

Modeling and Solving Fair Share Number Stories

Home Link 3-1



NAME _____

DATE _____

TIME _____



Use a drawing to model each number story. Then solve.

- ① You are sharing 2 loaves of bread with 5 friends. You want each person to get a fair share. How much bread will each person get?

Model:

Solution: _____

- ② Betsy and 3 of her friends are splitting a whole watermelon. There are 6 circular slices of watermelon. How many slices of watermelon will each person get?

Model:

Solution: _____

- ③ Darius and Matthew have 3 fruit bars. They are both hungry after playing football and decide to split the fruit bars evenly. How much fruit bar will each boy get?

Model:

Solution: _____

Practice

Make an estimate and solve. Show your work on the back of this page.

④
$$\begin{array}{r} 2,598 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$
 Estimate: _____

⑤
$$\begin{array}{r} 417 \\ \times 63 \\ \hline \end{array}$$
 Estimate: _____

Modelando y Resolviendo Historias de Compartición Justa de Números

5° Grado: Enlace del Hogar 3-1

Nombre

Fecha



Use un dibujo para modelar cada historia numérica. Luego resuelva.

- ① Usted está compartiendo 2 trozos de pan con 5 amigos. Usted quiere que cada personas tenga una porción justa. ¿Cuánto más pan obtendrá cada persona?

Modelo:

Solución: _____

- ② Betsy y 3 de sus amigos están compartiendo una sandía completa. Hay 6 rodajas redondas de sandía. ¿Cuántas rodajas de sandía obtendrá cada persona?

Modelo:

Solución: _____

- ③ Darius y Matthey tienen 3 barras de fruta. Ellos tienen hambre después de jugar fútbol y deciden compartir las barras de frutra. ¿Cuánto de las barras recibe cada uno?

Modelo:

Solución:

Práctica

Haga un estimado y resuelva. Muestre su trabajo en la parte de atrás de ésta página.

④ $2,598$

Estimado:

$\times 3$

⑤ 417

Estimado:

$\times 63$

Fair Share Problems with Number Models

Home Link 3-2



NAME _____

DATE _____

TIME _____



Solve each number story. Draw a picture and write a number model to show how you solved each problem.

- ① Mr. Chu is slicing 4 cantaloupes for his class. There are 24 students in the class. If Mr. Chu cuts the cantaloupes to make an equal portion for each student, how much of a whole cantaloupe will each student get?

_____ cantaloupe

Number model: _____

- ② Two classrooms are sharing 7 packages of unit cubes. If the packages are split evenly, how many packages will each classroom receive?

_____ packages

Number model: _____

- ③ Jane, Max, and Greg are splitting a 10-ounce bag of popcorn. If they share the popcorn equally, how many ounces of popcorn will each person get?

_____ ounces

Number model: _____

Practice

④ a. $540 \div 9 =$ _____

b. $540 \div 90 =$ _____

c. $5,400 \div 90 =$ _____

⑤ a. $320 \div 80 =$ _____

b. $3,200 \div 8 =$ _____

c. $32,000 \div 800 =$ _____

Problemas de Compartición Justa con Modelos Numéricos

5° Grado: Enlace del Hogar 3-2

Nombre

Fecha



Resolver cada historia numérica. Dibuje una figura y escriba un modelo Numérico para mostrar cómo resolvió cada problema.

- ① El Sr. Chu está cortando 4 melones para su clase. Hay 24 estudiantes en la clase. Si el Mr. Chu corta los melones para hacer porciones iguales para cada estudiante, ¿cuánto de cada melón entero recibe cada estudiante?

_____ melón

Modelo numérico: _____

- ② Dos clases están compartiendo 7 paquetes de unidades cúbicas. Si los paquetes son finalmente compartidos, ¿cuántos paquetes recibirá cada clase?

_____ paquetes

Modelo numérico: _____

- ② Jane, Max, y Greg están compartiendo una bolsa de 10 onzas de palomitas de maíz. Si ellos comparten las palomitas de maíz en partes iguales, ¿cuántas onzas de palomitas de maíz recibirá cada persona?

_____ melón

Modelo numérico: _____

Práctica

Haga un estimado y resuelva. Muestre su trabajo en la parte de atrás de ésta página.

④ a. $540 \div 9 =$ _____

b. $540 \div 90 =$ _____

c. $5,400 \div 90 =$ _____

⑤ a. $320 \div 80 =$ _____

b. $3,200 \div 8 =$ _____

c. $32,000 \div 800 =$ _____

Division Number Stories with Remainders

Home Link 3-3



NAME _____

DATE _____

TIME _____



For each number story, write a number model with a letter for the unknown.
Then solve. You may draw a picture to help. Explain what you did with the remainder.

- ① Ms. Davis's class is having a picnic. There are 27 students in her class. If each picnic table seats 6 people, how many picnic tables will the class need so that all of the students and Ms. Davis have a seat?

Number model: _____

Quotient: _____ Remainder: _____

Answer: They will need _____ tables.

Circle what you did with the remainder.

Ignored it Reported it as a fraction Rounded the quotient up

Why? _____

- ② Nolan brought 2 boxes of fruit bars to share with his football team. There are 12 bars in each box and 16 people on the team. If the bars are shared equally, how many fruit bars will each person get?

Number model: _____

Quotient: _____ Remainder: _____

Answer: _____

Circle what you did with the remainder.

Ignored it Reported it as a fraction Rounded the quotient up

Why? _____

Practice

Evaluate each expression.

③ $8 + (6 * 3)$ _____

④ $(6 + 2) * (9 - 5)$ _____

⑤ $12 \div [3 * (10 \div 5)]$ _____

⑥ $\{20 \div [7 + (6 \div 2)]\} * 5$ _____

Historias de Divisiones Numéricas con Residuos

5° Grado: Enlace del Hogar 3-3

Nombre

Fecha



Para cada historia numérica, escriba un modelo numérico con una letra para lo desconocido. Luego resuelva. Puede dibujar una figura para ayudarse. Explique qué hizo con el residuo.



- ① La clase del Srta. Davis tiene un picnic. Hay 27 estudiantes en su clase. Si en cada mesa de picnic se pueden sentar 6 personas, cuántas mesa de picnic necesitará la clase para que todos los estudiantes de la Srta. Davis puedan sentarse?

Modelo numérico: _____

Cociente: _____ Residuo: _____

Respuesta: _____

Circule lo que hizo con el residuo.

Ignorarlo

Reportado como una fracción

Redondeó el cociente

¿Por qué? _____

- ② Nolan trajo 2 cajas de barras de frutas para Compartir con su equipo de fútbol. Hay 12 barras en cada caja y 16 personas en el equipo. Si las barras son compartidas igualmente, ¿cuántas barras de frutas recibirá cada persona?

Modelo numérico: _____

Cociente: _____ Residuo: _____

Respuesta: Ellos necesitarán _____ mesas.

Circule lo que hizo con el residuo.

Ignorarlo

Reportado como una fracción

Redondeó el cociente

¿Por qué? _____

Práctica

③ $8 + (6 * 3)$ _____

④ $(6 + 2) * (9 - 5)$ _____

⑤ $12 \div [3 * (10 \div 5)]$ _____

⑥ $\{20 \div [7 + (6 \div 2)]\} * 5$ _____

Fractions on a Number Line

Home Link 3-4

NAME _____

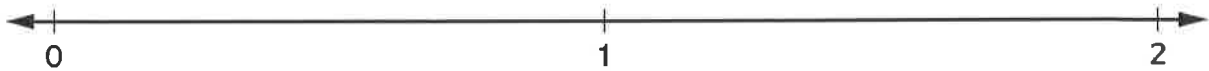
DATE _____

TIME _____

- ① Divide this number line to show halves. Label each tick mark with a fraction.



- ② Divide this number line to show fourths. Label each tick mark with a fraction.



- ③ Divide this number line to show eighths. Label each tick mark with a fraction.



Use the number lines above or the Fraction Number Lines Poster to solve Problems 4–6.

- ④ Which number is greater? Circle the greater number in each pair.

a. $\frac{3}{8}$ or $\frac{1}{4}$

b. $\frac{2}{2}$ or $\frac{5}{4}$

c. $1\frac{5}{8}$ or $\frac{3}{2}$

- ⑤ Rename each fraction as a mixed number.

a. $\frac{6}{4} =$ _____

b. $\frac{3}{2} =$ _____

c. $\frac{13}{8} =$ _____

- ⑥ Rename each mixed number as a fraction.

a. $1\frac{2}{2} =$ _____

b. $1\frac{6}{8} =$ _____

c. $1\frac{1}{4} =$ _____

Practice

- ⑦ Write each number in standard notation.

a. $3 * 10^2 =$ _____

b. $5 * 10^3 =$ _____

c. $8 * 10^4 =$ _____

- ⑧ Write each number as a product, using exponential notation.

a. 900 = _____

b. 6,000 = _____

c. 70,000 = _____

Fracciones en una Línea Numérica

5° Grado: Enlace del Hogar 3-4

Nombre _____

Fecha _____



- ① Divida esta línea numérica para mostrar mitades. Etiquete cada marca gruesa con una fracción.



- ② Divida esta línea numérica para mostrar cuartos. Etiquete cada marca gruesa con una fracción.



- ③ Divida esta línea numérica para mostrar octavos. Etiquete cada marca gruesa con una fracción.

Use las líneas de arriba o el Póster de Líneas de Fracciones Numéricas para resolver los Problemas 4-6.

- ④ ¿Cuál de los números es más grande? Circule el número más grande en cada par.

a. $\frac{3}{8}$ or $\frac{1}{4}$

b. $\frac{2}{2}$ or $\frac{5}{4}$

c. $1\frac{5}{8}$ or $\frac{3}{2}$

- ⑤ Renombre los números mixtos como una fracción.

a. $\frac{6}{4} =$ _____

b. $\frac{3}{2} =$ _____

c. $\frac{13}{8} =$ _____

- ⑥ Renombre los números mixtos como una fracción

a. $1\frac{2}{2} =$ _____

b. $1\frac{6}{8} =$ _____

c. $1\frac{1}{4} =$ _____

Práctica

- ⑦ Escriba cada número en notación estándar.

a. $3 * 10^2 =$ _____

b. $5 * 10^3 =$ _____

c. $8 * 10^4 =$ _____

- ⑧ Escriba cada número como un producto, usando notación exponencial.

a. $900 =$ _____

b. $6,000 =$ _____

c. $70,000 =$ _____

More Fraction Top-It

| Home Link 3-5 | | |
|---------------|------|------|
| NAME | DATE | TIME |

Eddie and his friend are playing another version of *Fraction Top-It*. Each player turns over 4 number cards and places them as the digits on the gameboard. The player with the larger quotient wins the round.



Eddie's cards are 2, 6, 3, and 4.

- ① If you were Eddie, how would you place your cards? What is the quotient?

$$\frac{(\square + \square)}{(\square + \square)}$$

- ② What rule can Eddie use to create the largest possible fraction? Explain why this rule works.

Practice

- ③ Write the value of the 3 in each of the following numbers.
- | | |
|--------------------|--------------------|
| a. 1,322,072 _____ | b. 8,236,914 _____ |
| c. 5,703,000 _____ | d. 4,091,316 _____ |
| e. 8,192,038 _____ | f. 7,025,943 _____ |

Más “Fracción Top-It”

5° Grado: Enlace del Hogar 3-5

Nombre

Fecha



Eddie y sus amigos están jugando otra versión de *Fraction Top-It*. Cada jugador tira 4 cartas con números y los coloca como los dígitos de la tabla de juegos. El jugador con el cociente más grande gana la jugada ronda.



Las cartas de Eddie son 2, 6, 3, y 4.

- ① Si usted fuera Eddie, ¿Cómo colocaría las cartas? ¿Cuál es el cociente?

$$\frac{(\square + \square)}{(\square + \square)}$$

- ② ¿Qué regla puede Eddie usar para crear la fracción más larga? Explique por qué la regla trabaja.

Práctica

- ③ Escriba el valor del 3 en cada uno de los siguientes números.

a. 1,322,072 _____

b. 8,236,914 _____

c. 5,703,000 _____

d. 4,091,316 _____

e. 8,192,038 _____

f. 7,025,943 _____

Fractions and Number Sense

Home Link 3-6

NAME _____

DATE _____

TIME _____



- ① Josie calculated $\frac{1}{5} + \frac{1}{2}$ and said the answer was $\frac{2}{7}$.

Explain how you know that Josie's answer does not make sense.

Did you need to calculate an exact answer to know that Josie's answer doesn't make sense? Tell someone at home why you did or didn't need to calculate an exact answer.

- ② Renee calculated $\frac{3}{6} + \frac{2}{4}$ and said the answer was $\frac{5}{10}$. Josie solved the same problem and said the answer was 1.

Whose answer is more reasonable? Explain how you know.

- ③ Two students are playing *Build-It*. To win, all 5 cards must be in order from smallest to largest. Circle the winning set of cards.

| | | | | | | | | | | |
|---------------|---------------|---------------|---------------|-----------------|--|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| $\frac{2}{9}$ | $\frac{2}{8}$ | $\frac{2}{3}$ | $\frac{7}{8}$ | $\frac{11}{12}$ | | $\frac{2}{8}$ | $\frac{2}{9}$ | $\frac{3}{6}$ | $\frac{5}{7}$ | $\frac{5}{8}$ |
| ←————→ | | | | | | ←————→ | | | | |
| Closest to 0 | | | | | | Closest to 0 | | | | |
| Closest to 1 | | | | | | Closest to 1 | | | | |
| Player 1 | | | | | | Player 2 | | | | |

Practice

Insert grouping symbols to make true number sentences.

- ④ $6 \times 4 + 1 = 30$ ⑤ $12 \div 3 \times 2 - 1 = 1$
 ⑥ $48 \div 6 + 5 \times 3 = 39$ ⑦ $50 / 10 + 10 / 2 = 5$

Fracciones y Sentido Numérico

5° Grado: Enlace del Hogar 3-6

Nombre

Fecha



- ① Josie calculó $1/5 + 1/2$ y dijo que la respuesta era $2/7$.
Explique cómo sabe que la respuesta de Josie no tiene sentido.

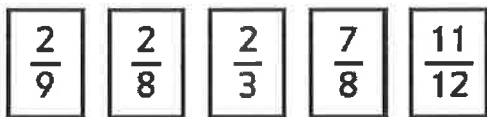


¿Necesitó calcular una respuesta exacta para saber que la respuesta de Josie no tenía sentido? Dígale a alguien en casa por qué necesitó o no necesitó calcular una respuesta exacta.

- ② Renee calculó $3/6 + 2/4$ y dijo que la respuesta era $5/10$. Josie resolvió el mismo problema y dijo que la respuesta era 1.

¿Cuál de las respuestas es más razonable? Explique cómo lo sabe.

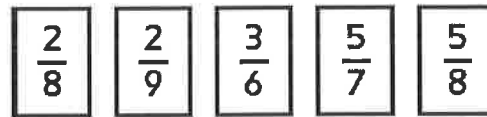
- ③ Dos estudiantes están jugando “Build-It.” Para ganar, todas las cartas deben de estar en orden del más pequeño al más grande. Circule el grupo de cartas ganadoras.



Más cercano a 0

Más cercano a 1

Jugador 1



Más cercano a 0

Más cercano a 1

Jugador 2

Práctica

Inserte símbolos de agrupación para hacer la oración numérica cierta.

④ $6 \times 4 + 1 = 30$

⑤ $12 \div 3 \times 2 - 1 = 1$

⑥ $48 \div 6 + 5 \times 3 = 39$

⑦ $50 / 10 + 10 / 2 = 5$

Estimating with Fractions



NAME _____

DATE _____

TIME _____

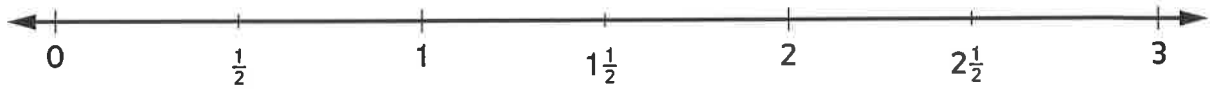


For Problems 1 and 2, circle the best estimate. Explain your estimation strategies to someone at home.

① The sum of $\frac{3}{4}$ and $\frac{18}{19}$ is closest to _____.
 0 1 2

② $2\frac{3}{8} - \frac{3}{4}$ is _____.
 less than 2 greater than 2

For Problems 3–5, refer to the number line below.



- ③ Henry ran $1\frac{5}{8}$ miles in the morning and $\frac{9}{10}$ mile in the afternoon. About how many miles did he run in all? Place an X on the number line to show your estimate.
- ④ Tia ran $2\frac{7}{8}$ miles. George ran $1\frac{1}{10}$ miles. About how many more miles did Tia run than George? Place a star on the number line to show your estimate.
- ⑤ Explain how you estimated the difference in Problem 4.

Practice

Use $V = B \times h$ or $V = l \times w \times h$ to solve.

⑥ What is the volume of a box that is 14 inches long, 7 inches wide, and 10 inches high?

⑦ The floor of Raj's classroom has an area of 525 feet. The ceiling is 12 feet high. What is the volume of Raj's classroom?

The volume of the box is _____ cubic inches.

Number model:

The volume of the classroom is _____ ft³.

Number model:

Estimado con Fracciones

5° Grado: Enlace del Hogar 3-7

Nombre _____

Fecha _____



Para los Problemas 1 y 2, circule el mejor estimado. Explique sus estrategias de estimación.

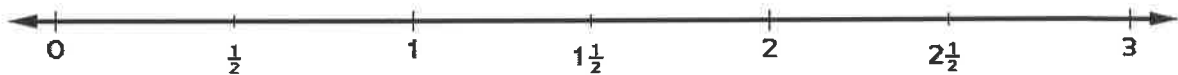
① La suma de $\frac{3}{4}$ y $\frac{18}{19}$ está más cerca a _____.

0 1 2

② $2\frac{3}{8} - \frac{3}{4}$ es _____.

Menos que 2

Más grande que 2



③ Henry corrió $1\frac{5}{8}$ millas en la mañana y $\frac{9}{10}$ millas en la tarde. ¿Aproximadamente cuántas millas corrió en total? Coloque una X sobre la línea numérica para mostrar su estimado.

④ Tía corrió $2\frac{7}{8}$ millas. George corrió $1\frac{1}{10}$ millas. ¿Aproximadamente cuántas millas corrió Tía más que George? Coloque una estrella sobre la línea numérica para mostrar su estimado.

⑤ Explique cómo estimó la diferencia en el Problema 4.

Práctica

Use $V = B \times h$ ó $V = l \times w \times h$ para resolver los problemas.

⑥ ¿Cuál es el volumen de una caja que es 14 pulgadas larga, 7 pulgadas de ancho, y 10 pulgadas de alto?

El volumen de la caja es de _____
pulgadas cúbicas.
Modelo numérico: _____

⑦ El flor del salón de clases de Raj tiene un área de 525 pies. El techo es de 12 pies de alto. ¿Cuál es el volumen del salón de clases de Raj?

El volumen de la clase es _____
 ft^3 .
Modelo numérico: _____

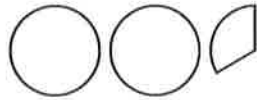


Renaming Fractions

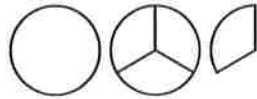
You can make trades to find new names for mixed numbers and fractions greater than 1.

Example 1:

Start with $2\frac{1}{3}$.



Trade 1 whole for $\frac{3}{3}$.

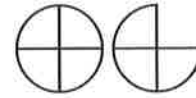


Now you have 1 whole and 4 thirds, or $1\frac{4}{3}$.

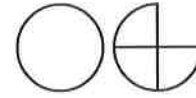
Another name for $2\frac{1}{3}$ is $1\frac{4}{3}$.

Example 2:

Start with $\frac{7}{4}$.



Trade $\frac{4}{4}$ for 1 whole.



Now you have 1 whole and 3 fourths, or $1\frac{3}{4}$.

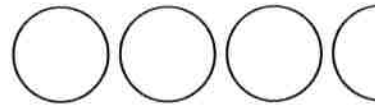
Another name for $\frac{7}{4}$ is $1\frac{3}{4}$.

In Problems 1 and 2, find at least one more name for each fraction or mixed number. Do not change the denominator. Check that your trades were fair and record the trades you made. You can use the pictures to help you think about making trades.

① $3\frac{1}{2}$

Name: _____

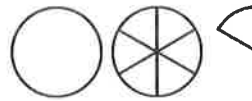
Trade: _____



② $1\frac{7}{6}$

Name: _____

Trade: _____



In Problems 3 and 4, cross out the fraction or mixed number that does **not** name the same number as the others in the group. You can draw pictures to help you.

③ $4\frac{1}{8}$ $\frac{33}{8}$ $3\frac{5}{8}$

④ $3\frac{6}{4}$ $1\frac{10}{4}$ $4\frac{2}{4}$

Practice

Make an estimate and solve. Use the back of the paper if you need more space.

⑤ Estimate: _____

$$\begin{array}{r} 289 \\ \times 13 \\ \hline \end{array}$$

⑥ Estimate: _____

$$\begin{array}{r} 72 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

Renombrando Fracciones

5° Grado: Enlace del Hogar 3-8

Nombre _____

Fecha _____

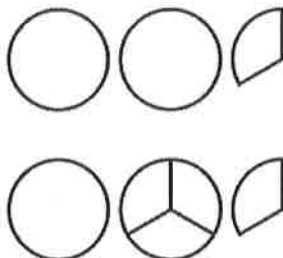


Usted puede hacer cambios para encontrar nuevos nombres para los números Mixtos y fracciones mayores que 1.



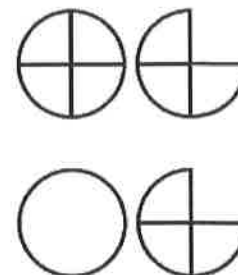
Ejemplo 1:

Comenzar con $2 \frac{1}{3}$
 Cambiar 1 entero por $\frac{3}{3}$.
 Ahora tiene 1 entero y 4 tercios, ó $1 \frac{4}{3}$.



Ejemplo 1:

Comenzar con $\frac{7}{4}$.
 Cambie $\frac{4}{4}$ por 1 entero.
 Ahora tiene 1 entero y 3 cuartos, ó $1 \frac{3}{4}$.
 Otro nombre para $\frac{7}{4}$ es $1 \frac{3}{4}$.

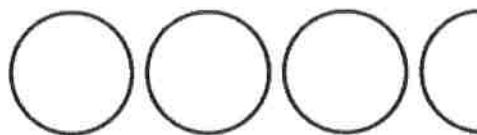


En los Problemas 1 y 2, encuentre por lo menos otro nombre para cada fracción ó número mixto. No cambie el denominador. Chequee que sus cambios fueron justos y registre los cambios que hizo. Puede usar las figuras para ayudarle a pensar sobre los cambios hechos.

① $3 \frac{1}{2}$

Nombre: _____

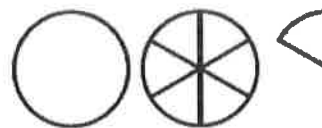
Cambio: _____



② $1 \frac{7}{6}$

Nombre: _____

Cambio: _____



En los Problemas 3 y 4, tacha la fracción ó número mixto que no nombra de la misma forma como los otros en el grupo. Puede dibujar figuras para ayudarse.

③ $4 \frac{1}{8}$ $\frac{33}{8}$ $3 \frac{5}{8}$

④ $3 \frac{6}{4}$ $1 \frac{10}{4}$ $4 \frac{2}{4}$

Práctica

Haga un estimado y resuelva. Use la parte de atrás de la página si necesita más espacio.

⑤ Estimar: _____

$$\begin{array}{r} 289 \\ \times 13 \\ \hline \end{array}$$

⑥ Estimar: _____

$$\begin{array}{r} 72 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

Solving More Mixed-Number Stories

Home Link 3-9



NAME _____

DATE _____

TIME _____



For each story:

- Write a number model with a letter for the unknown.
- Make an estimate.
- Solve. You can use a drawing or number line to help.
- Use your estimate to check whether your answer makes sense.

- ① To make purple paint, Stephen mixed $1\frac{1}{4}$ gallons of red paint with $1\frac{3}{4}$ gallons of blue paint. How many gallons of purple paint did he make?

Number model: _____

Estimate: _____

Answer: _____ gallons

- ② Ethel had 4 feet of ribbon. She used $1\frac{1}{2}$ feet for a craft project. How many feet of ribbon does she have left?

Number model: _____

Estimate: _____

Answer: _____ feet

- ③ A macaroni and cheese recipe calls for $1\frac{2}{3}$ cups of shredded cheddar cheese and $1\frac{2}{3}$ cups of shredded mozzarella cheese. How many cups of cheese are used in the recipe?

Number model: _____

Estimate: _____

Answer: _____ cups

Practice

Divide. Show your work on the back of the page.

④ $6,125 \div 44 = ?$

Estimate: _____

Answer: _____

⑤ $2,967 \div 21 = ?$

Estimate: _____

Answer: _____

Resolviendo Más Historias de Números Mixtos

5° Grado: Enlace del Hogar 3-9

Nombre _____

Fecha _____



Para cada historia:

- Escriba un modelo numérico con una letra para lo desconocido.
- Haga un estimado.
- Resuelva. Puede usar un dibujo o línea numérica para ayudarse.
- Use su estimado para chequear si su respuesta tiene sentido.

- ① Para hacer una pintura morada, Stephe mezcla $1 \frac{1}{4}$ galones de pintura roja con $1 \frac{3}{4}$ galones de pintura azul. ¿Cuántos galones de pintura morada hizo Stephen?

Modelo numérico: _____

Estimado: _____

Respuesta: _____ galones

- ② Ethel tuvo un listón de 4 pies. Ella usó $1 \frac{1}{2}$ pies para el proyecto de arte. ¿Cuántos pies de listón le quedan a ella?

Modelo numérico: _____

Estimado: _____

Respuesta: _____ pies

- ③ Una receta de macarrones con queso pide $1 \frac{2}{3}$ tazas de queso “cheddar” rayado y $1 \frac{2}{3}$ tazas y $1 \frac{2}{3}$ de queso “mozzarella” rayado. ¿Cuántas tazas de queso son usadas en la receta?

Modelo numérico: _____

Estimado: _____

Respuesta: _____ tazas

Práctica

Divida: Muestre su trabajo detrás de ésta página.

④ $6,125 \div 44 = ?$

Estimado: _____

Respuesta: _____

⑤ $2,967 \div 21 = ?$

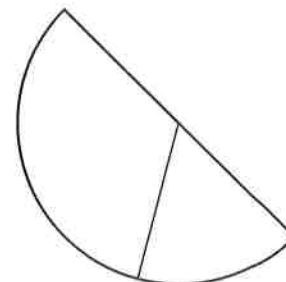
Estimado: _____

Respuesta: _____

Fraction Addition with Circle Pieces



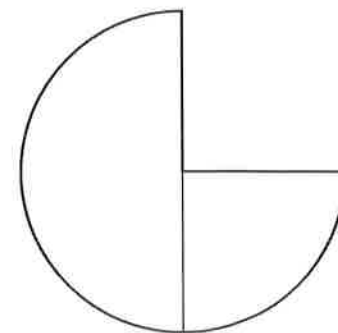
- ① a. These fraction circle pieces show $\frac{1}{3} + \frac{1}{6}$. Draw a line to show how you could use fraction circle pieces to change the problem to $\frac{2}{6} + \frac{1}{6}$.



- b. Complete the number sentences.

$$\frac{2}{6} + \frac{1}{6} = \underline{\hspace{2cm}} \quad \frac{1}{3} + \frac{1}{6} = \underline{\hspace{2cm}}$$

- ② a. What fraction addition problem do these fraction circles show? _____



- b. Draw a line to show how you could use the fraction circle pieces above to change the problem so that both fractions have the same denominator.

- c. Complete the number sentences.

$$\frac{\square}{4} + \frac{1}{4} = \underline{\hspace{2cm}} \quad \frac{1}{2} + \frac{1}{4} = \underline{\hspace{2cm}}$$

- ③ Explain why it is easier to add fractions when they have the same denominator.

Practice

Write an expression to model each situation.

- ④ Sandra picked 10 blue flowers and 16 red flowers. Then she divided the flowers equally into 2 bouquets. _____
- ⑤ A recipe called for $\frac{2}{3}$ cup flour. Kyle doubled the recipe. Then he added $\frac{1}{4}$ cup more flour to make the dough less sticky. _____

Suma de Fracciones con Piezas Circulares

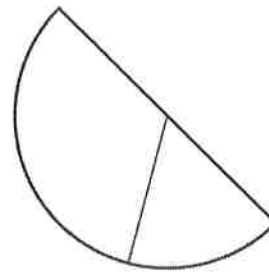
5° Grado: Enlace del Hogar 3-10

Nombre _____

Fecha _____



- ① a. Estas fracciones de piezas circulares muestran $\frac{1}{3} + \frac{1}{6}$. Dibuje una línea para mostrar cómo puede usar piezas de fracciones circulares para cambiar el problema a $\frac{2}{6} + \frac{1}{6}$.

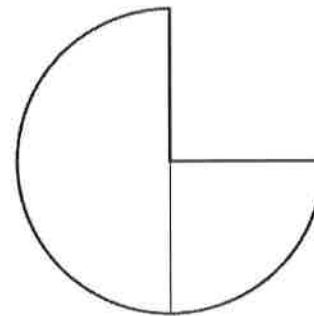


- b. Complete las oraciones numéricas.

$\frac{2}{6} + \frac{1}{6} = \underline{\hspace{2cm}}$ $\frac{1}{3} + \frac{1}{6} = \underline{\hspace{2cm}}$

- ② a. ¿Qué problema de suma de fracción muestran las fracciones circulares? _____

- b. Dibuje una línea para mostrar cómo puede usar la fracción de piezas circulares abajo para cambiar el problema para que ambas fracciones tengan el mismo denominador.



- c. Complete las oraciones numéricas.

$\frac{\square}{4} + \frac{1}{4} = \underline{\hspace{2cm}}$ $\frac{1}{2} + \frac{1}{4} = \underline{\hspace{2cm}}$

- ③ Explique por qué es más fácil sumar fracciones cuando ellos tienen el mismo denominador.

Práctica

Escriba una expresión para modelar cada situación.

- ④ Sandra recogió 10 flores azules y 16 flores rojas. Luego ella dividió las flores en 2 ramos en partes iguales. _____

Respuesta: _____

Respuesta: _____

- ⑤ Una recella pide $\frac{2}{3}$ tazas de harina. Kyle dobló la receta. Luego él agrega $\frac{1}{4}$ más de harina para hacer la masa menos pegajosa. _____

Playing Fraction Capture

Home Link 3-11



NAME _____

DATE _____

TIME _____



- ① Cole was playing *Fraction Capture*. He recorded his addition expressions, but he forgot to write down the fractions he formed with his dice rolls.

Fill in the fraction column of Cole's record sheet with fractions he might have formed.

| Round | Fraction | Fraction Addition Expression |
|-------|----------|---|
| 1 | | $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{5}$ |
| 2 | | $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} + \frac{1}{6} + \frac{1}{2} + \frac{1}{3} + \frac{1}{6}$ |
| 3 | | $\frac{1}{3} + \frac{1}{3} + \frac{1}{3} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2}$ |
| 4 | | $\frac{1}{6} + \frac{1}{6}$ |
| 5 | | $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} + \frac{1}{2}$ |

- ② Mackenzie was playing *Fraction Capture* and rolled a 6 and a 2.
- a. Write an addition expression to show fractions she could have captured if she used her dice rolls to form $\frac{2}{6}$.
- _____
- b. Write an addition expression to show fractions she could have captured if she used her dice rolls to form $\frac{6}{2}$.
- _____

Practice

Write each of the fractions below as a division expression. Then write each fraction as a whole number or a mixed number.

③ $\frac{5}{4}$

Division expression: _____

Mixed or whole number: _____

④ $\frac{16}{8}$

Division expression: _____

Mixed or whole number: _____

⑤ $\frac{14}{3}$

Division expression: _____

Mixed or whole number: _____

⑥ $\frac{17}{12}$

Division expression: _____

Mixed or whole number: _____

Jugando "Fraction Capture"

5° Grado: Enlace del Hogar 3-11

Nombre _____

Fecha _____



- ① Cole estuvo jugando "Fraction Capture." Él registró sus expresiones de sumas, pero olvidó escribir las fracciones formadas con sus tiradas de dados..

Llene en la columna de fracciones de la hoja de récords de Cole con fracciones que él ha formado.

| Ronda | Fracción | Expresión de Suma de Fracciones |
|-------|----------|---|
| 1 | | $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{5}$ |
| 2 | | $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} + \frac{1}{6} + \frac{1}{2} + \frac{1}{3} + \frac{1}{6}$ |
| 3 | | $\frac{1}{3} + \frac{1}{3} + \frac{1}{3} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2}$ |
| 4 | | $\frac{1}{6} + \frac{1}{6}$ |
| 5 | | $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} + \frac{1}{2}$ |

- ② Mackenzie estuvo jugando *Fraction Capture* y tiró un 6 y un 2.
- a. Escriba una expresión de suma para mostrar fracciones que ella hubiera podido capturar si ella usó tiradas de dados para formar $\frac{2}{6}$.
- _____
- b. Escriba una expresión de suma para mostrar fracciones que ella hubiera capturado si ella usó las tiradas de dados para formar $\frac{6}{2}$.
- _____

Práctica

Escriba cada una de las expresiones de abajo como una expresión de división. Luego escriba cada fracción como un número entero o un número mixto.

③ $\frac{5}{4}$

Expresión de división: _____

Número mixto ó entero: _____

④ $\frac{16}{8}$

Expresión de división: _____

Número mixto ó entero: _____

⑤ $\frac{14}{3}$

Expresión de división: _____

Número mixto ó entero: _____

⑥ $\frac{17}{12}$

Expresión de división: _____

Número mixto ó entero: _____

Solving Fraction Number Stories

Home Link 3-12

NAME _____

DATE _____

TIME _____



Solve each number story. Show your work and make sure your answer is clear.

- ① Anton is training for a cross-country race. He ran $2\frac{2}{4}$ miles on Saturday and $3\frac{1}{4}$ miles on Sunday. How much farther did Anton run on Sunday? How do you know?

Answer: _____

- ② Nina had 9 apples to share with 5 of her friends. If all 6 people get an equal share, how many apples will each person get? How do you know?

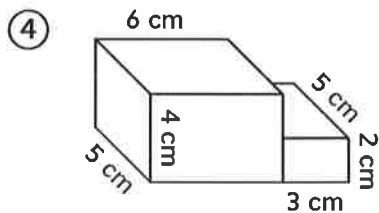
Answer: _____

- ③ Anna and Daniel are playing *Fraction Capture*. Anna is trying to find sections that add up to $\frac{3}{4}$. She knows that $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$, but she wants to earn an extra point for using a fraction with a different denominator. Write another number sentence Anna could use to show a sum of $\frac{3}{4}$.

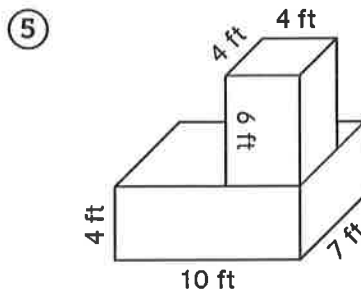
Answer: _____

Practice

Find the volume of each figure below.



Volume = _____



Volume = _____

Resolviendo Historias de Facciones

5° Grado: Enlace del Hogar 3-12

Nombre _____

Fecha _____



Resuelva cada historia numérica. Muestre su trabajo y asegúrese que su respuesta sea clara.

- ① Anton está entrenando para la carrera. Él corrió $2 \frac{2}{4}$ millas el sábado y $3 \frac{1}{4}$ millas el domingo. ¿Qué más lejos corrió Anton el domingo? ¿Cómo lo sabe?

Respuesta: _____

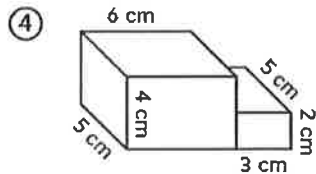
- ② Nina tenía 9 manzanas para compartir con 5 de sus amigos. Si todos los 6 comparten partes iguales, ¿cuántas manzanas recibirá cada persona? ¿Cómo lo sabe?

Respuesta: _____

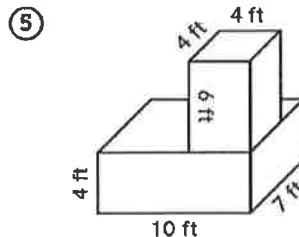
- ③ Anna y Daniel está jugando *Fraction Capture*. Ana está tratando de encontrar secciones que sumen $\frac{3}{4}$. Ella sabe que $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$, pero ella tiene que ganar un punto extra para usar una fracción con un denominador diferente. Escriba otra oración numérica que Anna pueda usar para mostrar una suma de $\frac{3}{4}$.

Respuesta: _____

Práctica - Encuentre el volumen de cada figura de abajo.



Volumen = _____



Volumen = _____

Solving Fraction-Of Problems

Home Link 3-13

NAME _____

DATE _____

TIME _____



① What is $\frac{1}{2}$ of 24?

② What is $\frac{1}{3}$ of 24?

③ What is $\frac{1}{4}$ of 24?

Answer: _____

Answer: _____

Answer: _____

④ An animal shelter has 36 pets available for adoption. $\frac{1}{4}$ of them are puppies. How many are puppies?

⑤ A teacher had 20 ounces of water in her water bottle. She drank $\frac{1}{5}$ of the water. How many ounces did she drink?

_____ of the pets are puppies.

She drank _____ ounces.

Practice

Make an estimate. Then divide. Write your remainder as a fraction. Use your estimate to check the reasonableness of your answer.

⑥ $7,002 \div 53 = ?$

Estimate: _____

⑦ $2,956 \div 67 = ?$

Estimate: _____

Answer: _____

Answer: _____

Resolviendo Problemas de Fracciones

5° Grado: Enlace del Hogar 3-13

Nombre _____

Fecha _____



① ¿Cuál es $\frac{1}{2}$ de 24?

② ¿Cuál es $\frac{1}{3}$ de 24?

③ ¿Cuál es $\frac{1}{4}$ de 24?

Respuest: _____

Respuesta: _____

Respuesta: _____

④ Un albergue de animales tiene 36 disponibles para adopción. $\frac{1}{4}$ de ellos son cachorros. ¿Cuántos cachorros hay?

⑤ Un maestro tiene 20 onzas de agua en su botella. Ella bebe $\frac{1}{5}$ del agua. ¿Cuántas onzas bebió la maestra?

_____ de las mascotas son cachorros.

Ella bebió _____ onzas.

Práctica

Haga un estimado. Luego divida. Escriba su residuo como una fracción.

Use su estimado para revisar el razonamiento de su respuesta.

⑥ $7,002 \div 53 = ?$

Estimado: _____

Respuesta: _____

⑦ $2,956 \div 67 = ?$

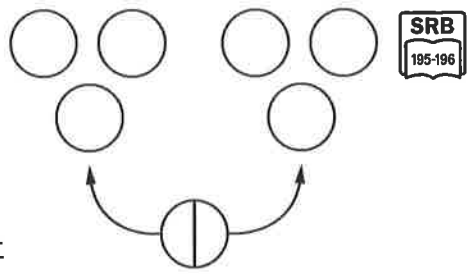
Estimado: _____

Respuesta: _____

Solving More Fraction-Of Problems

| | | |
|----------------|------------|------------|
| Home Link 3-14 | | |
| NAME _____ | DATE _____ | TIME _____ |

In today's lesson you used drawings to solve fraction-of problems that do not have whole number answers. For example, you could find $\frac{1}{2}$ of 7 by drawing:



Today you used drawings to solve fraction-of problems that do not have whole number answers. For example, you could find $\frac{1}{2}$ of 7 by making a drawing like the one at the right.

- ① What is $\frac{1}{2}$ of 7? _____
- ② What is $\frac{1}{3}$ of 7? _____
- ③ What is $\frac{1}{4}$ of 7? _____

④ Kai had 15 yards of kite string. He had to cut off $\frac{1}{4}$ of it when his kite got stuck in a tree. How much string did he cut off?

He cut off _____ yards of string.

⑤ Joan made 3 quarts of soup. She ate $\frac{1}{7}$ of the soup each day for a week. How much soup did she eat each day?

She ate _____ quart of soup.

Practice

Make an estimate. Then multiply. Use U.S. traditional multiplication for at least one problem. Use your estimate to check the reasonableness of your answer. Show your work on the back.

- ⑥ $35 * 49 = ?$
 Estimate: _____
 Answer: _____
- ⑦ $209 * 63 = ?$
 Estimate: _____
 Answer: _____

Resolviendo Más Problemas de Fracciones

5° Grado: Enlace del Hogar 3-14

Nombre _____

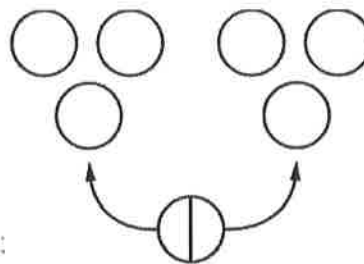
Fecha _____



SRB

186-196

En la lección de hoy usamos dibujos para resolver problemas de fracciones que no tienen respuestas de números enteros. Por ejemplo, puede encontrar $\frac{1}{2}$ de 7 al dibujar:



Hoy usó dibujos para resolver problemas de fracciones que no tienen un número entero de respuesta. Por ejemplo pude encontrar $\frac{1}{2}$ de 7 al hacer un dibujo como el de la derecha.

① ¿Cuál es $\frac{1}{2}$ de 7?

② ¿Cuál es $\frac{1}{3}$ de 7?

③ ¿Cuál es $\frac{1}{4}$ de 7?

④ Kai tiene 15 yardas de cuerda para un papalote. Kai tiene que cortar $\frac{1}{4}$ de la cuerda cuando su papalote se enredó en un árbol. ¿Cuánto de cuerda cortó?

⑤ Joan hizo 3 cuartos de sopa. Ella se come $\frac{1}{7}$ de la sopa cada día de la semana. ¿Cuánto de sopa comió cada día?

Cortó _____ yardas de la cuerda.

Ella comió _____ cuarto de la sopa.

Práctica

Haga un estimado. Luego multiplique. Use la multiplicación tradicional de U.S. por lo menos en un problema. Use su estimado para revisar el razonamiento de su respuesta. Use el trabajo atrás de ésta hoja.

⑥ $35 * 49 = ?$

Estimado: _____

Respuesta: _____

⑦ $209 * 63 = ?$

Estimado: _____

Respuesta: _____