

Reading and Writing Decimals

Home Link 4-1

NAME _____

DATE _____

TIME _____

Use the place-value chart below to complete Problems 1–8.



| Ones | | Tenths | Hundredths | Thousandths |
|------|---|------------------|-------------------|---------------------|
| 1s | . | 0.1s | 0.01s | 0.001s |
| 1s | . | $\frac{1}{10}$ s | $\frac{1}{100}$ s | $\frac{1}{1,000}$ s |

Write each decimal in words.

- ① 2.598 _____
- ② 0.21 _____
- ③ 1.006 _____

Write each decimal using numerals. Then write the value of 9 in each decimal.

- ④ a. three and nine tenths _____ b. 9 is worth _____
- ⑤ a. thirty-nine hundredths _____ b. 9 is worth _____
- ⑥ a. six hundred thirty-nine thousandths _____
- b. 9 is worth _____

Solve the place-value puzzles.

- ⑦ Use the clues to write the mystery number.
- Write 3 in the thousandths place.
- Write 8 in the tenths place.
- Write 5 in the hundredths place.
- Write 0 in the ones place.
- _____
- ⑧ Make the following changes to the number 2.614:
- Make the 1 worth $\frac{1}{10}$ as much.
- Make the 4 worth 10 times as much.
- Make the 2 worth $\frac{1}{10}$ as much.
- Make the 6 worth 10 times as much.
- _____

Practice

Make an estimate and solve using U.S. traditional multiplication.

⑨ _____

(estimate) \times $\begin{array}{r} 8, 4 2 9 \\ 8 \end{array}$

⑩ _____

(estimate) \times $\begin{array}{r} 5 3 1 \\ 7 2 \end{array}$

Leer y escribir decimales

Vínculo con el hogar 4-1

NOMBRE _____

FECHA _____

HORA _____

Usa la siguiente tabla de valor posicional para completar los problemas 1 a 8.



| Unidades | | Décimas | Centésimas | Milésimas |
|----------|---|----------------|-----------------|-------------------|
| 1 | | 0.1 | 0.01 | 0.001 |
| 1 | . | $\frac{1}{10}$ | $\frac{1}{100}$ | $\frac{1}{1,000}$ |

Escribe cada decimal en palabras.

- ① 2.598 _____
- ② 0.21 _____
- ③ 1.006 _____

Escribe cada decimal con números y detalla el valor del 9.

- ④ a. tres con nueve décimas _____ b. 9 vale _____
- ⑤ a. treinta y nueve centésimas _____ b. 9 vale _____
- ⑥ a. seiscientos treinta y nueve milésimas _____
- b. 9 vale _____

Resuelve los problemas de valor posicional.

- ⑦ Descubre el número misterioso con las siguientes pistas.
 Escribe 3 en el lugar de las milésimas.
 Escribe 8 en el lugar de las décimas.
 Escribe 5 en el lugar de las centésimas.
 Escribe 0 en el lugar de las unidades.

- ⑧ Aplica los siguientes cambios al número 2.614:
 Haz que el 1 valga $\frac{1}{10}$ de su valor.
 Haz que el 4 valga 10 veces su valor.
 Haz que el 2 valga $\frac{1}{10}$ de su valor.
 Haz que el 6 valga 10 veces su valor.

Practica

Haz una estimación y resuelve con la multiplicación usual de EE. UU.

⑨ _____
 (estimación) \times $\begin{array}{r} 8, 4 2 9 \\ 8 \end{array}$

⑩ _____
 (estimación) \times $\begin{array}{r} 5 3 1 \\ 7 2 \end{array}$

Representing Decimals

Home Link 4-2

NAME _____

DATE _____

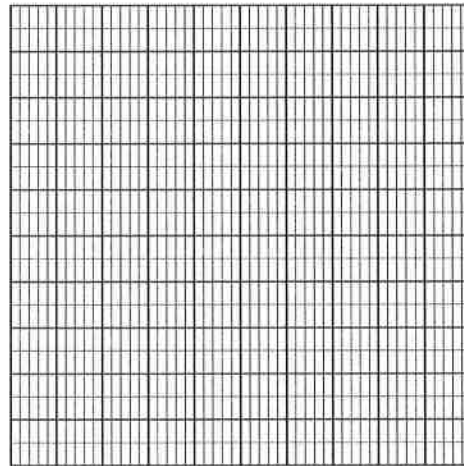
TIME _____

For Problems 1 and 2, use words, fractions, equivalent decimals, or other representations to write at least three names for each decimal in the name-collection box. Then shade the grid to show the decimal.



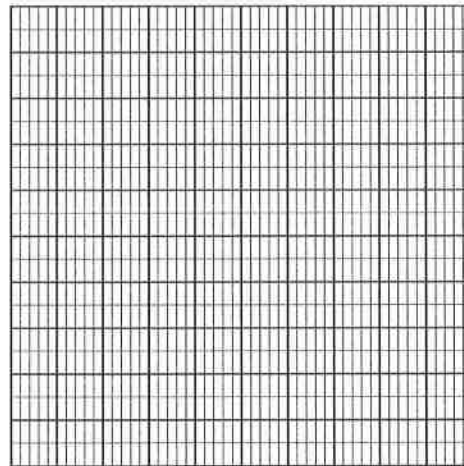
①

| |
|-------|
| 0.550 |
| |
| |
| |



②

| |
|------|
| 0.09 |
| |
| |
| |



Practice

Make an estimate and solve. Show your work on the back of the page.

③ Estimate: _____
 $15 \overline{)322}$

④ Estimate: _____
 $21 \overline{)4,319}$

$322 \div 15 \rightarrow$ _____

$4,319 \div 21 \rightarrow$ _____

Representar decimales

Vínculo con el hogar 4-2

NOMBRE _____

FECHA _____

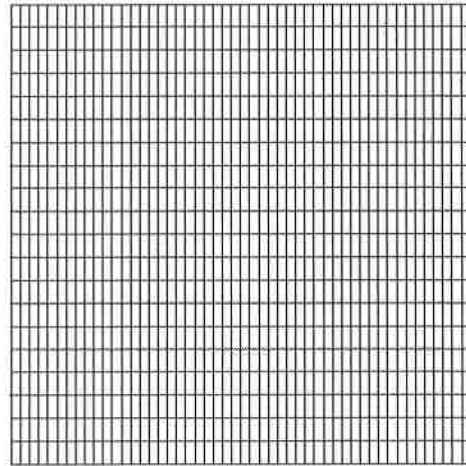
HORA _____

Para los problemas 1 y 2, usa palabras, fracciones, decimales equivalentes u otras representaciones para escribir al menos tres nombres para cada decimal en la caja de coleccionar nombres. Luego, sombrea la cuadrícula representando al decimal.



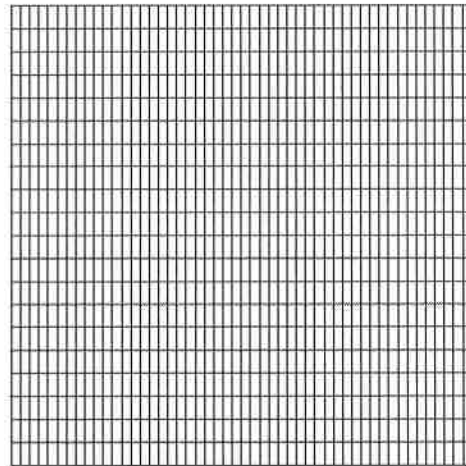
①

| |
|-------|
| 0.550 |
| |
| |
| |



②

| |
|------|
| 0.09 |
| |
| |
| |



Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Practica

Haz una estimación y resuelve. Muestra tu trabajo en el reverso.

③ Estimación: _____ ④ Estimación: _____

$$15 \overline{)322}$$

$$21 \overline{)4,319}$$

$$322 \div 15 \rightarrow \underline{\hspace{2cm}}$$

$$4,319 \div 21 \rightarrow \underline{\hspace{2cm}}$$

Representing Decimals in Expanded Form

Home Link 4-3

NAME _____

DATE _____

TIME _____

SRB

118

Numbers can be written in **standard notation** or **expanded form**. When numbers are written in expanded form, the value of each digit is clearly shown. The number 3.924 is written in standard notation. The examples below show 3.924 using different versions of expanded form.

- $3 + 0.9 + 0.02 + 0.004$
- 3 ones + 9 tenths + 2 hundredths + 4 thousandths
- $(3 * 1) + (9 * 0.1) + (2 * 0.01) + (4 * 0.001)$
- $(3 * 1) + (9 * \frac{1}{10}) + (2 * \frac{1}{100}) + (4 * \frac{1}{1,000})$

In Problems 1–4, represent each decimal using one version of expanded form.

- ① 0.571 _____
- ② 4.203 _____
- ③ 0.068 _____
- ④ 8.415 _____

In Problems 5–8 an expanded form of a decimal is given. Write the decimal in standard notation.

- ⑤ 9 ones + 5 tenths + 7 hundredths + 0 thousandths _____
- ⑥ $3 + 0.6 + 0.02 + 0.004$ _____
- ⑦ $(5 * \frac{1}{10}) + (8 * \frac{1}{100}) + (9 * \frac{1}{1,000})$ _____
- ⑧ $(2 * 1) + (3 * 0.1) + (7 * 0.01) + (1 * 0.001)$ _____

Practice

- ⑨ There 30 colored circles on a rug. $\frac{1}{5}$ of the circles are red. How many red circles are on the rug?
- ⑩ Jerome did a survey to find out his classmates' favorite sports. He found that $\frac{1}{3}$ of the 24 students in his class chose soccer as their favorite sport. How many students chose soccer?

Answer: _____ red circles

Answer: _____ students

Representar decimales de forma desarrollada

Vínculo con el hogar 4-3

NOMBRE _____

FECHA _____

HORA _____



Los números pueden escribirse en **notación estándar** o de **forma desarrollada**, lo que permite ver con claridad el valor de cada dígito. El número 3.924 aparece en notación estándar y los siguientes ejemplos muestran diferentes versiones de su forma desarrollada.

- $3 + 0.9 + 0.02 + 0.004$
- 3 unidades + 9 décimas + 2 centésimas + 4 milésimas
- $(3 * 1) + (9 * 0.1) + (2 * 0.01) + (4 * 0.001)$
- $(3 * 1) + \left(9 * \frac{1}{10}\right) + \left(2 * \frac{1}{100}\right) + \left(4 * \frac{1}{1,000}\right)$

Representa cada decimal con una versión de la forma desarrollada.

- ① 0.571 _____
- ② 4.203 _____
- ③ 0.068 _____
- ④ 8.415 _____

Escribe la notación estándar del decimal que aparece de forma desarrollada.

- ⑤ 9 unidades + 5 décimas + 7 centésimas + 0 milésimas _____
- ⑥ $3 + 0.6 + 0.02 + 0.004$ _____
- ⑦ $\left(5 * \frac{1}{10}\right) + \left(8 * \frac{1}{100}\right) + \left(9 * \frac{1}{1,000}\right)$ _____
- ⑧ $(2 * 1) + (3 * 0.1) + (7 * 0.01) + (1 * 0.001)$ _____

Practica

- ⑨ Hay 30 círculos de colores en una alfombra y $\frac{1}{5}$ son rojos. ¿Cuántos círculos rojos hay?
- ⑩ Jerome hizo una encuesta para averiguar los deportes favoritos de sus compañeros. $\frac{1}{3}$ de los 24 estudiantes escogió el fútbol. ¿Cuántos estudiantes lo escogieron?

Respuesta: _____ círculos rojos

Respuesta: _____ estudiantes

Comparing and Ordering Decimals

Home Link 4-4

NAME _____ DATE _____ TIME _____

Darryl and Charity are playing *Decimal Top-It*. Their record sheet is shown below.

| Ones | . | Tenths | Hundredths | Thousandths |
|------|---|--------|------------|-------------|
| | | | | |



- ① Compare their decimals for each round and write $>$, $<$, or $=$ in the middle column. Use the place-value chart above to help you.

| Round | Player 1 - <i>Darryl</i> | $>$, $<$, $=$ | Player 2 - <i>Charity</i> |
|-------|--------------------------|-----------------|---------------------------|
| 1 | 0.378 | | 0.860 |
| 2 | 0.9 | | 0.59 |
| 3 | 0.804 | | 0.92 |
| 4 | 0.547 | | 0.6 |
| 5 | 0.72 | | 0.098 |

- ② Who won the most rounds? _____
- ③ a. Put Darryl's decimals in order from least to greatest.

- b. Put Charity's decimals in order from least to greatest.

- ④ a. What was the largest decimal of the whole game? _____
- b. How do you know?

Practice

Use the fractions below to complete Problems 5–7. Use each fraction only once.

$\frac{2}{3}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{7}{8}$ $\frac{3}{4}$

- ⑤ $\frac{3}{8} + \underline{\hspace{1cm}} < 1$ ⑥ $\underline{\hspace{1cm}} - \frac{1}{8} < 1$ ⑦ $\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} > 1$

Comparar y ordenar decimales

Vínculo con el hogar 4-4

NOMBRE _____

FECHA _____

HORA _____

Darryl y Charity juegan a *Supera el decimal*.

A continuación, figura su hoja de registro.

| Unidades | . | Décimas | Centésimas | Milésimas |
|----------|---|---------|------------|-----------|
| | . | | | |



- ① Compara los decimales de cada ronda y escribe $>$, $<$ o $=$ en la columna central. Usa la tabla de valor posicional como ayuda.

| Ronda | Jugador 1 - Darryl | $>$, $<$, $=$ | Jugador 2 - Charity |
|-------|--------------------|-----------------|---------------------|
| 1 | 0.378 | | 0.860 |
| 2 | 0.9 | | 0.59 |
| 3 | 0.804 | | 0.92 |
| 4 | 0.547 | | 0.6 |
| 5 | 0.72 | | 0.098 |

- ② ¿Quién ganó más rondas? _____
- ③ a. Ordena los decimales de Darryl de menor a mayor.

- b. Ordena los decimales de Charity de menor a mayor.

- ④ a. ¿Cuál fue el decimal más grande de todo el juego? _____
- b. ¿Cómo lo sabes?

Practica

Usa las siguientes fracciones solo una vez para completar los problemas 5 a 7.

$$\frac{2}{3} \quad \frac{1}{4} \quad \frac{7}{8} \quad \frac{3}{4}$$

- ⑤ $\frac{3}{8} + \underline{\quad} < 1$ ⑥ $\underline{\quad} - \frac{1}{8} < 1$ ⑦ $\underline{\quad} + \underline{\quad} > 1$

Rounding Decimals

Home Link 4-5

NAME _____

DATE _____

TIME _____

- ① Mark each number on the number line. The first one is done for you.

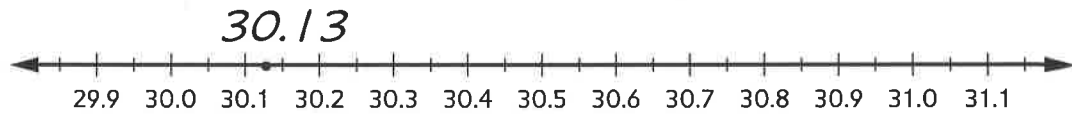
30.13

30.72

31.05

29.94

30.38



- ② Round the area of each country to the nearest tenth of a square mile.

| Ten Smallest Countries | | Area in Square Miles | Area Rounded to the Nearest Tenth of a Square Mile |
|------------------------|---------------------|------------------------|--|
| 1 | Vatican City | 0.17 mi ² | mi ² |
| 2 | Monaco | 0.75 mi ² | mi ² |
| 3 | Nauru | 8.11 mi ² | mi ² |
| 4 | Tuvalu | 10.04 mi ² | mi ² |
| 5 | San Marino | 23.63 mi ² | mi ² |
| 6 | Liechtenstein | 61.78 mi ² | mi ² |
| 7 | St. Kitts and Nevis | 100.77 mi ² | mi ² |
| 8 | Maldives | 115.83 mi ² | mi ² |
| 9 | Malta | 122.01 mi ² | mi ² |
| 10 | Grenada | 132.82 mi ² | mi ² |

Practice

Write the following expressions in standard notation.

③ $8 * 10^3 =$ _____

④ $23 * 10^5 =$ _____

Write the following numbers using exponential notation.

⑤ $400 = 4 *$ _____

⑥ $15,000 = 15 *$ _____

Redondear decimales

Vínculo con el hogar 4-5

NOMBRE _____

FECHA _____

HORA _____

- ① Marca los números en la recta numérica, como figura el primero.

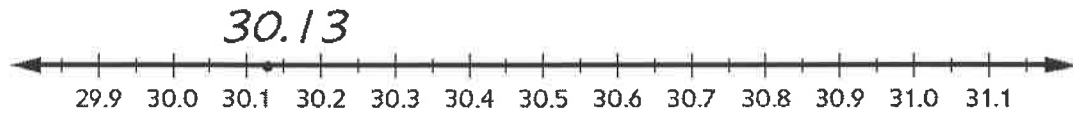
30.13

30.72

31.05

29.94

30.38



- ② Redondea el área de cada país a la décima de milla cuadrada más cercana.

| | Diez países más pequeños | Área en millas cuadradas | Área redondeada a la décima de milla cuadrada más cercana |
|----|--------------------------|--------------------------|---|
| 1 | Ciudad del Vaticano | 0.17 mi ² | mi ² |
| 2 | Mónaco | 0.75 mi ² | mi ² |
| 3 | Nauru | 8.11 mi ² | mi ² |
| 4 | Tuvalu | 10.04 mi ² | mi ² |
| 5 | San Marino | 23.63 mi ² | mi ² |
| 6 | Liechtenstein | 61.78 mi ² | mi ² |
| 7 | San Cristóbal y Nieves | 100.77 mi ² | mi ² |
| 8 | Las Maldivas | 115.83 mi ² | mi ² |
| 9 | Malta | 122.01 mi ² | mi ² |
| 10 | Granada | 132.82 mi ² | mi ² |

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Practica

Escribe las siguientes expresiones en notación estándar.

③ $8 * 10^3 =$ _____

④ $23 * 10^5 =$ _____

Escribe las siguientes expresiones en notación exponencial.

⑤ $400 = 4 *$ _____

⑥ $15,000 = 15 *$ _____

Plotting Points to Create an Outline Map

Home Link 4-6

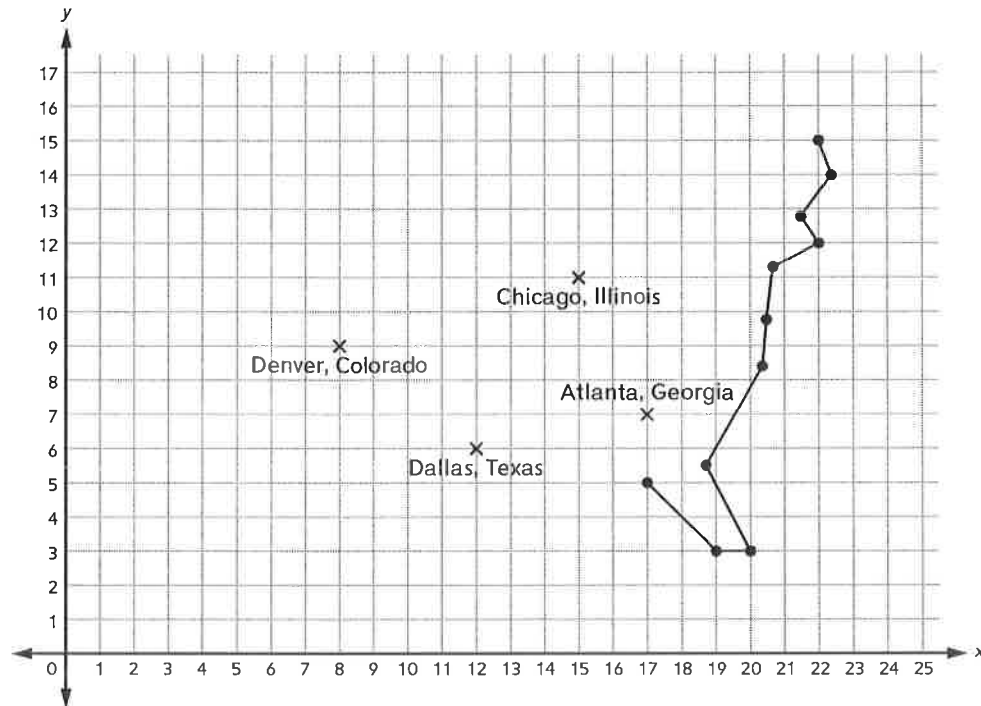
NAME _____

DATE _____

TIME _____



- ① a. Plot the following points on the grid: (21, 14) (17, 11) (17, 13) (15, 14) (2, 16) (1, 11) (2, 8) (3, 6) (7, 5) (11, 3) (13, 4)
- b. Connect all the points in the order listed. Then connect (13, 4) to (17, 5) and (21, 14) to (22, 15). You should see an outline map of the United States.



- ② Write the coordinates of each city.

| | |
|----------------------------|---------------------------|
| a. Chicago, Illinois _____ | b. Dallas, Texas _____ |
| c. Atlanta, Georgia _____ | d. Denver, Colorado _____ |
- ③ Plot each city on the grid and write the city name.

| | |
|------------------------------|---------------------------------|
| a. Billings, Montana (7, 13) | b. Salt Lake City, Utah (5, 10) |
|------------------------------|---------------------------------|

Practice

Use the clues to write the mystery number. Then read each decimal to someone at home.

- ④ Write 0 in the tenths place.
Write 7 in the ones place.
Write 3 in the thousandths place.
Write 5 in the hundredths place.

- ⑤ Write 5 in the hundredths place.
Write 1 in the tenths place.
Write 4 in the ones place.
Write 9 in the thousandths place.

Trazar puntos para crear un mapa de contornos

Vínculo con el hogar 4-6

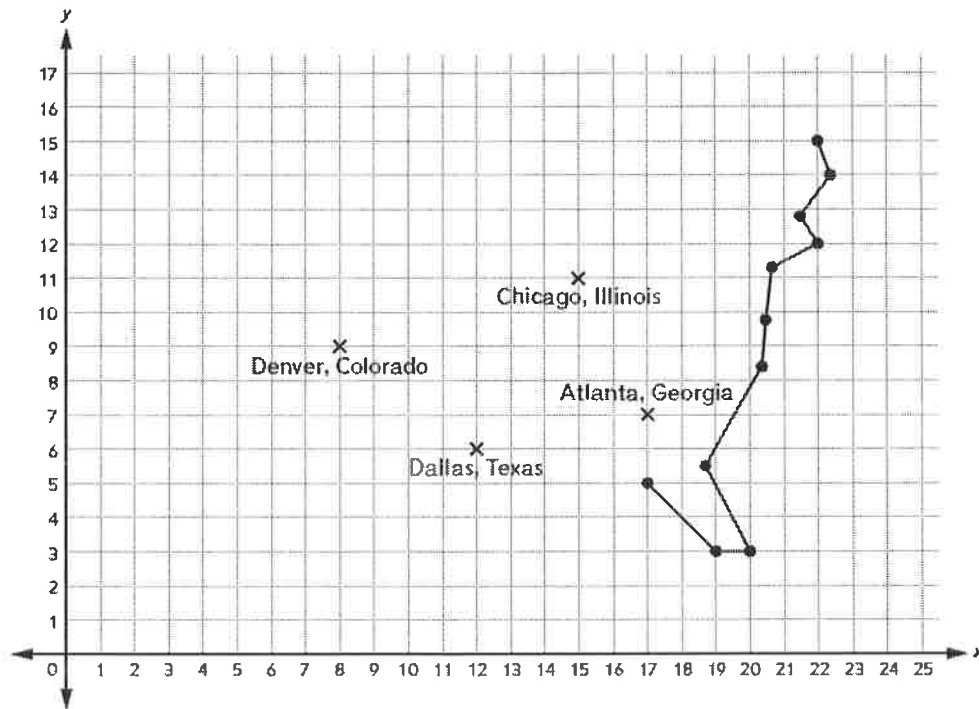
NOMBRE _____

FECHA _____

HORA _____



- 1 a. Traza los siguientes puntos en la cuadrícula: (21, 14) (17, 11) (17, 13) (15, 14) (2, 16) (1, 11) (2, 8) (3, 6) (7, 5) (11, 3) (13, 4)
- b. Conecta los puntos en el orden que se muestra. Luego, conecta (13, 4) con (17, 5) y (21, 14) con (22, 15). Se formará un mapa del contorno de EE. UU.



- 2 Escribe las coordenadas de cada ciudad.

| | |
|----------------------------|---------------------------|
| a. Chicago, Illinois _____ | b. Dallas, Texas _____ |
| c. Atlanta, Georgia _____ | d. Denver, Colorado _____ |
- 3 Traza cada ciudad en la cuadrícula y escribe su nombre.

| | |
|------------------------------|---------------------------------|
| a. Billings, Montana (7, 13) | b. Salt Lake City, Utah (5, 10) |
|------------------------------|---------------------------------|

Practica

Descubre el número misterioso con las pistas y léele el decimal a alguien en tu hogar.

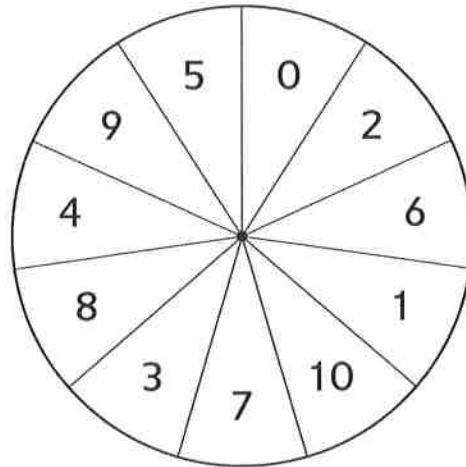
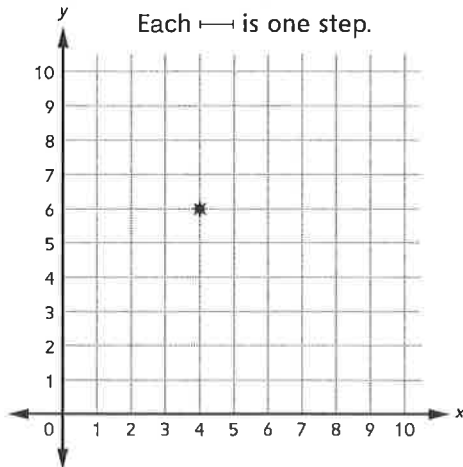
- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 4 Escribe 0 en el lugar de las décimas. Escribe 7 en el lugar de las unidades. Escribe 3 en el lugar de las milésimas. Escribe 5 en el lugar de las centésimas. | <ol style="list-style-type: none"> 5 Escribe 5 en el lugar de las centésimas. Escribe 1 en el lugar de las décimas. Escribe 4 en el lugar de las unidades. Escribe 9 en el lugar de las milésimas. |
|---|---|

Treasure Steps

Play a coordinate grid game, *Treasure Steps*, with someone at home or by yourself.

The treasure is marked with a *.

Make a spinner with a paper clip and a pencil.



To play with a partner:

- Take turns. When it is your turn, spin. This is the first number in your ordered pair. Spin again. This is the second number in your ordered pair. Plot the point on the gameboard.
- Count the number of “steps” from your point to the treasure. Stay on the grid lines as you count. Record your ordered pair and the number of steps.
- After 5 rounds, find your total number of steps. The player with the smaller total wins.

To play by yourself:

The goal is to get as close to 30 steps as you can. Spin, plot your point, and count your steps as you would if you were playing with a partner. Record the ordered pairs and steps. After 5 rounds, find the total number of steps. How close did you get to 30?

Practice

- ① Put an **X** by the expressions that show 3.245 in expanded form.

$3 \text{ ones} + 2 \text{ tenths} + 4 \text{ hundredths} + 5 \text{ thousandths}$

$(3 * 1) + (2 * 0.01) + (4 * 0.001) + (5 * 0.0001)$

$(3 * 1) + \left(2 * \frac{1}{10}\right) + \left(4 * \frac{1}{100}\right) + \left(5 * \frac{1}{1,000}\right)$

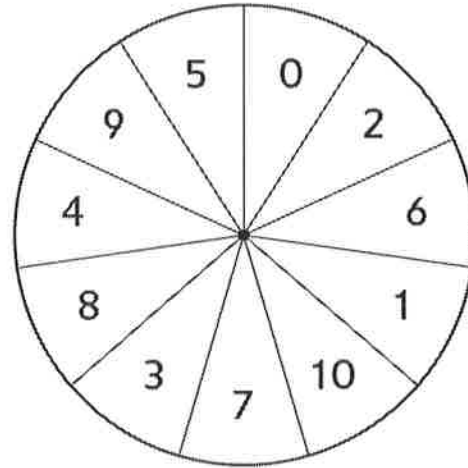
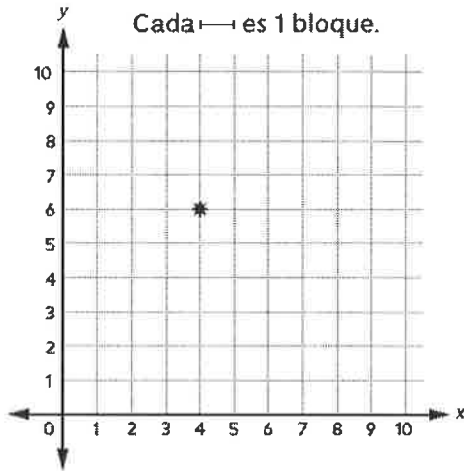
- ② Write 0.605 in expanded form. Use any version of expanded form you wish.

A pasos del tesoro

Juega a *A pasos del tesoro*, un juego de coordenadas, solo o con otra persona.

El * marca el tesoro.

Forma una rueda giratoria con un clip y un lápiz.



Para jugar con un compañero:

- Cuando sea tu turno, gira la rueda dos veces para conocer el primer y el segundo número de tu par ordenado. Traza el punto en el tablero.
- Cuenta la cantidad de “pasos” desde tu punto hasta el tesoro sin salirte de las líneas de la cuadrícula. Anota el par ordenado y la cantidad de pasos.
- Halla la cantidad total de pasos después de 5 rondas. El jugador con menos pasos, gana.

Para jugar solo:

El objetivo es llegar a dar 30 pasos. Gira la rueda, traza el punto y cuenta los pasos como si jugaras con alguien. Anota los pares ordenados y los pasos. Luego de 5 rondas, halla el total de pasos y verifica si estuviste cerca de 30.

Practica

- ① Coloca una **X** junto a las expresiones que representen 3.245 de forma desarrollada.

3 unidades + 2 décimas + 4 centésimas + 5 milésimas

$(3 * 1) + (2 * 0.01) + (4 * 0.001) + (5 * 0.0001)$

$(3 * 1) + (2 * \frac{1}{10}) + (4 * \frac{1}{100}) + (5 * \frac{1}{1,000})$

- ② Escribe 0.605 con la forma desarrollada que desees.

Plotting Figures on a Coordinate Grid

Home Link 4-8

NAME _____

DATE _____

TIME _____



- ① Plot any three points and connect them to make a triangle on the grid below. Label the points *A*, *B*, and *C*. List the coordinates of your points.

A: (_____, _____)

B: (_____, _____)

C: (_____, _____)

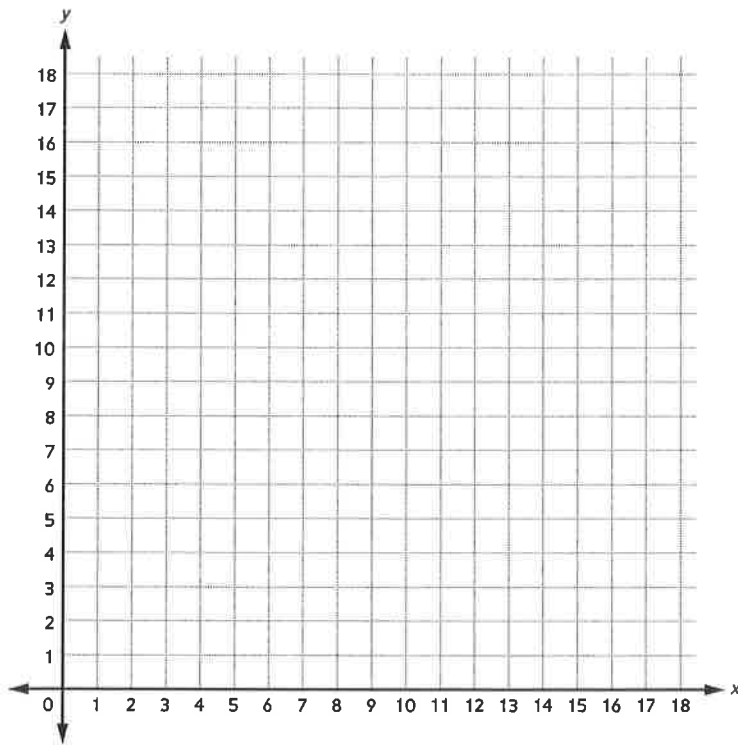
- ② Plot four points and connect them to make a quadrilateral on the grid below. The quadrilateral may overlap the triangle. Label the points as *M*, *N*, *O*, and *P*. List the coordinates of your points.

M: (_____, _____)

N: (_____, _____)

O: (_____, _____)

P: (_____, _____)



Practice

Write $<$, $>$, or $=$ to make true number sentences.

③ 0.3 _____ 0.25

④ 0.76 _____ 0.8

⑤ 0.1 _____ 0.10

⑥ 0.785 _____ 0.79

⑦ 4.03 _____ 4.030

⑧ 1.512 _____ 1.499

Trazar figuras en una cuadrícula de coordenadas

Vínculo con el hogar 4-8

NOMBRE _____

FECHA _____

HORA _____



- ① Traza tres puntos al azar y conéctalos para formar un triángulo en la siguiente cuadrícula. Rotula los puntos A , B , C y anota las coordenadas.

A : (_____, _____)

B : (_____, _____)

C : (_____, _____)

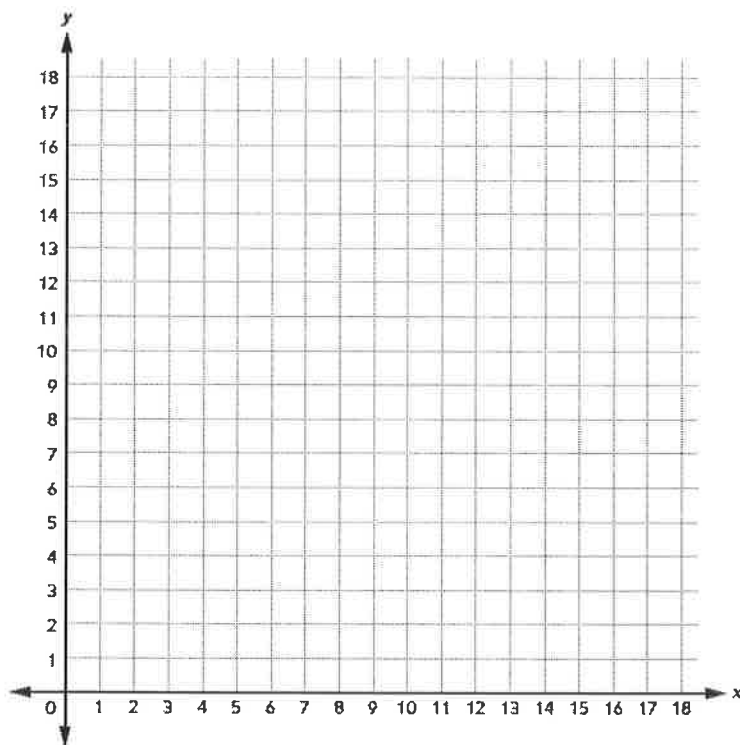
- ② Traza cuatro puntos y conéctalos para formar un cuadrilátero, que puede superponerse al triángulo. Rotula los puntos M , N , O , P y anota las coordenadas.

M : (_____, _____)

N : (_____, _____)

O : (_____, _____)

P : (_____, _____)



Practica

Escribe $<$, $>$ o $=$ para que las oraciones numéricas sean verdaderas.

③ 0.3 _____ 0.25

④ 0.76 _____ 0.8

⑤ 0.1 _____ 0.10

⑥ 0.785 _____ 0.79

⑦ 4.03 _____ 4.030

⑧ 1.512 _____ 1.499

Solving Problems on a Coordinate Grid

Home Link 4-9

NAME _____
DATE _____
TIME _____

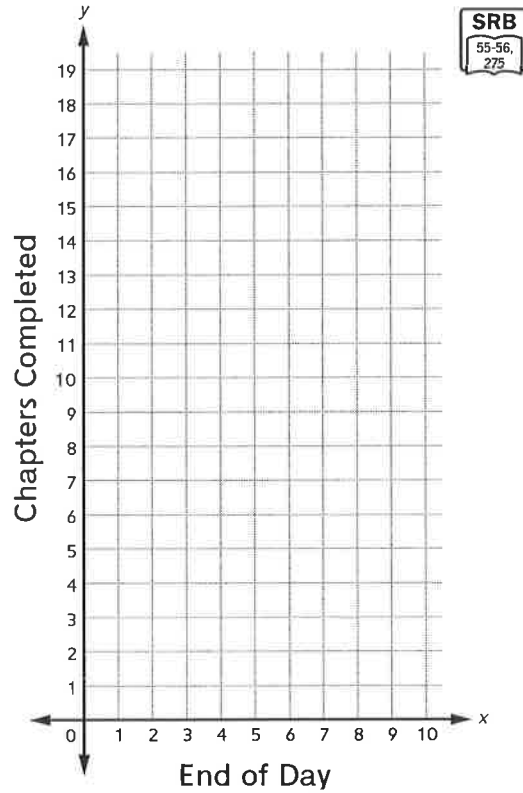
Clay reads the same amount of a book each day. The table below shows how many chapters of the book he has read at the end of each day.

Write the data from the table as ordered pairs. Plot the points on the grid and connect them in a line. Use the graph to answer the questions.

| End of Day | Chapters Completed |
|------------|--------------------|
| 1 | 3 |
| 2 | 6 |
| 3 | 9 |
| 4 | 12 |
| 5 | 15 |

Ordered pairs:

- (_____ , _____)
- (_____ , _____)
- (_____ , _____)
- (_____ , _____)
- (_____ , _____)



- ① Between which two days did Clay finish reading Chapter 5 in the book?
Between days _____ and _____
- ② About how many chapters had Clay read half-way through the fourth day (Day $3\frac{1}{2}$)?

- ③ If the book has 17 chapters, on what day would Clay complete the book?

- ④ Explain how you found your answer to Problem 3.

Practice

Round the following numbers to the nearest hundredth.

- ⑤ 0.546 _____
- ⑥ 3.971 _____
- ⑦ 84.099 _____
- ⑧ 0.008 _____

Resolver problemas en una cuadrícula de coordenadas

Vínculo con el hogar 4-9

NOMBRE _____

FECHA _____

HORA _____



Clay lee la misma cantidad de páginas de un libro cada día. La siguiente tabla muestra cuántos capítulos ha leído al final de cada día.

Escribe los datos como pares ordenados, trázalos en la cuadrícula y conéctalos con una línea. Usa el gráfico para responder preguntas.

| Final del día | Capítulos completos |
|---------------|---------------------|
| 1 | 3 |
| 2 | 6 |
| 3 | 9 |
| 4 | 12 |
| 5 | 15 |

Pares ordenados:

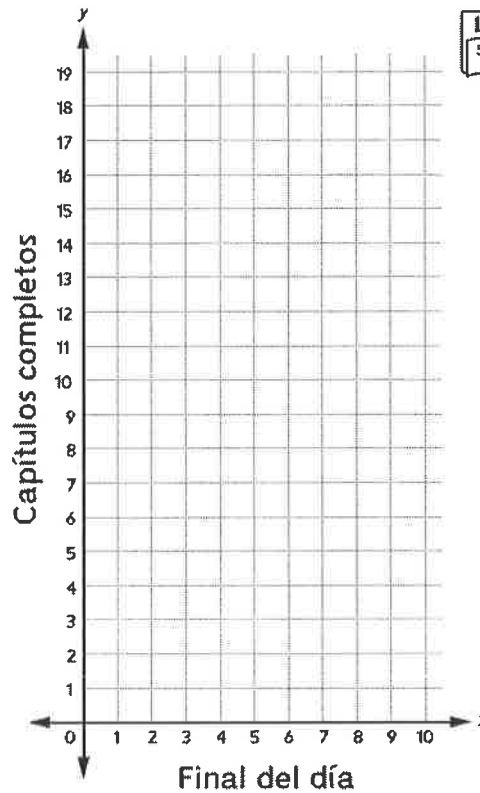
(_____, _____)

(_____, _____)

(_____, _____)

(_____, _____)

(_____, _____)



- ¿Entre qué días terminó Clay de leer el capítulo 5?
Entre los días _____ y _____
- ¿Aproximadamente cuántos capítulos había leído Clay a la mitad del cuarto día (Día $3\frac{1}{2}$)?

- Si el libro tiene 17 capítulos, ¿qué día terminará Clay de leer el libro?

- Explica cómo hallaste la respuesta al problema 3.

Practica

Redondea los siguientes números a la centésima más cercana.

⑤ 0.546 _____

⑥ 3.971 _____

⑦ 84.099 _____

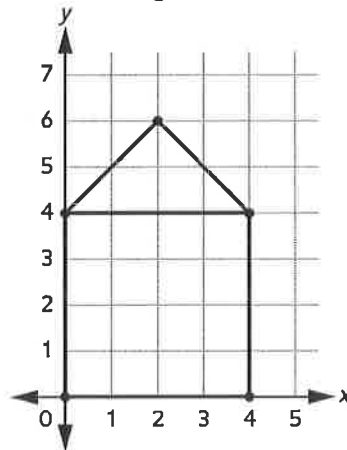
⑧ 0.008 _____

Using a Coordinate Grid



Eva made a drawing of her house on a coordinate grid. She said that the real house looks like it is about twice as wide as it is high. Her brother said she should change her picture to look more like their real house.

Eva's Original Picture



- Write a rule that Eva can use to make the drawing of the house look more like her real house.

- Use your rule to write the new coordinates.

| Original Drawing of the House | New Drawing of the House |
|-------------------------------|--------------------------|
| (0, 4) | |
| (0, 0) | |
| (4, 0) | |
| (4, 4) | |
| (0, 4) | |
| (2, 6) | |
| (4, 4) | |

Usar una cuadrícula de coordenadas de coordenadas

Vínculo con el hogar 4-10

NOMBRE

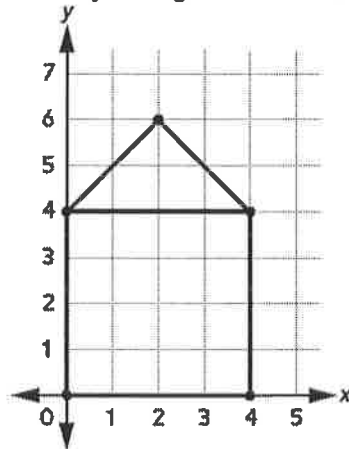
FECHA

HORA



Eva dibujó su casa en una cuadrícula de coordenadas. Dijo que la casa real luce el doble de ancha que de alta. Su hermano dijo que debería cambiar su dibujo para que luzca como su casa.

Dibujo original de Eva



① Escribe una regla que Eva pueda usar para que el dibujo se parezca más a su casa.

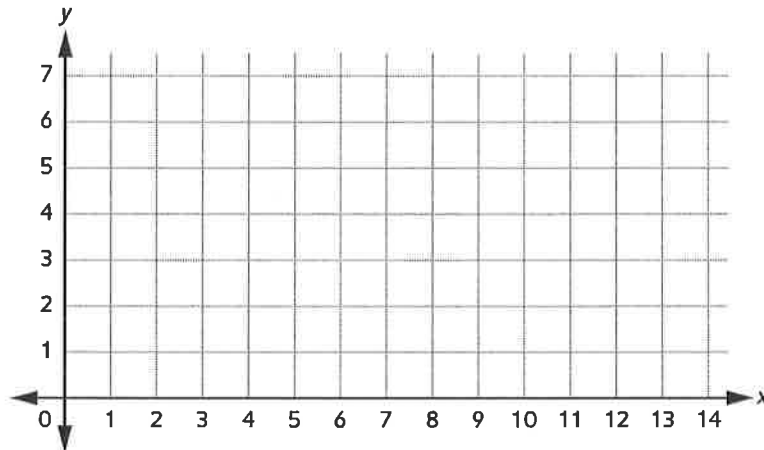
② Usa tu regla para escribir las nuevas coordenadas.

| Dibujo original de la casa | Dibujo nuevo de la casa |
|----------------------------|-------------------------|
| (0, 4) | |
| (0, 0) | |
| (4, 0) | |
| (4, 4) | |
| (0, 4) | |
| (2, 6) | |
| (4, 4) | |

Using a Coordinate Grid

(continued)

- ③ Plot the new coordinates for the house on the coordinate grid below. Connect the points in the same order that you plot them.



- ④ Describe how the new drawing of the house is different from the original drawing.

- ⑤ What can Eva say to her brother to explain that her new drawing is twice as wide as it is high?

Practice

Rewrite each mixed number as a different fraction or mixed number with the same denominator.

⑥ $3\frac{1}{2} =$ _____

⑦ $3\frac{3}{4} =$ _____

⑧ $7\frac{4}{3} =$ _____

⑨ $6\frac{2}{3} =$ _____

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Usar una cuadrícula de coordenadas

(continuación)

Vínculo con el hogar 4-10

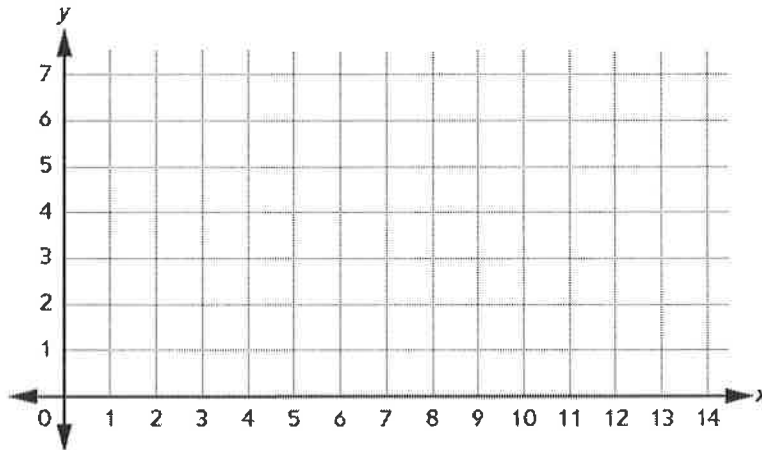
NOMBRE

FECHA

HORA



- ③ Traza las nuevas coordenadas de la casa en la siguiente cuadrícula. Conecta los puntos en el mismo orden en que los trazaste.



- ④ Describe cómo el dibujo nuevo de la casa se diferencia del original.

- ⑤ ¿Cómo puede Eva explicarle a su hermano que el dibujo nuevo mide el doble de ancho que de alto?

Practica

Expresa cada número mixto como una fracción o número mixto con el mismo denominador.

⑥ $3\frac{1}{2} =$ _____

⑦ $3\frac{3}{4} =$ _____

⑧ $7\frac{4}{3} =$ _____

⑨ $6\frac{2}{3} =$ _____

Decimal Addition and Subtraction with Grids

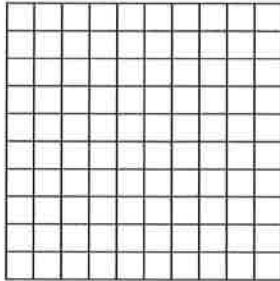


NAME _____

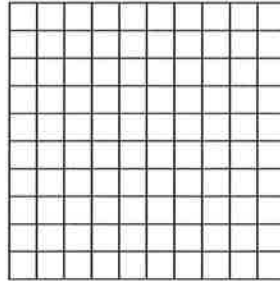
DATE _____

TIME _____

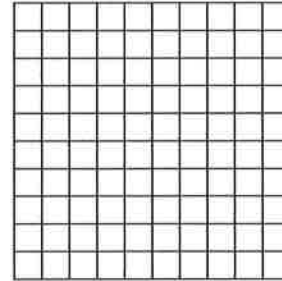
- ① a. Shade this grid to show 0.61.



- b. Shade this grid to show 0.34.

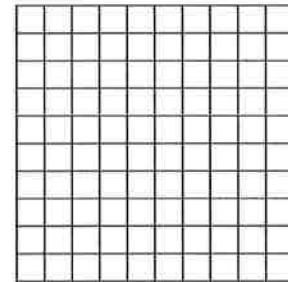


- c. Shade this grid to show $0.61 + 0.34$.



- d. Write an addition number sentence to represent what you did in Parts a–c.

- ② a. Shade the grid at the right to show 0.4.
 b. On top of the part that is already shaded, shade 0.15 darker, or cross out 0.15.
 c. Write a subtraction number sentence to show what you did.



Practice

Make an estimate. Then solve using U.S. traditional multiplication.

③ _____
 (estimate)

$$\begin{array}{r} 27 \\ * 31 \\ \hline \end{array}$$

④ _____
 (estimate)

$$\begin{array}{r} 308 \\ * 56 \\ \hline \end{array}$$

⑤ _____
 (estimate)

$$\begin{array}{r} 412 \\ * 176 \\ \hline \end{array}$$

Suma y resta de decimales con cuadrículas

Vínculo con el hogar 4-11



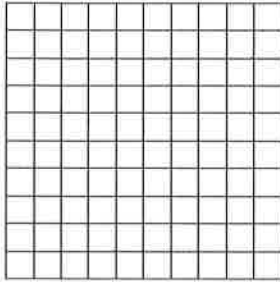
NOMBRE _____

FECHA _____

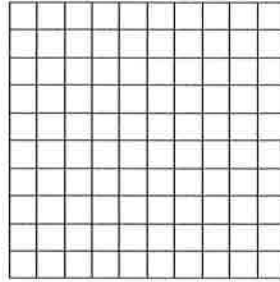
HORA _____

①

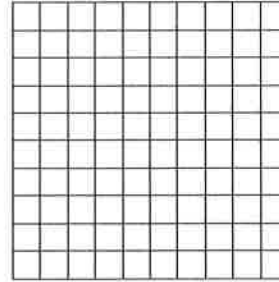
a. Sombrea la cuadrícula para mostrar 0.61.



b. Sombrea la cuadrícula para mostrar 0.34.



c. Sombrea la cuadrícula para mostrar $0.61 + 0.34$.



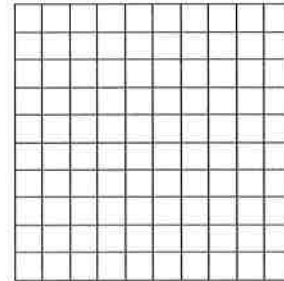
d. Escribe una oración numérica de suma para representar lo que hiciste en las partes a, b y c.

②

a. Sombrea la cuadrícula de la derecha para mostrar 0.4.

b. Oscurece o tacha 0.15 sobre lo que ya sombreaste.

c. Escribe una oración numérica de resta para representar lo que hiciste.



Practica

Haz una estimación y resuelve con la multiplicación usual de EE. UU.

③

$$\begin{array}{r} \text{(estimación)} \\ 27 \\ * 31 \\ \hline \end{array}$$

④

$$\begin{array}{r} \text{(estimación)} \\ 308 \\ * 56 \\ \hline \end{array}$$

⑤

$$\begin{array}{r} \text{(estimación)} \\ 412 \\ * 176 \\ \hline \end{array}$$

Adding Decimals

Home Link 4-12

NAME _____

DATE _____

TIME _____



For Problems 1–3, make an estimate. Write a number sentence to show how you estimated. Then solve the problem using partial-sums addition, column addition, or U.S. traditional addition. Use your estimate to check that your answer is reasonable.

| | | |
|---|---|---|
| <p>① $2.4 + 9.3 = ?$</p> <p>_____</p> <p>(estimate)</p> <p>$2.4 + 9.3 =$ _____</p> | <p>② $5.8 + 3.36 = ?$</p> <p>_____</p> <p>(estimate)</p> <p>$5.8 + 3.36 =$ _____</p> | <p>③ $12.07 + 6.98 = ?$</p> <p>_____</p> <p>(estimate)</p> <p>$12.07 + 6.98 =$ _____</p> |
|---|---|---|

For Problems 4 and 5, write a number model with a letter for the unknown. Then solve.

- ④ At the 2012 Summer Olympics in London, Usain Bolt won the men's 100-meter race with a time of 9.63 seconds and the men's 200-meter race with a time of 19.32 seconds. How long did it take the sprinter to run the two races combined?

(number model)

Answer: _____ seconds

- ⑤ In July 2006, the smallest living horse was 44.5 cm tall, from the ground to its back. In May 2006, the smallest living dog was 10.16 cm tall, from the ground to the top of its head. How far from the ground would the dog's head be if it stood on the horse's back?

(number model)

Answer: _____ cm

Practice

- ⑥ What is $\frac{1}{2}$ of 12?

Answer: _____

- ⑦ What is $\frac{1}{2}$ of 11?

Answer: _____

- ⑧ What is $\frac{1}{5}$ of 11?

Answer: _____

Sumar decimales

Vínculo con el hogar 4-12



NOMBRE _____

FECHA _____

HORA _____

Para los problemas 1 a 3, haz una estimación y escribe una oración numérica que la demuestre. Luego, resuelve el problema con el método de sumas parciales, la suma de columnas o la suma usual de EE. UU. Usa la estimación para verificar la respuesta.



| | | |
|---|---|---|
| <p>① $2.4 + 9.3 = ?$</p> <p>_____</p> <p>(estimación)</p> <p>$2.4 + 9.3 =$ _____</p> | <p>② $5.8 + 3.36 = ?$</p> <p>_____</p> <p>(estimación)</p> <p>$5.8 + 3.36 =$ _____</p> | <p>③ $12.07 + 6.98 = ?$</p> <p>_____</p> <p>(estimación)</p> <p>$12.07 + 6.98 =$ _____</p> |
|---|---|---|

Escribe un modelo numérico con una letra para la incógnita y resuelve.

- ④ En las Olimpiadas de verano de 2012 en Londres, Usain Bolt ganó la carrera de 100 metros en 9.63 segundos y la de 200 metros en 19.32 segundos. ¿Cuánto le tomó correr las dos carreras?

(modelo numérico)

Respuesta: _____ segundos

- ⑤ En julio de 2006, el caballo más pequeño medía 44.5 cm de altura, del piso a su lomo. En mayo de 2006, el perro más pequeño medía 10.16 cm de altura, del piso a la cabeza. ¿A qué distancia del piso estaría la cabeza del perro si se parase en el lomo del caballo?

(modelo numérico)

Respuesta: _____ cm

Practica

- ⑥ ¿Cuánto es $\frac{1}{2}$ de 12? ⑦ ¿Cuánto es $\frac{1}{2}$ de 11? ⑧ ¿Cuánto es $\frac{1}{5}$ de 11?

Respuesta: _____

Respuesta: _____

Respuesta: _____

Subtracting Decimals

Home Link 4-13



NAME _____

DATE _____

TIME _____

For Problems 1–3, make an estimate. Write a number sentence to show how you estimated. Then solve the problem using trade-first subtraction, counting-up subtraction, or U.S. traditional subtraction. Use your estimate to check that your answer is reasonable.



| | | |
|--|--|--|
| <p>① $10.6 - 3.9 = ?$</p> <p>_____</p> <p>(estimate)</p> <p>$10.6 - 3.9 = \underline{\hspace{2cm}}$</p> | <p>② $8.97 - 4.22 = ?$</p> <p>_____</p> <p>(estimate)</p> <p>$8.97 - 4.22 = \underline{\hspace{2cm}}$</p> | <p>③ $24.29 - 13.37 = ?$</p> <p>_____</p> <p>(estimate)</p> <p>$24.29 - 13.37 = \underline{\hspace{2cm}}$</p> |
|--|--|--|

For Problems 4 and 5, write a number model with a letter for the unknown. Then solve.

④ At the 2012 Summer Olympics in London, swimmer Michael Phelps won the gold medal in the men’s 100-meter butterfly with a time of 51.21 seconds. The eighth-place swimmer finished in 52.05 seconds. How much faster was Phelps?

Number model: _____

Answer: _____ second

⑤ In May 2009, the longest dog tongue ever measured was 11.43 cm long. In February 2009, the longest human tongue ever measured was 9.8 cm long. How much longer was the dog tongue than the human tongue?

Number model: _____

Answer: _____ cm

Practice

Give the value of the 9 in each decimal.

- | | | |
|---------------|----------------|----------------|
| ⑥ 4.897 _____ | ⑦ 0.981 _____ | ⑧ 49.772 _____ |
| ⑨ 6.019 _____ | ⑩ 496.12 _____ | ⑪ 72.497 _____ |

Restar decimales

Vínculo con el hogar 4-13



NOMBRE _____

FECHA _____

HORA _____

Haz una estimación y escribe una oración numérica que la demuestre. Luego, resuelve el problema con el método de restar cambiando primero, contar hacia adelante o la resta usual de EE. UU. Usa la estimación para verificar la respuesta.



| | | |
|--|--|--|
| <p>① $10.6 - 3.9 = ?$</p> <p>_____</p> <p>(estimación)</p> <p>$10.6 - 3.9 = \underline{\hspace{2cm}}$</p> | <p>② $8.97 - 4.22 = ?$</p> <p>_____</p> <p>(estimación)</p> <p>$8.97 - 4.22 = \underline{\hspace{2cm}}$</p> | <p>③ $24.29 - 13.37 = ?$</p> <p>_____</p> <p>(estimación)</p> <p>$24.29 - 13.37 = \underline{\hspace{2cm}}$</p> |
|--|--|--|

Escribe un modelo numérico con una letra para la incógnita y resuelve.

④ En las Olimpiadas de verano de 2012, Michael Phelps ganó la medalla de oro por nadar los 100 metros mariposa en 51.21 segundos. El nadador que salió octavo tardó 52.05 segundos. ¿Cuánto más rápido fue Phelps?

Modelo numérico: _____

Respuesta: _____ segundo

⑤ En mayo de 2009, la lengua más larga de un perro era de 11.43 cm. En febrero de 2009, la lengua más larga de una persona era de 9.8 cm. ¿Cuánto más larga es la lengua del perro?

Modelo numérico: _____

Respuesta: _____ cm

Practica

Muestra el valor de 9 en cada decimal.

⑥ 4.897 _____ ⑦ 0.981 _____ ⑧ 49.772 _____

⑨ 6.019 _____ ⑩ 496.12 _____ ⑪ 72.497 _____

Number Stories with Money

Home Link 4-14



NAME _____

DATE _____

TIME _____

For each number story, write a number model with a letter for the unknown. Then solve. Show your work on the back of this paper.



- ① You buy a loaf of fresh bread for \$1.49 and a bottle of honey for \$1.99. How much do you spend in all?

_____ (number model)

Answer: _____

- ② Your grocery bill comes to \$17.37. You pay with a \$20.00 bill. How much change do you get?

_____ (number model)

Answer: _____

- ③ A pound of strawberries costs \$2.49. A pound of apples costs \$1.99. How much more money per pound do the strawberries cost than the apples?

_____ (number model)

Answer: _____

- ④ One granola bar costs 88 cents. How much do two granola bars cost?

_____ (number model)

Answer: _____

Practice

- ⑤ Make an estimate. Then divide using partial-quotients division. Write your remainder as a fraction.

$$812 \div 17 = ?$$

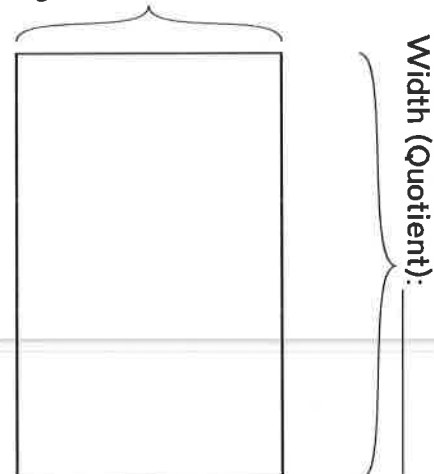
Estimate: _____

Answer: _____

- ⑥ Draw an area model to match your solution in Problem 5.

Area (Dividend): _____

Length (Divisor): _____



Historias de números con dinero

Vínculo con el hogar 4-14



NOMBRE _____

FECHA _____

HORA _____

Escribe un modelo numérico para cada historia con una letra para la incógnita y resuélvela. Muestra tu trabajo en el reverso.



- ① Compras pan por \$1.49 y un frasco de miel por \$1.99. ¿Cuánto gastas en total?

_____ (modelo numérico)

Respuesta: _____

- ② Gastas \$17.37 y pagas con un billete de \$20.00. ¿Cuánto cambio recibes?

_____ (modelo numérico)

Respuesta: _____

- ③ Una libra de fresas cuesta \$2.49 y una libra de manzanas cuesta \$1.99. ¿Cuánto dinero más cuestan las frutillas que las manzanas?

_____ (modelo numérico)

Respuesta: _____

- ④ Una barra de granola cuesta 88 centavos. ¿Cuánto cuestan dos barras de granola?

_____ (modelo numérico)

Respuesta: _____

Practica

- ⑤ Haz una estimación y divide con el método de cocientes parciales. Escribe el residuo como fracción.

$$812 \div 17 = ?$$

Estimación: _____

Respuesta: _____

- ⑥ Dibuja un modelo de área para la respuesta del problema 5.

Área (Dividendo): _____

Largo (Divisor): _____

