

Sharing Equally

Use drawings to help you solve the problems. Solve each problem in more than one way. Show your work.



- ① Four friends shared 5 pizzas equally. How much pizza did each friend get?

_____ pizzas

One way:

Another way:

- ② Five kittens are sharing 6 cups of milk equally. How much milk does each kitten get?

_____ cups of milk

One way:

Another way:

Practice

- ③ Name the next 4 multiples of 7. 7, _____, _____, _____, _____
- ④ List all the factors of 18. _____
- ⑤ List all the factors of 18 that are prime. _____
- ⑥ List all the factor pairs of 40.

_____ and _____ ; _____ and _____ ;

_____ and _____ ; _____ and _____



NOMBRE

FECHA

HORA

Partes iguales

Usa dibujos como ayuda para los siguientes problemas. Resuelve cada uno de distintas maneras. Muestra tu trabajo.



- ① Cuatro amigos compartieron 5 pizzas en partes iguales. ¿Cuánta pizza recibió cada uno?

_____ de pizza

Una manera:

Otra manera:

- ② Cinco gatitos comparten 6 tazas de leche en partes iguales. ¿Cuánta leche recibe cada uno?

_____ tazas de leche

Una manera:

Otra manera:

Practica

- ③ Nombra los siguientes 4 múltiplos de 7. 7, _____, _____, _____, _____

- ④ Enumera todos los factores de 18. _____

- ⑤ Enumera todos los factores de 18 que sean primos. _____

- ⑥ Enumera todos los pares de factores de 40.

_____ y _____ ; _____ y _____ ;

_____ y _____ ; _____ y _____

Fraction Circles

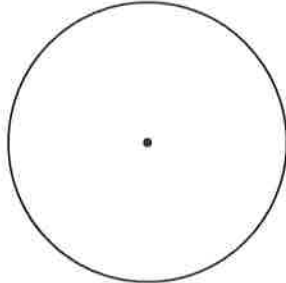
Home Link 3-2

NAME _____

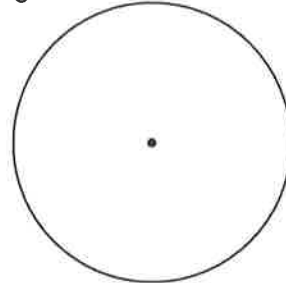
DATE _____

TIME _____

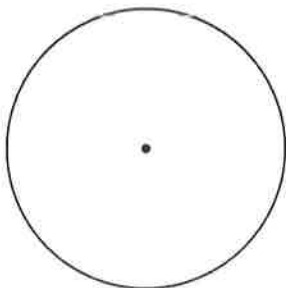
- ① Divide into 4 equal parts. Shade $\frac{1}{4}$.



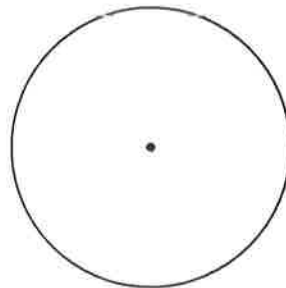
- ② Divide into 8 equal parts. Shade $\frac{2}{8}$.



- ③ Divide into 12 equal parts. Shade $\frac{3}{12}$.



- ④ Create your own. Divide into equal parts and shade a portion. Record the amount you shaded.



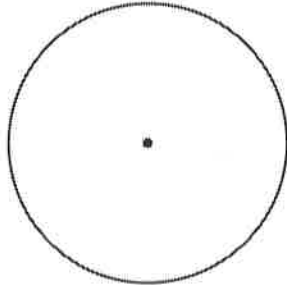
- ⑤ What patterns do you notice in Problems 1 through 3?

Practice

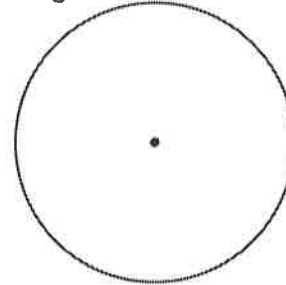
- ⑥ List the next 4 multiples of 5. 20, _____, _____, _____, _____
- ⑦ List all the factors of 48. _____
- ⑧ List the factors of 48 that are composite. _____

Círculos de fracciones

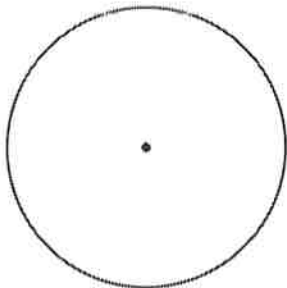
① Divide en 4 partes iguales. Sombrea $\frac{1}{4}$.



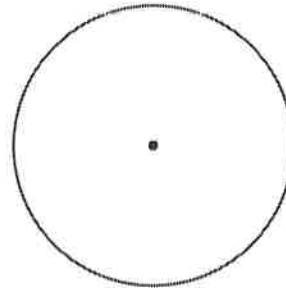
② Divide en 8 partes iguales. Sombrea $\frac{2}{8}$.



③ Divide en 12 partes iguales. Sombrea $\frac{3}{12}$.



④ Haz uno propio. Divídelo en partes iguales y sombrea una porción. Anota la cantidad que sombreaste.



⑤ ¿Qué patrones notas en los Problemas 1 a 3?

Practica

⑥ Enumera los siguientes 4 múltiplos de 5. 20, _____, _____, _____, _____

⑦ Enumera todos los factores de 48. _____

⑧ Enumera los factores de 48 que sean compuestos. _____

Finding Equivalent Fractions

Home Link 3-3

NAME _____

DATE _____

TIME _____

SRB
136-137

Use the number lines to help you answer the following questions.

① Fill in the blank with = or \neq .

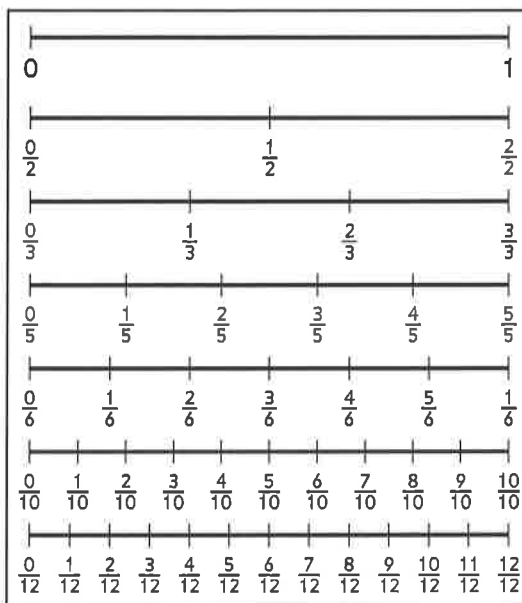
a. $\frac{2}{3}$ _____ $\frac{1}{3}$

b. $\frac{2}{6}$ _____ $\frac{1}{3}$

c. $\frac{2}{6}$ _____ $\frac{2}{5}$

d. $\frac{1}{5}$ _____ $\frac{2}{10}$

e. $\frac{2}{12}$ _____ $\frac{1}{6}$



② Fill in the missing numbers.

a. $\frac{1}{5} = \frac{\square}{10}$

b. $\frac{4}{12} = \frac{\square}{3}$

c. $\frac{5}{10} = \frac{\square}{2}$

d. $\frac{3}{6} = \frac{\square}{12}$

e. $\frac{4}{6} = \frac{\square}{3}$

③ Circle the number sentences that are NOT true.

a. $\frac{3}{12} = \frac{1}{4}$

b. $\frac{1}{2} = \frac{5}{10}$

c. $\frac{2}{6} = \frac{2}{5}$

d. $\frac{7}{10} = \frac{4}{6}$

e. $\frac{9}{10} = \frac{11}{12}$

Practice

Solve using U.S. traditional addition or subtraction.

④ _____ = 989 + 657

⑤ 3,314 + 4,719 = _____

⑥ 5,887 - 3,598 = _____

⑦ _____ = 2,004 - 1,716

Hallar fracciones equivalentes

Vínculo con el hogar 3-3

NOMBRE _____

FECHA _____

HORA _____



Usa las rectas numéricas como ayuda para responder las siguientes preguntas.

① Completa los espacios en blanco con = o \neq .

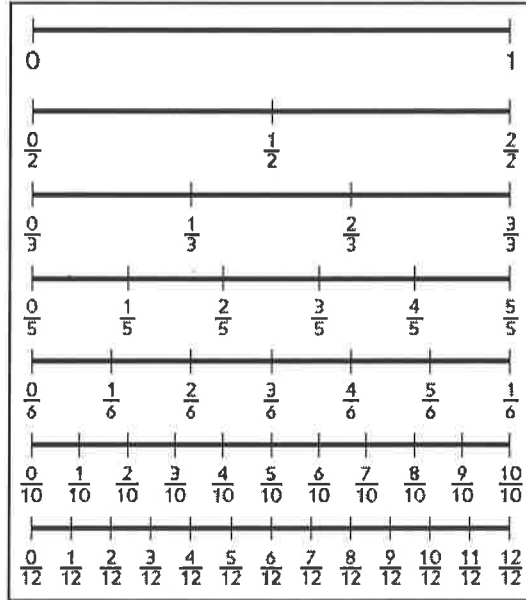
a. $\frac{2}{3}$ _____ $\frac{1}{3}$

b. $\frac{2}{6}$ _____ $\frac{1}{3}$

c. $\frac{2}{6}$ _____ $\frac{2}{5}$

d. $\frac{1}{5}$ _____ $\frac{2}{10}$

e. $\frac{2}{12}$ _____ $\frac{1}{6}$



② Completa los números que faltan.

a. $\frac{1}{5} = \frac{\square}{10}$

b. $\frac{4}{12} = \frac{\square}{3}$

c. $\frac{5}{10} = \frac{\square}{2}$

d. $\frac{3}{6} = \frac{\square}{12}$

e. $\frac{4}{6} = \frac{\square}{3}$

③ Encierra en un círculo las oraciones numéricas que NO son verdaderas.

a. $\frac{3}{12} = \frac{1}{4}$

b. $\frac{1}{2} = \frac{5}{10}$

c. $\frac{2}{6} = \frac{2}{5}$

d. $\frac{7}{10} = \frac{4}{6}$

e. $\frac{9}{10} = \frac{11}{12}$

Practica

Resuelve usando la suma o resta tradicional de EE. UU.

④ _____ = 989 + 657

⑤ 3,314 + 4,719 = _____

⑥ 5,887 - 3,598 = _____

⑦ _____ = 2,004 - 1,716

Finding Equivalent Fractions

Home Link 3-4

NAME _____

DATE _____

TIME _____

Family Note Today students learned about an **Equivalent Fractions Rule**, which can be used to rename any fraction as an equivalent fraction. The rule for multiplication states that if the numerator and denominator are multiplied by the same nonzero number, the result is a fraction that is equivalent to the original fraction.

For example, the fraction $\frac{1}{2}$ can be renamed as an infinite number of equivalent fractions. When you multiply the numerator 1 by 5, the result is 5. When you multiply the denominator 2 by 5, the result is 10.

$$\frac{1 \times 5}{2 \times 5} = \frac{5}{10}$$

This results in the number sentence $\frac{1}{2} = \frac{5}{10}$. If you multiplied both the numerator and denominator in $\frac{1}{2}$ by 3, the result would be $\frac{3}{6}$, which is also equal to $\frac{1}{2}$.

Fill in the boxes to complete the equivalent fractions.



Example: $\frac{1}{2} = \frac{3}{\boxed{6}}$

① $\frac{1}{2} = \frac{6}{\boxed{}}$ ② $\frac{1}{4} = \frac{3}{\boxed{}}$ ③ $\frac{1}{3} = \frac{2}{\boxed{}}$ ④ $\frac{2}{3} = \frac{8}{\boxed{}}$ ⑤ $\frac{1}{5} = \frac{\boxed{}}{10}$

⑥ $\frac{2}{5} = \frac{\boxed{}}{10}$ ⑦ $\frac{3}{4} = \frac{9}{\boxed{}}$ ⑧ $\frac{5}{6} = \frac{10}{\boxed{}}$ ⑨ $\frac{2}{\boxed{}} = \frac{6}{9}$ ⑩ $\frac{4}{\boxed{}} = \frac{8}{12}$

⑪ Name 3 equivalent fractions for $\frac{1}{2}$. _____

Practice

⑫ List all the factors of 56. _____

⑬ Write the factor pairs for 30.

_____ and _____, _____ and _____, _____ and _____,
 _____ and _____

⑭ Is 30 prime or composite? _____

Hallar fracciones equivalentes

Vínculo con el hogar 3-4

NOMBRE _____

FECHA _____

HORA _____

Nota a la familia Hoy, los estudiantes aprendieron sobre la **regla de fracciones equivalentes**, que se puede usar para dar otro nombre a cualquier fracción, en términos de fracción equivalente. La regla de la multiplicación establece que si se multiplican el numerador y el denominador por el mismo número, distinto de cero, el resultado es una fracción equivalente a la fracción original.

Por ejemplo, a la fracción $\frac{1}{2}$ se la puede volver a nombrar con un número infinito de fracciones equivalentes. Cuando multiplicas el numerador 1 por 5, el resultado es 5. Cuando multiplicas el denominador 2 por 5, el resultado es 10.

$$\frac{1 \times 5}{2 \times 5} = \frac{5}{10}$$

Esto da como resultado la oración numérica $\frac{1}{2} = \frac{5}{10}$. Si multiplicaras tanto el numerador como el denominador en $\frac{1}{2}$ por 3, el resultado sería $\frac{3}{6}$, que también es igual a $\frac{1}{2}$.

Completa los recuadros para formar fracciones equivalentes.

Ejemplo: $\frac{1}{2} = \frac{3}{\boxed{6}}$



- ① $\frac{1}{2} = \frac{6}{\boxed{}}$ ② $\frac{1}{4} = \frac{3}{\boxed{}}$ ③ $\frac{1}{3} = \frac{2}{\boxed{}}$ ④ $\frac{2}{3} = \frac{8}{\boxed{}}$ ⑤ $\frac{1}{5} = \frac{\boxed{}}{10}$
- ⑥ $\frac{2}{5} = \frac{\boxed{}}{10}$ ⑦ $\frac{3}{4} = \frac{9}{\boxed{}}$ ⑧ $\frac{5}{6} = \frac{10}{\boxed{}}$ ⑨ $\frac{2}{\boxed{}} = \frac{6}{4}$ ⑩ $\frac{4}{\boxed{}} = \frac{8}{12}$
- ⑪ Nombra 3 fracciones equivalentes para $\frac{1}{2}$. _____

Practica

- ⑫ Enumera todos los factores de 56. _____
- ⑬ Escribe los pares de factores para 30.
 _____ y _____, _____ y _____, _____ y _____
 _____ y _____
- ⑭ ¿Es 30 primo o compuesto? _____

Sharing Veggie Pizza

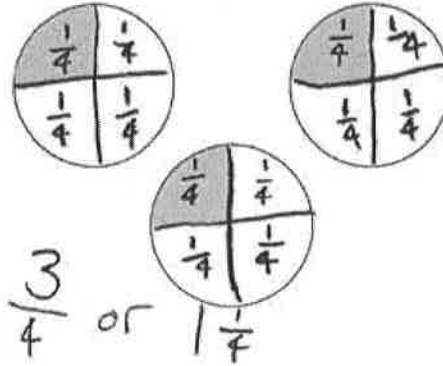
Home Link 3-5

NAME _____

DATE _____

TIME _____

- ① Karen and her 3 friends want to share 3 small veggie pizzas equally. Karen tried to figure out how much pizza each of the 4 children would get. She drew this picture and wrote two answers.



- a. Which of Karen's answers is correct? _____
 - b. Draw on Karen's diagram to make it clear how the pizza should be distributed among the 4 children.
- ② Erin and her 7 friends want to share 6 small veggie pizzas equally. How much pizza will each of the 8 children get? _____
- ③ Who will get more pizza, Karen or Erin? _____
Explain or show how you know.

Practice

- ④ List all the factors of 50. _____
- ⑤ Is 50 prime or composite? _____
- ⑥ Write the factor pairs for 75.
_____ and _____
_____ and _____
_____ and _____

Compartir pizzas vegetarianas

Vínculo con el hogar 3-5

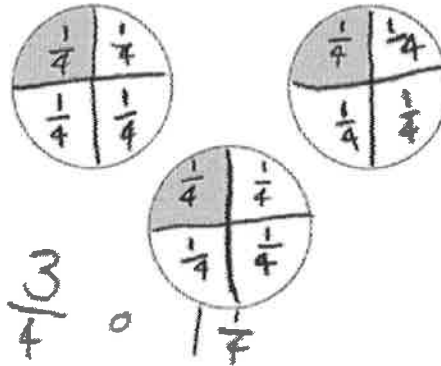
NOMBRE _____

FECHA _____

HORA _____



- ① Karen y sus 3 amigos quieren compartir 3 pizzas vegetarianas pequeñas en partes iguales. Karen intentó calcular cuánta pizza recibiría cada uno de los 4 niños. Hizo este dibujo y escribió dos respuestas.



- ¿Cuál de las respuestas de Karen es correcta? _____
 - Dibuja en el diagrama de Karen para aclarar cuánta pizza se debería distribuir entre los 4 niños.
- ② Erin y sus 7 amigos quieren compartir 6 pizzas vegetarianas pequeñas en partes iguales. ¿Cuánta pizza recibirá cada uno de los 8 niños? _____
- ③ ¿Quién recibirá más pizza, Karen o Erin? _____
Explica o muestra cómo lo sabes.

Practica

- Enumera todos los factores de 50. _____
- ¿Es 50 primo o compuesto? _____
- Escribe los pares de factores para 75.

_____ y _____

_____ y _____

_____ y _____

Solving Fraction Comparison Number Stories

Home Link 3-6

NAME _____

DATE _____

TIME _____



Solve the problems below.

- ① Tenisha and Christa were each reading the same book. Tenisha said she was $\frac{3}{4}$ of the way done with it, and Christa said she was $\frac{6}{8}$ of the way finished.

Who has read more, or have they read the same amount? _____

How do you know? _____

- ② Heather and Jerry each bought an ice cream bar. Although the bars were the same size, they were different flavors. Heather ate $\frac{5}{8}$ of her ice cream bar, and Jerry ate $\frac{5}{10}$ of his.

Who ate more, or did they eat the same amount? _____

Write a number sentence to show this. _____

- ③ Howard's baseball team won $\frac{7}{10}$ of its games. Jermaine's team won $\frac{2}{5}$ of its games. They both played the same number of games.

Whose team won more games, or did they win the same amount? _____

How do you know? _____

- ④ Write your own fraction number story. Ask someone at home to solve it.

Practice

Write T for true or F for false.

⑤ $1,286 + 2,286 = 3,752$ _____

⑥ $9,907 - 9,709 = 200$ _____

⑦ $2,641 + 4,359 = 2,359 + 4,641$ _____

⑧ $2,345 - 198 = 2,969 - 822$ _____

Resolver historias de comparación de fracciones

Vínculo con el hogar 3-6

NOMBRE

FECHA

HORA



Resuelve los siguientes problemas.

- ① Tenisha y Christa estaban leyendo el mismo libro. Tenisha dijo que había leído $\frac{3}{4}$ y Christa dijo que había leído $\frac{6}{8}$.

¿Quién leyó más? ¿O han leído la misma cantidad? _____

¿Cómo lo sabes? _____

- ② Heather y Jerry compraron cada uno un helado. Aunque los helados tenían el mismo tamaño, eran de distintos sabores. Heather comió $\frac{5}{8}$ de su helado y Jerry comió $\frac{5}{10}$ del suyo.

¿Quién comió más? ¿O comieron la misma cantidad? _____

Escribe una oración numérica que lo muestre. _____

- ③ El equipo de béisbol de Howard ganó $\frac{7}{10}$ de sus partidos. El equipo de Jermaine ganó $\frac{2}{5}$ de sus partidos. Ambos jugaron la misma cantidad de partidos.

¿El equipo de quién ganó más partidos? ¿O ganaron la misma cantidad? _____

¿Cómo lo sabes? _____

- ④ Escribe tu propia historia de fracciones. Pídele a alguien que la resuelva.

Practica

Escribe V para verdadero y F para falso.

⑤ $1,286 + 2,286 = 3,752$ _____

⑥ $9,907 - 9,709 = 200$ _____

⑦ $2,641 + 4,359 = 2,359 + 4,641$ _____

⑧ $2,345 - 198 = 2,969 - 822$ _____

Comparing and Ordering Fractions

Home Link 3-7

NAME _____

DATE _____

TIME _____



Write the fractions from smallest to largest, and then justify your conclusions by placing the numbers in the correct places on the number lines.

① $\frac{5}{6}, \frac{2}{6}, \frac{4}{6}$

smallest

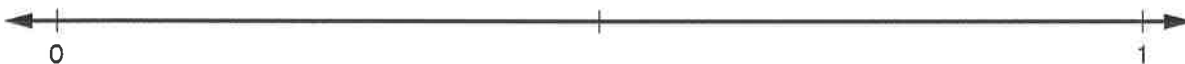
largest



② $\frac{3}{5}, \frac{9}{10}, \frac{1}{4}, \frac{5}{12}$

smallest

largest



③ $\frac{7}{12}, \frac{1}{2}, \frac{2}{3}, \frac{4}{10}, \frac{1}{6}$

smallest

largest



Practice

④ _____ = 5,494 + 3,769

⑤ 5,853 + 4,268 = _____

⑥ _____ = 8,210 - 6,654

⑦ 7,235 - 5,906 = _____

Comparar y ordenar fracciones

Vínculo con el hogar 3-7

NOMBRE _____

FECHA _____

HORA _____



Escribe las fracciones de menor a mayor y luego ubícalas en los lugares correctos de las rectas numéricas para justificar tus conclusiones.

① $\frac{5}{6}, \frac{2}{6}, \frac{4}{6}$

menor ————— mayor



② $\frac{3}{5}, \frac{9}{10}, \frac{1}{4}, \frac{5}{12}$

menor ————— mayor



③ $\frac{7}{12}, \frac{1}{2}, \frac{2}{3}, \frac{4}{10}, \frac{1}{6}$

menor ————— mayor



Practica

④ _____ = 5,494 + 3,769

⑤ 5,853 + 4,268 = _____

⑥ _____ = 8,210 - 6,654

⑦ 7,235 - 5,906 = _____

Names for Fractions and Decimals

Home Link 3-8

NAME _____

DATE _____

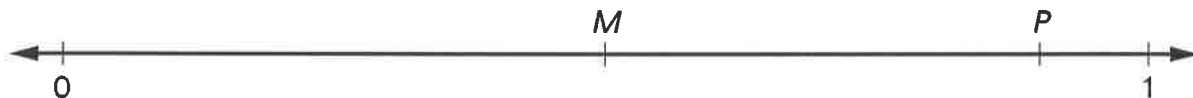
TIME _____



- ① Fill in the blanks in the table below.

Number in Words	Fraction	Decimal
one-tenth		
four-tenths		
	$\frac{8}{10}$	
		0.9
	$\frac{2}{10}$	
seven-tenths		

- ② Name two ways you might see decimals used outside of school.



- ③ What decimal is represented by the tick mark labeled *M*? _____
- ④ What fraction is represented by the tick mark labeled *M*? _____
- ⑤ What decimal is represented by the tick mark labeled *P*? _____
- ⑥ What fraction is represented by the tick mark labeled *P*? _____

Practice

- ⑦ List all the factors of 100. _____
- ⑧ List the factors of 100 that are prime. _____
- ⑨ Write the factor pairs for 42.

_____ and _____ _____ and _____

_____ and _____ _____ and _____

Nombres de fracciones y decimales

Vínculo con el hogar 3-8

NOMBRE _____

FECHA _____

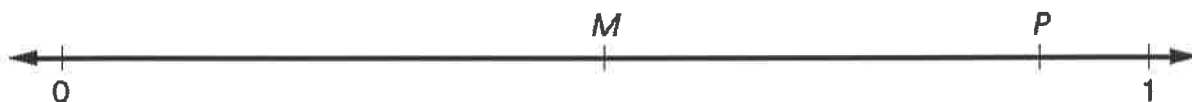
HORA _____



1 Completa los espacios en blanco de la siguiente tabla.

Número en palabras	Fracción	Decimal
un décimo		
cuatro décimos		
	$\frac{8}{10}$	
		0.9
	$\frac{2}{10}$	
siete décimos		

2 Nombra dos ejemplos de decimales que podrías ver fuera de la escuela.



3 ¿Qué decimal está representado por la marca rotulada M? _____

4 ¿Qué fracción está representada por la marca rotulada M? _____

5 ¿Qué decimal está representado por la marca rotulada P? _____

6 ¿Qué fracción está representada por la marca rotulada P? _____

Práctica

7 Enumera todos los factores de 100. _____

8 Enumera todos los factores de 100 que sean primos. _____

9 Escribe los pares de factores para 42.

_____ y _____

_____ y _____

Representing Fractions and Decimals

Home Link 3-9

NAME _____

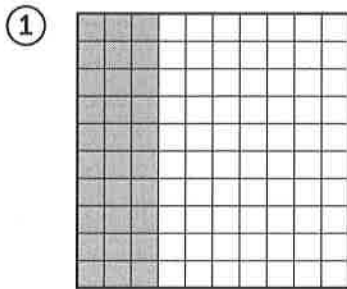
DATE _____

TIME _____



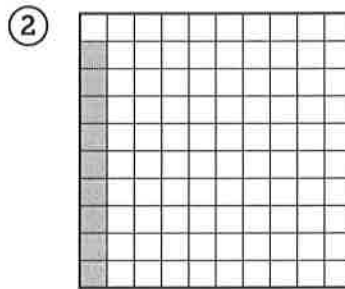
If the grid is the whole, then what part of each grid is shaded?

Write a fraction and a decimal below each grid.



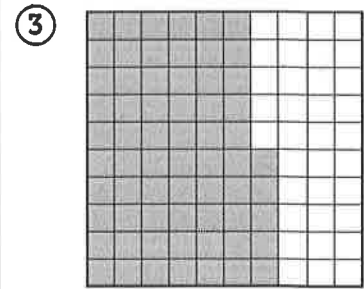
fraction: _____

decimal: _____



fraction: _____

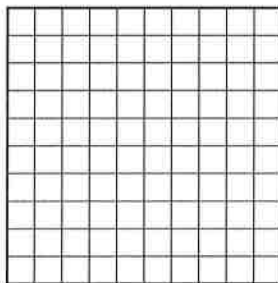
decimal: _____



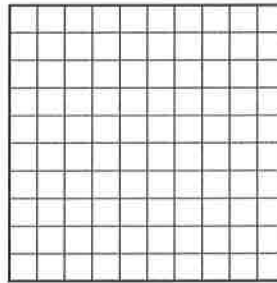
fraction: _____

decimal: _____

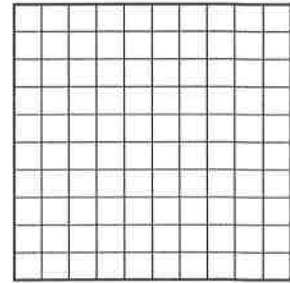
④ Color 0.8 of the grid.



⑤ Color 0.04 of the grid.



⑥ Color 0.53 of the grid.



Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Practice

⑦ The numbers 81, 27, and 45 are all multiples of 1, _____, and _____.

⑧ List the first ten multiples of 6.

_____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____,
 _____, _____

Representar fracciones y decimales

Vínculo con el hogar 3-9

NOMBRE _____

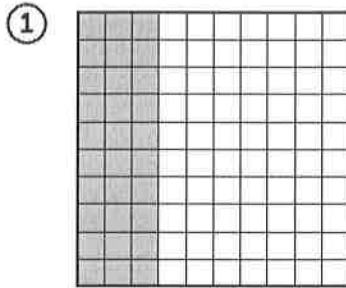
FECHA _____

HORA _____



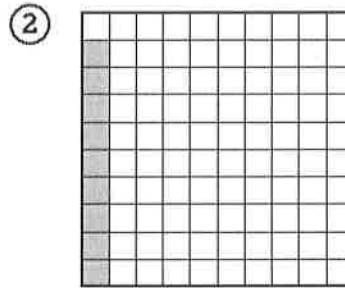
Si la cuadrícula es el entero, ¿qué parte de cada cuadrícula está sombreada?

Escribe una fracción y un decimal debajo de cada cuadrícula.



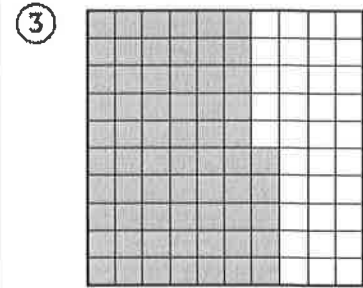
fracción: _____

decimal: _____



fracción: _____

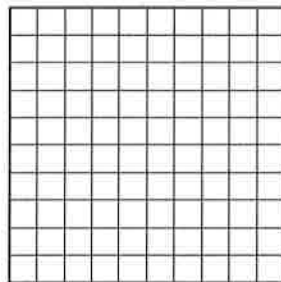
decimal: _____



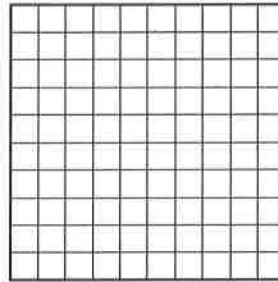
fracción: _____

decimal: _____

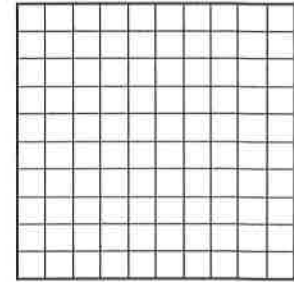
④ Colorea 0.8 de la cuadrícula.



⑤ Colorea 0.04 de la cuadrícula.



⑥ Colorea 0.53 de la cuadrícula.



Practica

⑦ Los números 81, 27 y 45 son todos múltiplos de 1, _____ y _____.

⑧ Enumera los primeros diez múltiplos de 6.

Tenths and Hundredths

Home Link 3-10

NAME _____

DATE _____

TIME _____

Family Note Your child continues to work with decimals. Encourage him or her to think about ways to write money amounts. This is called dollars-and-cents notation. For example, \$0.07 (7 cents), \$0.09 (9 cents), and so on.

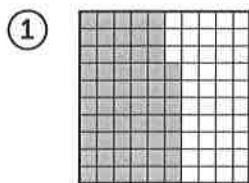
Write the decimal numbers that represent the shaded part in each diagram.

Whole

grid

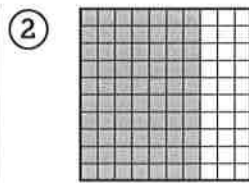
SRB

149-150



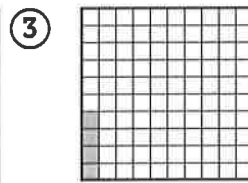
_____ hundredths

___ tenths ___ hundredths



_____ hundredths

___ tenths ___ hundredths



_____ hundredths

___ tenths ___ hundredths

Write the words as decimal numbers.

④ twenty-three hundredths

⑤ eight and four-tenths

⑥ thirty and twenty-hundredths

⑦ five-hundredths

Continue each pattern.

⑧ 0.1, 0.2, 0.3, _____, _____, _____, _____, _____

⑨ 0.01, 0.02, 0.03, _____, _____, _____, _____, _____

Practice

⑩ Round 7,604 to the nearest thousand. _____

⑪ Round 46,099 to the nearest thousand. _____

⑫ Round 8,500,976 three ways: nearest thousand, hundred-thousand, and million.

Décimas y centésimas

Vínculo con el hogar 3-10

NOMBRE _____

FECHA _____

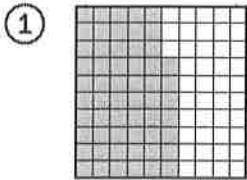
HORA _____

Nota a la familia Su hijo continúa trabajando con los decimales. Anímelo a pensar maneras de escribir cantidades de dinero. Esto se denomina notación con dólares y centavos. Por ejemplo, \$0.07 (7 centavos), \$0.09 (9 centavos), etc.

Escribe los números decimales que representa la parte sombreada de cada diagrama.

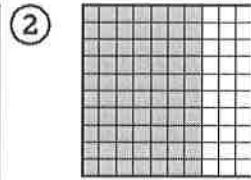
Entero

cuadrícula



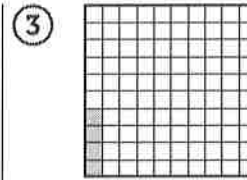
_____ centésimas

___ décimas ___ centésimas



_____ centésimas

___ décimas ___ centésimas



_____ centésimas

___ décimas ___ centésimas



Escribe las palabras como números decimales.

④ veintitrés centésimas

⑤ ocho con cuatro décimas

⑥ treinta con veinte centésimas

⑦ cinco centésimas

Continúa cada patrón.

⑧ 0.1, 0.2, 0.3, _____, _____, _____, _____, _____

⑨ 0.01, 0.02, 0.03, _____, _____, _____, _____, _____

Practica

⑩ Redondea 7,604 al millar más cercano. _____

⑪ Redondea 46,099 al millar más cercano. _____

⑫ Redondea 8,500,976 de tres maneras: al millar, a la centena de millar y al millón más cercanos.

Practice with Decimals

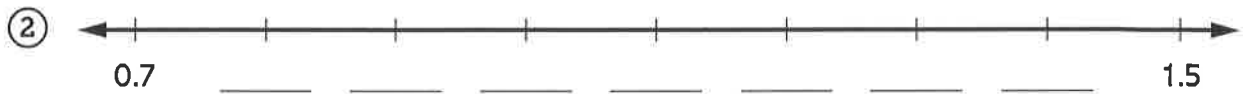
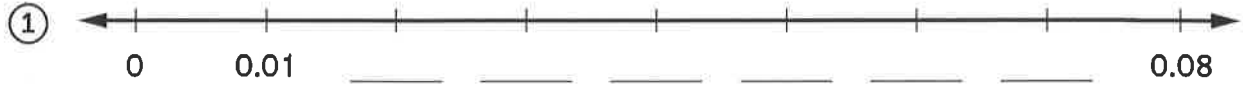
Home Link 3-11

NAME _____

DATE _____

TIME _____

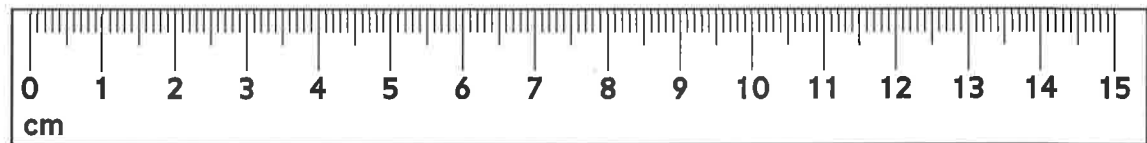
Fill in the missing numbers.



Follow these directions on the ruler below.



- ③ Make a dot at 7 cm and label it with the letter *A*.
- ④ Make a dot at 90 mm and label it with the letter *B*.
- ⑤ Make a dot at 0.13 m and label it with the letter *C*.
- ⑥ Make a dot at 0.06 m and label it with the letter *D*.



- ⑦ Write $<$, $>$, or $=$.
 - a. 1.2 ___ 0.12
 - b. 0.3 ___ 0.38
 - c. 0.80 ___ 0.08
- ⑧ Complete.

1 cm = 10 mm

1 m = 100 cm

cm	m
100	1
	5
1,000	
6,000	

cm	m
1	0.01
	0.03
	0.06
40	

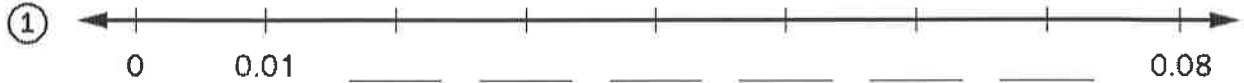
Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Practice

- ⑨ $6,366 + 7,565 =$ _____
- ⑩ $3,238 + 29,784 =$ _____
- ⑪ $9,325 - 7,756 =$ _____
- ⑫ $14,805 - 2,927 =$ _____

Práctica con decimales

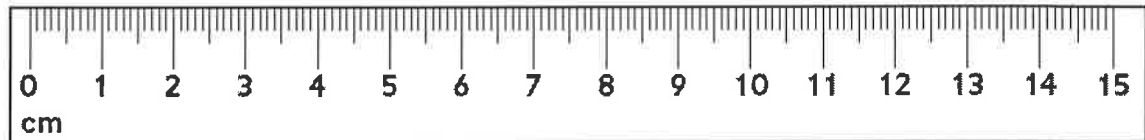
Completa los números que faltan.



Sigue estas instrucciones en la siguiente regla.



- ③ Haz un punto a 7 cm y rotúlalo con la letra A.
- ④ Haz un punto a 90 mm y rotúlalo con la letra B.
- ⑤ Haz un punto a 0.13 m y rotúlalo con la letra C.
- ⑥ Haz un punto a 0.06 m y rotúlalo con la letra D.



- ⑦ Escribe $<$, $>$ o $=$.
- a. 1.2 ___ 0.12 b. 0.3 ___ 0.38 c. 0.80 ___ 0.08

- ⑧ Completa.

$1 \text{ cm} = 10 \text{ mm}$

$1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$

cm	m
100	1
	5
1,000	
6,000	

cm	m
1	0.01
	0.03
	0.06
40	

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Practica

- ⑨ $6,366 + 7,565 =$ _____
- ⑩ $3,238 + 29,784 =$ _____
- ⑪ $9,325 - 7,756 =$ _____
- ⑫ $14,805 - 2,927 =$ _____

Measuring Centimeters and Millimeters

Home Link 3-12

NAME _____

DATE _____

TIME _____

- ① Find 6 objects in your home to measure. Use the ruler from the bottom of the page to measure them, first in centimeters and then in millimeters. Record your objects and their measurements.



Example: crayon 3.5 cm 35 mm

Object	_____ cm	_____ mm	Object	_____ cm	_____ mm
_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____

Fill in the tables.

②

cm	mm
1	
15	
3.7	
49.6	
0.8	

③

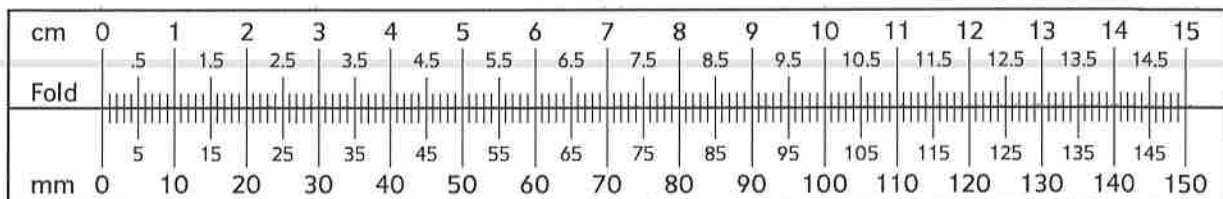
cm	m
	1
180	
	23.6
	5.72
	0.65

Practice

- ④ List the factors for 63. _____

- ⑤ Write the factor pairs for 60.

_____ and _____ _____ and _____ _____ and _____
 _____ and _____ _____ and _____ _____ and _____



Medir centímetros y milímetros

Vínculo con el hogar 3-12

NOMBRE _____

FECHA _____

HORA _____



- ① Busca 6 objetos en tu casa. Usa la regla de la parte inferior de la página para medirlos, primero en centímetros y luego en milímetros. Anota tus objetos y sus medidas.

Ejemplo: crayón 3.5 cm 35 mm

Objeto	_____ cm	_____ mm	Objeto	_____ cm	_____ mm
_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____

Completa las tablas.

②

cm	mm
1	
15	
3.7	
49.6	
0.8	

③

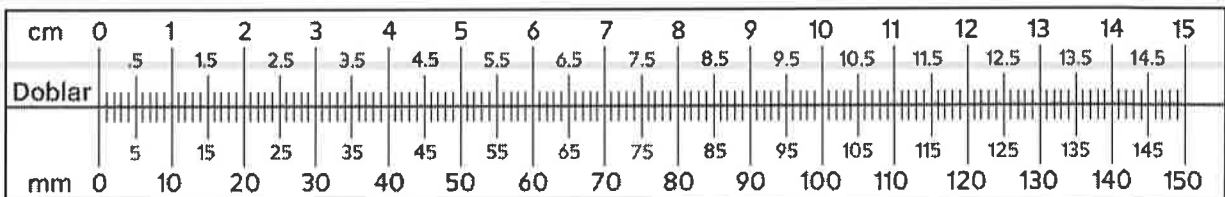
cm	m
	1
180	
	23.6
	5.72
	0.65

Practica

- ④ Enumera los factores de 63. _____

- ⑤ Escribe los pares de factores para 60.

_____ y _____ _____ y _____ _____ y _____
 _____ y _____ _____ y _____ _____ y _____



Comparing Decimals

Home Link 3-13

NAME _____

DATE _____

TIME _____

Family Note Ask your child to read the decimal numerals aloud. Encourage your child to use the following method:

1. Read the whole-number part.
2. Say *and* for the decimal point.
3. Read the digits after the decimal point as though they form their own number.
4. Say *tenths* or *hundredths*, depending on the placement of the right-hand digit. Encourage your child to exaggerate the *-ths* sound. For example, 2.37 is read as "two and thirty-seven hundredths."

Write $>$, $<$, or $=$.



① 2.35 _____ 2.57

② 1.08 _____ 1.8

③ 0.64 _____ 0.46

④ 0.90 _____ 0.9

⑤ 42.1 _____ 42.09

⑥ 7.09 _____ 7.54

⑦ 0.4 _____ 0.40

⑧ 0.26 _____ 0.21

$>$ means *is greater than*

$<$ means *is less than*

Example: The 4 in 0.47 stands for 4 tenths or 0.4.

⑨ The 9 in 4.59 stands for 9 _____ or _____.

⑩ The 3 in 3.62 stands for 3 _____ or _____.

Continue each number pattern.

⑪ 6.56, 6.57, 6.58, _____, _____, _____

⑫ 0.73, 0.83, 0.93, _____, _____, _____

Write the number that is 0.1 more.

Write the number that is 0.1 less.

⑬ 4.3 _____

⑭ 4.07 _____

⑮ 8.2 _____

⑯ 5.63 _____

Practice

⑰ $43,589 + 12,641 =$ _____

⑱ $69,274 + 97,047 =$ _____

⑲ $41,805 - 26,426 =$ _____

⑳ $82,004 - 11,534 =$ _____

Comparar decimales

Vínculo con el hogar 3-13

NOMBRE _____

FECHA _____

HORA _____

Nota a la familia Pida a su hijo que lea los números decimales en voz alta. Anímelo a usar el siguiente método:

1. Lee la parte del número entero.
2. Di *con* para el punto decimal.
3. Lee los dígitos después del punto decimal como si formaran su propio número.
4. Di décimas o centésimas, dependiendo del lugar del dígito de la derecha.



Escribe $>$, $<$ o $=$.

① 2.35 _____ 2.57

② 1.08 _____ 1.8

③ 0.64 _____ 0.46

④ 0.90 _____ 0.9

⑤ 42.1 _____ 42.09

⑥ 7.09 _____ 7.54

⑦ 0.4 _____ 0.40

⑧ 0.26 _____ 0.21

$>$ significa es
mayor que

$<$ significa es
menor que

Ejemplo: El 4 en 0.47 representa 4 décimas o 0.4.

⑨ El 9 en 4.59 representa 9 _____ o _____.

⑩ El 3 en 3.62 representa 3 _____ o _____.

Continúa cada patrón numérico.

⑪ 6.56, 6.57, 6.58, _____, _____, _____

⑫ 0.73, 0.83, 0.93, _____, _____, _____

Escribe el número que es 0.1 más.

Escribe el número que es 0.1 menos.

⑬ 4.3 _____

⑭ 4.07 _____

⑮ 8.2 _____

⑯ 5.63 _____

Practica

⑰ $43,589 + 12,641 =$ _____

⑱ $63,274 + 97,047 =$ _____

⑲ $41,805 - 26,426 =$ _____

⑳ $82,004 - 11,534 =$ _____