

Exploring Square Numbers

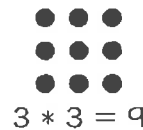
Home Link 2-1

NAME _____

DATE _____

TIME _____

A **square number** is a number that can be written as the product of a number multiplied by itself. For example, the square number 9 can be written as $3 * 3$.



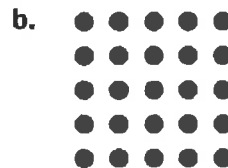
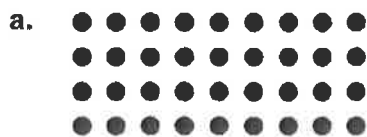
- ① Fill in the missing factors and square numbers.

Factors	Square Number
	4
$3 * 3$	9
$4 * 4$	
	25
	36

- ② What pattern(s) do you see in the factors? In the products?

- ③ What other pattern(s) do you see in the table?

- ④ Write an equation to describe each array.



Equation: _____

Equation: _____

- ⑤ a. Which of the arrays above shows a square number? _____
 b. Explain. _____

Practice

- ⑥ 32, 45, 58, _____, _____, _____

Rule: _____

- ⑦ _____, _____, _____, 89, 115, 141

Rule: _____

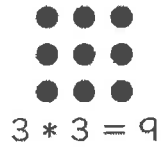
Explorando Números Cuadrados

4° Grado: Enlace del Hogar 2-1

Nombre _____ Fecha _____ Hora _____



Un **número cuadrado** es un número que puede ser escrito como el producto de un número multiplicado por sí mismo. Por ejemplo, el cuadrado del número 9 puede ser escrito como $3 * 3$.



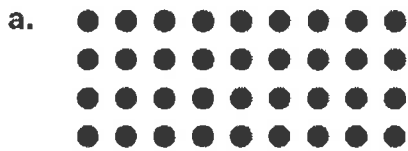
① Llene los factores que faltan y los números cuadrados.

Factores	Número Cuadrado
	4
$3 * 3$	9
$4 * 4$	
	25
	36

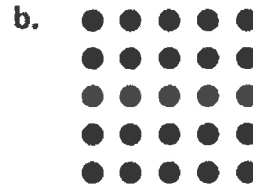
② ¿Qué patrón(s) ve en los factores? ¿En los productos?

③ ¿Qué otro patrón(s) ve en la tabla?

④ Escriba una ecuación para describir cada formación.



Ecuación: _____



Ecuación: _____

⑤ a. ¿Cuál de las formaciones de arriba demuestra un número cuadrado? _____

b. Explique. _____

Práctica

⑥ 32, 45, 58, _____, _____, _____

Regla: _____

⑦ _____, _____, _____, 89, 115, 141

Regla: _____

Area of a Rectangle

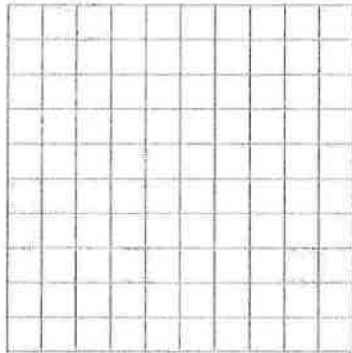
Home Link 2-2

NAME _____

DATE _____

TIME _____

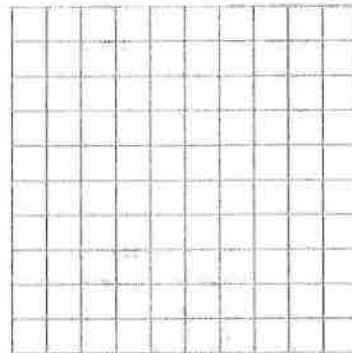
- ① Draw a rectangle that has length of 9 units and width of 4 units.



Equation: _____

Area = _____ square units

- ② Draw a rectangle that has a length of 7 units and a width of 8 units.



Equation: _____

Area = _____ square units

Use the formula $A = l * w$ to find the area of each rectangle.

<p>③</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>Equation: _____</p> <p>Area = _____ square feet</p>	<p>④</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>Equation: _____</p> <p>Area = _____ square inches</p>
--	--

- ⑤ Riley's dining room tabletop is 9 feet long and 6 feet wide. What is the area of the tabletop?

Equation: _____

Area = _____ square feet

Practice

⑥ $368 - 59 =$ _____

⑦ $194 - 147 =$ _____

⑧ _____ $= 1,729 - 623$

Área de Rectángulos

4° Grado: Enlace del Hogar 2-2

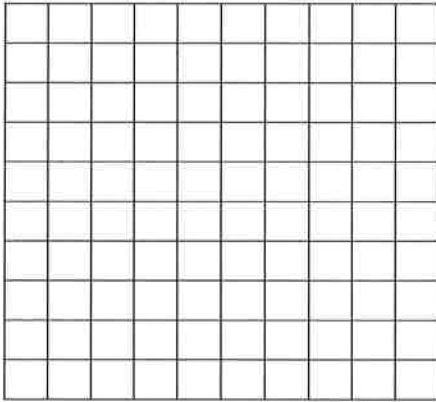
Nombre _____

Fecha _____

Hora _____



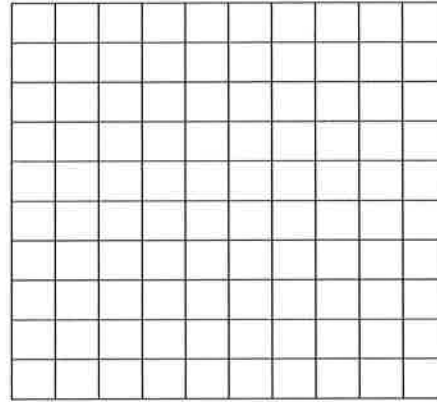
- ① Dibuje un rectángulo que tiene 9 unidades de largo y 4 unidades de ancho.



Ecuación: _____

Área: _____ unidades cuadradas

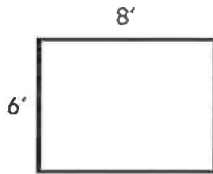
- ② Dibuje un rectángulo que tiene 7 Unidades de largo y 8 unidades de ancho.



Ecuación: _____

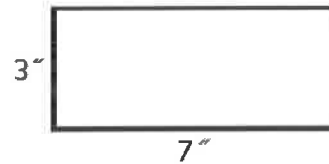
Área: _____ unidades cuadradas

Use la fórmula $A = l * w$ para encontrar el área de cada rectángulo.



Ecuación: _____

Área: _____ pies cuadrados



Ecuación: _____

Área: _____ pies cuadrados

- ⑤ El mantel del comedor de Riley es de 9 pies de largo y 6 pies de ancho. ¿Cuál es el área del mantel?

Ecuación: _____

Área: _____ pies cuadrados

Práctica

⑥ $368 - 59 =$ _____

⑦ $194 - 147 =$ _____

⑧ _____ $= 1,729 - 623$

Working with Factor Pairs

Home Link 2-3

NAME _____

DATE _____

TIME _____

- ① Write equations to help you find all the factor pairs of each number below. Use dot arrays, if needed.



Number	Equations with Two Factors	Factor Pairs
6	$1 * 6 = 6$ $2 * 3 = 6$ $3 * 2 = 6$ $6 * 1 = 6$	<i>1 and 6</i> <i>2 and 3</i>
9		
10		
17		
40		

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Practice

② $356 + 433 =$ _____ ③ _____ $= 2,167 + 696$

④ _____ $= 4,578 - 2,232$ ⑤ $3,271 - 1,089 =$ _____

Trabajando con Pares de Factores

4° Grado: Enlace del Hogar 2-3



Nombre _____

Fecha _____

Hora _____

- ① Escriba las ecuaciones para ayudarse a encontrar todos los pares de factores de cada uno de los números de abajo. Use la formación de puntos, si es necesario. Use la fórmula $A = l * w$ para encontrar el área de cada rectángulo.



Número	Ecuaciones con Dos Factores	Par de Factores
6	$1 * 6 = 6$ $2 * 3 = 6$ $3 * 2 = 6$ $6 * 1 = 6$	<i>1 and 6</i> <i>2 and 3</i>
9		
10		
17		
40		

Práctica

② $356 + 433 =$ _____ ③ _____ $= 2,167 + 696$

④ _____ $= 4,578 - 2,232$ ⑤ $3,271 - 1,089 =$ _____

Finding Multiples

Home Link 2-4

NAME _____

DATE _____

TIME _____



- ① List the first 5 multiples of 4. _____
- ② List the first 10 multiples of 2. _____
- ③ a. List the first 10 multiples of 3. _____
 b. List the first 10 multiples of 5. _____
 c. List the multiples of 3 that are also multiples of 5. _____

④ Is 28 a multiple of 7? _____ Explain. _____

⑤ Is 35 a multiple of 6? _____ Explain. _____

⑥ a. List the factors of 15. List the multiples through 15 of each factor.

Factors of 15	Multiples of the Factors (of 15)

b. Is 15 a multiple of each of its factors? _____ Explain. _____

Practice

⑦ 24, _____, 48, _____, 72, _____ Rule: _____

⑧ _____, 108, 162, _____, 270, _____ Rule: _____

⑨ 86, _____, 52, _____, 18, _____ Rule: _____

⑩ 425, _____, 339, _____, 253, _____ Rule: _____

Encontrando Múltiplos

4° Grado: Enlace del Hogar 2-4



Nombre _____

Fecha _____

Hora _____



- ① Liste los primeros 5 múltiplos de 4. _____
- ② Liste los primeros 10 múltiplos de 2. _____
- ③ a. Liste los primeros 10 múltiplos de 3. _____
b. Liste los primeros 10 múltiplos de 5. _____
c. Liste múltiplos de 3 que también son múltiplos de 5. _____
- ④ ¿Es 28 múltiplo de 7? _____ Explique. _____

- ⑤ ¿Es 35 múltiplo de 6? _____ Explique. _____

- ⑥ a. Liste los factores de 15. Liste los múltiplos hasta 15 de cada factor.

Factores de 15	Múltiplos de los Factores (de 15)

- b. ¿Es 15 un múltiplo de estos factores? _____ Explique. _____

Práctica

- ⑦ 24, _____, 48, _____, 72, _____ Regla: _____
- ⑧ _____, 108, 162, _____, 270, _____ Regla: _____
- ⑨ 86, _____, 52, _____, 18, _____ Regla: _____
- ⑩ 425, _____, 339, _____, 253, _____ Regla: _____

Prime and Composite Numbers

Home Link 2-5

NAME _____

DATE _____

TIME _____

A **prime number** is a whole number that has exactly two different factors—1 and the number itself. A **composite number** is a whole number that has more than two different factors.



For each number:

- List all of its factors.
- Write whether the number is prime or composite.
- Circle all of the factors that are prime numbers.

	Number	Factors	Prime or Composite?
①	11		
②	19		
③	24		
④	29		
⑤	36		
⑥	49		
⑦	50		
⑧	70		
⑨	100		

Practice

Solve.

⑩ $841 + 527 =$ _____

⑪ _____ $= 3,263 + 5,059$

⑫ $7,461 + 2,398 =$ _____

⑬ _____ $= 4,172 - 3,236$

⑭ $8,158 = 5,071 +$ _____

⑮ $3,742 - 3,349 =$ _____

Números Primos y Compuestos

4° Grado: Enlace del Hogar 2-5



Nombre _____

Fecha _____

Hora _____

Un **número primo** es un número entero que tiene exactamente dos factores Diferentes -- 1 y el número mismo. Un **número compuesto** es un número entero Que tiene más de dos factores diferentes.



Para cada número:

- Liste todos sus factores.
- Escriba si el número es primo ó compuesto.
- Circule todos los factores que son números primos.

	Número	Factores	Primo ó Compuesto
①	11		
②	19		
③	24		
④	29		
⑤	36		
⑥	49		
⑦	50		
⑧	70		
⑨	100		

Práctica

⑩ $841 + 527 = \underline{\hspace{2cm}}$

⑪ $\underline{\hspace{2cm}} = 3,263 + 5,059$

⑫ $7,461 + 2,398 = \underline{\hspace{2cm}}$

⑬ $\underline{\hspace{2cm}} = 4,172 - 3,236$

⑭ $8,158 = 5,071 + \underline{\hspace{2cm}}$

⑮ $3,742 - 3,349 = \underline{\hspace{2cm}}$

Using Multiplication

Home Link 2-6



NAME

DATE

TIME

Home Market sells 3 grapefruits for \$2.



- ① Darius spent \$6 on grapefruits. How many did he buy? Use words, numbers, or diagrams to show your reasoning.

_____ grapefruits

- ② Jana bought 15 grapefruits. How much did she spend? Use words, numbers, or diagrams to show your reasoning.

_____ dollars

- ③ On the back of this page, write a multiplication number story about buying grapefruits at Home Market. Show how to solve your number story.

Practice

Write these numbers using words.

④ 12,309 _____

⑤ 30,041 _____

⑥ 600,780 _____

⑦ 9,090,506 _____

Usando Multiplicaciones

4° Grado: Enlace del Hogar 2-6



Nombre

Fecha

Hora

El Mercado Interno vende 3 toronjas por \$2.



- ① Darius gasta \$6 en toronjas. ¿Cuántas toronjas compró? Use palabras, números, o diagramas para representar su razonamiento.

_____ toronjas.

- ② Jana compró 15 toronjas. ¿Cuánto gastó ella? Use palabras, números, o diagramas para demostrar su razonamiento.

_____ dólares

- ③ En la parte de atrás de esta página, escriba una historia numérica de multiplicación sobre la compra de toronjas en el Mercado Interior. Muestre cómo resolvió su historia numérica.

Práctica

Escriba estos números usando palabras.

- ④ 12,309 _____
- ⑤ 30,041 _____
- ⑥ 600,780 _____
- ⑦ 9,090,506 _____

Converting Units of Time

Home Link 2-7

NAME _____

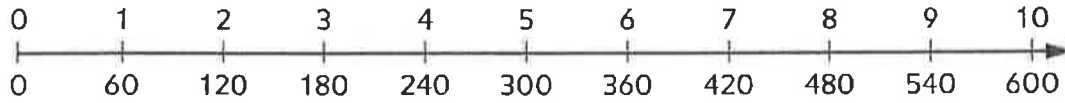
DATE _____

TIME _____

Use the measurement scales to fill in the tables and answer the questions.

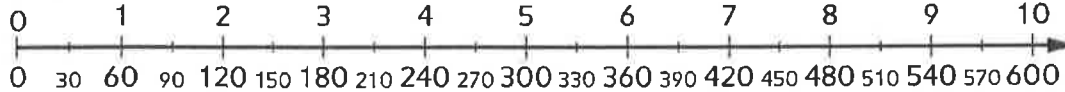


minutes



seconds

hours



minutes

①

Hours	Minutes
1	60
4	
8	
11	

②

Minutes	Seconds
1	60
5	
10	
20	

③ Zac worked on his spelling for 9 minutes last night and 8 minutes this afternoon. How many seconds did he work? Answer: _____ seconds

④ Eton's baby sister took a nap for 2 hours and 22 minutes yesterday and 1 hour and 35 minutes today. How many more minutes did she sleep yesterday than today? Answer: _____ minutes

Try This

⑤ How many seconds did Eton's baby sister sleep all together? Answer: _____ seconds

Practice

⑥ $945 + 1,055 = \underline{\hspace{2cm}}$

⑦ $2,953 + 4,471 = \underline{\hspace{2cm}}$

⑧ $4,552 + 4,548 = \underline{\hspace{2cm}}$

⑨ $3,649 + 3,649 = \underline{\hspace{2cm}}$

Convertir Unidades de Tiempo

4° Grado: Enlace del Hogar 2-7



Nombre _____

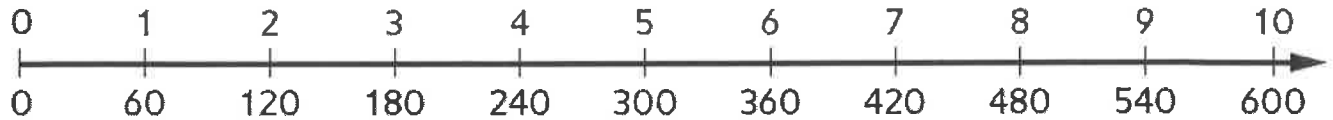
Fecha _____

Hora _____

Use la escala de medidas para llenar en las tablas y responda las preguntas.

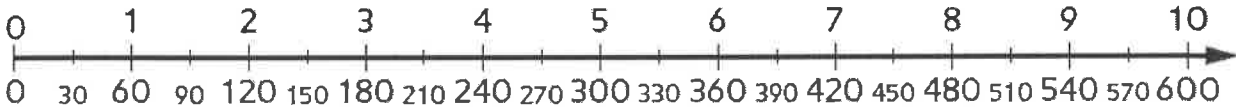


minutos



segundos

horas



minutos

①

Horas	Minutos
1	60
4	
8	
11	

②

Minutos	Segundos
1	60
5	
10	
20	

- ③ Zac trabajó en su ortografía por 9 minutos anoche y 8 minutos esta tarde. ¿Cuántos segundos trabajó? Respuesta: _____ segundos
- ④ La hermanita de Eton durmió una siesta por 2 horas y 22 minutos ayer y 1 hora y 35 minutos hoy. ¿Cuántos minutos más durmió ella ayer que hoy?
Respuesta: _____ minutos

Trate Esto

- ⑤ ¿Cuántos segundos en total durmió la hermanita de Eton?
Respuesta: _____ segundos

Práctica

- ⑥ $945 + 1,055 =$ _____
- ⑦ $2,953 + 4,471 =$ _____
- ⑧ $4,552 + 4,548 =$ _____
- ⑨ $3,649 + 3,649 =$ _____

Multiplicative Comparisons

Home Link 2-8

NAME _____

DATE _____

TIME _____

Family Note In this lesson students used comparison statements and equations to represent situations in which one quantity is a number of times as much as another quantity. For example: José saved \$5 over the summer. His sister saved 3 times as much. How much money did José's sister save? In this number story students compare the amount of money José saved to the amount his sister saved. Students write the equation $3 * 5 = 15$ to represent this comparison and solve the problem: José's sister saved \$15. Because these comparison statements and equations involve multiplication, they are called multiplicative comparisons.

Complete the problems below. Write an equation with a letter for the unknown and solve.



- ① What number is 7 times as much as 9?

Equation with unknown: _____

Answer: _____

- ② What number is 5 times as much as 6?

Equation with unknown: _____

Answer: _____

- ③ 32 is 4 times as much as what number?

a. Equation with unknown: _____

b. Answer: _____

- ④ Write an equation to represent this situation and solve.

Ameer worked 3 times as many hours as Simi each week during the summer. If Simi worked 10 hours each week, how many hours did Ameer work each week?

a. Equation with unknown: _____

b. Answer: _____ hours

Practice

⑤ $7,482 - 7,083 =$ _____

⑥ $7,702 - 3,581 =$ _____

⑦ $5,201 - 3,052 =$ _____

⑧ $8,002 - 5,403 =$ _____

Convertir Unidades de Tiempo

4° Grado: Enlace del Hogar 2-8

Nombre

Fecha

Hora



Nota Familia En esta lección los estudiantes usaron declaraciones de comparación y ecuaciones para representar situaciones en las cuales una cantidad es un número de veces más que otra cantidad. Por ejemplo: José ahorró \$5 durante el verano. Su hermana ahorró 3 veces más. ¿Cuánto dinero ahorró la hermana de José? En esta historia numérica los estudiantes comparan la cantidad de dinero que José ahorró con la cantidad que su hermana ahorró. Los estudiantes escriben la ecuación $3 * 5 = 15$ para representar la comparación y resolver el problema: La hermana de José ahorró \$15. Porque esta comparación de declaraciones y ecuaciones involucran multiplicación, a estas se les llama comparación multiplicativa.

Complete los problemas de abajo. Escriba las ecuaciones con una letra para lo desconocido y resuelva.



① ¿Qué número es 7 veces más que 9?

Ecuación con lo desconocido:

Respuesta: _____

② ¿Qué número es 5 veces más que 6?

Ecuación con lo desconocido:

Respuesta: _____

③ 32 es 4 veces más que qué número?

a. Ecuación con lo desconocido: _____

b. Respuesta: _____

④ Escriba una ecuación para representar esta situación y resuelva.

Ameer trabajó 3 veces más que las horas de Simi cada semana durante el verano.

Si Simi trabajó 10 horas cada semana, ¿Cuántas horas trabajó Ameer cada semana?

a. Ecuación con lo desconocido: _____

b. Respuesta: _____ horas

Práctica

⑤ $7,482 - 7,083 =$ _____

⑥ $7,702 - 3,581 =$ _____

⑦ $5,201 - 3,052 =$ _____

⑧ $8,002 - 5,403 =$ _____

Solving Multiplicative Comparison Number Stories

Home Link 2-9

NAME _____

DATE _____

TIME _____

Make a diagram or drawing and write an equation to represent the situation. Then find the answer.



- ① Judith collected 9 marbles. Swen has 6 times as many. How many marbles does Swen have?

Diagram or drawing:

Equation with unknown: _____

Answer: _____ marbles

- ② Sol ran 4 times as many minutes as Jerry. Jerry ran 12 minutes. How many minutes did Sol run?

Diagram or drawing:

Equation with unknown: _____

Answer: _____ minutes

Insert quantities into the number story. Make a diagram and write an equation to represent the story.

- ③ Lola picked _____ apples. Eilene picked _____ apples. Eilene picked _____ times as many apples as Lola.

Diagram or drawing:

Equation with unknown: _____

Answer: _____ apples

Practice

Write these numbers in expanded form.

④ 3,830 _____

⑤ 56,037 _____

⑥ 800,700 _____

⑦ 716,305 _____

Resolviendo Historias Numéricas de Comparación Multiplicativa

4° Grado: Enlace del Hogar 2-9



Nombre

Fecha

Hora



Haga un diagrama o dibujo y escriba una ecuación para representar la situación.

- ① Judith colectó 9 canicas. Swen tiene 6 veces mucho más. ¿Cuántas canicas tiene Swen?

Diagrama o dibujo:

Ecuación con lo desconocido: _____

Respuesta: _____ canicas

- ② Sol corre 4 veces mucho más que lo que corre Jerry. Jerry corre 12 minutos. ¿Cuántos minutos corrió Sol?

Diagrama o dibujo:

Ecuación con lo desconocido: _____

Respuesta: _____ minutos

Coloque los números en la historia numérica. Haga un diagrama y escriba una ecuación para representar la historia.

- ③ Lola recogió _____ manzanas. Eilene recogió _____ manzanas. Eilene recogió _____ veces más manzanas que Lola.

Diagrama o dibujo:

Ecuación con lo desconocido: _____

Respuesta: _____ manzanas

Práctica

Escriba estos números en forma expandida.

④ 3,830 _____

⑤ 56,037 _____

⑥ 800,700 _____

⑦ 716,305 _____

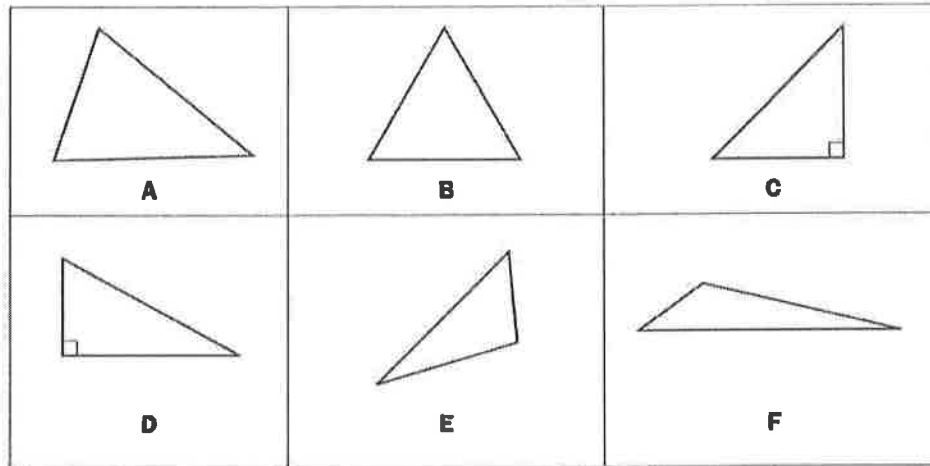
Identifying Triangles

Home Link 2-10

NAME _____

DATE _____

TIME _____



Write the letter or letters that match each statement.

- ① Has perpendicular line segments _____
- ② Has an obtuse angle _____
- ③ Has right angles _____
- ④ Has acute angles _____
- ⑤ Has more than one kind of angle _____
- ⑥ Has only one kind of angle _____
- ⑦ Does NOT have any right angles _____
- ⑧ Is a right triangle _____

Practice

- ⑨ List all the factors of 12. _____
- ⑩ Name the next 4 multiples of 7. 35, _____, _____, _____, _____

Identificando Triángulos

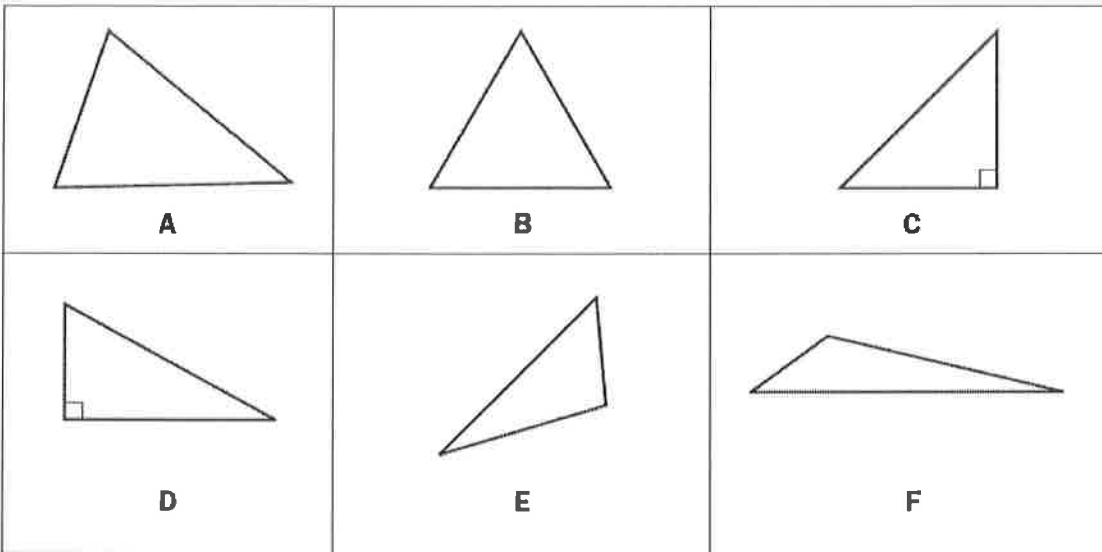
4° Grado: Enlace del Hogar 2-10



Nombre _____

Fecha _____

Hora _____



Escriba la letra o letras que iguala la declaración.

- ① Tiene segmentos de líneas perpendiculares _____
- ② Tiene un ángulo obtuso _____
- ③ Tiene ángulos rectos _____
- ④ Tiene ángulos agudos _____
- ⑤ Tiene más de un tipo de ángulo _____
- ⑥ Tiene sólo un tipo de ángulo _____
- ⑦ NO tiene ningún ángulo recto _____
- ⑧ Es un triángulo recto _____

Práctica

- ⑨ List all the factors of 12. _____
- ⑩ Name the next 4 multiples of 7. 35, _____, _____, _____, _____

Drawing Quadrilaterals

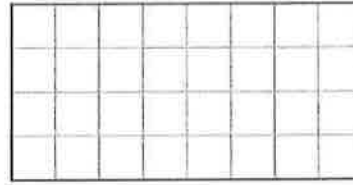
Home Link 2-11

NAME _____

DATE _____

TIME _____

- ① A parallelogram is a quadrilateral that has 2 pairs of parallel sides. Draw a parallelogram.



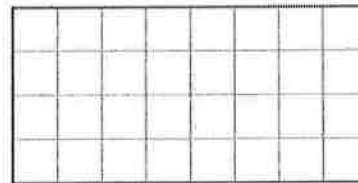
- ② Answer each question, drawing pictures on the back of this page to help you.

a. Can a parallelogram have right angles? _____ Explain.

b. Could a quadrilateral have 4 obtuse angles? _____ Explain.

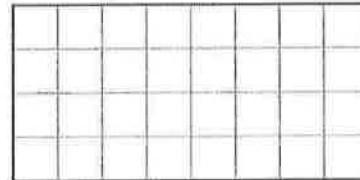
c. Name a quadrilateral that has at least 1 pair of parallel sides.

- ③ Draw a quadrilateral that has at least 1 right angle.



- ④ Draw a quadrilateral that has 2 separate pairs of equal length sides but is NOT a parallelogram.

This is called a _____.



Practice

⑤ $5 * 30 =$ _____

⑥ _____ $= 40 * 3$

⑦ _____ $= 80 * 6$

⑧ $6 * 70 =$ _____

Dibujando Cuadrilaterales

4° Grado: Enlace del Hogar 2-11

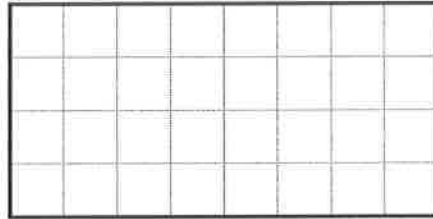


Nombre _____

Fecha _____

Hora _____

- ① Un paralelogramo es un cuadrilateral que tiene 2 pares de lados paralelos. Dibuje un paralelogramo.



- ② Responda cada pregunta, haga dibujos en la parte de atrás de esta página para ayudarse.

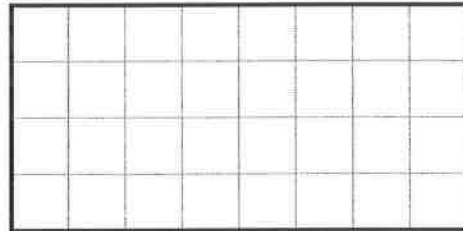
a. ¿Puede un paralelo tener ángulos rectos? _____ Explique.

b. ¿Puede un cuadrilátero tener 4 ángulos obtusos _____ Explique.

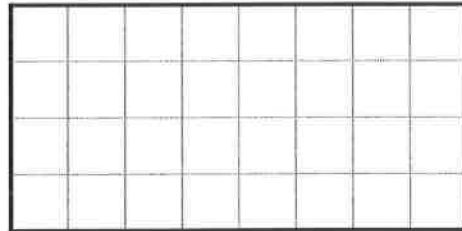
c. Nombre un cuadrilátero que tiene por lo menos 1 par de lados paralelos.

- ③ Dibuje un cuadrilateral que tiene por lo menos 1 ángulo recto.

Este se llama _____.



- ④ Dibuja un cuadrilátero que tiene 2 pares separados de lados de igual longitud, pero NO es un paralelogramo.



Práctica

⑤ $5 * 30 =$ _____

⑥ _____ $= 40 * 3$

⑦ _____ $= 80 * 6$

⑧ $6 * 70 =$ _____

Drawing Lines of Symmetry

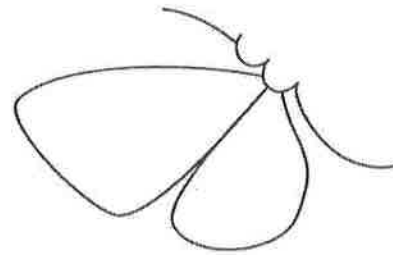
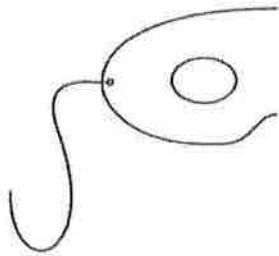
Home Link 2-12

NAME _____

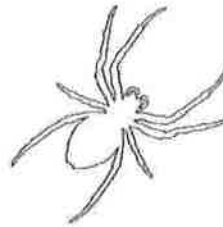
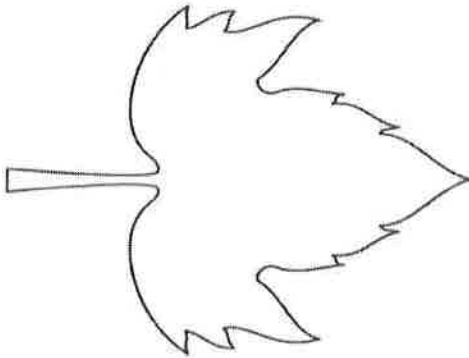
DATE _____

TIME _____

- ① Draw the other half of each picture to make it symmetrical. Use a straightedge to form the line of symmetry.



- ② Draw a line of symmetry for each figure.



- ③ List four items in your home that are symmetric. Pick one item and draw it below, including at least one line of symmetry.

Item: _____

Item: _____

Drawing: _____

Item: _____

Item: _____

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Practice

④ _____ = 2,767 + 3,254

⑤ 193 + 6,978 = _____

⑥ 7,652 - 5,388 = _____

⑦ _____ = 4,273 - 1,678

Dibujando Líneas de Simetría

4° Grado: Enlace del Hogar 2-12



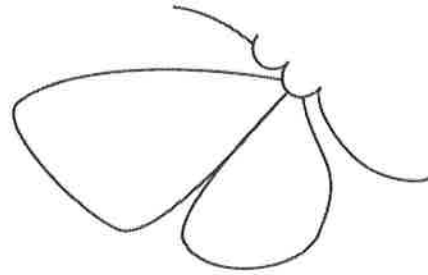
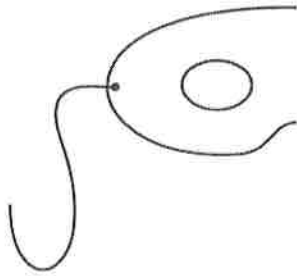
Nombre _____

Fecha _____

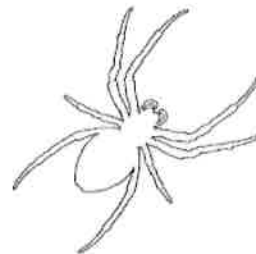
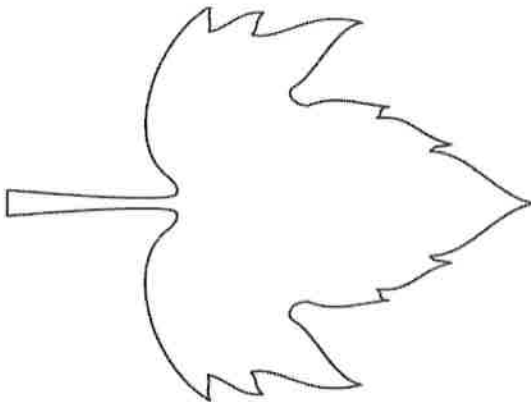
Hora _____



- ① Dibuje la otra mitad de cada dibujo para hacerla simétrica. Use una regla para formar la línea de simetría.



- ② Dibuje la línea de simetría para cada figura.



- ③ Liste cuatro artículos en su casa que sean simétricos. Escoja una de ellas y dibújelo abajo, incluya por lo menos una línea de simetría.

Artículo: _____ Artículo: _____ Dibujo: _____

Artículo: _____ Artículo: _____

Práctica

④ _____ = $2,767 + 3,254$

⑤ $193 + 6,978 =$ _____

⑥ $7,652 - 5,388 =$ _____

⑦ _____ = $4,273 - 1,678$

Identifying Patterns

① Complete.

in	out
2	18
	27
4	
	45
6	

Rule: $\times 9$

What patterns do you see?

② Complete.



in	out
11	22
	33
33	
	55
55	

Rule: $+ 11$

What patterns do you see?

③ Study the pattern.



a. Draw the next step in the pattern. What patterns do you notice?

b. How many circles will be in the 6th step? _____ In the 10th step? _____

c. How did you figure out how many circles will be in the 10th step?

Practice

④ $800,000 + 90 =$ _____

⑤ $200,000 + 50,000 + 4 =$ _____

Identificando Patrones

4° Grado: Enlace del Hogar 2-13 

Nombre _____ Fecha _____ Hora _____

① Complete.

en	afuera
2	18
	27
4	
	45
6	

Regla: * 9

¿Qué patrón ve?

② Complete.



en	afuera
11	22
	33
33	
	55
55	

Regla: + 11

¿Qué patrón ve?

③ Estudie los patrones.



a. Dibuje el siguiente paso en el patrón. ¿Qué patrón ha observado?

b. ¿Cuántos círculos habrán en el 6° paso? _____ En el 10° paso? _____

c. ¿Cómo pudo saber cuántos círculos habrían en el 10° paso?

Práctica

④ $800,000 + 90 =$ _____

⑤ $200,000 + 50,000 + 4 =$ _____