

# Liquid Measures

## Home Link 7-1

NAME \_\_\_\_\_

DATE \_\_\_\_\_

TIME \_\_\_\_\_

Find at least one container that holds each of the amounts listed below.  
Describe each container and record all the measurements on the label.



- ① About 1 gallon

Container	Liquid Measurements on Label
<i>jug of orange juice</i>	<i>gallon, 3.78 L</i>

- ② About 1 quart

Container	Liquid Measurements on Label
<i>container of milk</i>	<i>1 quart, 32 fl oz</i>

- ③ About 1 pint

Container	Liquid Measurements on Label

- ④ About 1 cup

Container	Liquid Measurements on Label

Complete.

⑤ 2 quarts = \_\_\_\_\_ pints

⑥ 3 gallons = \_\_\_\_\_ cups

⑦ \_\_\_\_\_ pints = 4 cups

⑧ \_\_\_\_\_ quarts = 12 cups

⑨ 6 pints = \_\_\_\_\_ quarts

⑩ \_\_\_\_\_ quarts =  $2\frac{1}{2}$  gallons

## Practice

⑪  $273 * 2 =$  \_\_\_\_\_

⑫  $385 * 4 =$  \_\_\_\_\_

⑬ \_\_\_\_\_ =  $886 * 5$

⑭ \_\_\_\_\_ =  $98 * 38$

# Medidas Líquidas

4° Grado: Enlace del Hogar 7-1

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_



Encuentre por lo menos un recipiente que pueda detener cada una de las medidas listadas abajo. Describa el recipiente y registre todas las medidas en la tabla.



① Aproximadamente 1 galón

Recipiente	Líquido Medido en la Etiqueta
Frasco de jugo de naranja	galón, 3.78 L

② Aproximadamente un cuarto

Recipiente	Líquido Medido en la Etiqueta
Recipiente de leche	1 cuarto, 32 fl oz

③ Aproximadamente una pinta

Recipiente	Líquido Medido en la Etiqueta

④ Aproximadamente una taza

Recipiente	Líquido Medido en la Etiqueta

Complete.

⑤ 2 cuartos = \_\_\_\_\_ pintas

⑥ 3 galones = \_\_\_\_\_ tazas

⑦ \_\_\_\_\_ pintas = 4 tazas

⑧ \_\_\_\_\_ cuartos = 12 tazas

⑨ 6 pintas = \_\_\_\_\_ cuartos

⑩ \_\_\_\_\_ cuartos = 2 ½ galones

## Práctica

⑪  $273 * 2 =$  \_\_\_\_\_

⑫  $385 * 4 =$  \_\_\_\_\_

⑬ \_\_\_\_\_ =  $886 * 5$

⑭ \_\_\_\_\_ =  $98 * 38$

# Sugar in Drinks

Use the information in the table to solve the number stories. In the space below each problem, use pictures or equations to show what you did to find your answers.



Amount of Sugar in Drinks		
Drink	Sugar Content (in cups)	Serving Size (in ounces)
Cranberry juice cocktail	$\frac{1}{4}$	12
Fruit punch	$\frac{1}{4}$	12
Orange soda	$\frac{1}{4}$	12
Sweet tea	$\frac{1}{6}$	12

Sources: National Institutes of Health and California Department of Public Health

- ① Carmen drinks one 12-ounce can of orange soda every day. How much sugar is that in 1 week? \_\_\_\_\_ cup(s)
  
- ② If you drink one 12-ounce glass of cranberry juice cocktail every morning, how much sugar will that be in 2 weeks? \_\_\_\_\_ cup(s)
  
- ③ Mike drinks three 12-ounce servings of sweet tea per day.
  - a. How much sugar is he drinking in his tea in 1 day?  
\_\_\_\_\_ cup(s)
  - b. In 5 days? \_\_\_\_\_ cup(s)

## Practice

④  $951 * 4 =$  \_\_\_\_\_

⑤  $650 * 5 =$  \_\_\_\_\_

⑥  $425 * 7 =$  \_\_\_\_\_

⑦  $3,684 * 6 =$  \_\_\_\_\_

# Azúcar en las Bebidas

4° Grado: Enlace del Hogar 7-2

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_



Use la información en la tabla para resolver las historias numéricas. En los espacios de abajo en cada problema, use dibujos ó ecuaciones para mostrar qué es lo que hizo para encontrar sus respuestas.



Cantidad de Azúcar en Bebidas		
Bebida	Contenido de Azúcar (en Tazas)	Tamaño de Porción (en onzas)
Jugo de arándanos	$\frac{1}{4}$	12
Ponche de frutas	$\frac{1}{4}$	12
Soda de naranja	$\frac{1}{4}$	12
Té dulce	$\frac{1}{6}$	12

Fuente: Instituto de Salud Nacional y Departamento de Salud Pública de California

① Carmen bebe una lata de soda de naranja de 12 onzas todos los días. ¿Cuánto de azúcar es eso en 1 semana? \_\_\_\_\_ taza(s)

② Si bebe un vaso de 12 onzas de jugo de arándanos todas las mañanas, ¿cuánto de azúcar será eso en 2 semanas? \_\_\_\_\_ taza(s)

③ Mike bebe tres porciones de té dulce de 12 onzas por día.

a. ¿Cuánto de azúcar bebe él es su té en 1 día? \_\_\_\_\_ taza(s)

b. ¿En 5 días? \_\_\_\_\_ taza(s)

---

## Práctica

④  $951 * 4 =$  \_\_\_\_\_

⑤  $650 * 5 =$  \_\_\_\_\_

⑥  $425 * 7 =$  \_\_\_\_\_

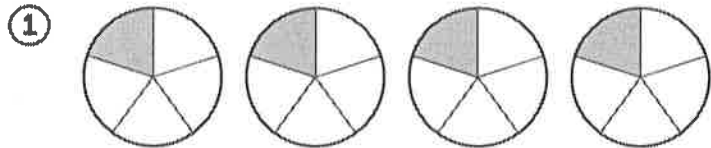
⑦  $3,684 * 6 =$  \_\_\_\_\_

# Multiplying Unit Fractions

Home Link 7-3		
NAME	DATE	TIME

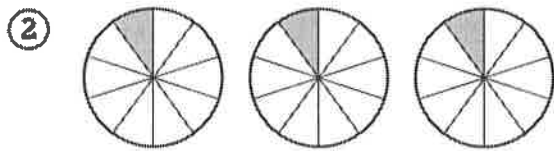


Write a multiplication equation to describe each picture or story.



Multiplication equation: \_\_\_\_\_

What is the fourth multiple of  $\frac{1}{5}$ ? \_\_\_\_\_



Multiplication equation: \_\_\_\_\_

What is the third multiple of  $\frac{1}{10}$ ? \_\_\_\_\_

- ③ Dmitri fixed a snack for 5 friends. Each friend got  $\frac{1}{2}$  of an avocado. How many avocados did Dmitri use?

Multiplication equation: \_\_\_\_\_

Answer: \_\_\_\_\_ avocado(s)

- ④ Juanita made 3 protein shakes. All together, she used 1 cup of protein powder to make them. Each had the same amount.

How many cups of protein powder are in each shake?

Multiplication equation: \_\_\_\_\_

Answer: \_\_\_\_\_ cup(s)

## Practice

⑤  $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} =$  \_\_\_\_\_

⑥  $\frac{2}{3} + \frac{2}{3} + \frac{1}{3} =$  \_\_\_\_\_

⑦  $\frac{9}{10} - \frac{4}{10} =$  \_\_\_\_\_

⑧  $\frac{8}{12} - \frac{5}{12} =$  \_\_\_\_\_

# Multiplicando Fracciones de Unidades

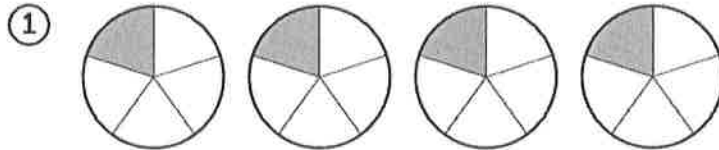
4° Grado: Enlace del Hogar 7-3

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

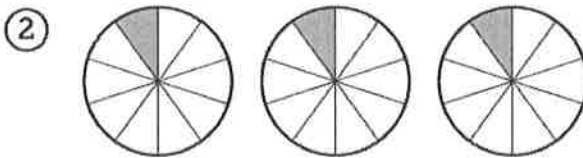


Escriba una ecuación de multiplicación para describir cada dibujo ó historia.



Ecuación de la multiplicación: \_\_\_\_\_

¿Cuál es el cuarto múltiplo de  $1/5$ ? \_\_\_\_\_



Ecuación de multiplicación: \_\_\_\_\_

¿Cuál es el tercer múltiplo de  $1/10$ ? \_\_\_\_\_

- ③ Dmitri arregló bocadillos para 5 niños. Cada niño recibió  $1/2$  aguacate. ¿Cuántos aguacates sólo Dmitri?

Ecuación de multiplicación: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ aguacate(s)

- ④ Juanita hizo 3 malteadas de proteína. Todos junto, ella usó 1 taza de proteína en polvo para hacerlos. Cada uno tenía la misma cantidad.

¿Cuántas tazas de proteína en polvo han en cada malteada?

Ecuación de multiplicación: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ taza(s)

## Práctica

⑤  $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} =$  \_\_\_\_\_

⑥  $\frac{2}{3} + \frac{2}{3} + \frac{1}{3} =$  \_\_\_\_\_

⑦  $\frac{9}{10} - \frac{4}{10} =$  \_\_\_\_\_

⑧  $\frac{8}{12} - \frac{5}{12} =$  \_\_\_\_\_

# Multiplying Fractions by Whole Numbers

Home Link 7-4

NAME \_\_\_\_\_

DATE \_\_\_\_\_

TIME \_\_\_\_\_



Solve the problems below.

①  $5 * \frac{1}{5} =$  \_\_\_\_\_

Draw a picture.

②  $3 * \frac{4}{9} =$  \_\_\_\_\_

Draw a picture.

③  $6 * \frac{3}{6} =$  \_\_\_\_\_

Draw a picture.

Write a multiplication equation to represent the problem and then solve.

④ Rahsaan needs to make 5 batches of granola bars. A batch calls for  $\frac{1}{2}$  cup of honey.

How much honey does he need? Equation: \_\_\_\_\_

⑤ Joe swims  $\frac{6}{10}$  of a mile 5 days per week. How far does he swim every week?

Equation: \_\_\_\_\_

How far would he swim if he swam every day of the week?

Equation: \_\_\_\_\_

## Practice

⑥  $653 * 3 =$  \_\_\_\_\_

⑦  $262 * 8 =$  \_\_\_\_\_

⑧  $357 * 9 =$  \_\_\_\_\_

⑨  $7,376 * 2 =$  \_\_\_\_\_

# Multiplicando Fracciones por Números Enteros

4° Grado: Enlace del Hogar 7-4

Nombre

Fecha



Resolver los problemas de abajo.

①  $5 * \frac{1}{5} =$  \_\_\_\_\_

Haga un dibujo.

②  $3 * \frac{4}{9} =$  \_\_\_\_\_

Haga un dibujo.

③  $6 * \frac{3}{6} =$  \_\_\_\_\_

Haga un dibujo.

Escriba una ecuación de multiplicación para representar el problema y luego resolverlo.

- ④ Rahsaan necesita hacer 5 grupos de barras de granola. Cada grupo pide por  $\frac{1}{2}$  taza de miel.  
¿Cuánto de miel necesita? Ecuación: \_\_\_\_\_

- ⑤ Joe nada  $\frac{6}{10}$  de una milla en 5 días por semana. ¿Qué lejos nada cada semana?  
Ecuación: \_\_\_\_\_

---

## Práctica

⑥  $653 * 3 =$  \_\_\_\_\_

⑦  $262 * 8 =$  \_\_\_\_\_

⑧  $357 * 9 =$  \_\_\_\_\_

⑨  $7,376 * 2 =$  \_\_\_\_\_



# Multiplying Mixed Numbers by Whole Numbers

Home Link 7-5

NAME \_\_\_\_\_

DATE \_\_\_\_\_

TIME \_\_\_\_\_



Solve.

- ① Michelle's grandmother sent her 5 small gifts for her fifth birthday. Each one weighed  $1\frac{1}{2}$  pounds. How much did the gifts weigh all together?

Number model with unknown: \_\_\_\_\_

Answer: \_\_\_\_\_ pounds

Between what two whole numbers is this? \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_

How many ounces did the gifts weigh? \_\_\_\_\_ ounces

- ② Rochelle bought 4 pieces of ribbon to finish a project. Each piece was  $1\frac{5}{12}$  yards long. What is the combined length of the ribbon she bought?

Number model with unknown: \_\_\_\_\_

Answer: \_\_\_\_\_ yards

Between what two whole numbers is this? \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_

How many feet is this? \_\_\_\_\_ feet

③  $3 * 4\frac{5}{6} =$  \_\_\_\_\_

Between what two whole numbers is this? \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_

④  $6 * 7\frac{3}{8} =$  \_\_\_\_\_

Between what two whole numbers is this? \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_

## Practice

⑤  $\frac{3}{4} + \frac{2}{4} + \frac{1}{4} =$  \_\_\_\_\_

⑥  $\frac{4}{8} + \frac{3}{8} + \frac{2}{8} =$  \_\_\_\_\_

⑦  $\frac{5}{6} - \frac{2}{6} =$  \_\_\_\_\_

⑧  $\frac{88}{100} - \frac{57}{100} =$  \_\_\_\_\_

# Multiplicando Números Mixtos por Números Enteros

4° Grado: Enlace del Hogar 7-5

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_



Resuelva.

- ① La abuela de Michelle le envió 5 pequeños regalos para su quinto cumpleaños. Cada uno pesa  $1 \frac{1}{2}$  libras. ¿Cuánto pesan los regalos juntos?

Modelo numérico con lo desconocido: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ libras

¿Entre qué dos números enteros está esto? \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

¿Cuántas onzas pesaron los regalos? \_\_\_\_\_ onzas

- ② Rochelle compró 4 piezas de listón para terminar un proyecto. Cada pieza era  $1 \frac{5}{12}$  yardas de largo. ¿Cuál es el largo combinado del listón que ella compró?

Respuesta: \_\_\_\_\_ pies

¿Entre qué dos números enteros está esto? \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

¿Cuántos pies es esto? \_\_\_\_\_ pies

③  $3 * 4 \frac{5}{6} =$  \_\_\_\_\_

¿Entre qué dos números enteros está esto? \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

④  $6 * 7 \frac{3}{8} =$  \_\_\_\_\_

¿Entre qué dos números enteros está esto? \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

---

## Práctica

⑤  $\frac{3}{4} + \frac{2}{4} + \frac{1}{4} =$  \_\_\_\_\_

⑥  $\frac{4}{8} + \frac{3}{8} + \frac{2}{8} =$  \_\_\_\_\_

⑦  $\frac{5}{6} - \frac{2}{6} =$  \_\_\_\_\_

⑧  $\frac{88}{100} - \frac{57}{100} =$  \_\_\_\_\_



## Fruit Salad Weight

Mr. Chou makes fruit salad that he sells in his store. Today he plans to make a fruit salad with 8 pears, 2 cups of grapes, and 4 pints of strawberries. Use the weights below to solve the problems.

- A medium pear weighs about  $\frac{3}{8}$  lb.
- A cup of grapes weighs about  $\frac{2}{8}$  lb.
- A pint of strawberries weighs about  $\frac{5}{8}$  lb.

① Write a multiplication sentence to show how much the pears weigh. \_\_\_\_\_

Answer: \_\_\_\_\_ pound(s)

② Write a multiplication sentence to show how much the grapes weigh. \_\_\_\_\_

Answer: \_\_\_\_\_ pound(s)

③ Write a multiplication sentence to show how much the strawberries weigh.

\_\_\_\_\_

Answer: \_\_\_\_\_ pound(s)

④ How much does Mr. Chou's salad weigh in all? Show your work.

Answer: \_\_\_\_\_ pound(s)

### Practice

⑤  $361 \div 8 =$  \_\_\_\_\_

⑥  $396 \div 7 =$  \_\_\_\_\_

⑦  $963 \div 5 =$  \_\_\_\_\_

⑧  $633 \div 4 =$  \_\_\_\_\_

# Peso de la Ensalada de Frutas

4° Grado: Enlace del Hogar 7-6

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_



El Sr. Chou hace ensalada de frutas que vende en su tienda. Hoy él planea hacer una ensalada de frutas con 8 peras, 2 tazas de uvas, y 4 pintas de fresas. Use el peso de abajo para resolver los problemas.



- Una pera mediada pesa casi  $3/8$  lb.
- Una taza de uvas pesa casi  $2/8$  lb.
- Una pinta de fresas pesa casi  $5/8$  lb.

① Escriba la oración de multiplicación para mostrar cuánto pesan las peras. \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ libra(s)

② Escriba una oración de multiplicación para mostrar cuánto pesan las uvas. \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ libra(s)

③ Escriba una oración de multiplicación para mostrar cuánto pesan las fresas. \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ libra(s)

④ ¿Cuánto pesa toda la ensalada del Sr. Chou? Muestre su trabajo.

Respuesta: \_\_\_\_\_ libra(s)

---

## Práctica

⑤  $361 / 8 =$  \_\_\_\_\_

⑥  $396 \div 7 =$  \_\_\_\_\_

⑦  $963 / 5 =$  \_\_\_\_\_

⑧  $633 / 4 =$  \_\_\_\_\_

# Division Number Stories

Home Link 7-7		
NAME	DATE	TIME



Solve. Show your work.

- ① Robert and Jason want to buy a group ticket package for football games. Package A costs \$276 and includes 2 tickets for each of 6 games. Package B costs \$336 and includes 2 tickets for each of 8 games. Which package charges more per ticket? How much more per ticket?

Package \_\_\_\_\_ charges \$\_\_\_\_\_ more per ticket.

- ② Rebecca wants to put 544 pennies in a coin-collection book. The blue book fits 9 pennies per page. The red book fits 7 pennies per page. How many more pages would she need if she used the red book rather than the blue one?

The red book will take \_\_\_\_\_ more pages than the blue book.

What did you do with any remainders you found?

---

---

---

## Practice

③  $754 * 6 =$  \_\_\_\_\_

④  $906 * 2 =$  \_\_\_\_\_

⑤ \_\_\_\_\_  $= 831 * 7$

⑥ \_\_\_\_\_  $= 84 * 29$

# Historia con Divisiones

4° Grado: Enlace del Hogar 7-7

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_



Resuelva. Muestre su trabajo.

- ① Robert y Jason quieren comprar un paquete de tickets de grupo para los juegos de fútbol. El Paquete A cuesta \$276 e incluye 2 tickets para cada uno de 6 juegos. Paquete B cuesta \$336 e incluye 2 tickets para cada uno de 8 juegos. ¿Qué paquete cobra más por ticket? ¿Cuánto más por ticket?

Paquete \_\_\_\_\_ cobra \$ \_\_\_\_\_ más por ticket.

- ② Rebeca quiere poner 544 pennies en una colección de monedas. El libro azul puede poner 9 pennies por página. El libro rojo puede poner 7 pennies por página. ¿Cuántas páginas más necesitaría el libro rojo que el azul?

El libro rojo tomará \_\_\_\_\_ más páginas que el libro azul.

¿Qué hizo con cualquier residuo que encontró?

---

---

---

## Práctica

③  $754 * 6 =$  \_\_\_\_\_

④  $906 * 2 =$  \_\_\_\_\_

⑤ \_\_\_\_\_  $= 831 * 7$

⑥ \_\_\_\_\_  $= 84 * 29$

# More Division

## Measurement Number Stories

### Home Link 7-8

NAME \_\_\_\_\_

DATE \_\_\_\_\_

TIME \_\_\_\_\_



Read each number story. Use the information to write a number model with an unknown and then solves.

- ① Kelly is in charge of bringing water for her softball game. The 8 members of the team have matching team water bottles that hold 500 mL. Kelly buys 5 liters of water at the store. If she fills all the bottles, how many milliliters of water will Kelly have left?

Number model with unknown: \_\_\_\_\_

Answer: \_\_\_\_\_ milliliters

- ② The distance around all the bases in softball is 72 meters. If Kelly hits 2 home runs and runs around the bases twice, how many millimeters will she run?

Number model with unknown: \_\_\_\_\_

Answer: \_\_\_\_\_ millimeters

- ③ In women's softball the pitcher stands about 13 meters from the batter's box. In men's softball the pitcher stands about 1,400 centimeters from the batter's box. About how many more centimeters is it from the men's pitcher to the batter's box than from the women's pitcher to the batter's box?

Number model with unknown: \_\_\_\_\_

Answer: About \_\_\_\_\_ centimeters

- ④ The 6 games Kelly's team played took a total of 7 hours.

- a. How many minutes total did they play softball?

Number model with unknown: \_\_\_\_\_

Answer: \_\_\_\_\_ minutes

- b. If each game lasted the same amount of time, how many minutes did each one last?

Number model with unknown: \_\_\_\_\_

Answer: \_\_\_\_\_ minutes

### Practice

⑤  $1\frac{3}{6} + 2\frac{1}{6} =$  \_\_\_\_\_

⑥  $4\frac{3}{5} + 5\frac{4}{5} =$  \_\_\_\_\_

⑦  $7\frac{5}{12} - 2\frac{3}{12} =$  \_\_\_\_\_

⑧  $6\frac{1}{3} - 2\frac{2}{3} =$  \_\_\_\_\_

# Más Historias Numéricas de Medidas de Divisiones

4° Grado: Enlace del Hogar 7-8

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_



Lea cada historia numérica. Use la información para escribir un modelo numérico con un desconocido y luego resuelva.

- ① Kelly está a cargo de traer agua para el juego de softball. Los 8 miembros del equipo tienen botellas del equipo de juego de 500 mL. Kelly compra 5 litros de agua en la tienda. Si ella llena todas las botellas, ¿cuántos mililitros de agua le sobrarán a Kelly?

Modelo numérico con lo desconocido: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ mililitros

- ② La distancia alrededor de las bases del campo de softball es de 72 metros. Si Kelly hace 2 “home runs” y corre alrededor de las bases dos veces, ¿cuántos milímetros correrá ella?

Modelo numérico con lo desconocido: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ mililitros

- ③ En el softball de mujeres, la lanzadora se para casi 13 metros de la caja del bateador. En los el softball de hombres, el lanzador se para casi 1,400 centímetros de la caja del bateador. ¿Cómo cuántos más centímetros está el lanzador de hombres de la caja del bateador que la lanzadora de mujeres a la caja del bateador?

Modelo numérico con lo desconocido: \_\_\_\_\_

Respuesta: Casi \_\_\_\_\_ centímetros

- ④ Los 6 juegos del equipo de Kelly les tomó un total de 7 horas.  
a. ¿Cuántos minutos en total jugaron softball?

Modelo numérico con lo desconocido: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ mililitros

- b. Si cada juego duró el mismo tiempo, ¿cuántos minutos tardó cada uno?

Modelo numérico con lo desconocido: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_ mililitros

---

## Práctica

⑤  $1\frac{3}{6} + 2\frac{1}{6} =$  \_\_\_\_\_

⑥  $4\frac{3}{5} + 5\frac{4}{5} =$  \_\_\_\_\_

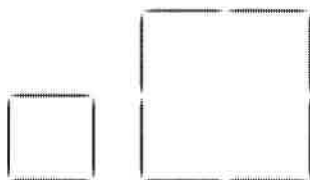
⑦  $7\frac{5}{12} - 2\frac{3}{12} =$  \_\_\_\_\_

⑧  $6\frac{1}{3} - 2\frac{2}{3} =$  \_\_\_\_\_



# Perimeter Patterns

Alice was making squares out of toothpicks. She noticed a pattern involving the length of one side and the perimeter of the square. Complete the table and then answer the questions that follow.



Side Length	Perimeter
1	4
2	
	12
4	
	20



- ① What rule describes the relationship between the length of one side and the perimeter of a square?

\_\_\_\_\_

- ② What would be the perimeter of a square with a side length of 25 toothpicks?

\_\_\_\_\_ toothpicks

- ③ What would be the side length of a square with a perimeter of 500 toothpicks?

\_\_\_\_\_ toothpicks

- ④ Describe at least two other patterns you notice in the table \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## Practice

⑤  $753 \div 3 =$  \_\_\_\_\_

⑥ \_\_\_\_\_  $= 386 \div 2$

⑦  $283 \div 9 \rightarrow$  \_\_\_\_\_

⑧  $505 \div 6 \rightarrow$  \_\_\_\_\_

# Patrones de Perímetros

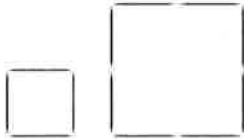
4° Grado: Enlace del Hogar 7-9

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_



Alicia estaba haciendo cuadrados con palillos de dientes. Ella notó un patrón incluyendo el largo de un lado y el perímetro de el cuadrado. Complete la tabla y luego responda las preguntas que sigue.



Side Length	Perimeter
1	4
2	
	12
4	
	20



① ¿Qué regla describe la relación entre el largo de un lado y el perímetro de un cuadrado?

\_\_\_\_\_

② ¿Cuál sería el perímetro de un cuadrado con un largo de 25 palillos de dientes?

\_\_\_\_\_ palillos de dientes

③ ¿Cuál sería el largo del lado de un cuadrado con un perímetro de 500 palillos de dientes?

\_\_\_\_\_ palillos de dientes

④ Describa por lo menos otros dos patrones que nota en la tabla \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## Práctica

⑤  $753 \div 3 =$  \_\_\_\_\_

⑥ \_\_\_\_\_  $= 386 \div 2$

⑦  $283 \div 9 \rightarrow$  \_\_\_\_\_

⑧  $505 \div 6 \rightarrow$  \_\_\_\_\_

# Fitness Challenge

## Home Link 7-10

NAME \_\_\_\_\_

DATE \_\_\_\_\_

TIME \_\_\_\_\_

Use the information in the table below to solve the number stories.



During Marcy School's 2-week challenge, each student who meets a goal wins a prize.

Marcy's Fitness Challenge Goals			
Activity	Total Distance	Activity	Total Distance
Walking	6 miles	Bike Riding	6 miles
Swimming	1 mile	Running	4 miles

① Tony will run  $\frac{1}{2}$  mile after school each day. Will he win a prize? \_\_\_\_\_

a. Distance run in 1 week: \_\_\_\_\_ mile(s)    b. In 2 weeks: \_\_\_\_\_ mile(s)

Explain how you found your answer.

---

---

② Three times a week, Tina walks  $\frac{3}{10}$  mile from school to the library, studies for 1 hour, and then walks  $\frac{4}{10}$  mile home. How much more will she need to walk to win a prize?

\_\_\_\_\_ mile(s)

Explain how you found your answer.

---

---

---

## Practice

③  $642 \div 2 =$  \_\_\_\_\_

④  $386 \div 9 \rightarrow$  \_\_\_\_\_

⑤  $739 \div 5 \rightarrow$  \_\_\_\_\_

⑥  $4 \overline{)829} \rightarrow$  \_\_\_\_\_

# Desafío de Estado Físico

4° Grado: Enlace del Hogar 7-10

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_



Use la información en la tabla de abajo para resolver las historias numéricas.

Durante las 2 semanas desafiantes en la Escuela Marcy, cada estudiante que llegó a una meta ganó un premio.

Metas Desafiantes de Estado Físico de Marcy			
Actividad	Distancia Total	Actividad	Distancia Total
Caminata	6 millas	Manejo de Bicicleta	6 millas
Natación	1 milla	Carrera	4 millas

① Tony correrá  $\frac{1}{2}$  milla después de la escuela todos los días. ¿Ganará él un premio? \_\_\_\_\_

a. Distancia de carrera en 1 semana: \_\_\_\_\_ milla(s)    b. En 2 semanas: \_\_\_\_\_ milla(s)

Explique cómo encontró su respuesta.

---

---

② Tres veces a la semana, Tina camina  $\frac{3}{10}$  de milla de la escuela a la biblioteca, estudia por 1 hora y luego camina  $\frac{4}{10}$  millas a la casa. ¿Cuánto más necesitará caminar para ganar un premio?

\_\_\_\_\_ milla(s)

Explique cómo encontró su respuesta

---

---

---

## Práctica

③  $642 \div 2 =$  \_\_\_\_\_

④  $386 / 9 \rightarrow$  \_\_\_\_\_

⑤  $739 / 5 \rightarrow$  \_\_\_\_\_

⑥  $4 \overline{)829} \rightarrow$  \_\_\_\_\_

# Fractions and Mixed Numbers

Home Link 7-11

NAME \_\_\_\_\_

DATE \_\_\_\_\_

TIME \_\_\_\_\_

Solve. Draw a picture or show how you solved the problem.



①  $5 * \frac{3}{5} =$  \_\_\_\_\_

② \_\_\_\_\_  $= 4\frac{2}{6} - 2\frac{4}{6}$

③  $5\frac{7}{8} + 3\frac{1}{8} =$  \_\_\_\_\_

④ \_\_\_\_\_  $= 3 * 4\frac{1}{4}$

⑤ The combined weight of an assortment of fruit is  $8\frac{3}{4}$  pounds. When the fruit is on a tray, the tray weighs  $10\frac{1}{4}$  pounds. How many pounds does the tray weigh when empty? \_\_\_\_\_ pound(s)

How many ounces does the tray weigh when empty? \_\_\_\_\_ ounce(s)

⑥  $(3 * 2\frac{2}{3}) + (2 * 4\frac{1}{3}) =$  \_\_\_\_\_

---

## Practice

⑦  $3\overline{)350}$

⑧  $6\overline{)832}$

⑨  $7\overline{)295}$

⑩  $9\overline{)582}$

# Fracciones y Números Mixtos

4° Grado: Enlace del Hogar 7-11

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_



Resuelva. Dibuje una imagen ó muestre cómo resolvió el problema.

①  $5 * \frac{3}{5} =$  \_\_\_\_\_

② \_\_\_\_\_  $= 4\frac{2}{6} - 2\frac{4}{6}$

③  $5\frac{7}{8} + 3\frac{1}{8} =$  \_\_\_\_\_

④ \_\_\_\_\_  $= 3 * 4\frac{1}{4}$

⑤ La combinación del peso de frutas surtidas es de  $8\frac{3}{4}$  libras. Cuando la fruta está en una bandeja, la bandeja pesa  $10\frac{1}{4}$  libras. ¿Cuántas libras pesa la bandeja vacía? \_\_\_\_\_ libra(s).

¿Cuántas onzas pesa la bandeja vacía? \_\_\_\_\_ onza(s)

⑥  $(3 * 2\frac{2}{3}) + (2 * 4\frac{1}{3}) =$  \_\_\_\_\_

---

## Práctica

⑦  $3\overline{)350}$

⑧  $6\overline{)832}$

⑨  $7\overline{)295}$

⑩  $9\overline{)582}$

# Shopping for Bargains

Home Link 7-12

NAME \_\_\_\_\_

DATE \_\_\_\_\_

TIME \_\_\_\_\_

Solve each number story and show how you solved the problems.



- ① Phil wants to buy some Creepy Creature erasers that cost \$1.05 each. If he buys 5 or more, the price is \$0.79 each. If he decides to buy 7 erasers, how much will he spend?

Answer: \$ \_\_\_\_\_

- ② Mrs. Katz bought 3 pounds of apples and a muffin for snacks. The apples cost \$2.59 per pound if you buy less than 3 pounds and \$2.12 per pound if you buy 3 or more pounds. The muffin cost \$1.95. How much did she spend?

Answer: \$ \_\_\_\_\_

---

## Try This

- ③ Mrs. Katz paid with a \$10 bill. How much change did she get back?

Answer: \$ \_\_\_\_\_

---

## Practice

Fill in the blanks with  $>$ ,  $<$ , or  $=$ .

- ④  $0.55$  \_\_\_\_\_  $0.65$       ⑤  $0.3$  \_\_\_\_\_  $0.30$       ⑥  $0.72$  \_\_\_\_\_  $0.8$       ⑦  $0.4$  \_\_\_\_\_  $0.31$

# Comprando Gangas

4° Grado: Enlace del Hogar 7-12

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_



Resuelva cada historia numérica y muestre cómo resolvió los problemas.

- ① Phil quiere comprar algunos borradores de Creaturas Horripilantes que cuestan \$1.05 cada uno. Si él compra 5 o más, el precio es \$0.79 cada uno. Si él decide comprar 7 borradores, ¿cuánto gastará Phil?

Respuesta: \$ \_\_\_\_\_

- ② El Sr. Katz compró 3 libras de manzanas y un pastelito como bocadillos. Las manzanas cuestan \$2.59 por libras si compra menos de 3 libras y \$2.12 por libra si compra 3 o más libras. El pastelito cuesta \$1.95. ¿Cuánto gastó ella?

Respuesta: \$ \_\_\_\_\_

---

## Trate Esto

- ③ La Sra Katz pagó con un billete de \$10. ¿Cuánto de cambio recibió de regreso?

Respuesta: \$ \_\_\_\_\_

---

**Práctica** - Llene los espacios en blanco con  $>$ ,  $<$ , ó  $=$ .

- ④ 0.55 \_\_\_\_ 0.65    ⑤ 0.3 \_\_\_\_ 0.30    ⑥ 0.72 \_\_\_\_ 0.8    ⑦ 0.4 \_\_\_\_ 0.31



# Pencil Lengths

At the beginning of the year Mrs. Kerry gave each student in her class a new pencil with "Welcome to 4th Grade" written on it. A month later the class measured their pencils to the nearest  $\frac{1}{8}$  inch.



## Pencil Lengths to the Nearest $\frac{1}{8}$ Inch

$2\frac{1}{8}$	$3\frac{1}{8}$	$2\frac{7}{8}$	$2\frac{4}{8}$	$3\frac{3}{8}$	$2\frac{7}{8}$	3	$2\frac{5}{8}$	$2\frac{5}{8}$	$2\frac{7}{8}$	$3\frac{3}{8}$	$2\frac{6}{8}$	$2\frac{4}{8}$
$2\frac{3}{8}$	$2\frac{7}{8}$	$1\frac{7}{8}$	$3\frac{2}{8}$	$2\frac{7}{8}$	$3\frac{4}{8}$	$2\frac{6}{8}$	$2\frac{3}{8}$	$3\frac{1}{8}$	2	$2\frac{4}{8}$	$2\frac{5}{8}$	$3\frac{2}{8}$

Plot the data set on the line plot.

Title: \_\_\_\_\_



# Longitud de Lápices

4° Grado: Enlace del Hogar 7-13

Nombre

Fecha



El inicio del año la Sra. Kerry dio a cada estudiante en su clase un nuevo lápiz con un Escrito en los lápices, “Bienvenidos a 4° grado.” Un mes después los estudiantes midieron la longitud de sus lápices al 1/8 de pulgada más cercano.



## Longitud del Lápiz al 1/8 Pulgada Más Cercano

$2\frac{1}{8}$	$3\frac{1}{8}$	$2\frac{7}{8}$	$2\frac{4}{8}$	$3\frac{3}{8}$	$2\frac{7}{8}$	3	$2\frac{5}{8}$	$2\frac{5}{8}$	$2\frac{7}{8}$	$3\frac{3}{8}$	$2\frac{6}{8}$	$2\frac{4}{8}$
$2\frac{3}{8}$	$2\frac{7}{8}$	$1\frac{7}{8}$	$3\frac{2}{8}$	$2\frac{7}{8}$	$3\frac{4}{8}$	$2\frac{6}{8}$	$2\frac{3}{8}$	$3\frac{1}{8}$	2	$2\frac{4}{8}$	$2\frac{5}{8}$	$3\frac{2}{8}$

Grafique el grupo de datos en la gráfica linear.

Título: \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

# Pencil Lengths

(continued)

Home Link 7-13

NAME \_\_\_\_\_

DATE \_\_\_\_\_

TIME \_\_\_\_\_



Use the completed line plot to answer these questions.

- ① How many students have a pencil that is shorter than  $2\frac{7}{8}$  inches?  
\_\_\_\_\_ students
- ② What is the most common pencil length? \_\_\_\_\_ inches
- ③ a. How many pencils are less than  $2\frac{2}{8}$  inches long? \_\_\_\_\_ pencils  
b. What is their combined length? \_\_\_\_\_ inches
- ④ a. How many pencils are between  $2\frac{7}{8}$  and  $3\frac{2}{8}$  inches long? \_\_\_\_\_ pencils  
b. What is their combined length? \_\_\_\_\_ inches
- ⑤ a. How long is the longest pencil? \_\_\_\_\_ inches  
b. How long is the shortest pencil? \_\_\_\_\_ inches  
c. What is the combined length of the longest and shortest pencils? \_\_\_\_\_ inches  
d. What is the difference in length of the longest and shortest pencils?  
\_\_\_\_\_ inches

## Practice

- ⑥  $2\frac{1}{4} + 5\frac{2}{4} =$  \_\_\_\_\_
- ⑦  $8\frac{5}{10} + 3\frac{7}{10} =$  \_\_\_\_\_
- ⑧  $3\frac{7}{8} - 1\frac{3}{8} =$  \_\_\_\_\_
- ⑨  $7\frac{41}{100} - 3\frac{51}{100} =$  \_\_\_\_\_

# Longitud de Lápices

4° Grado: Enlace del Hogar 7-13

Nombre

Fecha



Use la gráfica linear para responder estas preguntas.

- ① ¿Cuántos estudiantes tienen un lápiz que es más corto que  $2 \frac{7}{8}$  pulgadas?  
\_\_\_\_\_ estudiantes.
- ② ¿Cuál es la longitud del lápiz más común? \_\_\_\_\_ pulgadas
- ③ a. ¿Cuántos lápices son menos que  $2 \frac{2}{8}$  pulgadas de longitud? \_\_\_\_\_ lápices  
b. ¿Cuál es la longitud combinada? \_\_\_\_\_ pulgadas
- ④ a. ¿Cuántos lápices están entre  $2 \frac{7}{8}$  y  $3 \frac{2}{8}$  pulgadas de longitud? \_\_\_\_\_ lápices  
b. ¿Cuál es la longitud combinada? \_\_\_\_\_ pulgadas
- ⑤ a. ¿Cuál es la longitud del lápiz más largo? \_\_\_\_\_ pulgadas  
b. ¿Cuál es la longitud del lápiz más corto? \_\_\_\_\_ pulgadas  
c. ¿Cuál es la longitud combinada de los lápices más largos y los más cortos? \_\_\_\_\_ pulgadas  
d. ¿Cuál es la diferencia en longitud del lápiz más largo y el más corto? \_\_\_\_\_ pulgadas.

---

## Práctica

⑥  $2 \frac{1}{4} + 5 \frac{2}{4} =$  \_\_\_\_\_

⑧  $3 \frac{7}{8} - 1 \frac{3}{8} =$  \_\_\_\_\_

⑦  $8 \frac{5}{10} + 3 \frac{7}{10} =$  \_\_\_\_\_

⑨  $7 \frac{41}{100} - 3 \frac{51}{100} =$  \_\_\_\_\_