = ?$

- Encuentre un denominador común para las partes de fracción. El rápido común denominador para $3/5$ y $2/3$ es el producto de los denominadores, $5 * 3$, ó 15 .

- Use la regla de la multiplicación para fracciones equivalentes para renombrar cada fracción así ambas fracciones tienen el denominador común.

$$\begin{array}{r}
 2\frac{3}{5} \\
 + 4\frac{2}{3} \\
 \hline
 \end{array}
 \rightarrow
 \begin{array}{r}
 2\frac{9}{15} \\
 + 4\frac{10}{15} \\
 \hline
 6\frac{19}{15}
 \end{array}$$

- Sume.

- Renombre la suma $6\frac{19}{15} = 6 + \frac{15}{15} + \frac{4}{15} = 6 + 1 + \frac{4}{15} = 7 + \frac{4}{15} = 7\frac{4}{15}$

① Estimar: _____

$$3\frac{4}{6} + 2\frac{1}{6} = \underline{\hspace{2cm}}$$

② Estimar: _____

$$6\frac{1}{3} + 2\frac{1}{6} = \underline{\hspace{2cm}}$$

③ Estimar: _____

$$\frac{3}{4} + \frac{7}{12} = \underline{\hspace{2cm}}$$

④ Estimar: _____

$$15\frac{1}{2} + 12\frac{2}{5} = \underline{\hspace{2cm}}$$

Práctica Escriba cada decimal usando numerales.

⑤ tres y seis cientos veinte y cuatro milésimos _____

⑥ catorce y doce milésimos _____

Escriba cada decimal usando palabras.

⑦ 1.46 _____

⑧ 4.309 _____

Marathon Training

Home Link 5-4		
NAME	DATE	TIME

Katie is training to run a marathon. She keeps track of how many miles she runs each day.



Use the information in the table to answer the questions.

Training Day	Number of Miles
1	$8\frac{1}{8}$
2	$4\frac{3}{8}$
3	$12\frac{3}{4}$
4	$5\frac{1}{3}$
5	$9\frac{1}{8}$

- ① How many more miles did Katie run on Day 1 than on Day 2?

Number model: _____

Estimate: _____

Show your work:

Answer: _____ miles

- ② How many miles did Katie run on Day 3 and Day 4 combined?

Number model: _____

Estimate: _____

Show your work:

Answer: _____ miles

- ③ Katie set a goal to run $4\frac{1}{2}$ miles on Day 5. How much farther than her goal did she run?

Number model: _____

Estimate: _____

Show your work:

Answer: _____ miles

Practice

0.501	1,737.405	128.174	25,892.46	8.25
-------	-----------	---------	-----------	------

Choose from the list above. Write the number that has:

- ④ a 7 in the hundredths place. _____
- ⑤ a 5 in the thousandths place. _____
- ⑥ a 2 that is worth 0.2. _____

Entrenamiento de Maratón



5° Grado: Enlace del Hogar 5-4

Nombre _____

Fecha _____

Kate está entrenando para correr una maratón. Ella mantiene un seguimiento de cuántas millas ella recorre cada día.

Use la información en la tabla para responder las ecuaciones.

Training Day	Number of Miles
1	$8\frac{1}{8}$
2	$4\frac{3}{8}$
3	$12\frac{3}{4}$
4	$5\frac{1}{3}$
5	$9\frac{1}{8}$

① ¿Cuántas millas más corrió Katie en el Día 1 que en el Día 2?

Modelo numérico: _____

Estimado: _____

Muestre su trabajo: _____

Respuesta: _____ millas

② ¿Cuántas millas corrió Katie en el Día 3 y el Día 4 combinados?

Modelo numérico: _____

Estimado: _____

Muestre su trabajo: _____

Respuesta: _____ millas

③ Katie se puso una meta de correr $4\frac{1}{2}$ millas en el Día 5. ¿Qué más lejos de su meta corrió ella?

Modelo numérico: _____

Estimado: _____

Muestre su trabajo: _____

Respuesta: _____ millas

Práctica

0.501	1,737.405	128.174	25,892.46	8.25
-------	-----------	---------	-----------	------

Escoja de la lista de arriba. Escriba el número que tiene:

④ un 7 en el lugar de los centésimo. _____

⑤ un 5 en el lugar de los milésimos. _____

⑥ un 2 que vale 0.2. _____

Fraction-Of Problems

Home Link 5-5



NAME _____

DATE _____

TIME _____

Solve each fraction-of problem. Include a unit in your answer. Then write a multiplication number model for each problem.



- ① Suri made 6 gallons of lemonade to sell at her lemonade stand. In one day she sold $\frac{2}{3}$ of the lemonade. How much lemonade did she sell?

Answer: _____

Number model: _____

- ② Antonio planned to read 15 books over the summer for the library's summer reading challenge. At the end of July he had read $\frac{4}{5}$ of the books. How many books had he read?

Answer: _____

Number model: _____

- ③ Elliot is riding in a 100-mile bike race to raise money for a charity. So far he has completed $\frac{7}{10}$ of the race. How far has Elliot biked?

Answer: _____

Number model: _____

- ④ Erica's garden has an area of 24 square feet. She will use $\frac{3}{4}$ of the space for vegetables and $\frac{1}{4}$ of the space for flowers. How much space will she use for vegetables?

Answer: _____

Number model: _____

Practice

Write $<$, $>$, or $=$ to make true number sentences.

⑤ 0.3 _____ 0.32

⑥ 0.428 _____ 0.43

⑦ 1.68 _____ 1.680

⑧ 2.988 _____ 1.989

⑨ 0.06 _____ 0.006

⑩ 5.64 _____ 5.46

Problemas de Fracción

5° Grado: Enlace del Hogar 5-5

Nombre _____

Fecha _____



Resuelva cada fracción ella recorre cada día. Luego escriba un modelo numérico de multiplicación para cada problema.

- ① Suri hizo 6 galones de limonada para venderla en su puesto de limonada. En un día ella vendió $\frac{2}{3}$ de la limonada. ¿Cuánto de limonada vendió ella?

- ② Antonio planificó leer 15 libros durante el verano para el desafío de lectura de la biblioteca. Al final de julio él había leído $\frac{4}{5}$ de los libros. ¿Cuántos libros leyó?

Respuesta: _____

Respuesta: _____

Modelo numérico: _____

Modelo numérico: _____

- ③ Elliot está manejando en una carrera de bicicleta de 100 millas para coleccionar dinero para una caridad. Hasta ahora él ha completado $\frac{7}{10}$ de la carrera. ¿Qué tan lejos Elliot ha recorrido?

- ④ El jardín de Erica tiene un área de 24 pies cuadrados. Ella usará $\frac{3}{4}$ del espacio para sus vegetales y $\frac{1}{4}$ del espacio para flores. ¿Cuánto espacio usará ella para vegetales?

Respuesta: _____

Respuesta: _____

Modelo numérico: _____

Modelo numérico: _____

Práctica Escriba $<$, $>$, ó $=$ para hacer la oración numérica verdadera.

⑤ 0.3 _____ 0.32

⑥ 0.428 _____ 0.43

⑦ 1.68 _____ 1.680

⑧ 2.988 _____ 1.989

⑨ 0.06 _____ 0.006

⑩ 5.64 _____ 5.46

Multiplying Whole Numbers and Fractions

Home Link 5-6

NAME _____

DATE _____

TIME _____

① a. What is $\frac{1}{6}$ of 18? _____

b. What is $\frac{4}{6}$ of 18? _____

c. Fill in the blank to make a true number sentence.

$$18 * \frac{4}{6} = \underline{\hspace{2cm}}$$

② a. What is $15 * 3$? _____

b. What is $45 \div 8$? _____

c. What is $15 * 3 \div 8$? _____

d. Fill in the blank to make a true number sentence.

$$15 * \frac{3}{8} = \underline{\hspace{2cm}}$$

③ The art teacher has 7 bottles of glue that are each $\frac{2}{5}$ full. He combines them so he will have fewer bottles. How many bottles of glue does he have after he combines them?

Number model: _____

Answer: _____ bottles

④ The librarian needs to return 24 books to the shelf. In one hour she finished $\frac{3}{4}$ of the job. How many books has she returned to the shelf so far?

Number model: _____

Answer: _____ books

Practice

For Problems 5–7, round each decimal to the nearest tenth.

⑤ 0.93 _____

⑥ 0.417 _____

⑦ 7.06 _____

For Problems 8–10, round each decimal to the nearest hundredth.

⑧ 1.482 _____

⑨ 5.715 _____

⑩ 2.996 _____

Multiplique Números Enteros y Fracciones

5° Grado: Enlace del Hogar 5-6

Nombre _____

Fecha _____



① a. ¿Qué es $\frac{1}{6}$ de 18? _____

b. ¿Qué es $\frac{4}{6}$ de 18? _____

c. Llene el espacio en blanco para hacer una verdadera oración numérica.

$$18 * \frac{4}{6} = \underline{\hspace{2cm}}$$

② a. ¿Qué es $15 * 3$? _____

b. ¿Qué es $45 \div 8$? _____

c. ¿Qué es $15 * 3 \div 8$? _____

d. Llene el espacio en blanco para hacer una verdadera oración numérica.

$$15 * \frac{3}{8} = \underline{\hspace{2cm}}$$

③ El maestro de arte tiene 7 botellas de pegamento que está $\frac{2}{5}$ llenos. Él los combina para tener menos botallas. ¿Cuántas botellas de pegamento tiene después de combinarlas?

Modelo numérico: _____

④ La bibliotecaria necesita regresar 24 libros al estante. En una hora ella terminó $\frac{3}{4}$ del Trabajo. ¿Cuántos libros ha regresar a la estantería hasta ahora?

Modelo numérico: _____

Respuesta: _____ botellas

Respuesta: _____ libros

Práctica Para los Problemas 5-7, redondear cada decimal al décimos más cercano.

⑤ 0.93 _____

⑥ 0.417 _____

⑦ 7.06 _____

Para los Problemas 8-10, redondear cada decimal al centésimo más cercano.

⑧ 1.482 _____

⑨ 5.715 _____

⑩ 2.996 _____

Finding Fractions of Fractions



NAME _____

DATE _____

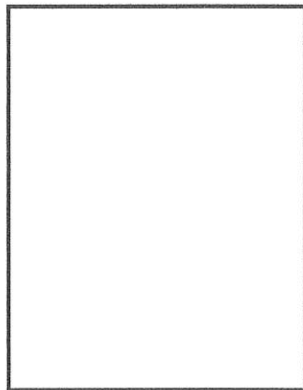
TIME _____

Follow the directions to solve the problems. You will need two pieces of paper.



① What is $\frac{1}{3}$ of $\frac{2}{4}$?

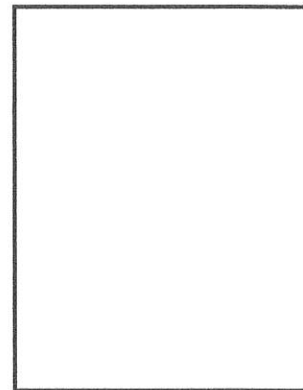
- Fold the paper into fourths. Unfold it and shade two of the fourths.
- Fold the paper into thirds the other way, with the new folds crossing your folds from Part a. Unfold the paper and double-shade one-third of the shaded part.
- Record what your paper looks like.



- How much of the paper is double-shaded? _____
- Fill in the blank: $\frac{1}{3}$ of $\frac{2}{4}$ is _____.

② What is $\frac{3}{4}$ of $\frac{2}{3}$?

- Fold the paper into thirds. Unfold it and shade two of the thirds.
- Fold the paper into fourths the other way, with the new folds crossing your folds from Part a. Unfold the paper and double-shade three-fourths of the shaded part.
- Record what your paper looks like.



- How much of the paper is double-shaded? _____
- Fill in the blank: $\frac{3}{4}$ of $\frac{2}{3}$ is _____.

Practice

Make an estimate. Then solve. Use your estimate to check whether your answer makes sense.

③ _____ (estimate)

$$\begin{array}{r} 1.42 \\ + 3.37 \\ \hline \end{array}$$

④ _____ (estimate)

$$\begin{array}{r} 6.76 \\ + 2.91 \\ \hline \end{array}$$

⑤ _____ (estimate)

$$\begin{array}{r} 5.9 \\ + 4.14 \\ \hline \end{array}$$

Encontrando Fracciones de Fracciones

5° Grado: Enlace del Hogar 5-7

Nombre _____

Fecha _____



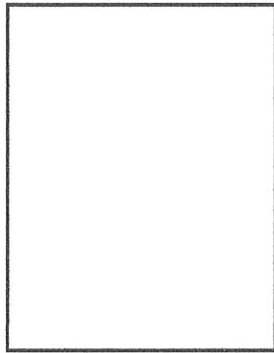
Siga las direcciones para resolver los problemas. Necesitará dos pedazos de papel.

① ¿Qué es $1/3$ de $2/4$?

a. Doble el papel en cuartos. Desdóblelo y sombree dos de los cuartos.

b. Doble el papel en tercios de otra forma, con los nuevos dobleces cruzando sus dobleces de la Parte a. Desdoble el papel y sombree el doble una tercera parte del sombreado.

c. Registre cómo se ve su papel.



d. Cuánto del papel está doble sombreado? _____

e. Llene los espacios en blanco: $1/3$ de $2/4$

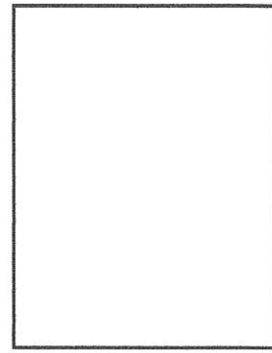
es: _____.

② ¿Qué es $3/4$ de $2/3$?

a. Doble el papel en tercios. Desdoble y sombree dos de los tercios.

b. Doble el papel en cuartos de la otra forma. Con los nuevos dobleces cruzando sus dobleces de la Parte a. Desdoble el papel y sombree otra vez tres cuartos de la parte sombreada

c. Registre cómo se ve su papel.



d. Cuánto del papel está doble sombreado? _____

e. Llene los espacios en blanco: $1/3$ de $2/4$

es: _____.

Práctica Haga un estimado. Luego resuelva. Use su estimado para chequear si su respuesta tiene sentido.

③ _____
(estime)

$$\begin{array}{r} 1 \ . \ 4 \ 2 \\ + \ 3 \ . \ 3 \ 7 \\ \hline \end{array}$$

④ _____
(estime)

$$\begin{array}{r} 6 \ . \ 7 \ 6 \\ + \ 2 \ . \ 9 \ 1 \\ \hline \end{array}$$

⑤ _____
(estime)

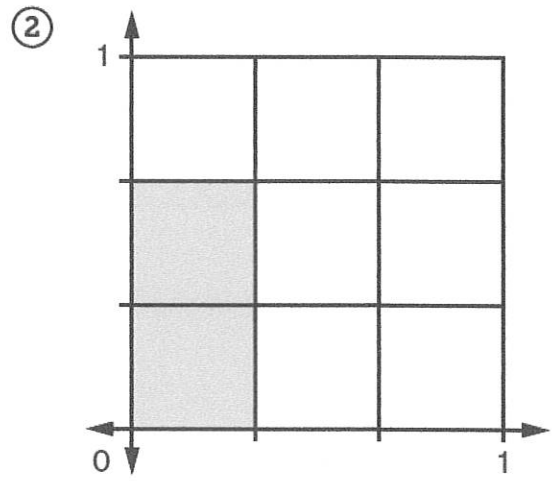
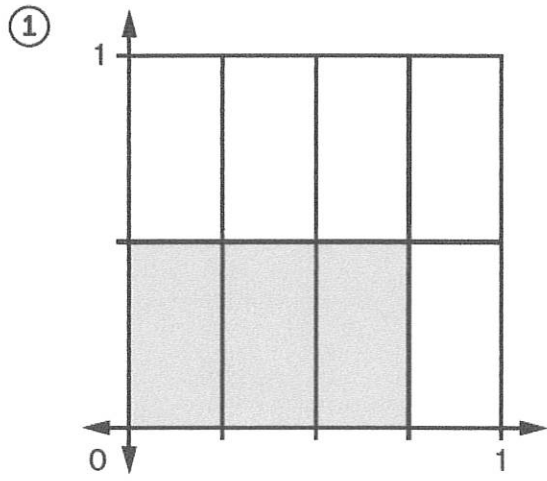
$$\begin{array}{r} 5 \ . \ 9 \\ + \ 4 \ . \ 1 \ 4 \\ \hline \end{array}$$

Using Area Models to Multiply Fractions

Home Link 5-8		
NAME	DATE	TIME



- Label the blank tick marks on the number lines.
- Use the number lines to write the length and width of the shaded rectangle.
- Find the area of the shaded rectangle. (The area of the big square is 1 square unit.)
Think: *Into how many equal parts is the big square divided? How many parts are shaded?*
- Write a multiplication number sentence for the area of the shaded rectangle.



Length of shaded rectangle: ____ unit

Length of shaded rectangle: ____ unit

Width of shaded rectangle: ____ unit

Width of shaded rectangle: ____ unit

Area of shaded rectangle: ____ square unit

Area of shaded rectangle: ____ square unit

Number sentence: ____ × ____ = ____

Number sentence: ____ × ____ = ____

Practice

Make an estimate. Then solve. Use your estimate to check whether your answer makes sense.

③ _____
(estimate)
6 . 7 5
- 2 . 4 4

④ _____
(estimate)
5 . 3 2
- 2 . 3 7

⑤ _____
(estimate)
8 . 6
- 6 . 2 7

Usando Modelos de Área para Multiplicar Fracciones

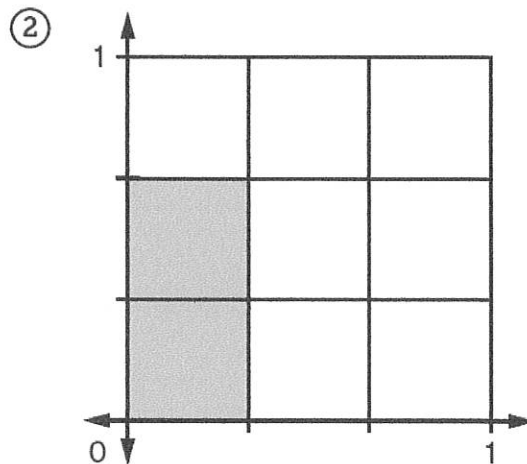
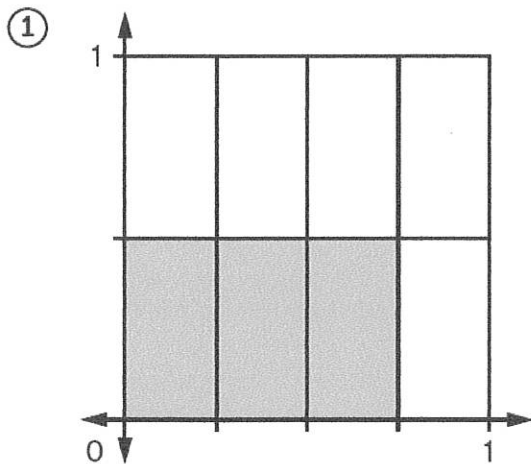
5° Grado: Enlace del Hogar 5-8

Nombre _____

Fecha _____



- Rotule las marcas gruesas en blanco sobre las líneas numéricas.
- Use las líneas numéricas para escribir el largo y el ancho del rectángulo sombreado.
- Encuentre el área del rectángulo sombreado. (El área del cuadrado grande es 1 unidad cuadrada.)
- Escriba una oración numérica de multiplicación para el área del rectángulo sombreado.



Largo del rectángulo sombreado: ____ unidades

Ancho del rectángulo sombreado: ____ unidades

Área del rectángulo sombreado: ____ unidades²

Oración numérica: ____ X ____ = ____

Largo del rectángulo sombreado: ____ unidades

Ancho del rectángulo sombreado: ____ unidades

Área del rectángulo sombreado: ____ unidades²

Oración numérica: ____ X ____ = ____

Práctica Haga un estimado. Luego resuelva. Use su estimado para revisar si su respuesta tiene sentido.

③ _____

(estimado)

$$\begin{array}{r} 6.75 \\ - 2.44 \\ \hline \end{array}$$

④ _____

(estimado)

$$\begin{array}{r} 5.32 \\ - 2.37 \\ \hline \end{array}$$

⑤ _____

(estimado)

$$\begin{array}{r} 8.6 \\ - 6.27 \\ \hline \end{array}$$

Using an Algorithm to Multiply Fractions

Home Link 5-9

NAME _____

DATE _____

TIME _____

A Fraction Multiplication Algorithm

To multiply two fractions, multiply the numerators and multiply the denominators.

For example: $\frac{2}{3} * \frac{3}{8} = \frac{(2 * 3)}{(3 * 8)} = \frac{6}{24}$



For Problems 1–6, use the algorithm to multiply the fractions.

① $\frac{1}{3} * \frac{1}{2} =$ _____ ② $\frac{2}{4} * \frac{2}{3} =$ _____ ③ $\frac{4}{5} * \frac{2}{5} =$ _____

④ $\frac{2}{10} * \frac{2}{3} =$ _____ ⑤ $\frac{2}{8} * \frac{5}{6} =$ _____ ⑥ $\frac{5}{12} * \frac{2}{7} =$ _____

- ⑦ If you multiply $\frac{2}{3} * \frac{6}{10}$, will the product be more than $\frac{2}{3}$ or less than $\frac{2}{3}$?
How do you know?

- ⑧ If you multiply $\frac{2}{3} * \frac{6}{10}$, will the product be more than $\frac{6}{10}$ or less than $\frac{6}{10}$?
How do you know?

In Problems 9–12, write true or false. Do not multiply.

- ⑨ $\frac{3}{4} * \frac{7}{10}$ is less than $\frac{3}{4}$. _____
⑩ $\frac{7}{9} * \frac{11}{12}$ is greater than $\frac{11}{12}$. _____
⑪ $\frac{4}{5} * \frac{2}{8}$ is greater than $\frac{2}{8}$ but less than $\frac{4}{5}$. _____
⑫ $\frac{6}{7} * \frac{1}{4}$ is less than $\frac{6}{7}$ and less than $\frac{1}{4}$. _____

Practice

⑬ $\frac{2}{3} + \frac{1}{6} =$ _____ ⑭ $\frac{3}{4} + \frac{3}{8} =$ _____ ⑮ $\frac{2}{5} + \frac{1}{4} =$ _____

Usando Algoritmos para Multiplicar Fracciones

5° Grado: Enlace del Hogar 5-9

Nombre _____

Fecha _____



Una Multiplicación Algoritmo de Fracción

Para multiplicar dos fracciones, multiplique los numeradores y multiplique los denominadores.

Por ejemplo: $\frac{2}{3} * \frac{3}{8} = \frac{(2 * 3)}{(3 * 8)} = \frac{6}{24}$



Para los problemas 1-6, use el algoritmo para multiplicar las fracciones.

① $\frac{1}{3} * \frac{1}{2} =$ _____

② $\frac{2}{4} * \frac{2}{3} =$ _____

③ $\frac{4}{5} * \frac{2}{5} =$ _____

④ $\frac{2}{10} * \frac{2}{3} =$ _____

⑤ $\frac{2}{8} * \frac{5}{6} =$ _____

⑥ $\frac{5}{12} * \frac{2}{7} =$ _____

- ⑦ Si multiplica $\frac{2}{3} * \frac{6}{10}$, ¿será el producto más que $\frac{2}{3}$ o menos que $\frac{2}{3}$?
¿Cómo lo sabe?

- ⑧ Si multiplica $\frac{2}{3} * \frac{6}{10}$, el producto será más que $\frac{6}{10}$ o menos que $\frac{6}{10}$?
¿Cómo lo sabe?

En los Problemas 9-12, escriba verdadero ó falso. No multiplique.

⑨ $\frac{3}{4} * \frac{7}{10}$ es menos que $\frac{3}{4}$. _____

⑩ $\frac{7}{9} * \frac{11}{12}$ es más grande que $\frac{11}{12}$. _____

⑪ $\frac{4}{5} * \frac{2}{8}$ es más grande que $\frac{2}{8}$ pero es menos $\frac{4}{5}$. _____

⑫ $\frac{6}{7} * \frac{1}{4}$ es menos que $\frac{6}{7}$ y es menos que $\frac{1}{4}$. _____

Práctica Haga un estimado. Luego resuelva. Use su estimado para revisar si su respuesta tiene sentido.

⑬ $\frac{2}{3} + \frac{1}{6} =$ _____

⑭ $\frac{3}{4} + \frac{3}{8} =$ _____

⑮ $\frac{2}{5} + \frac{1}{4} =$ _____

Mystery Models

Home Link 5-10

NAME _____

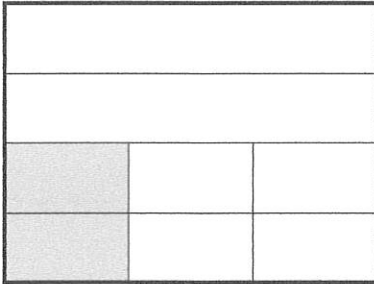
DATE _____

TIME _____

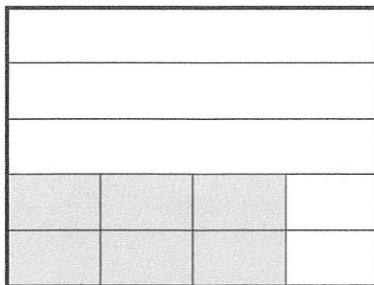


Write a multiplication number sentence that represents the amount of shaded space in the pictures below. Add to the picture or create a new drawing to represent your number sentence.

①



②



Practice

Solve.

③ $1\frac{1}{2} + 2\frac{2}{8} =$ _____

④ $6 - 3\frac{1}{3} =$ _____

⑤ $1\frac{4}{9} + 5\frac{2}{3} =$ _____

⑥ $8\frac{1}{3} - 3\frac{3}{4} =$ _____

Modelos Misteriosos

5° Grado: Enlace del Hogar 5-10

Nombre _____

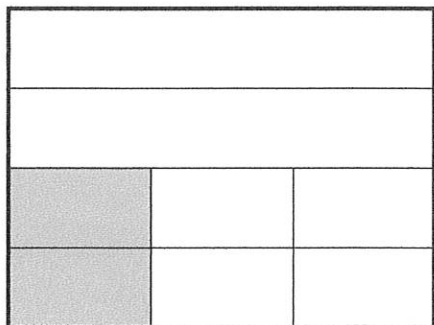
Fecha _____



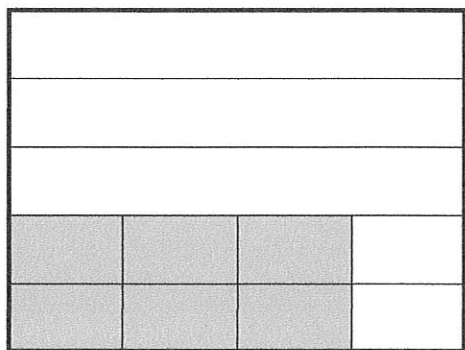
Escriba oración numérica de multiplicación que represente la suma de los espacios sombreados en las figuras de bajo. Sume a la figura ó cree un nuevo dibujo para representar su oración numérica.



①



②



Práctica - Resolver

③ $1\frac{1}{2} + 2\frac{2}{8} =$ _____

④ $6 - 3\frac{1}{3} =$ _____

⑤ $1\frac{4}{9} + 5\frac{2}{3} =$ _____

⑥ $8\frac{1}{3} - 3\frac{3}{4} =$ _____

Finding Equivalent Fractions

Home Link 5-11

NAME _____

DATE _____

TIME _____



① a. List three fractions that are equivalent to 1. _____, _____, _____

b. Use the fractions you wrote in Part a to find three fractions equivalent to $\frac{6}{7}$.

Example: $\frac{6}{7} * \frac{10}{10} = \frac{60}{70}$ _____, _____, _____

② You are solving fraction addition problems. Use the information to find equivalent fractions.

a. Original fraction: $\frac{4}{5}$ Denominator needed: 20

Multiply by: _____ Equivalent fraction: _____

b. Original fraction: $\frac{1}{3}$ Denominator needed: 18

Multiply by: _____ Equivalent fraction: _____

③ Addison wanted to find a fraction equivalent to $\frac{3}{8}$ with 16 in the denominator. He thought: "8 * 2 = 16, so I need to multiply $\frac{3}{8}$ by 2." He got an answer of $\frac{3}{16}$.

a. Is $\frac{3}{16}$ equivalent to $\frac{3}{8}$? How do you know?

b. What mistake did Addison make?

Practice

Solve.

④ What is $\frac{2}{3}$ of 9? _____

⑤ What is $\frac{3}{5}$ of 20? _____

⑥ Explain how you found your answer for Problem 5.

Encontrando Fracciones Equivalentes

5° Grado: Enlace del Hogar 5-11

Nombre _____

Fecha _____



- ① a. Liste tres fracciones que son equivalentes a 1. _____, _____, _____
- b. Use las fracciones que escribió en la Parte a para encontrar tres fracciones equivalentes a $\frac{6}{7}$.

Ejemplo: $\frac{6}{7} * \boxed{\frac{10}{10}} = \frac{60}{70}$ _____, _____, _____

- ② Está resolviendo problemas de sumas de fracciones. Use la información para encontrar fracciones equivalentes.

a. Fracción original: $\frac{4}{5}$

Denominador necesitado: 20

Multiplicar por: _____

Fracción equivalente: _____

b. Fracción original: $\frac{1}{3}$

Denominador necesitado: 18

Multiplicar por: _____

Fracción equivalente: _____

- ③ Addison quiere encontrar una fracción equivalente a $\frac{3}{8}$ con 16 en el denominador. Él pensó: " $8 * 2 = 16$, entonces necesito multiplicar por $\frac{3}{8}$ por 2." Obtuvo la respuesta de $\frac{3}{16}$.

a. ¿Es $\frac{3}{16}$ equivalente de $\frac{3}{8}$? ¿Cómo lo sabe?

b. ¿Qué error hizo Addison?

Práctica - Resolver

④ ¿Qué es $\frac{2}{3}$ de 9? _____

⑤ ¿Qué es $\frac{3}{5}$ de 20? _____

⑥ Explique cómo encontró su respuesta para el Problema 5.

Writing Fraction Multiplication Stories

Home Link 5-12

NAME _____

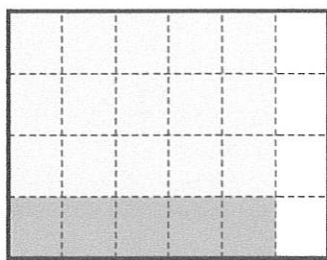
DATE _____

TIME _____



Solve each multiplication problem. Then write a number story that matches the number sentence and representation.

Example: $\frac{1}{4} * \frac{5}{6} = \frac{5}{24}$



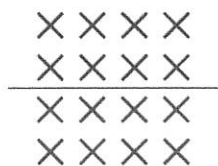
Number Story: *Mr. Danielson had a tray of pumpkin bread that was $\frac{5}{6}$ full. After sharing his bread with students, $\frac{1}{4}$ of what he had brought was left. What fraction of the whole tray was left?*

① $4 * \frac{2}{3} =$ _____



Number story: _____

② $\frac{1}{2} * 16 =$ _____



Number story: _____

Practice

Make an estimate. Then add or subtract. Show your work on the back of this page.

③ $4.79 + 2.03 = ?$

Estimate: _____

$4.79 + 2.03 =$ _____

④ $8.25 - 3.91 = ?$

Estimate: _____

$8.25 - 3.91 =$ _____

Escribiendo Historias de Fracciones de Multiplicaciones.

5° Grado: Enlace del Hogar 5-12

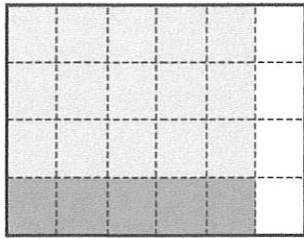
Nombre _____

Fecha _____



Resuelve cada problema de multiplicación. Luego escriba una historia numérica que corresponda y represente a la oración numérica.

Ejemplo: $\frac{1}{4} * \frac{5}{6} = \frac{5}{24}$



Historia Numérica: Sr. Danielson tiene una bandeja de pan de calabaza que estuvo llena 5/6. Luego de compartir su pan con los estudiantes, 1/4 de lo que trajo quedo. ¿Qué fracción de todo el pan entero sobró?

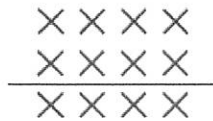
Historia Numérica: _____

① $4 * \frac{2}{3} =$ _____



Historia Numérica: _____

② $\frac{1}{2} * 16 =$ _____



Práctica - Resolver

③ $4.79 + 2.03 = ?$

Estimar: _____

$4.79 + 2.03 =$ _____

④ $8.25 - 3.91 = ?$

Estimar: _____

$8.25 - 3.91 =$ _____

Solving Fraction Division Problems

Home Link 5-13

NAME _____

DATE _____

TIME _____



Write a number model using a letter for the unknown. Solve, showing your solution strategy with representations or drawings. Summarize your work with a division number model. Check your answer using multiplication and write a number sentence to show how you checked.

- ① Ben has $\frac{1}{2}$ of a loaf of bread. If he and his 3 friends share the $\frac{1}{2}$ loaf equally, how much of the whole loaf will each person get?

Number model: _____

Each person will get _____ loaf of bread.

_____ (summary number model)

_____ (check using multiplication)

- ② Amanda has a piece of ribbon that is $\frac{1}{4}$ yard long. She wants to share the ribbon with 2 friends so that they can each wear a ribbon for Breast Cancer Awareness Month. If each of the 3 friends gets the same amount, how much ribbon will each person get?

Number model: _____

Each person will get _____ yard of ribbon.

_____ (summary number model)

_____ (check using multiplication)

Practice

Make an estimate. Then use U.S. traditional multiplication to solve. Show your work on the back of this page.

- ③ Estimate: _____

$$\begin{array}{r} 567 \\ \times \quad 39 \\ \hline \end{array}$$

- ④ Estimate: _____

$$\begin{array}{r} 3,408 \\ \times \quad 21 \\ \hline \end{array}$$

Resolviendo Problemas de División de Fracciones

5° Grado: Enlace del Hogar 5-13

Nombre

Fecha



Escriba un modelo numérico usando una letra para lo desconocido. Resolver, mostrando su estrategia para resolver el problema con representaciones o dibujos. Resuma su trabajo con un modelo numérico de división. Revise su respuesta usando multiplicación y escriba una oración numérica para mostrar cómo lo revisó.

- ① Ben tiene $\frac{1}{2}$ de un trozo de pan. Si él y sus 3 amigos compartieron la $\frac{1}{2}$ del pan igualmente, cuánto del pan entero le ha tocado a cada persona?

Modelo numérico: _____

A cada persona le tocará _____ del trozo de pan.

_____ (resumen del modelo numérico)

_____ (revise usando multiplicación)

- ② Amanda tiene un pedazo de listón que es $\frac{1}{4}$ de yarda de largo. Ella quiere compartir el listón con sus 2 amigas para que ellas puedan cada una vestir un listón para el Mes de Conciencia de Cáncer de las Mamas. Si cada una de las amigas recibe la misma cantidad, cuánto del listón cada persona recibirá?

Modelo numérico: _____

Cada persona recibirá _____ yardas del listón.

_____ (resumen del modelo numérico)

_____ (revise usando multiplicación)

Práctica - Haga un estimado. Luego use la multiplicación tradicional de U.S. para resolver el problema. Muestre su trabajo en la parte de atrás de ésta hoja.

- ③ Estimado : _____

$$\begin{array}{r} 567 \\ \times \quad 39 \\ \hline \end{array}$$

- ④ Estimado : _____

$$\begin{array}{r} 3,408 \\ \times \quad 21 \\ \hline \end{array}$$

More Fraction Division Problems

Home Link 5-14

NAME _____

DATE _____

TIME _____



For Problems 1 and 2, write a number model using a letter for the unknown. Solve, showing your solution strategy. Summarize your work with a division number model. Check your answer using multiplication, and write a number sentence to show how you checked.

- ① Charity is packing a 2-pound container of trail mix into bags for a camping trip. Each bag holds $\frac{1}{8}$ pound of trail mix. If Charity uses all 2 pounds of trail mix, how many $\frac{1}{8}$ -pound bags will she have?

Number model: _____

Charity will have _____ $\frac{1}{8}$ -pound bags.

_____ (summary number model)

_____ (check using multiplication)

- ② Davis has a thin box that is 5 inches wide. He wants to use the box to store markers that are $\frac{1}{2}$ -inch wide. If he lines up the markers side by side and uses the entire width of the box, how many markers can Davis fit in the box?

Number model: _____

Davis will be able to fit _____ markers in the box.

_____ (summary number model)

_____ (check using multiplication)

Practice

Make an estimate. Then solve. Show your work on the back of this page

③ $623 \div 8 \rightarrow$ _____

Estimate: _____

④ $4,495 \div 50 \rightarrow$ _____

Estimate: _____

Más Problemas de Divisiones de Fracciones

5° Grado: Enlace del Hogar 5-14	
Nombre _____	Fecha _____



Para los problemas 1 y 2, escriba un modelo numérico usando una letra para lo desconocido. Resuelva, mostrando su estrategia de solución. Resumiendo su trabajo con un modelo numérico de división. Revise su respuesta usando multiplicación, y escriba una oración numérica para mostrar cómo lo revisó.

- ① Charity está empacando recipientes de 2 libras de “trail mix” en bolsas para un viaje de campamento. Cada bolsa soporta $\frac{1}{8}$ de libras de “trail mix.” Si Charity usa todas las 2 libras de “trail mix,” ¿cuántas bolsas de $\frac{1}{8}$ de libras tendrá ella?

Modelo numérico: _____

Charity tendrá _____ bolsas de $\frac{1}{8}$ de libra.

Modelo numérico: _____

_____ (resumen del modelo numérico)

_____ (revise usando multiplicación)

- ② David tiene un bolsa delgada que es 5 pulgadas de ancho. Él quiere usar la caja para guardar marcadores que son $\frac{1}{2}$ pulgada de ancho. Si alinea los marcadores lado a lado y usa todo el ancho de la caja, cuántos marcadores puede David poner en la caja?

Modelo numérico: _____

David puede colocar _____ marcadores en la caja.

_____ (resumen del modelo numérico)

_____ (revise usando multiplicación)

Práctica Haga un estimado. Luego resuelva. Muestre su trabajo en la parte de atrás de ésta hoja.

③ $623 \div 8 \rightarrow$ _____

④ $4,495 \div 50 \rightarrow$ _____

Estimado: _____

Estimado: _____