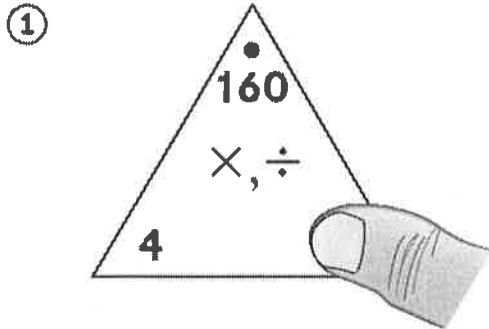


Solving Extended Division Facts

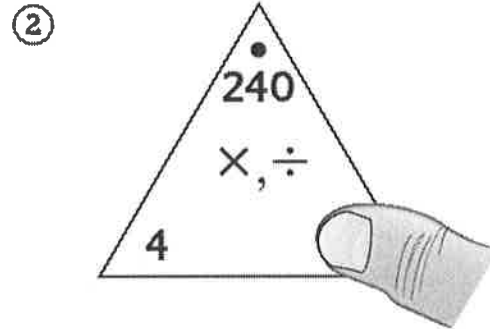


Write a basic division fact and an extended division fact for each Fact Triangle.



Basic fact: $16 \div 4 =$ _____

Extended fact: $160 \div 4 =$ _____



Basic fact: _____

Extended fact: _____

Solve.

③ a. $25 \div 5 =$ _____

b. $250 \div 5 =$ _____

c. $2,500 \div 5 =$ _____

d. $250 \div 50 =$ _____

④ a. $36 \div 4 =$ _____

b. $360 \div 4 =$ _____

c. $3,600 \div 4 =$ _____

d. $360 \div 40 =$ _____

⑤ a. $18 \div 9 =$ _____

b. $180 \div 9 =$ _____

c. $1,800 \div 9 =$ _____

d. $180 \div 90 =$ _____

⑥ a. $42 \div 7 =$ _____

b. $420 \div 7 =$ _____

c. $4,200 \div 7 =$ _____

d. $420 \div 70 =$ _____

Practice

⑦ $456 \times 5 =$ _____

⑧ $720 \times 8 =$ _____

⑨ $905 \times 7 =$ _____

Resolver Factores de Divisiones Extendidas

4° Grado: Enlace del Hogar 6-1

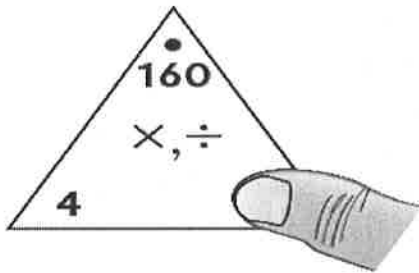
Nombre _____

Fecha _____



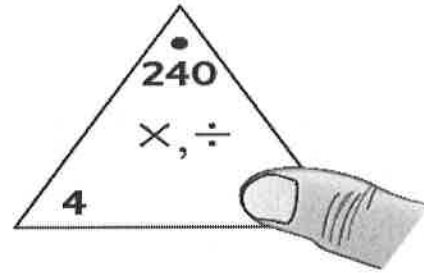
Escriba un hecho de división básica y un hecho de la división extendida para cada Triángulo.

①



Factor básico: $16 \div 4 =$ _____
 Factor extendido: $16 \div 4 =$ _____

②



Factor básico: _____
 Factor extendido: _____

Resolver

③

a. $25 \div 5 =$ _____

b. $250 \div 5 =$ _____

c. $2,500 \div 5 =$ _____

d. $250 \div 50 =$ _____

④

a. $36 \div 4 =$ _____

b. $360 \div 4 =$ _____

c. $3,600 \div 4 =$ _____

d. $360 \div 40 =$ _____

⑤

a. $18 \div 9 =$ _____

b. $180 \div 9 =$ _____

c. $1,800 \div 9 =$ _____

d. $180 \div 90 =$ _____

⑥

a. $42 \div 7 =$ _____

b. $420 \div 7 =$ _____

c. $4,200 \div 7 =$ _____

d. $420 \div 70 =$ _____

Práctica

⑦ $456 * 5 =$ _____

⑧ $720 * 8 =$ _____

⑨ $905 * 7 =$ _____

Finding the Unknown Side Length

Home Link 6-2

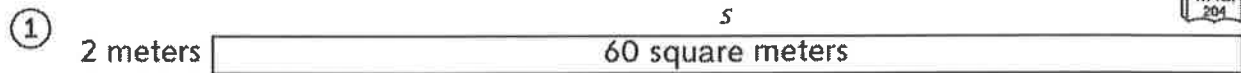
NAME _____

DATE _____

TIME _____



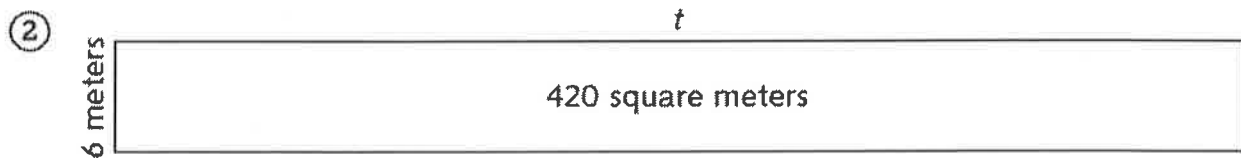
Solve.



How long is the unknown side s ?

Equation with unknown: _____

Answer: _____ meters



What is the length of the unknown side t ?

Equation with unknown: _____

Answer: _____ meters

③ Fill in the unknown information about some rectangular rooms in a museum.

Room	Length in Yards	Width in Yards	Area in Square Yards
A	6		18
B		8	56
C	9	5	
D		9	90

④ A store is rectangular in shape with an area of 2,700 square feet. It has a length of 90 feet. How wide is it?

Equation with unknown: _____

Answer: _____ feet

Practice

⑤ $420 \div 7 =$ _____ ⑥ _____ $= 3,600 / 6$ ⑦ $5,400 \div 90 =$ _____

Encontrando el Largo del Lado Desconocido

4° Grado: Enlace del Hogar 6-2

Nombre _____

Fecha _____



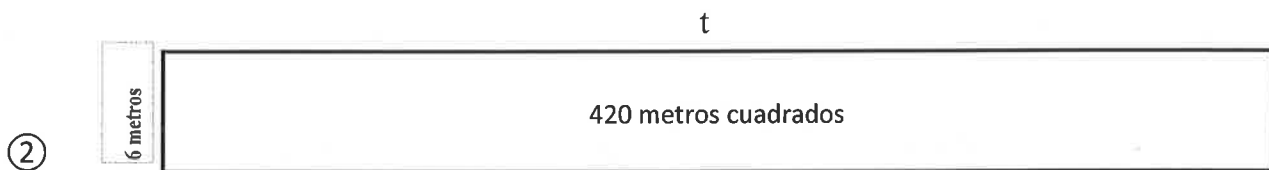
Resolver.



¿Qué tan largo es el lado desconocido “s”?

Ecuación con lo desconocido: _____

Respuesta: _____ metros



¿Qué tan largo es el lado desconocido “t”?

Ecuación con lo desconocido: _____

Respuesta: _____ metros

③ Llene en la información desconocida sobre algunos cuartos rectangulares en un museo.

Cuarto	Largo en Yardas	Ancho en Yardas	Área en Yardas Cuadradas
A	6		18
B		8	56
C	9	5	
D		9	90

④ Una tienda tiene una forma rectangular con un área de 2,700 pies cuadrados. Tiene el largo de 90 pies. ¿Cuál es el ancho de este cuarto?

Ecuación con lo desconocido: _____

Respuesta: _____ pies

Práctica

⑤ $420 \div 7 = \underline{\hspace{2cm}}$ ⑥ $\underline{\hspace{2cm}} = 3,600 / 6$ ⑦ $5,400 \div 90 = \underline{\hspace{2cm}}$

Solving Division Number Stories

Home Link 6-3

NAME _____

DATE _____

TIME _____

Fill in the lists of multiples to help you, if needed.



- ① Rosario sells bicycle wheels in packages of 2. If a store orders 46 wheels, how many packages will she send?

20 [2s] = _____ Number model with unknown: _____

21 [2s] = _____ Answer: _____ packages

22 [2s] = _____ Number model with answer: _____

23 [2s] = _____

24 [2s] = _____

25 [2s] = _____

- ② Doug is placing apples in bags for a picnic. He can fit 6 apples in a bag. If he has 92 apples, how many bags will he need?

10 [6s] = _____ Number model with unknown: _____

11 [6s] = _____ Answer: _____ bags

12 [6s] = _____ Number model with answer: _____

13 [6s] = _____

14 [6s] = _____

15 [6s] = _____

16 [6s] = _____

17 [6s] = _____

18 [6s] = _____

Practice

③ $82 * 10 =$ _____

④ _____ $= 25 * 30$

⑤ $333 * 3 =$ _____

Resolviendo Historias de Divisiones Numéricas

4° Grado: Enlace del Hogar 6-3

Nombre _____

Fecha _____



Llenar en la lista de los múltiplos para ayudarse, si es necesario.

- ① Rosario vende ruedas para bicicletas en paquetes de 2. Si una tienda ordena 46 llantas, ¿cuántos paquetes necesita ella vender?

20 [2s] = _____ Modelo numérico con lo desconocido: _____

21 [2s] = _____ Respuesta: _____ paquetes

22 [2s] = _____ Modelo numérico con respuesta: _____

23 [2s] = _____

24 [2s] = _____

25 [2s] = _____

- ② Doug está colocando manzanas en bolsas para un picnic. El puede colocar 6 manzanas en una bolsa. Si él tiene 92 manzanas, ¿Cuántas bolsas necesitará?

10[6s] = _____ Modelo numérico con lo desconocido: _____

11[6s] = _____ Respuesta: _____ bolsas

12[6s] = _____ Modelo numérico con respuesta: _____

13[6s] = _____

14[6s] = _____

15[6s] = _____

16[6s] = _____

17[6s] = _____

18[6s] = _____

Práctica

③ $82 * 10 =$ _____

④ _____ $= 25 * 30$

⑤ $333 * 3 =$ _____

Partial-Quotients Division

Home Link 6-4

NAME _____

DATE _____

TIME _____

Family Note In this lesson students are introduced to the partial-quotients method, in which a number is divided in a series of steps. The quotients for each step (called partial quotients) are added to give the final answer. For example, to divide 96 by 6, students use extended multiplication facts such as $6 * 10 = 60$ to find the partial quotient. Then with the remaining 36, they use an “easy” multiplication fact, $6 * 6$, to finish solving the problem. These two partial quotients are added together, $10 + 6$, to find the exact quotient of 16. So $96 \div 6 = 16$.

Estimate. Write a number model with an unknown to represent the problem. Then solve using partial quotients.



- ① Jordan has 3 Great Dane puppies. At 6 weeks old, their combined weight is 48 pounds. Assuming that they all weigh about the same amount, how much does each puppy weigh?

Estimate: _____

Number model with unknown: _____

Answer: _____ pound(s)

- ② Four sisters love barrettes. They have a value pack that contains 92 barrettes. How many barrettes can each sister have if they share equally?

Estimate: _____

Number model with unknown _____

Answer: _____ barrette(s)

Practice

Name two equivalent fractions for each fraction given.

③ $\frac{1}{2}$ _____

④ $\frac{1}{3}$ _____

⑤ $\frac{25}{100}$ _____

⑥ $\frac{6}{8}$ _____

Divisiones de Cocientes Parciales

4° Grado: Enlace del Hogar 6-4

Nombre _____

Fecha _____



Nota Familiar En esta lección los estudiantes están comenzando el método de cocientes parciales, en el cual un número es dividido en una serie de pasos. Los cocientes para cada paso (llamadas cocientes parciales) son sumados a la respuesta final. Por ejemplo, al dividir 96 entre 6, los estudiantes usan factores de multiplicaciones extendidas como $6 * 10 = 60$ para encontrar el cociente. Luego con el residuo 36, ellos usan un factor de multiplicación “fácil”, $6 * 6$, para terminar de resolver el problema. Estos dos cocientes parciales son sumados, $10 + 6$, para encontrar el cociente exacto de 16. Por lo tanto $96 \div 6 = 16$.

Estime, Escriba un modelo numérico con un desconocido para representar el problema. Luego resuelva usando los cocientes parciales.

- ① Jordan tiene 3 cachorros Gran Danes. A las 6 semanas de edad, sus pesos combinados es de 48 libras. Asumiendo que ellos todos pesan casi lo mismo, ¿cuánto pesan cada cachorro?

Estimar: _____

Modelo numérico con lo desconocido: _____

Respuesta: _____ libra(s)

- ② A cuatro hermanas les gustan los broches. Ellas tienen un paquete que contiene 92 broches. ¿Cuántos broches pueden cada hermana tener si ellas compraten partes iguales?

Estimar: _____

Modelo numérico con lo desconocido _____

Respuesta: _____ broche(s)

Práctica – Nombre dos fracciones equivalentes por cada fracción dada.

③ $\frac{1}{2}$ _____

④ $\frac{1}{3}$ _____

⑤ $\frac{25}{100}$ _____

⑥ $\frac{6}{8}$ _____

Assigning People to Buses

Home Link 6-5

NAME _____

DATE _____

TIME _____

Mr. Atkins is organizing the 4th- and 5th-grade field trip to the science museum. He asked his students to help him figure out which students and teachers should go on each bus. The number of students in each class is shown in the table below:



Mr. Atkins's 4th-grade class	31 students
Ms. Smith's 4th-grade class	28 students
Mr. Bates's 5th-grade class	29 students
Mrs. Gonzales's 5th-grade class	27 students

Important information:

- 4 buses have been ordered.
- The maximum number of passengers is 30 per bus.
- Each bus must have 1 teacher.

Cary said he solved the problem this way:

115 / 4 is 28 with a remainder of 3.

- ① What do the numbers in his sentence mean?
- ② Which students and teachers should go on each bus? Explain why.

Practice

③ $\frac{3}{8} + \frac{4}{8} = \underline{\quad}$ ④ $\frac{5}{6} + \frac{3}{6} = \underline{\quad}$ ⑤ $\frac{4}{5} - \frac{2}{5} = \underline{\quad}$ ⑥ $\frac{7}{10} - \frac{3}{10} = \underline{\quad}$

Asignando Personas en el Bus

4° Grado: Enlace del Hogar 6-5

Nombre

Fecha



El Sr. Atkins está organizando un viaje de campo para 4° y 5° grado al museo de ciencia. Él preguntó a sus estudiantes que le ayudaran a averiguar qué estudiantes y maestros deberían de ir en cada bus. El número de estudiantes para cada clase se muestra en la tabla de abajo:

La clase de 4° grado del Sr. Atkins	31 estudiantes
La clase de 4° grado de la Srta. Smith	28 estudiantes
La clase de 5° grado del Sr. Bates	29 estudiantees
La clase de 5° grado del Sr. Gonzalez	27 estudiantes

Información importante:

- 4 buses han sido ordenados.
- El máximo de número de pasajeros por bus es 30.
- Cada bus debe tener 1 maestro.

Cary dijo que él resolvió el problema de esta forma:

115 / 4 es 28 con un residuo de 3.

① ¿Qué es lo que los números en su oración significa?

② ¿Qué estudiantes y maestros deben de ir en cada bus? Explique por qué.

Práctica

③ $\frac{3}{8} + \frac{4}{8} =$ _____

④ $\frac{5}{6} + \frac{3}{6} =$ _____

⑤ $\frac{4}{5} - \frac{2}{5} =$ _____

⑥ $\frac{7}{10} - \frac{3}{10} =$ _____

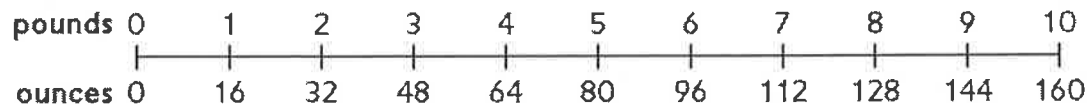
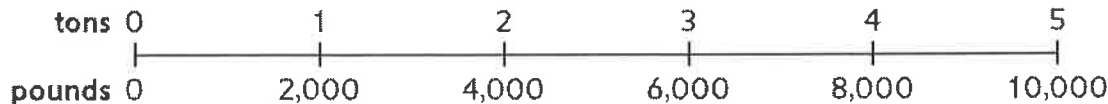
Converting Units of Weight

Home Link 6-6

NAME _____

DATE _____

TIME _____



Use the measurement scales to help you solve the problems.

①

Tons	Pounds
1	2,000
6	
	14,000
8	
	22,000

②

Pounds	Ounces
1	16
5	
9	
	160
15	

- ③ The army chef is ordering food for the troops. She ordered 2 tons of rice, 1 ton of pasta, and 1 ton of flour. How many pounds of food did she order?

Answer: _____ pound(s)

- ④ Potatoes come in 8-pound bags. How many ounces do 12 bags weigh?

Answer: _____ ounce(s)

Practice

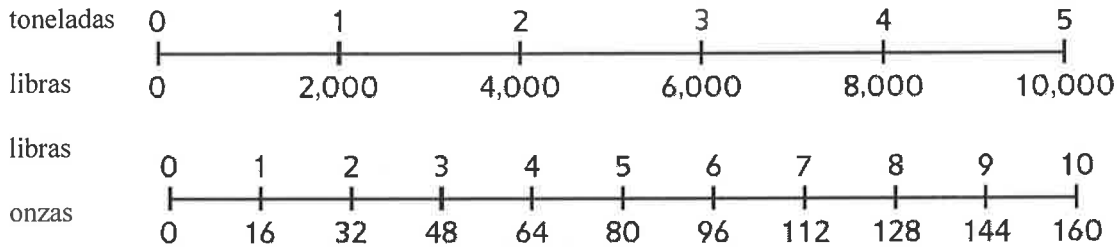
⑤ $\frac{4}{8} + \frac{3}{8} =$ _____ ⑥ _____ $= \frac{5}{8} - \frac{3}{8}$ ⑦ _____ $= \frac{5}{10} + \frac{3}{100}$ ⑧ $\frac{60}{100} + \frac{4}{10} =$ _____

Convertir Unidades de Peso

4° Grado: Enlace del Hogar 6-6

Nombre _____

Fecha _____



Use la escala de medidas para ayudarse a resolver los problemas.

Use la escala de medidas para ayudarse a resolver los problemas.
Use la escala de medidas para ayudarse a resolver los problemas.

①

Toneladas	Libras
1	2,000
6	
	14,000
8	
	22,000

②

Libras	Onzas
1	16
5	
9	
	160
15	

- ③ El jefe del ejército ordenó comida para las tropas. Ella ordenó 2 toneladas de arroz, 1 tonelada de pasta, y 1 tonelada de harina. ¿Cuántas libras de comida ordenó ella?

Respuesta: _____ libra(s)

- ④ Las papas vienen en bolsas de 8 libras. ¿Cuántas onzas pesan 12 bolsas?

Respuesta: _____ onza(s)

Práctica

⑤ $\frac{4}{8} + \frac{3}{8} =$ _____ ⑥ _____ $= \frac{5}{8} - \frac{3}{8}$ ⑦ _____ $= \frac{5}{10} + \frac{3}{100}$ ⑧ $\frac{60}{100} + \frac{4}{10} =$ _____

Partial Quotients

Home Link 6-7

NAME _____

DATE _____

TIME _____

Estimate. Write a number model to represent the problem. Solve using partial quotients.



- ① The carnival committee has 360 small prizes to distribute to 5 booths. How many prizes will each booth get?

Estimate: _____

Number model with unknown:

- ② The mall needs a row of parking spaces. The length of the parking area is 2,711 feet. If each parking space is 9 feet wide, how many spaces will there be?

Estimate: _____

Number model with unknown:

Answer: _____ prizes

Answer: _____ spaces

How many prizes are left over? _____ prizes

How many feet are left over? _____ feet

Solve using partial quotients. Show your work on the back of this page.

- ③ $161 / 7$ Estimate: _____

Answer: _____

- ④ $576 / 4$ Estimate: _____

Answer: _____

Practice

Put these decimals in order from least to greatest.

- ⑤ 0.98, 0.34, 9.8, 0.08 _____, _____, _____, _____

- ⑥ 0.11, 0.01, 0.10, 1.0 _____, _____, _____, _____

Use $<$, $>$, or $=$ to compare the decimals.

- ⑦ 0.65 _____ 0.5

- ⑧ 37.9 _____ 37.96

Cocientes Parciales

4° Grado: Enlace del Hogar 6-7

Nombre _____

Fecha _____



Estimar. Escriba un modelo numérico para representar el problema. Resolver usando cocientes parciales.

① El comité del carnaval tiene 360 premios pequeños para distribuir entre 5 puestos. ¿Cuántos premios le toca a cada puesto?

Estimar: _____

Modelo numérico con lo desconocido:

② El centro comercial necesita una fila de espacios para estacionamiento. El largo del área del estacionamiento es de 2,711 pies. Cada espacio de estacionamiento es de 9 pies de ancho, ¿Cuántos espacios habrán?

Estimar: _____

Modelo numérico con lo desconocido:

Respuesta: _____ premios

¿Cuántos premios sobran? _____ premios

Respuesta: _____ espacios

¿Cuántos pies sobra? _____ pies

Resuelva usando cocientes parciales. Muestre su trabajo en la parte de atrás de ésta página.

③ $161 / 7$ Estimar: _____

Respuesta: _____

④ $575 / 4$ Estimar: _____

Respuesta: _____

Práctica – Poner esos decimales en orden del más pequeño al más grande.

⑤ 0.98, 0.34, 9.8, 0.08 _____, _____, _____, _____

⑥ 0.11, 0.01, 0.10, 1.0 _____, _____, _____, _____

Use $<$, $>$, or $=$ to compare the decimals.

⑦ 0.65 _____ 0.5

⑧ 37.9 _____ 37.96

Interpreting Remainders

Home Link 6-8

NAME _____

DATE _____

TIME _____

- ① Mrs. Patel brought a box of 124 strawberries to the party. She wants to divide the strawberries evenly among 8 people. How many strawberries will each person get?

- ② Mr. Chew has a box of 250 pens. He asks Maurice to divide the pens into groups of 8. How many groups can Maurice make?



Number model with unknown:

Answer:

_____ strawberries

Number model with answer:

What did you do about the remainder?
Circle the answer.

- A. Ignored it
- B. Reported it as a fraction
- C. Rounded the answer up

Why? _____

Number model with unknown:

Answer:

_____ groups

Number model with answer:

What did you do about the remainder?
Circle the answer.

- A. Ignored it
- B. Reported it as a fraction
- C. Rounded the answer up

Why? _____

Practice

Order the fractions from smallest to largest.

③ $\frac{3}{6}, \frac{3}{3}, \frac{3}{5}, \frac{3}{8}$ _____, _____, _____, _____

④ $\frac{1}{4}, \frac{1}{8}, \frac{1}{2}, \frac{1}{5}$ _____, _____, _____, _____

⑤ $\frac{2}{3}, \frac{1}{2}, \frac{6}{8}, \frac{99}{100}$ _____, _____, _____, _____

⑥ $\frac{4}{5}, \frac{81}{100}, \frac{4}{6}, \frac{2}{10}$ _____, _____, _____, _____

Interpretando Residuos

4° Grado: Enlace del Hogar 6-8

Nombre

Fecha



① El Sra. Patel compró una caja de 124 fresas para una fiesta. Ella quiere dividir las fresas en partes iguales entre 8 personas. ¿Cuántas fresas le tocan a cada persona?

② El Sr. Chew tiene una caja de 250 lapiceros. Él le pide a Maurice que divida los lapiceros en grupos de 8. ¿Cuántos grupos puede hacer Mauricio?

Modelo numérico con lo desconocido:

Respuesta:

_____ fresas

Modelo numérico con respuesta:

¿Qué es lo que hace con el residuo?
Circule la respuesta.

- A. Lo ignora
- B. Lo reporta como fracción
- C. Redondea su respuesta

¿Por qué? _____

Modelo numérico con lo desconocido:

Respuesta:

_____ grupos

Modelo numérico con respuesta:

¿Qué es lo que hace con el residuo?
Circule la respuesta.

- A. Lo ignora
- B. Lo reporta como fracción
- C. Redondea su respuesta

¿Por qué? _____

Práctica – Ordenar las fracciones del más pequeño al más grande.

③ $\frac{3}{6}, \frac{3}{3}, \frac{3}{5}, \frac{3}{8}$ _____, _____, _____, _____

④ $\frac{1}{4}, \frac{1}{8}, \frac{1}{2}, \frac{1}{5}$ _____, _____, _____, _____

⑤ $\frac{2}{3}, \frac{1}{2}, \frac{6}{8}, \frac{99}{100}$ _____, _____, _____, _____

⑥ $\frac{4}{5}, \frac{81}{100}, \frac{4}{6}, \frac{2}{10}$ _____, _____, _____, _____

Measuring Angles

Home Link 6-9

NAME _____

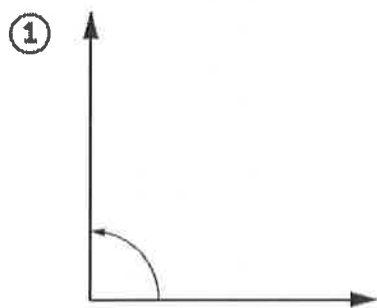
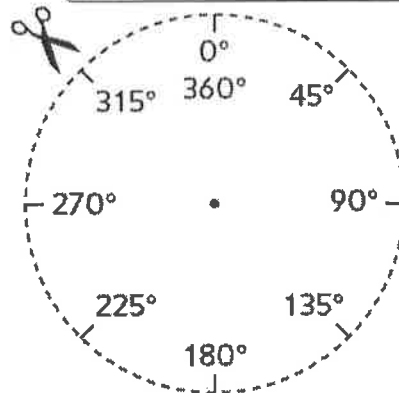
DATE _____

TIME _____

Cut out the angle measurer and use a pencil to poke a hole through the center.

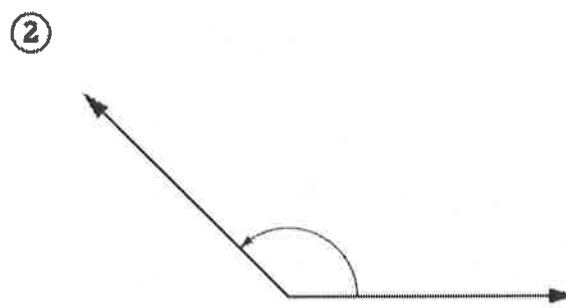
Label each angle *acute*, *right*, or *obtuse*.

Then use the angle measurer to measure each angle.



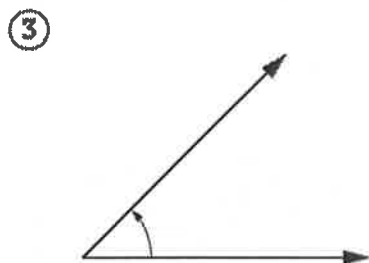
Type of angle: _____

Angle measure: _____



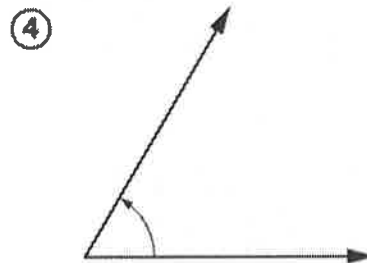
Type of angle: _____

Angle measure: _____



Type of angle: _____

Angle measure: _____



Type of angle: _____

Angle measure: _____

Practice

Multiply.

⑤

$$\begin{array}{r} 173 \\ * \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

⑥

$$\begin{array}{r} 247 \\ * \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

⑦

$$\begin{array}{r} 34 \\ * \quad 20 \\ \hline \end{array}$$

Midiendo Ángulos

4° Grado: Enlace del Hogar 6-9

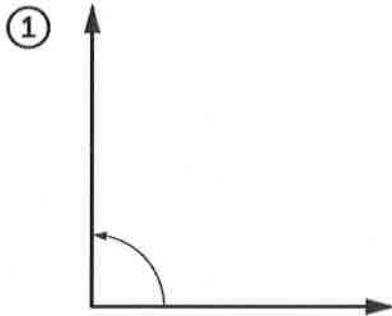
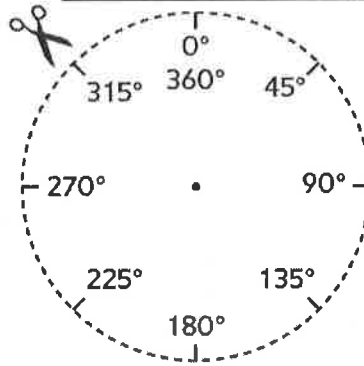
Nombre _____

Fecha _____



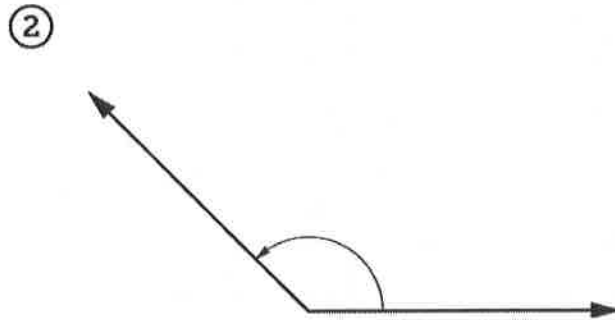
Corte el medidor de ángulos y use un lápiz para hacer un agujero en el centro.

Rotule cada ángulo *agudo*, *recto*, ú *obtuso*.



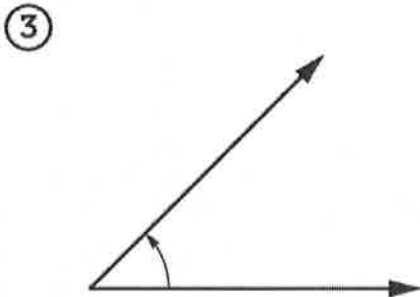
Tipo de ángulo: _____

Medida del ángulo: _____



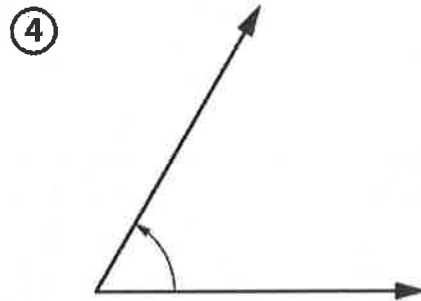
Tipo de ángulo: _____

Medida del ángulo: _____



Tipo de ángulo: _____

Medida del ángulo: _____



Tipo de ángulo: _____

Medida del ángulo: _____

Práctica – Multiplicar

⑤

$$\begin{array}{r} 173 \\ * \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

⑥

$$\begin{array}{r} 247 \\ * \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

⑦

$$\begin{array}{r} 34 \\ * \quad 20 \\ \hline \end{array}$$

Measuring Angles with a Protractor

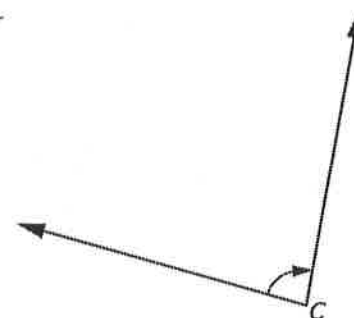
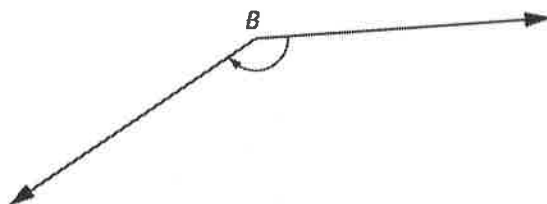
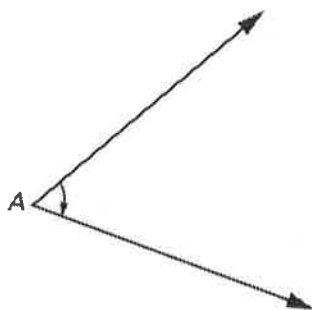


First estimate whether the angles measure more or less than 90° . Then use a half-circle protractor to measure them.

① $\angle A$: _____

② $\angle B$: _____

③ $\angle C$: _____



Draw angles using the given measures.

④ $\angle QRS$: 105°

⑤ $\angle NOP$: 32°

⑥ $\angle KLM$: 300°

Practice

$$\begin{array}{r} \textcircled{7} \quad 23,807 \\ + 42,004 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{8} \quad 530,083 \\ + 283,690 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{9} \quad 87,942 \\ - 23,851 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{10} \quad 600,299 \\ - 510,345 \\ \hline \end{array}$$

Midiendo Ángulos con un Transportador

4° Grado: Enlace del Hogar 6-10

Nombre _____

Fecha _____

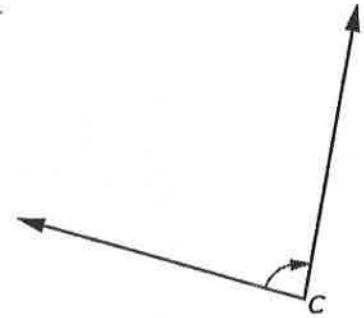
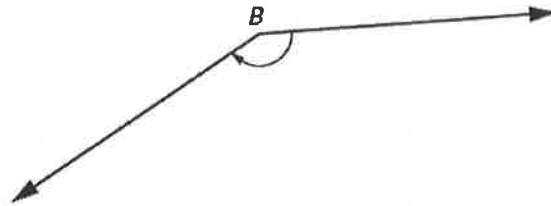
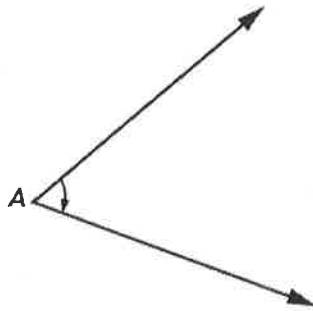


Primero estime cuál de los ángulos mide más ó menos que 90° . Luego use un transportador de medio círculo para medirlos.

① $\angle A$: _____

② $\angle B$: _____

③ $\angle C$: _____



Dibuje ángulos usando las medidas dadas.

④ $\angle QRS$: 105°

⑤ $\angle NOP$: 32°

⑥ $\angle KLM$: 300°

Práctica – Multiplicar

⑦
$$\begin{array}{r} 23,807 \\ + 42,004 \\ \hline \end{array}$$

⑧
$$\begin{array}{r} 530,083 \\ + 283,690 \\ \hline \end{array}$$

⑨
$$\begin{array}{r} 87,942 \\ - 23,851 \\ \hline \end{array}$$

⑩
$$\begin{array}{r} 600,299 \\ - 510,345 \\ \hline \end{array}$$

Finding Angle Measures

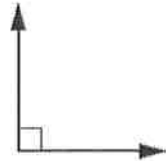
Home Link 6-11

NAME _____

DATE _____

TIME _____

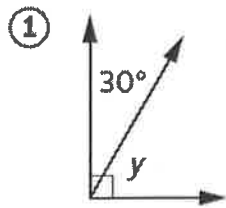
Find the unknown angle measures in Problems 1–6. Do not use a protractor.



A right angle measures 90° .

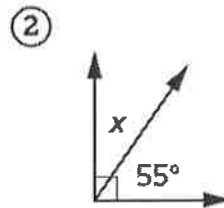


A straight angle measures 180° .



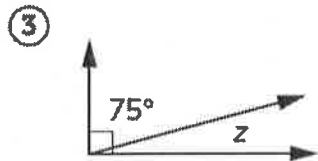
Equation with unknown: _____

Answer: _____



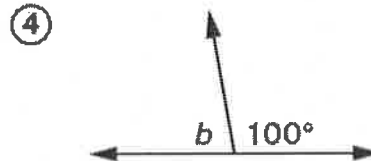
Equation with unknown: _____

Answer: _____



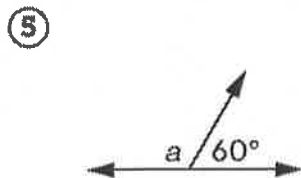
Equation with unknown: _____

Answer: _____



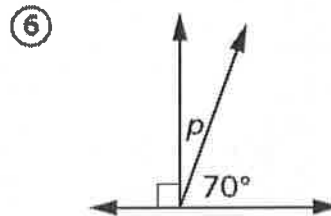
Equation with unknown: _____

Answer: _____



Equation with unknown: _____

Answer: _____



Equation with unknown: _____

Answer: _____

Practice

Order the fractions from smallest to largest.

⑦ $\frac{7}{10}, \frac{7}{8}, \frac{7}{12}, \frac{7}{9}$ _____

⑧ $\frac{5}{9}, \frac{99}{100}, \frac{1}{4}, \frac{9}{10}$ _____

Encontrando las Medidas de los Ángulos

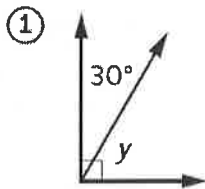
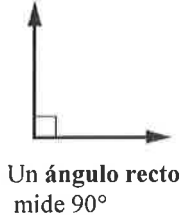
4° Grado: Enlace del Hogar 6-11

Nombre _____

Fecha _____

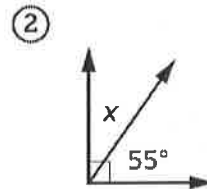


Encontrar el ángulo desconocido en los Problemas 1-6. No use el transportador.



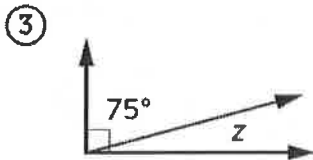
Ecuación con lo desconocido: _____

Respuesta: _____



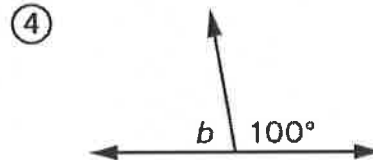
Ecuación con lo desconocido: _____

Respuesta: _____



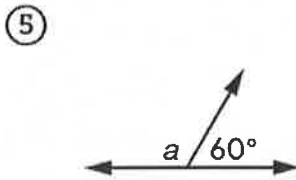
Ecuación con lo desconocido: _____

Respuesta: _____



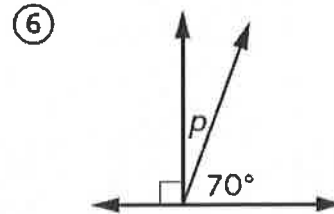
Ecuación con lo desconocido: _____

Respuesta: _____



Ecuación con lo desconocido: _____

Respuesta: _____



Ecuación con lo desconocido: _____

Respuesta: _____

Práctica – Multiplicar

⑦ $\frac{7}{10} \cdot \frac{7}{8} \cdot \frac{7}{12} \cdot \frac{7}{9}$ _____

⑧ $\frac{5}{9} \cdot \frac{99}{100} \cdot \frac{1}{4} \cdot \frac{9}{10}$ _____

Solving Number Stories

Home Link 6-12

NAME _____

DATE _____

TIME _____

Write a number model with an unknown to represent each problem. Then solve.



- ① Martin had some leftover fruit from making fruit salad. He had $\frac{3}{12}$ pound of strawberries and $\frac{1}{12}$ pound of blueberries.

Which fruit weighed more? _____

- a. How many pounds of fruit did Martin have left?

Number model with unknown: _____

Answer: _____ pound

- b. How much more did the strawberries weigh than the blueberries?

Number model with unknown: _____

Answer: _____ pound

- ② Charlotte and Beth each made a vegetable salad to take to a reunion. Together the salads weighed 6 pounds. Charlotte's salad weighed $3\frac{1}{2}$ pounds.

- a. How much did Beth's salad weigh?

Number model with unknown: _____

Answer: _____ pounds

- b. How much more did Charlotte's salad weigh than Beth's?

Number model with unknown: _____

Answer: _____ pound

- ③ Andy's potato salad weighed $1\frac{3}{8}$ pounds more than Mardi's. Mardi's potato salad weighed $4\frac{2}{8}$ pounds. How much did Andy's potato salad weigh?

Number model with unknown: _____

Answer: _____ pounds

Practice

④ $826 * 5 =$ _____

⑤ $48 * 50 =$ _____

Resolver las Historias Numéricas

4° Grado: Enlace del Hogar 6-12

Nombre _____

Fecha _____



Escriba un modelo numérico con un valor desconocido para encontrar cada problema. Luego resuélvalo.

- ① Martin le quedó algo de fruta de la ensalada de frutas. Él tenía $\frac{3}{12}$ libras de fresas y $\frac{1}{12}$ libras de arándanos.
¿Qué fruta pesa más? _____

- a. ¿Cuántas libras de fruta le quedaron a Martin?

Modelo numérico con lo desconocido: _____

Respuesta: _____ libras

- b. ¿Cuánto más pesaron las fresas que los arándanos?

Modelo numérico con lo desconocido: _____

Respuesta: _____ libras

- ② Charlotte y Beth cada una tiene una ensalada de vegetales para llevar a una reunión. Juntas las ensaladas pesaron 6 libras. La ensalada de Charlotte pesó $3\frac{1}{2}$ libras.

- a. ¿Cuánto pesó la ensalada de Beth?

Modelo numérico con lo desconocido: _____

Respuesta: _____ libras

- b. ¿Cuánto más pesó la ensalada de Charlotte que la de Beth?

Modelo numérico con lo desconocido: _____

Respuesta: _____ libras

- ③ La ensalada de papa de Andy pesó $1\frac{3}{8}$ libras más que la de Mardi. La ensalada de papa de Mardi pesó $4\frac{2}{8}$ libras. ¿Cuánto más pesó la ensalada de papa de Andy?

Modelo numérico con lo desconocido: _____

Respuesta: _____ libras

Práctica

④ $826 * 5 =$ _____

⑤ $48 * 50 =$ _____

Multiplying a Fraction by a Whole Number

Home Link 6-13

NAME _____

DATE _____

TIME _____



Solve. Use drawings, words, and equations to represent the problems.

- ① 5 vans were needed for a camp field trip. There were 9 children per van.

How many children went on the field trip? _____ children

Drawing: _____

Words: _____ groups of _____

Addition equation: _____

Multiplication equation: _____

- ② Penny and her 2 friends each ate $\frac{1}{6}$ of a cake. How much cake did they eat?

_____ of a cake

Drawing: _____

Words: _____ groups of _____

Addition equation: _____

Multiplication equation: _____

- ③ Christopher wants to give his 4 friends $\frac{3}{5}$ of a veggie pizza each.

How much veggie pizza will he need? _____ veggie pizzas

Drawing: _____

Words: _____ groups of _____

Addition equation: _____

Multiplication equation: _____

Practice

④ $84 \div 6 =$ _____

⑤ $76 \div 4 =$ _____

⑥ _____ $= 90 \div 5$

Multiplicando una Fracción por un Número Entero

4° Grado: Enlace del Hogar 6-13

Nombre

Fecha



Resolver. Usar dibujos, palabras, y ecuaciones para representar los problemas.

- ① 5 camionetas fueron usadas para un viaje de campo. Hay 9 niños por camioneta.

¿Cuántos niños fueron al viaje de campo? _____ niños

Dibujo:

Palabras: _____ grupos de _____

Ecuación de suma: _____

Ecuación de multiplicación: _____

- ② Penny y sus 2 amigos cada uno comieron $\frac{1}{6}$ del pastel. ¿Cuánto pastel comieron?

_____ de un pastel

Dibujo:

Palabras: _____ grupos de _____

Ecuación de suma: _____

Ecuación de multiplicación: _____

- ③ Christopher quiere dar a sus 4 amigos $\frac{3}{5}$ de una pizza vegetariana a cada uno.

¿Cuánto de la pizza vegetariana necesitará? _____ pizzas vegetarianas

Dibujo:

Palabras: _____ grupos de _____

Ecuación de suma: _____

Ecuación de multiplicación: _____

Práctica

④ $84 \div 6 =$ _____

⑤ $76 \div 4 =$ _____

⑥ _____ $= 90 \div 5$