

4.NF.1 Recognize and generate equivalent fractions.

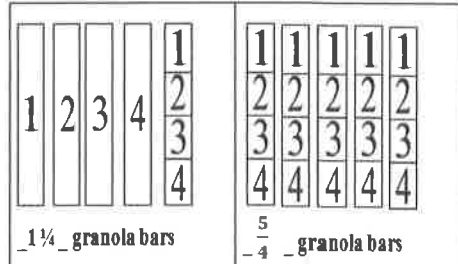
Here is an example:

There are 5 granola bars. Four friends want to share them evenly. How much would each friend get? Show your answer in two different ways.

| | |
|--------------------|--------------------|
| _____ granola bars | _____ granola bars |
|--------------------|--------------------|

How are your answers alike? _____

Answer:

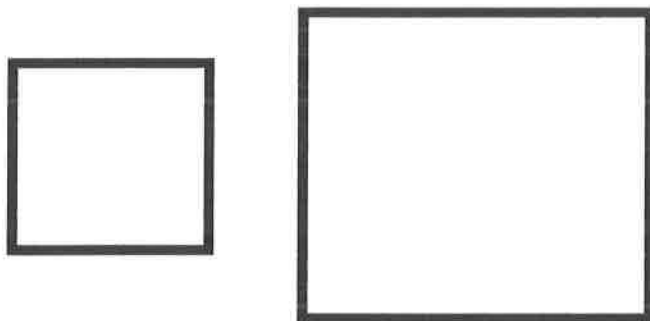


How are your answers alike? Both answers _____
 represent the same amount. $1\frac{1}{4}$ and $\frac{5}{4}$ are the same.

4.NF.2 Recognize that fraction comparisons require same-size wholes.

Here is an example:

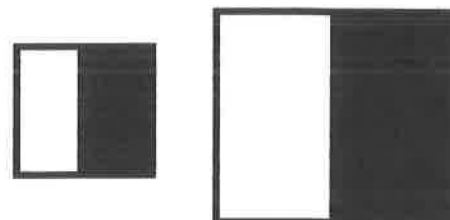
Shade $\frac{1}{2}$ of each square.



Are the halves of the 2 squares equal? How do you know?

Answer:

sample



Are the halves of the 2 squares equal? How do you know?

No. The wholes are not equal.

4.NF.1 Reconozca y genere fracciones equivalentes.

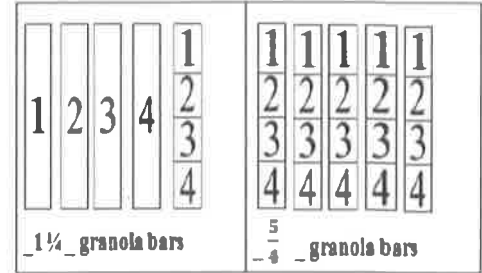
Aquí está un ejemplo:

Hay 5 barras de granola. Cuatro amigos quieren compartirlas igualmente. ¿Cuánto le tocará a cada amigo? Muestre su respuesta en dos formas diferentes.

| | |
|-------------------------|-------------------------|
| _____ barras de granola | _____ barras de granola |
|-------------------------|-------------------------|

¿Cómo son sus respuestas similares? _____

Respuesta:

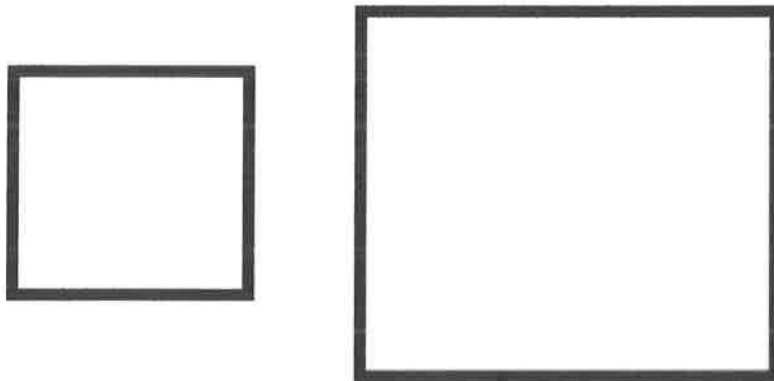


¿Cómo son sus respuestas parecidas? _____
 Ambas respuestas _____ representan la misma cantidad. $1 \frac{1}{4}$ y $\frac{5}{4}$ son la misma.

4.OA.4 Determine si un número entero es múltiple de un número dado de 1-dígito

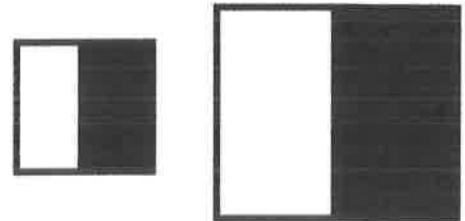
Aquí está un ejemplo:

Sombrear $\frac{1}{2}$ de cada cuadrado.



¿Son las mitades de los 2 cuadrados igual? ¿Cómo saben?

Respuesta:



¿Son las mitades de los 2 cuadrados iguales? ¿Cómo lo sabe?

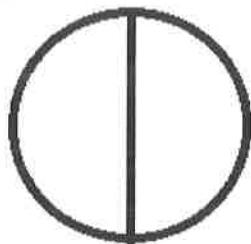
No. Los enteros no son igual.

4.NF.1 Recognize and generate equivalent fractions.

Here is an example:

Color $\frac{1}{2}$ of each circle. Name the colored portion.

A.



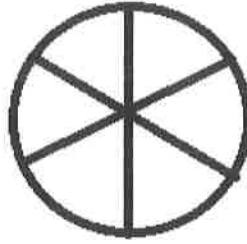
$\frac{1}{2}$ is colored

B.



$\frac{1}{4}$ is colored

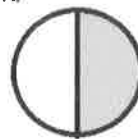
C.



$\frac{1}{6}$ is colored

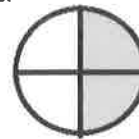
Answer:

A.



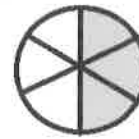
$\frac{1}{2}$ is colored

B.



$\frac{2}{4}$ is colored

C.



$\frac{3}{6}$ is colored

4.NF.1 Recognize and generate equivalent fractions.

Here is an example:

Use fraction circles to identify the fractions below that are equivalent to $\frac{1}{4}$. Circle them.

$\frac{1}{2}$, $\frac{2}{8}$, $\frac{3}{6}$, $\frac{3}{12}$, $\frac{3}{4}$

Answer:

$\frac{1}{2}$, $\frac{2}{8}$, $\frac{3}{6}$, $\frac{3}{12}$, $\frac{3}{4}$

4.NF.1 Recognize and generate equivalent fractions.

Here is an example:

For each fraction, write two equivalent fractions.

a. $\frac{1}{4}$

b. $\frac{1}{6}$

Answer:

Sample answers:

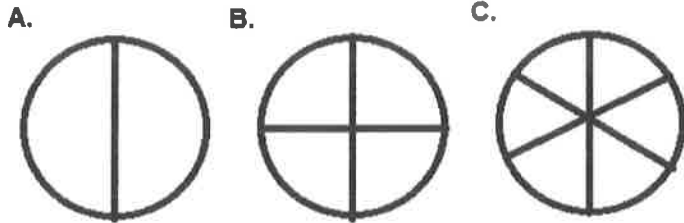
a. $\frac{2}{8}$, $\frac{3}{12}$

b. $\frac{2}{12}$, $\frac{3}{18}$

4.NF.1 Reconozca y genera fracciones equivalente.

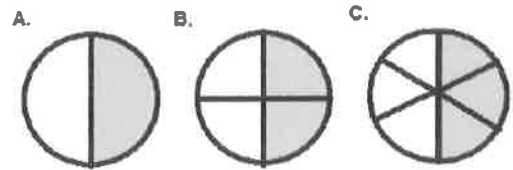
Aquí está un ejemplo:

Coloree $\frac{1}{2}$ de cada círculo. Nombre la porción coloreada.



$\frac{\quad}{2}$ es coloreada $\frac{\quad}{4}$ es coloreada $\frac{\quad}{6}$ es coloreada

Respuesta:



$\frac{1}{2}$ es coloreada $\frac{2}{4}$ es coloreada $\frac{3}{6}$ es coloreada

4.NF.1 Reconozca y genere fracciones equivalentes

Aquí está un ejemplo:

Use círculos de fracciones para identificar las fracciones de abajo que son equivalentes a $\frac{1}{4}$. Circúlelas.

$\frac{1}{2}$ $\frac{2}{8}$ $\frac{3}{6}$ $\frac{3}{12}$ $\frac{3}{4}$

Respuesta:

$\frac{1}{2}$ $\left(\frac{2}{8}\right)$ $\frac{3}{6}$ $\left(\frac{3}{12}\right)$ $\frac{3}{4}$

4.NF.1 Reconozca y genere fracciones equivalentes.

Aquí está un ejemplo:

Para cada fracción, escriba dos fracciones equivalentes.

a. $\frac{1}{4}$

b. $\frac{1}{6}$

Respuesta:

a. $\frac{2}{8}$ $\frac{3}{12}$

b. $\frac{2}{12}$ $\frac{3}{18}$

4.NF.2 Compare and order fractions with different numerators and different denominators

Here is an example:

Write the missing fractions on the number line.



Answer:



4.NF.2 Compare and order fractions with different numerators and different denominators

Here is an example:

Place the following fractions on the number line below.

$$\frac{7}{12}, \frac{1}{2}, \frac{2}{3}, \frac{4}{10}, \frac{1}{6}$$



Answer:



4.NF.6 Translate between decimal notation and fractions with denominators 10 or 100.

Here is an example:

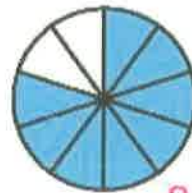
Write a fraction and a decimal for the circle.



fraction: _____

decimal: _____

Answer:



fraction: $\frac{8}{10}$, or $\frac{4}{5}$

decimal: 0.8

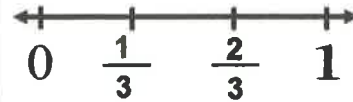
4.NF.2 Compare y ordene las fracciones con diferentes numeradores y diferentes denominadores

Aquí está un ejemplo:

Escriba las fracciones que faltan sobre la línea numérica.



Respuesta:



4NF.2 Compare y ordene fracciones con diferentes numeradores y diferentes denominadores

Aquí está un ejemplo:

Coloque las fracciones siguientes sobre la línea numérica de abajo.

$$\frac{7}{12}, \frac{1}{2}, \frac{2}{3}, \frac{4}{10}, \frac{1}{6}$$



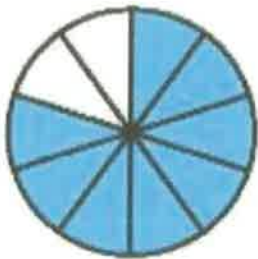
Respuesta:



4.NF.6 Transfiera entre notaciones decimales y fracciones con denominadores 10 ó 100.

Aquí está un ejemplo:

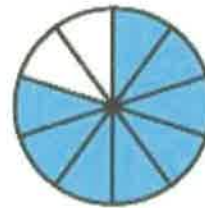
Escriba una fracción y un decimal para el círculo.



Fracción: _____

Decimal: _____

Respuesta:



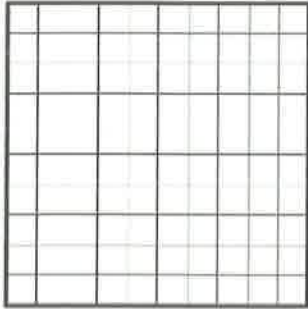
Fracción: 8/10, ó 4/5

Decimal: 0.8

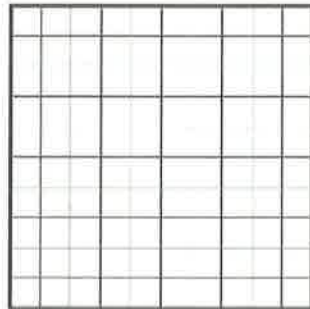
4.NF.6 Represent decimals to hundredths.

Here is an example:

Shade the grid to help you rename each fraction as a decimal.

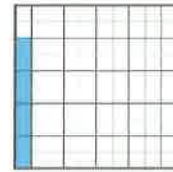


$$\frac{8}{100} \quad \underline{\hspace{2cm}}$$

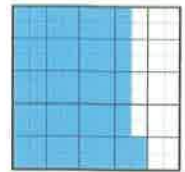


$$\frac{72}{100} \quad \underline{\hspace{2cm}}$$

Answer:



$$\frac{8}{100} \quad \underline{0.08}$$



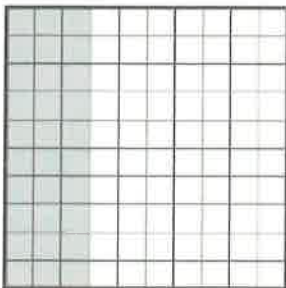
$$\frac{72}{100} \quad \underline{0.72}$$

4.NF.6 Translate between decimal notation and fractions with denominators 10 or 100.

Here is an example:

Write a fraction and a decimal below each grid.

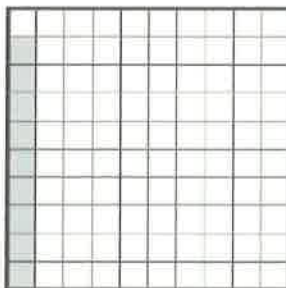
①



fraction: _____

decimal: _____

②



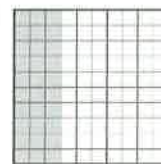
fraction: _____

decimal: _____

Answer:

Write a fraction and a decimal below each grid.

①



$$\text{fraction: } \frac{30}{100}$$
$$\text{decimal: } \underline{0.30}$$

②

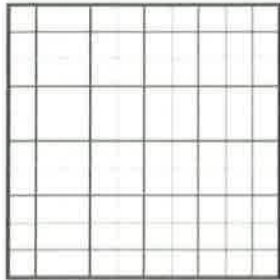


$$\text{fraction: } \frac{9}{100}$$
$$\text{decimal: } \underline{0.09}$$

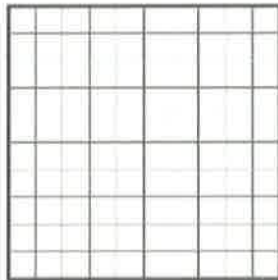
4.NF.6 Represente decimales a centésimos.

Aquí está un ejemplo:

Sombrear los cuadrículados para ayudarse a renombrar como un decimal

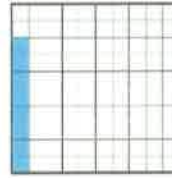


$$\frac{8}{100} \quad \underline{\hspace{2cm}}$$

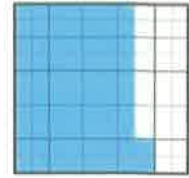


$$\frac{72}{100} \quad \underline{\hspace{2cm}}$$

Respuesta:



$$\frac{8}{100} \quad \underline{0.08}$$

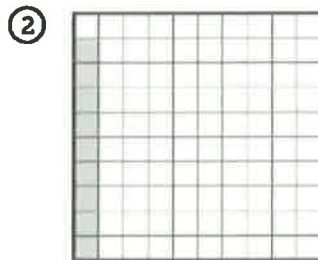
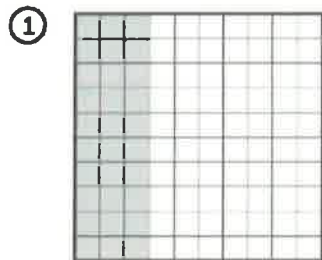


$$\frac{72}{100} \quad \underline{0.72}$$

4.NF.6 Transfiera entre notaciones decimales y fracciones con denominadores 10 ó 100.

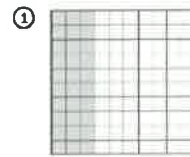
Aquí está un ejemplo:

Escriba una fracción y un decimal debajo de cada cuadrículado.



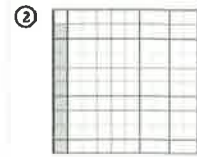
Respuesta:

Escriba una fracción y un decimal debajo de cada cuadrículado.



Fracción: 30/100

Decimal: 0.30



Fracción: 9/100

Decimal: 0.09

4.NF.7 Record decimal comparisons using $>$, $=$, and $<$

Here is an example:

Write $<$, $>$, or $=$.

a. 1.2 ____ 0.12 b. 0.3 ____ 0.38 c. 0.80 ____ 0.08

Answer:

Write $<$, $>$, or $=$.

a. $1.2 > 0.12$ b. $0.3 < 0.38$ c. $0.80 > 0.08$

4.MD.1 Know relative sizes of measurement units;
express measurements in a larger unit in terms of a smaller unit

Here is an example:

Fill in the table.

| cm | mm |
|------|----|
| 1 | |
| 15 | |
| 3.7 | |
| 49.6 | |
| 0.8 | |

Answer:

| cm | mm |
|------|-----|
| 1 | 10 |
| 15 | 150 |
| 3.7 | 37 |
| 49.6 | 496 |
| 0.8 | 8 |

4.NF.7 Registre comparaciones de decimales usando >, =, y <

Aquí está un ejemplo:

Escriba <, >, ó =.

a. 1.2 ____ 0.12 b. 0.3 ____ 0.38 c. 0.80 ____ 0.08

Respuesta:

Escriba <, >, ó =.

a. 1.2 > 0.12 b. 0.3 < 0.38 c. 0.80 > 0.08

4.MB.1 Conocer los tamaños relativos de unidades de medida; expresa medidas en una unidad más grande en términos de una unidad más pequeña.

Aquí está un ejemplo:

Llene la tabla.

| cm | mm |
|------|----|
| 1 | |
| 15 | |
| 3.7 | |
| 49.6 | |
| 0.8 | |

Respuesta:

Escriba <, >, ó =.

| cm | mm |
|------|-----|
| 1 | 10 |
| 15 | 150 |
| 3.7 | 37 |
| 49.6 | 496 |
| 0.8 | 8 |