

# Multistep Number Stories

## Home Link 8-1

NAME \_\_\_\_\_

DATE \_\_\_\_\_

TIME \_\_\_\_\_



The fourth-grade students in Mr. Kennedy's class are investigating energy and motion. Students worked in teams to build two machines: a car that is propelled by a mousetrap and a boat that is propelled by balloons. Today the teams are competing to see which cars and boats go farthest.

Each car or boat gets 3 trials. The total distance from all 3 trials is used to determine which car or boat went farthest. Solve the number stories to help Mr. Kennedy's class compare the machines made by various teams.

- ① Team A's car went 173 cm on the first trial, 206 cm on the second trial, and 245 cm on the third trial. Team B's car went 217 cm on each of the three trials.

Which car went the farthest overall? \_\_\_\_\_

How much farther did it go? \_\_\_\_\_

- ② Team A's boat went 130 cm in all. Team B's boat went the same distance on all 3 trials and lost to Team A's boat by 7 cm.

How far did Team B's boat go on each trial? \_\_\_\_\_

- ③ Team D's car went the same distance on each of its trials. Team C's car went exactly 1 cm farther in each trial than Team D's car. Team C's car went 543 cm in all.

How far did Team D's car go on each trial? \_\_\_\_\_

## Practice

④  $5,624 \div 8 =$  \_\_\_\_\_

⑤  $8,500 \div 3 =$  \_\_\_\_\_

⑥  $4 \overline{)9,207}$

⑦  $5 \overline{)3,578}$

# Historias Numéricas de Múltiples pasos

4° Grado: Enlace del Hogar 8-1

Nombre

Fecha



Los estudiantes de cuarto grado en la clase del Sr. Kennedy están investigando sobre energía y movimiento. Los estudiantes trabajaron en grupos para construir dos máquinas: un carro que es lanzado por una trampa de ratón y un bote que es lanzado por globos. Hoy, los grupos están compitiendo para ver qué carros y barcos van más rápido.

Cada carro y bote tiene 3 pruebas. La distancia total de todas las 3 pruebas es usada para determinar qué carro ó bote es más rápido. Resuelva las historias numéricas para ayudar a comparar la las máquinas hechas los grupos de la clase del Sr. Kennedy

- ① El carro del Grupo A hizo 173 cm en la primera prueba, 206 cm en la segunda prueba, y 245 cm en la tercera prueba. El carro del Grupo B fue a 217 cm e cada una de las tres pruebas.

¿Qué carro fue más rápido en general? \_\_\_\_\_

¿Qué tan rápido fue? \_\_\_\_\_

- ② El bote del Grupo hizo 130 cm en total. El bote del Grupo B fue a la misma en las 3 pruebas y pierde perdió con el Grupo A por 7 cm.

¿Qué tan lejos fue el bote del Grupo B en cada prueba? \_\_\_\_\_

- ③ El carro del Grupo D hizo la misma distancia en cada una de sus pruebas. El carro del Grupo C hizo exactamente 1 cm más lejos que cada prueba del carro del Grupo D. El carro del Grupo C hizo 543 cm en total.

¿Qué tan lejos fue el carro del Grupo D en cada prueba? \_\_\_\_\_

---

## Práctica

④  $5,624 \div 8 =$  \_\_\_\_\_

⑤  $8,500 \div 3 =$  \_\_\_\_\_

⑥  $4 \overline{)9,207}$

⑦  $5 \overline{)3,578}$

# Finding Unknown Angle Measures

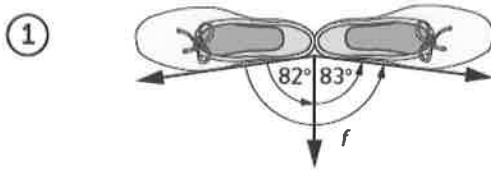
## Home Link 8-2

NAME \_\_\_\_\_

DATE \_\_\_\_\_

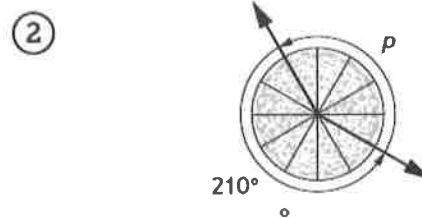
TIME \_\_\_\_\_

Find the missing angle measures. For each problem, write an equation with a letter for the unknown to show how you found your answer.



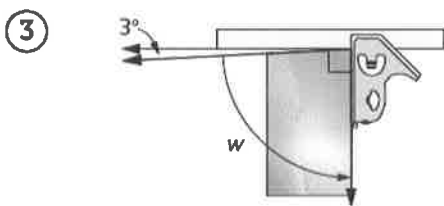
$f = \underline{\hspace{2cm}}$

Equation: \_\_\_\_\_



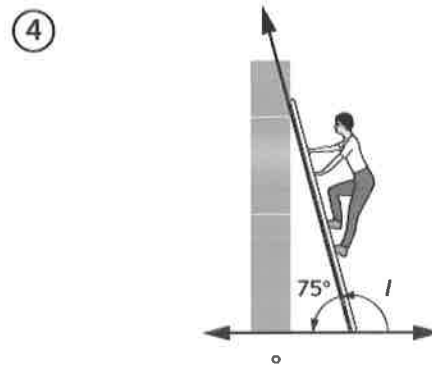
$p = \underline{\hspace{2cm}}$

Equation: \_\_\_\_\_



$w = \underline{\hspace{2cm}}$

Equation: \_\_\_\_\_



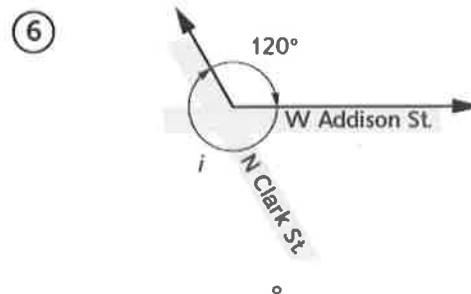
$l = \underline{\hspace{2cm}}$

Equation: \_\_\_\_\_



$s = \underline{\hspace{2cm}}$

Equation: \_\_\_\_\_



$i = \underline{\hspace{2cm}}$

Equation: \_\_\_\_\_

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

### Practice

⑦  $\frac{1}{3} + \frac{2}{3} + \frac{2}{3} = \underline{\hspace{2cm}}$

⑧  $\frac{1}{4} + \frac{3}{4} + \frac{3}{4} = \underline{\hspace{2cm}}$

⑨  $\frac{4}{5} + \frac{4}{5} + \frac{3}{5} = \underline{\hspace{2cm}}$

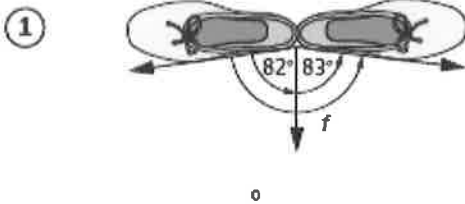
⑩  $\frac{5}{12} + \frac{3}{12} + \frac{7}{12} = \underline{\hspace{2cm}}$

# Encontrando Medidas de Ángulos Desconocidos

4° Grado: Enlace del Hogar 8-2  
Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_ Hora \_\_\_\_\_

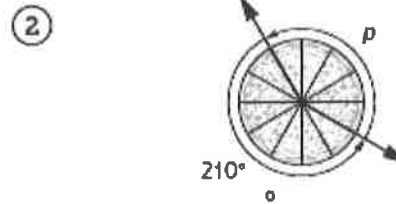


Encuentre las medidas de los ángulos. Por cada problema, escriba una ecuación con una letra para lo desconocido para mostrar cómo encontró su respuesta.



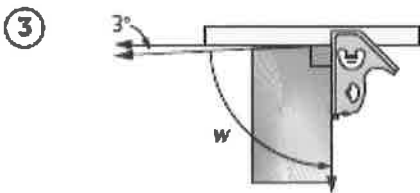
$f = \underline{\hspace{2cm}}$

Ecuación: \_\_\_\_\_



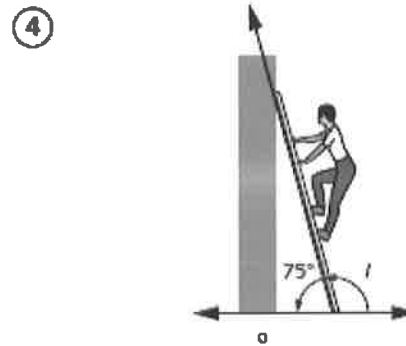
$p = \underline{\hspace{2cm}}$

Ecuación: \_\_\_\_\_



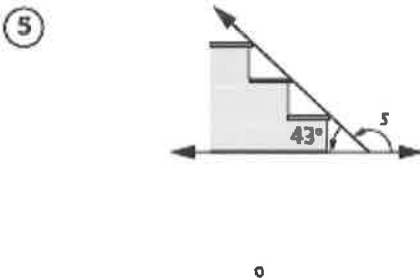
$w = \underline{\hspace{2cm}}$

Ecuación: \_\_\_\_\_



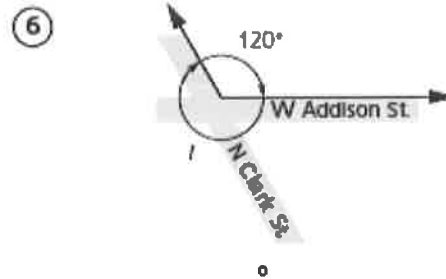
$l = \underline{\hspace{2cm}}$

Ecuación: \_\_\_\_\_



$s = \underline{\hspace{2cm}}$

Ecuación: \_\_\_\_\_



$i = \underline{\hspace{2cm}}$

Ecuación: \_\_\_\_\_

## Práctica

⑦  $\frac{1}{3} + \frac{2}{3} + \frac{2}{3} = \underline{\hspace{2cm}}$

⑧  $\frac{1}{4} + \frac{3}{4} + \frac{3}{4} = \underline{\hspace{2cm}}$

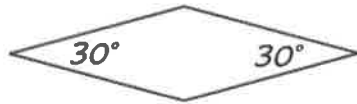
⑨  $\frac{4}{5} + \frac{4}{5} + \frac{3}{5} = \underline{\hspace{2cm}}$

⑩  $\frac{5}{12} + \frac{3}{12} + \frac{7}{12} = \underline{\hspace{2cm}}$

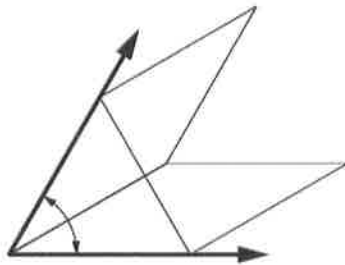
# Finding Pattern-Block Measures

Home Link 8-3		
NAME	DATE	TIME

Molly is using pattern blocks to find angle measures of other pattern blocks. She knows that the measure of the small angle of a white rhombus is  $30^\circ$ .

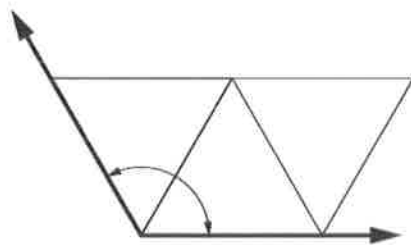


- ① Molly fills an angle of the green triangle with the small angles of white rhombuses. What is the measure of the triangle's angle? Explain how you know.



Angle measure: \_\_\_\_\_<sup>o</sup>

- ② Molly fills a red trapezoid's large angle with angles of the green triangle. What is the measure of the red trapezoid's large angle? Explain how you know.



Angle measure: \_\_\_\_\_<sup>o</sup>

## Practice

③  $5,588 * 3 =$  \_\_\_\_\_

④  $9,037 * 5 =$  \_\_\_\_\_

⑤  $52 * 94 =$  \_\_\_\_\_

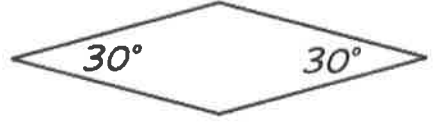
⑥  $83 * 77 =$  \_\_\_\_\_

# Encontrando Medidas de Patrones de Bloques

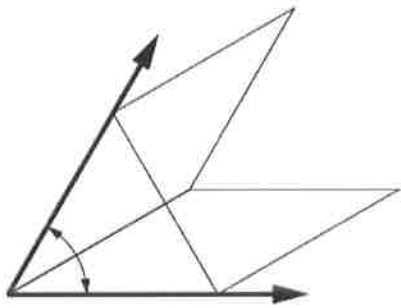
4° Grado: Enlace del Hogar 8-3		
Nombre	Fecha	Hora



Molly está usando patrones de bloques para encontrar mediads de ángulos y otros patrones de bloques. Ella muestra que las medidas de los ángulos pequeños de un rombo blanco es de  $30^\circ$ .

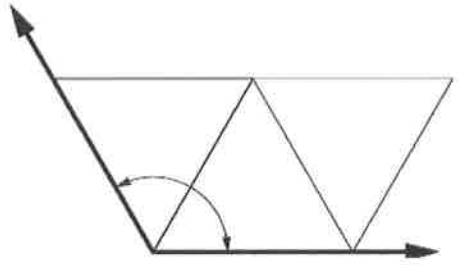


① Molly llena un ángulo del triángulo verde con los ángulos pequeños del rombo blanco. ¿Cuál es la medida del ángulo? Explique cómo lo sabe.



Medida del ángulo: \_\_\_\_\_

② Molly llena un ángulo grande rojo del trapezoide del triángulo verde. ¿Cuál es la medida del ángulo grande rojo del trapezoide? Explique cómo lo sabe.



Medida del ángulo: \_\_\_\_\_

---

## Práctica

③  $5,588 * 3 =$  \_\_\_\_\_

④  $9,037 * 5 =$  \_\_\_\_\_

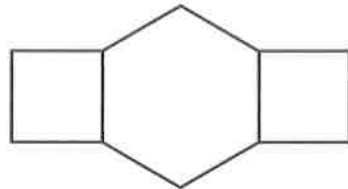
⑤  $52 * 94 =$  \_\_\_\_\_

⑥  $83 * 77 =$  \_\_\_\_\_

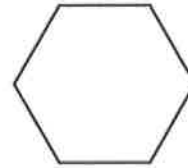
# Line Symmetry

Use a straightedge to draw the lines of symmetry on each shape.

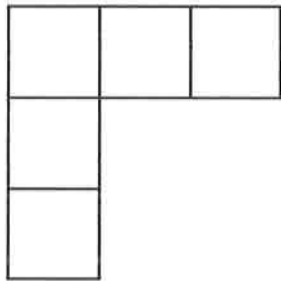
- ① Draw 2 lines of symmetry.



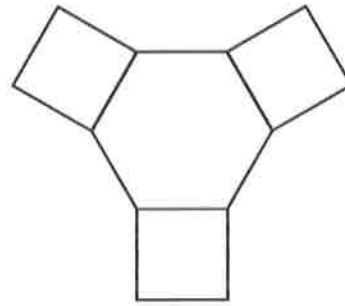
- ② Draw 6 lines of symmetry.



- ③ Draw 1 line of symmetry.

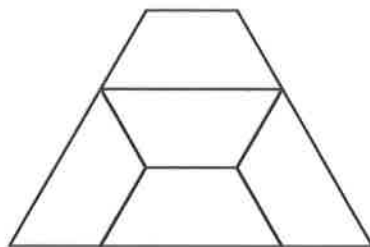


- ④ Draw 3 lines of symmetry.



- ⑤ How many lines of symmetry does this shape have? \_\_\_\_\_

Draw the line(s) of symmetry.



- ⑥ Draw your own shape. Show the lines of symmetry. Be sure your shape includes at least 1 right angle.

## Practice

⑦  $6 * \frac{5}{6} =$  \_\_\_\_\_

⑧  $3 * \frac{3}{8} =$  \_\_\_\_\_

⑨  $4 * \frac{7}{10} =$  \_\_\_\_\_

⑩  $6 * \frac{4}{12} =$  \_\_\_\_\_

# Línea Simétrica

4° Grado: Enlace del Hogar 8-4



Nombre \_\_\_\_\_

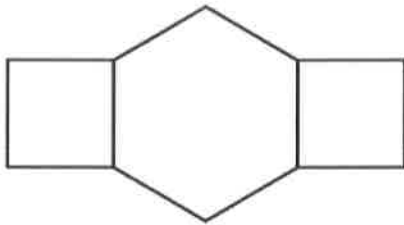
Fecha \_\_\_\_\_

Hora \_\_\_\_\_

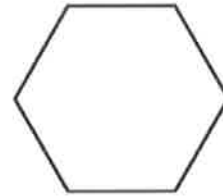
Use un triángulo para dibujar las líneas de simetría en cada figura.



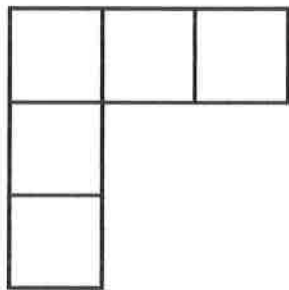
① Dibuje 2 líneas de simetría.



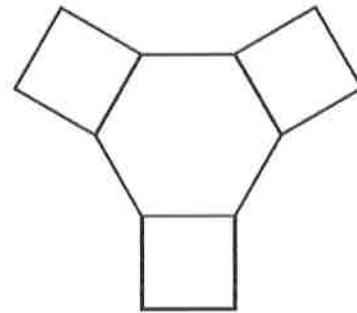
② Dibuje 6 líneas de simetría.



③ Dibuje 1 línea de simetría.

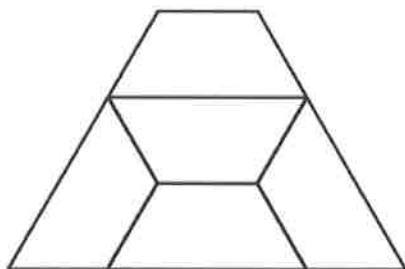


④ Dibuje 3 líneas de simetría.



⑤ ¿Cuántas líneas de simetría tiene esta figura? \_\_\_\_\_

Dibuje la(s) línea(s) de simetría.



⑥ Dibuje su figura. Muestre las líneas de simetría. Asegúrese de que su figura tenga por lo menos 1 ángulo recto.

---

## Práctica

⑦  $6 * \frac{5}{6} =$  \_\_\_\_\_

⑧  $3 * \frac{3}{8} =$  \_\_\_\_\_

⑨  $4 * \frac{7}{10} =$  \_\_\_\_\_

⑩  $6 * \frac{4}{12} =$  \_\_\_\_\_



# Designing a Bookcase

## Home Link 8-5

NAME \_\_\_\_\_

DATE \_\_\_\_\_

TIME \_\_\_\_\_

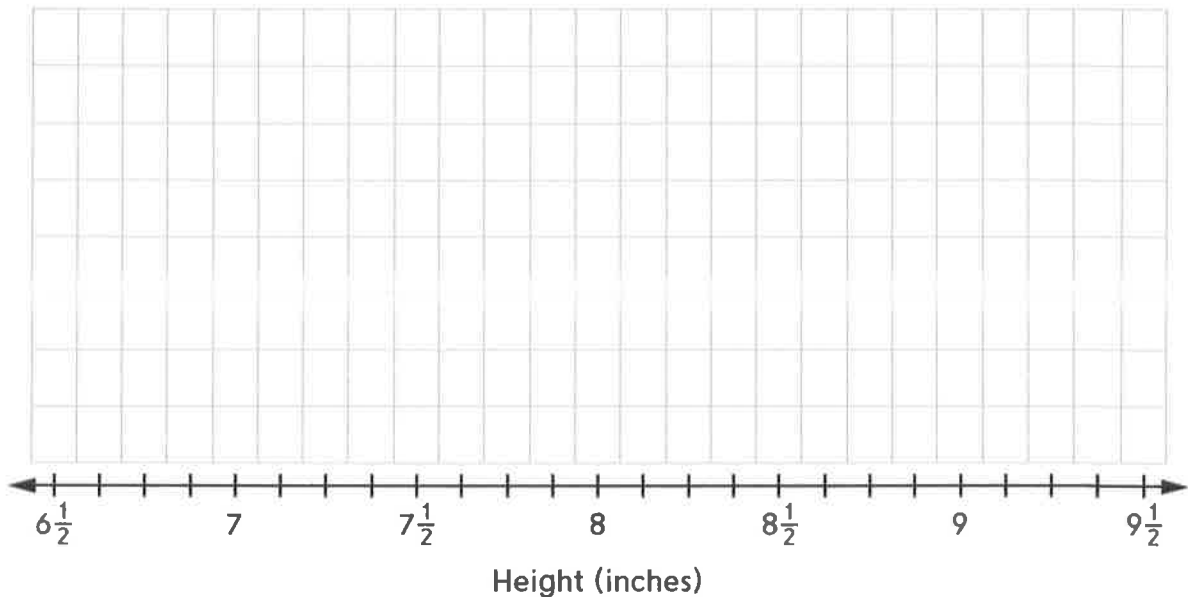
Nicholas is building a bookcase. To help with the design, he measured the height of each of his books to the nearest  $\frac{1}{8}$  inch. His measurements are given below.



$6\frac{1}{2}$ ,  $9\frac{1}{4}$ ,  $7\frac{1}{8}$ ,  $7\frac{1}{2}$ , 8,  $6\frac{7}{8}$ ,  $9\frac{1}{4}$ ,  $9\frac{1}{4}$ ,  $9\frac{1}{4}$ ,  $9\frac{1}{4}$ ,  $8\frac{1}{4}$ , 8,  $8\frac{1}{4}$ ,  $8\frac{3}{8}$ ,  
 $6\frac{1}{2}$ ,  $7\frac{1}{8}$ , 9,  $6\frac{7}{8}$ ,  $9\frac{3}{8}$ ,  $6\frac{7}{8}$ ,  $7\frac{1}{2}$ , 8,  $8\frac{1}{4}$ ,  $9\frac{1}{4}$ ,  $6\frac{7}{8}$ ,  $6\frac{7}{8}$ ,  $8\frac{1}{4}$ ,  $8\frac{1}{4}$ ,  $8\frac{1}{4}$

Plot the data set on the line plot below.

**Book Heights**



Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Use the completed line plot to answer the questions below.

- ① What is the difference in height between the tallest and shortest books? \_\_\_\_\_ in.
- ② Nicholas wants the space between the shelves to be  $\frac{7}{8}$  inch taller than his tallest book.
  - a. How far apart should he make the shelves? \_\_\_\_\_ in.
  - b. If the thickness of the wood he uses for the shelves is  $\frac{5}{8}$  inch, what will be the total height of each shelf? (*Hint:* The total height is the thickness of one piece of wood plus the distance between shelves.) \_\_\_\_\_ in.

## Practice

③  $8,207 \div 7 \rightarrow$  \_\_\_\_\_

④  $7,109 \div 8 \rightarrow$  \_\_\_\_\_

# Diseñando una Librera

4° Grado: Enlace del Hogar 8-5

Nombre

Fecha

Hora



Nicholas está construyendo una librera. Para ayudar con el diseño, él midió la altura de cada uno de sus niños al próximo  $\frac{1}{8}$  pulgada. Sus medidas están abajo.

$6\frac{1}{2}$ ,  $9\frac{1}{4}$ ,  $7\frac{1}{8}$ ,  $7\frac{1}{2}$ , 8,  $6\frac{7}{8}$ ,  $9\frac{1}{4}$ ,  $9\frac{1}{4}$ ,  $9\frac{1}{4}$ ,  $9\frac{1}{4}$ ,  $9\frac{1}{4}$ ,  $8\frac{1}{4}$ , 8,  $8\frac{1}{4}$ ,  $8\frac{3}{8}$ ,  
 $6\frac{1}{2}$ ,  $7\frac{1}{8}$ , 9,  $6\frac{7}{8}$ ,  $9\frac{3}{8}$ ,  $6\frac{7}{8}$ ,  $7\frac{1}{2}$ , 8,  $8\frac{1}{4}$ ,  $9\frac{1}{4}$ ,  $6\frac{7}{8}$ ,  $6\frac{7}{8}$ ,  $8\frac{1}{4}$ ,  $8\frac{1}{4}$ ,  $8\frac{1}{4}$

Grafique los datos en la gráfica linear de abajo.



Use la gráfica linear completa para responder las preguntas de abajo.

- ① ¿Cuál es la diferencia en altura entre los libros más altos y los más pequeños? \_\_\_\_\_ in.
- ② Nicholas quiere el espacio entre las estanterías sean de  $\frac{7}{8}$  pulgadas más alto que su libro más alto.
  - a. ¿Qué tan lejos deberían estar las estanterías? \_\_\_\_\_ pulgadas.
  - b. Si el grueso de la madera que él usa para las estanterías es  $\frac{5}{8}$  pulgadas, ¿cuál será el total de la altura de cada estantería? (Ayuda: El total de la altura es el grueso de una pieza de la madera más la distancia entre las estanterías.) \_\_\_\_\_ pulgadas.

---

## Práctica

- ③  $8,207 \div 7 \rightarrow$  \_\_\_\_\_      ④  $7,109 \div 8 \rightarrow$  \_\_\_\_\_

# Perimeters and Missing Measures

Home Link 8-6

NAME \_\_\_\_\_

DATE \_\_\_\_\_

TIME \_\_\_\_\_

Use a formula to find the perimeter of each rectangle. Show your work in the space provided.



<p>① Length = <math>3\frac{3}{8}</math> yd   Width = <math>\frac{1}{8}</math> yd</p> <p style="text-align: right;">Perimeter: _____ yd</p>	<p>② Length = <math>5\frac{1}{12}</math> ft   Width = <math>4\frac{11}{12}</math> ft</p> <p style="text-align: right;">Perimeter: _____ ft</p>
--	--

For each rectangle, find the unknown side measure.

<p>③ Perimeter: <math>\frac{74}{100}</math> kilometer          Length = <math>\frac{25}{100}</math> km   Width = _____ km</p>	<p>④ Perimeter: 10 inches          Length = <math>4\frac{3}{8}</math> in.   Width = _____ in.</p>
<p>⑤ Perimeter: <math>12\frac{8}{10}</math> centimeters          Length = <math>4\frac{1}{10}</math> cm   Width = _____ cm</p>	<p><b>Try This</b></p> <p>⑥ Perimeter: <math>16\frac{1}{2}</math> ft          Length = _____ ft   Width = <math>3\frac{1}{2}</math> ft</p>

## Practice

⑦  $2 * \frac{2}{3} =$  \_\_\_\_\_

⑧  $5 * \frac{3}{4} =$  \_\_\_\_\_

⑨  $9 * \frac{4}{5} =$  \_\_\_\_\_

⑩  $8 * \frac{6}{12} =$  \_\_\_\_\_

# Perímetros y Medidas que Faltan

4° Grado: Enlace del Hogar 8-6

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Hora \_\_\_\_\_



Use una fórmula para encontrar el perímetro de cada rectángulo. Muestre su trabajo en el espacio dado.



<p>① Largo = <math>3\frac{3}{6}</math> yd   Ancho = <math>\frac{1}{6}</math> yd</p> <p>Perímetro: _____ yd</p>	<p>② Largo = <math>5\frac{1}{12}</math> ft   Ancho = <math>4\frac{11}{12}</math> ft</p> <p>Perímetro: _____ ft</p>
--	--

Para cada rectángulo, encuentre lo las medidas de los lados desconocidos.

<p>③ Perímetro: <math>\frac{74}{100}</math> kilómetro.          Largo = <math>\frac{25}{100}</math> km   Ancho = _____ km</p>	<p>④ Perímetro: 10 pulgadas          Largo = <math>4\frac{3}{8}</math> in.   Ancho = _____ in.</p>
<p>⑤ Perímetro: <math>12\frac{8}{10}</math> centímetros.          Largo = <math>4\frac{1}{10}</math> cm   Ancho = _____ cm</p>	<p><b>Trate Esto:</b></p> <p>⑥ Perímetro: <math>16\frac{1}{2}</math> ft          Largo = _____ ft   Ancho = <math>3\frac{1}{2}</math> ft</p>

## Práctica

⑦  $2 * \frac{2}{3} =$  \_\_\_\_\_

⑧  $5 * \frac{3}{4} =$  \_\_\_\_\_

⑨  $9 * \frac{4}{5} =$  \_\_\_\_\_

⑩  $8 * \frac{6}{12} =$  \_\_\_\_\_

# Decimal Number Stories

## Home Link 8-7

NAME \_\_\_\_\_

DATE \_\_\_\_\_

TIME \_\_\_\_\_

Solve each number story. Write your answer as a decimal.  
Show how you found your answer.



- ① An Olympic men's shot put weighs 7.26 kilograms. An Olympic women's shot put weighs 4 kilograms. How much more does the men's shot put weigh than the women's shot put?

\_\_\_\_\_ kilograms

- ② The recipe for homemade glue calls for 0.5 liter of skim milk, 0.09 liter of vinegar, and 0.06 liter of water. When you combine the ingredients, how much liquid will you have?

\_\_\_\_\_ liter

- ③ Ben cut a piece of string 11.4 cm long. Then he cut 3.6 cm off of it. How long is the string now?

\_\_\_\_\_ cm

---

### Try This

- ④ What is the answer to Problem 3 in milliliters? \_\_\_\_\_ milliliters

---

### Practice

⑤  $3,579 * 4 =$  \_\_\_\_\_

⑥  $2,904 * 6 =$  \_\_\_\_\_

⑦  $36 * 56 =$  \_\_\_\_\_

⑧  $47 * 72 =$  \_\_\_\_\_

# Historias de Números Decimales

4° Grado: Enlace del Hogar 8-7

Nombre

Fecha

Hora



Resuelva cada historia numérica. Escriba su respuesta como un decimal.  
Muestre cómo encontró su respuesta.



① Un lanzamiento olímpico de peso para hombres pone peso de 7.26 kilogramos. Un lanzamiento olímpico de peso para mujeres pone peso de 4 kilogramos. ¿Cuánto más de peso pone el lanzamiento de hombres que el lanzamiento de mujeres?

\_\_\_\_\_ kilogramos

③ Ben corta una pieza de hilo 11.4 cm de largo. Luego él corta 3.6 cm de ese hilo. ¿Qué largo tiene el hilo ahora?

\_\_\_\_\_ cm.

---

## Trate Esto

④ ¿Cuál es la respuesta del Problema 3 en milímetros? \_\_\_\_\_ milímetros

---

## Práctica

⑤  $3,579 * 4 =$  \_\_\_\_\_

⑥  $2,904 * 6 =$  \_\_\_\_\_

⑦  $36 * 56 =$  \_\_\_\_\_

⑧  $47 * 72 =$  \_\_\_\_\_

# Area and Perimeter

## Home Link 8-8

NAME \_\_\_\_\_

DATE \_\_\_\_\_

TIME \_\_\_\_\_

Solve the problems below.



- ① The Murphy family bought two rectangular dog beds for their pets. Fluffy's bed was 3 feet by  $1\frac{9}{12}$  feet. Pete's bed was 4 feet by  $2\frac{4}{12}$  feet.

a. How much more area does Pete's bed have than Fluffy's?

Answer: \_\_\_\_\_ square feet

b. What is the perimeter of Pete's bed? Answer: \_\_\_\_\_ feet

- ② The Cho family bought two rectangular cat beds for their cats. George's bed is 2 feet by  $1\frac{2}{12}$  feet. Sammie's bed is 2 feet by  $1\frac{7}{12}$  feet.

a. What is the total area of these two beds? Answer: \_\_\_\_\_ square feet

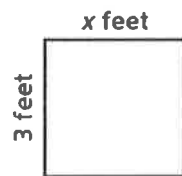
b. What is the perimeter of George's bed? Answer: \_\_\_\_\_ feet

- ③ Perimeter:  $12\frac{2}{10}$  inches



Area: \_\_\_\_\_ square inches

- ④ Area:  $9\frac{3}{8}$  square feet



Width: \_\_\_\_\_ feet

## Practice

⑤  $\frac{5}{6} - \frac{1}{6} =$  \_\_\_\_\_

⑥  $\frac{8}{8} - \frac{3}{8} =$  \_\_\_\_\_

⑦  $\frac{9}{10} - \frac{5}{10} =$  \_\_\_\_\_

⑧  $\frac{11}{12} - \frac{5}{12} =$  \_\_\_\_\_

# Áreas y Perímetros

4° Grado: Enlace del Hogar 8-8

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Hora \_\_\_\_\_



Resuelva los problemas de abajo.

- ① La familia Murphy compró dos camas para perros rectangulares para sus mascotas. La cama de Fluffy fue 3 pies por  $1 \frac{9}{12}$  pies. La cama de Pete fue 4 pies por  $2 \frac{4}{12}$  pies.

a. ¿Cuánto más área tiene la cama de Pete que la de Fluffy?

Respuesta: \_\_\_\_\_ pies cuadrados

b. ¿Cuál es el perímetro de la cama de Pete? Respuesta: \_\_\_\_\_ pies

- ② La familia Cho compró dos camas rectangulares para sus gatos. La cama de George es de 2 pies por  $1 \frac{2}{12}$  pies. La cama de Sammie es de 2 pies por  $1 \frac{7}{12}$  pies.

a. ¿Cuál es el total del área de esas dos camas? Respuesta: \_\_\_\_\_ pies cuadrados

b. ¿Cuál es el perímetro de la cama de George? Respuesta: \_\_\_\_\_ pies

- ③ Perímetro:  $12 \frac{2}{10}$  pulgadas

$2 \frac{1}{10}$  pulgadas



Área: \_\_\_\_\_ pulgadas cuadradas

- ④ Área:  $9 \frac{3}{8}$  pies cuadrados

3 pulgadas



Ancho: \_\_\_\_\_ pies

---

## Práctica

⑤  $\frac{5}{6} - \frac{1}{6} =$  \_\_\_\_\_

⑥  $\frac{8}{8} - \frac{3}{8} =$  \_\_\_\_\_

⑦  $\frac{9}{10} - \frac{5}{10} =$  \_\_\_\_\_

⑧  $\frac{11}{12} - \frac{5}{12} =$  \_\_\_\_\_

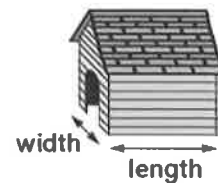


# Using Doghouse Dimensions



Dan and Diane's Doghouse Dynasty builds doghouses to order. They can change the length and width for doghouses, but they always build them to have the same height. Solve the number stories about doghouses built to certain widths and lengths based on the information given in the table. Use drawings or equations to show how you solved each problem.

Custom Doghouse Dimensions		
Size	Length (in feet)	Width (in feet)
Extra small	$3\frac{1}{4}$	$1\frac{1}{3}$
Small	$3\frac{1}{2}$	$1\frac{1}{2}$
Medium	4	$1\frac{3}{4}$
Large	$4\frac{1}{4}$	$1\frac{5}{6}$
Extra large	$4\frac{5}{6}$	2



- Mrs. Swift ordered 3 medium-size doghouses. What will their combined width be?  
\_\_\_\_\_ feet
- Kisa's Kennel has a space that is 18 feet wide in which they want to place doghouses side by side. If they order 5 small and 4 medium doghouses, will they all fit in the space? \_\_\_\_\_

## Practice

③  $2 * \frac{3}{6} =$  \_\_\_\_\_

④  $5 * \frac{7}{10} =$  \_\_\_\_\_

⑤  $9 * \frac{6}{100} =$  \_\_\_\_\_

⑥  $7 * \frac{8}{12} =$  \_\_\_\_\_

# Usando las Dimensiones de las Casas de Perros

4° Grado: Enlace del Hogar 8-9

Nombre \_\_\_\_\_

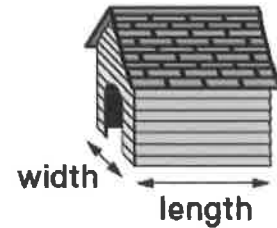
Fecha \_\_\_\_\_

Hora \_\_\_\_\_



Dan and Diane's Doghouse Dyansty construye casa para perros para ordenar. Ellos pueden cambiar el largo y el ancho de las casas para perros, pero ellos siempre las construyen con la misma altura. Resuelva las historias numéricas sobre las casas para perros construídas a un a cierto anchos y largos basados en la información dada en la tabla. Use dibujos o ecuaciones para mostrar cómo resolvió cada problema.

Dimensiones de Casas de Perros		
Tamaño	Largo (en pies)	Ancho (en pies)
Extra Pequeña	$3 \frac{1}{4}$	$1 \frac{1}{3}$
Pequeña	$3 \frac{1}{2}$	$1 \frac{1}{2}$
Mediana	4	$1 \frac{3}{4}$
Grande	$4 \frac{1}{4}$	$1 \frac{5}{6}$
Extra Grande	$4 \frac{5}{6}$	2



- ① La Sra. Swift ordenó 3 casas para perros mediadas. ¿Cuál será el ancho combinado?

\_\_\_\_\_ pies

- ② La jaula de Kisa tiene un espacio que es 18 pies de ancho en el cual ellos quieren poner las casas de perros lado a lado. Si ellos ordenaron 5 casa para perros pequeñas y 4 medianas, ¿cabrán todas las casas en el espacio? \_\_\_\_\_

## Práctica

③  $2 * \frac{3}{6} =$  \_\_\_\_\_

④  $5 * \frac{7}{10} =$  \_\_\_\_\_

⑤  $9 * \frac{6}{100} =$  \_\_\_\_\_

⑥  $7 * \frac{8}{12} =$  \_\_\_\_\_

# Liquid Measurement and Fractions

Home Link 8-10

NAME \_\_\_\_\_

DATE \_\_\_\_\_

TIME \_\_\_\_\_

Complete the "What's My Rule?" tables and state the rules.



① Rule: \_\_\_\_\_

in (gallons)	out (pints)
2	16
$3\frac{1}{2}$	
	48
$7\frac{1}{4}$	
	80

② Rule: \_\_\_\_\_

in (quarts)	out (cups)
3	12
$4\frac{1}{2}$	
	32
$9\frac{3}{4}$	
$12\frac{1}{4}$	

Use this recipe for a Creamsicle Smoothie to solve the problems below.

$\frac{3}{4}$  cup orange juice      4 fluid ounces cold water      1 cup vanilla ice cream

Combine all ingredients.

③ a. Will this recipe fit in a glass that holds 24 fluid ounces? \_\_\_\_\_

Explain your thinking. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b. About how many more cup(s) of smoothie could fit in the glass? \_\_\_\_\_ cup(s)

c. Frank wants to triple the recipe. How much of each ingredient will he need?

\_\_\_\_\_ orange juice

\_\_\_\_\_ cold water

\_\_\_\_\_ vanilla ice cream

d. After tripling the recipe, how much smoothie will Frank have? \_\_\_\_\_ fluid ounces

## Practice

④  $3,560 \div 3 \rightarrow$  \_\_\_\_\_

⑤  $9,295 \div 5 \rightarrow$  \_\_\_\_\_

⑥  $7 \overline{)8,210}$

⑦  $9 \overline{)4,671}$

# Medidas Líquidas y Fracciones

4° Grado: Enlace del Hogar 8-10

Nombre

Fecha

Hora



Complete la “¿Cuál es Mi Regla?” tabla y diga la reglas.



① Regla: \_\_\_\_\_

② Regla: \_\_\_\_\_

Adentro (galones)	Afuera (pintas)
2	16
$3\frac{1}{2}$	
	48
$7\frac{1}{4}$	
	80

Adentro (cuartos)	Afuera (tazas)
3	12
$4\frac{1}{2}$	
	32
$9\frac{3}{4}$	
$12\frac{1}{4}$	

Use esta receta para un Creamsicle Smoothie para resolver el problema siguiente.

$\frac{3}{4}$  taza de jugo de naranja    4 onzas líquidas de agua fría    1 taza de helado de vainilla

Combine todos los ingredientes.

③ a. ¿Cabrán esta receta en un vaso que soporta 24 onzas de líquido? \_\_\_\_\_

Explique su pensamiento. \_\_\_\_\_

b. ¿Cómo cuántas más tazas del licuado podría caber en el vaso? \_\_\_\_\_ taza(s)

c. Frank quiere triplicar la receta. ¿Cuánto de cada ingrediente necesitará?

\_\_\_\_\_ jugo de naranja

\_\_\_\_\_ agua fría

\_\_\_\_\_ helado de vainilla

d. Después de triplicar la receta, ¿cuánto del licuado tendrá Frank? \_\_\_\_\_ onzas líquidas.

① La Sra. Swift ordenó 3 casas para perros mediadas. ¿Cuál será el ancho combinado?

\_\_\_\_\_ pies

## Práctica

④  $3,560 \div 3 \rightarrow$  \_\_\_\_\_

⑤  $9,295 \div 5 \rightarrow$  \_\_\_\_\_

⑥  $7 \overline{)8,210}$

⑦  $9 \overline{)4,671}$

# Planning a Cookout

Home Link 8-11

NAME \_\_\_\_\_

DATE \_\_\_\_\_

TIME \_\_\_\_\_

The Whispering Lakes Neighborhood Association is having a hamburger cookout. Each family can choose whether to order the hamburgers or bring their own. Use the information in the table to solve the number stories. Use drawings, tables, or equations to show what you did.

Size of Hamburger	Weight of One Hamburger Patty (lb)
Small	$\frac{1}{8}$
Medium	$\frac{1}{4}$
Large	$\frac{1}{2}$
Jumbo	$\frac{3}{4}$
King of the Burgers	$1\frac{1}{2}$



- ① a. What is the combined weight of 1 of each size hamburger?

\_\_\_\_\_ pounds

- b. How many ounces is that?

\_\_\_\_\_ ounces

- c. Mrs. Ward found 80-ounce packages of hamburger on sale. If she needs to make 2 of each size hamburger, how many packages of meat will she need to buy?

\_\_\_\_\_ packages

- ② The Finch family ordered 2 small hamburgers, 1 medium hamburger, and 1 jumbo hamburger. How many pounds of hamburger meat does the neighborhood association need to buy for this family?

\_\_\_\_\_ pounds

## Practice

③  $5,107 * 3 =$  \_\_\_\_\_

④  $4,794 * 6 =$  \_\_\_\_\_

⑤  $74 * 29 =$  \_\_\_\_\_

⑥  $93 * 48 =$  \_\_\_\_\_

# Planificando un Comida al Aire Libre

4° Grado: Enlace del Hogar 8-11

Nombre

Fecha

Hora



Complete la “¿Cuál es Mi Regla?” tabla y diga la reglas.

La Asociación de Vecinos del Lago Whispering está teniendo una comida al aire libre. Cada familia puede elegir ya sea ordenar las hamburguesas ó traerlas. Use la información de la tabla para resolver las historias numéricas. Use dibujos, tablas, ó ecuaciones para mostrar lo que hizo.

Tamaño de la Hamburguesa	Peso de la Carne (lb)
Pequeña	1/8
Mediana	1/4
Grande	1/2
Jumbo	3/4
Rey de las Hamburguesas	1 1/2

- ① a. ¿Cuál es el peso combinado de 1 de cada tamaño de hamrguesa?

\_\_\_\_\_ libras.

- b. ¿Cuántas onzas es eso?

\_\_\_\_\_ onzas

- c. La Sra. Ward encontró paquetes de 80 onzas de carne para hamburguesa en especial. Si ella necesita hacer 2 de cada tamaño de hamburguesa, ¿Cuántos paquetes de carne necesitará comprar?

\_\_\_\_\_ paquetes

- ② La familia Finch ordenó 2 hamburguesas pequeñas, 1 mediana, y 1 jumbo. ¿Cuántas libras de carne de hamburguesa necesita comprar la asociación de vecinos para esta familia?

\_\_\_\_\_ libras

---

## Práctica

③  $5,107 * 3 =$  \_\_\_\_\_

④  $4,794 * 6 =$  \_\_\_\_\_

⑤  $74 * 29 =$  \_\_\_\_\_

⑥  $93 * 48 =$  \_\_\_\_\_

# Number-Tile Computations

Home Link 8-12

NAME \_\_\_\_\_

DATE \_\_\_\_\_

TIME \_\_\_\_\_

Cut out the 0–9 number tiles at the bottom of the page. Use them to help you solve the problems. Each of the 20 tiles can only be used once.



- ① Use odd-numbered tiles 1, 3, 5, 7, and 9 to make the largest sum.

$$\begin{array}{r} \square \square \square \\ + \quad \square \square \\ \hline \end{array}$$

- ② Use even-numbered tiles 0, 2, 4, 6, and 8 to make the smallest difference.

$$\begin{array}{r} \square \square \square \\ - \quad \square \square \\ \hline \end{array}$$

- ③ Use number tiles 0, 4, 6, and 8 to make the largest product.

$$\begin{array}{r} \square \square \\ * \square \square \\ \hline \end{array}$$

- ④ Use number tiles 1, 2, 5, and 7 to make the smallest whole-number quotient. The answer may have a remainder.

$$\square \square \square \div \square \rightarrow \underline{\hspace{2cm}}$$

- ⑤ Answer the following questions using only the unused tiles and any operation. Write number sentences to show your work.

- a. What is the largest answer you can find? \_\_\_\_\_

$$\square \square \square = \underline{\hspace{2cm}}$$

- b. What is the smallest answer you can find? \_\_\_\_\_

$$\square \square \square = \underline{\hspace{2cm}}$$

## Practice

⑥  $4\frac{3}{5} + 3\frac{4}{5} = \underline{\hspace{2cm}}$

⑦  $1\frac{5}{8} + 3\frac{5}{8} = \underline{\hspace{2cm}}$

⑧  $2\frac{9}{12} + 4\frac{5}{12} = \underline{\hspace{2cm}}$

⑨  $5\frac{89}{100} + 5\frac{92}{100} = \underline{\hspace{2cm}}$

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9



# Computación de Azulejos Numéricos

4° Grado: Enlace del Hogar 8-12

Nombre

Fecha

Hora



Corte los azulejos numérico de 0-9 en la parte de debajo de ésta página. Úselas para ayudarse a resolver los problemas. Cada uno de los 20 azulejos puede ser usado solamente una vez.

- ① Use azulejos con números impares 1, 3, 3, 5, 7, y 9 para hacer la suma más grande.

$$\begin{array}{r} \square \square \square \\ + \quad \square \square \\ \hline \end{array}$$

- ② Use los azulejos de números pares 0, 2, 4, 6, y 8 para hacer las restas más pequeñas.

$$\begin{array}{r} \square \square \square \\ - \quad \square \square \\ \hline \end{array}$$

- ③ Use los azulejos numéricos 0, 4, 6, y 8 para hacer los productos más grandes.

$$\begin{array}{r} \square \square \\ * \square \square \\ \hline \end{array}$$

- ④ Use los azulejos numéricos 1, 2, 5, y 7 para hacer los cocientes enteros más pequeños. La respuesta podría tener un residuo.

$$\square \square \square / \square \rightarrow \underline{\hspace{2cm}}$$

- ⑤ Responda las siguientes preguntas usando solamente los azulejos que no se han usado y usando cualquier operación. Escriba las oraciones para mostrar su trabajo.

a. ¿Cuál es la respuesta más grande que puede encontrar? \_\_\_\_\_

$$\square \square \square = \underline{\hspace{2cm}}$$

b. ¿Cuál es la respuesta más pequeña que puede encontrar? \_\_\_\_\_

$$\square \square \square = \underline{\hspace{2cm}}$$

## Práctica

⑥  $4\frac{3}{5} + 3\frac{4}{5} = \underline{\hspace{2cm}}$

⑦  $1\frac{5}{8} + 3\frac{5}{8} = \underline{\hspace{2cm}}$

⑧  $2\frac{9}{12} + 4\frac{5}{12} = \underline{\hspace{2cm}}$

⑨  $5\frac{89}{100} + 5\frac{92}{100} = \underline{\hspace{2cm}}$

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9



# Many Names for Numbers

Home Link 8-13

NAME

DATE

TIME

Write five names in each box below. Use as many different kinds of numbers (such as whole numbers, fractions, decimals) and different operations (+, -, \*, ÷) as you can.



①

9,990

②

32.68

Make up your own name-collection boxes.

③


④


## Practice

⑤  $5\frac{1}{4} - 1\frac{3}{4} =$  \_\_\_\_\_

⑥  $4\frac{3}{10} - 2\frac{7}{10} =$  \_\_\_\_\_

⑦  $6\frac{7}{12} - 3\frac{11}{12} =$  \_\_\_\_\_

⑧  $8\frac{1}{6} - 4\frac{5}{6} =$  \_\_\_\_\_

# Muchos Nombres Para los Números

4° Grado: Enlace del Hogar 8-13

Nombre

Fecha

Hora



Escriba cinco nombres en cada una de las casillas de abajo. Use tantos tipos de Números diferentes (como un números enteros, fracciones, decimales) y operaciones Diferentes (+, -, \*, ÷+ como pueda).



①

9,990

②

32.68

Haga su propia casilla de colección de nombres.

③


④


## Práctica

⑤  $5\frac{1}{4} - 1\frac{3}{4} =$  \_\_\_\_\_

⑦  $6\frac{7}{12} - 3\frac{11}{12} =$  \_\_\_\_\_

⑥  $4\frac{3}{10} - 2\frac{7}{10} =$  \_\_\_\_\_

⑧  $8\frac{1}{6} - 4\frac{5}{6} =$  \_\_\_\_\_