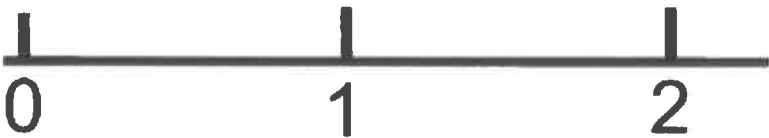


**5.NF.3 Interpret a fraction as division of the numerator by denominator.****Solve number stories involving whole number division that leads to fractional answers.****Here is an example:**

Solve the following number story.

- Four friends shared 5 candy bars after school. If they each ate an equal share, how many candy bars did each friend eat?
- There are 4 students on a relay team. The winning prize is 89 feet away. Each student must run an equal distance. How far will each student have to run?
- Divide the number line below so that it shows sixths. Label the sixths on the number line.  

- Write a division number story with an answer of  $\frac{1}{3}$ .
- Rename these fractions as mixed numbers.
  - $\frac{14}{6}$  \_\_\_\_\_
  - $\frac{17}{3}$  \_\_\_\_\_
- Write another name for each mixed number and use the same denominator.
  - $6\frac{1}{2}$  \_\_\_\_\_
  - $3\frac{5}{2}$  \_\_\_\_\_

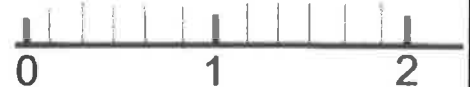
**Answer:**

1.  $\frac{5}{4} = \frac{5}{4} = 1\frac{1}{4}$

2.  $\frac{89}{4} = 22\frac{1}{4}$

3.

$$\frac{0}{6} \quad \frac{1}{6} \quad \frac{2}{6} \quad \frac{3}{6} \quad \frac{4}{6} \quad \frac{5}{6} \quad \frac{6}{6} \quad \frac{7}{6} \quad \frac{8}{6} \quad \frac{9}{6} \quad \frac{10}{6} \quad \frac{11}{6} \quad \frac{12}{6}$$



- One candy bar was shared equally among 3 people. How much of the candy bar did each person get?

5. a.  $2\frac{2}{6}$  or  $2\frac{1}{3}$     b.  $5\frac{2}{3}$

6. a.  $5\frac{3}{2}$  or  $\frac{13}{2}$     b.  $\frac{11}{2}$  or  $5\frac{1}{2}$

**5.NF.3 Interprete una fracción una división del numerador por el denominador. Resolver las historias numéricas incluyendo divisiones de números enteros que llevan a respuestas de fracciones.**

Aquí está un ejemplo:

Resolver la siguiente historia numérica.

1. Cuatro amigos comparte 5 barras de dulce después de la escuela. Si cada uno de ellos comió una parte igual, ¿cuántas barras de dulce comieron cada uno?

2. Hay 4 estudiantes en el equipo de relevo. El premio ganador está a 89 pies. Cada estudiante debe correr una distancia igual. ¿Qué tal lejos debe correr cada estudiante?

3. Divida la línea numérica para que muestre sextos. Nombre los sextos sobre la línea.



4. Escriba una historia de división con una respuesta de  $\frac{1}{3}$ .

5. Renombre estas fracciones como números mixtos.

a.  $\frac{14}{6}$  \_\_\_\_\_ b.  $\frac{17}{3}$  \_\_\_\_\_

b. Escriba otro nombre para cada número mixto y use el denominador igual.

a.  $6 \frac{1}{2}$  \_\_\_\_\_ b.  $3 \frac{5}{2}$

Respuesta:

1.  $\frac{5}{4} = \frac{5}{4} = 1 \frac{1}{4}$

2.  $\frac{89}{4} = 22 \frac{1}{4}$

3.

$\frac{0}{6} \frac{1}{6} \frac{2}{6} \frac{3}{6} \frac{4}{6} \frac{5}{6} \frac{6}{6} \frac{7}{6} \frac{8}{6} \frac{9}{6} \frac{10}{6} \frac{11}{6} \frac{12}{6}$



4. Una barra de dulce fue compartida en partes iguales con 3 personas. ¿Cuánto le toca a cada persona?

5. a.  $2 \frac{2}{6}$  or  $2 \frac{1}{3}$  b.  $5 \frac{2}{3}$

6.

a.  $5 \frac{3}{2}$  or  $\frac{13}{2}$  b.  $\frac{11}{2}$  or  $5 \frac{1}{2}$

**5.NF.2 Use estimates to reason about sums and differences of fractions.  
Solve number stories involving fraction addition and subtraction.**

Here is an example:

7. Dan said, "I added  $\frac{6}{7} + \frac{2}{3} = \frac{8}{10}$ ." Does Dan's answer make sense? Explain how you know without calculating an answer.

8. Write a fraction to make each number sentence true.

a.  $\underline{\hspace{2cm}} + \frac{1}{3} > 1$       b.  $3 - \underline{\hspace{2cm}} > 1$

9. Isaac would like to practice the violin  $5\frac{1}{4}$  hours this week. So far, he has practiced  $\frac{3}{4}$  hours. How many more hours does he need to practice this week?

Answer:

7. No, Dan's answer does not make sense.  $\frac{6}{7}$  is close to 1 and  $\frac{2}{3}$  is more than a half, so the answer should be more than 1.

8. Sample answers...

a.  $\frac{3}{3}$  or  $\frac{3}{2}$     b.  $\frac{3}{2}$  or  $\frac{1}{2}$

9.  $4\frac{2}{4}$  or  $4\frac{1}{2}$



**5.NF.1 Add and subtract fractions with unlike denominators.**

Here is an example:

10. Solve.

a.  $\frac{1}{2} + \frac{3}{4} = \underline{\hspace{2cm}}$       b.  $\frac{3}{8} + \frac{1}{4} = \underline{\hspace{2cm}}$

Answer:

10.

a.  $\frac{1}{2} + \frac{3}{4} = 1\frac{1}{4}$   
b.  $\frac{3}{8} + \frac{1}{4} = \frac{5}{8}$

**5.NF.4 Multiply fractions by whole numbers.**

Here is an example:

11. What is...

a.  $\frac{1}{3}$  of 24?  $\underline{\hspace{2cm}}$       b.  $\frac{1}{5}$  of 25?  $\underline{\hspace{2cm}}$

12. What is...

a.  $\frac{1}{2}$  of 15?  $\underline{\hspace{2cm}}$       b.  $\frac{1}{3}$  of 11?  $\underline{\hspace{2cm}}$

13. Dave has a bag of 72 jelly beans. He gave  $\frac{1}{6}$  of the jelly beans to his friend. How many jelly beans did his friend get? jelly beans

Answer:

11.

a. 8    b. 5

12. a.  $7\frac{1}{2}$     b.  $3\frac{2}{3}$

13.  $\frac{72}{6} = 12$  jelly beans

**5.NF.2 Use estimados para razonar sobre las sumas y diferencias de fracciones.**

**Resolver historias numéricas incluyendo sumas y restas de fracciones.**

Aquí está un ejemplo:

7. Dan dijo, “sumé  $\frac{6}{7} + \frac{2}{3} = \frac{8}{10}$ .” Tiene sentido la respuesta de Dan? Explique cómo lo sabe si calcular una respuesta.

8. Escriba una fracción para hacer cada oración numérica verdadera.

a.  $\underline{\hspace{2cm}} + \frac{1}{3} > 1$       b.  $3 - \underline{\hspace{2cm}} > 1$

9. Isaac quisiera practicar los violines por  $5\frac{1}{4}$  horas esta semana. Hasta ahora, él ha practicado  $\frac{3}{4}$  horas. ¿Cuántas horas más debería de practicar esta semana?

Respuesta:

No, la respuesta de Dan no tiene sentido.  $\frac{6}{7}$  está cercano a 1 y  $\frac{2}{3}$  es más que la mitad, por lo que la respuesta debería de ser más que 1.

8. a.  $\frac{2}{3}$  or  $\frac{3}{2}$     b.  $\frac{3}{2}$  or  $\frac{1}{2}$

9.  $4\frac{2}{4}$  or  $4\frac{1}{2}$



**5.NF.1 Sumar y restar fracciones con denominadores diferentes.**

Aquí está un ejemplo:

10. Resolver

a.  $\frac{1}{2} + \frac{3}{4} = \underline{\hspace{2cm}}$       b.  $\frac{3}{8} + \frac{1}{4} = \underline{\hspace{2cm}}$

Respuesta:

10.  
a.  $\frac{1}{2} + \frac{3}{4} = 1\frac{1}{4}$   
b.  $\frac{3}{8} + \frac{1}{4} = \frac{5}{8}$

**5.NBT.5 Multiplique con fluidez número enteros de múltiples dígitos usando algoritmos estándares.**

Aquí está un ejemplo:

11. Qué es....

a.  $\frac{1}{3}$  of 24?  $\underline{\hspace{2cm}}$       b.  $\frac{1}{5}$  of 25?  $\underline{\hspace{2cm}}$

12. Qué es....

a.  $\frac{1}{2}$  of 15?  $\underline{\hspace{2cm}}$       b.  $\frac{1}{3}$  of 11?  $\underline{\hspace{2cm}}$

13. Dave tiene una bolsa de 72 “jelly beans.” El dio  $\frac{1}{6}$  de los “jelly beans a sus amigos. ¿Cuántos “Jelly beans” obtuvieron sus amigos?  $\underline{\hspace{2cm}}$  jelly beans.

Respuesta:

11.  
a. 8      b. 5

12. a.  $7\frac{1}{2}$       b.  $3\frac{2}{3}$

13.  $\frac{72}{6} = 12$  jelly beans