

Place Value in Whole Numbers

Home Link 1-1

NAME _____


DATE _____

TIME _____

Family Note In this lesson your child explored the relationships between place values in numbers. Have your child read each number below. Examine the digit 6 in each number.

Hundred-Thousands	Ten-Thousands	Thousands	Hundreds	Tens	Ones
600,000	60,000	6,000	600	60	6

When the digit 6 moves left one place, its value becomes 10 times as large as it was in the previous place. For example, 60 is 10 times as large as 6, and 600 is 10 times as large as 60.

- ① a. The 8 in 203,810 is worth _____. b. The 6 in 56,143 is worth _____. 
- c. The 7 in 573,090 is worth _____. d. The 1 in 140,007 is worth _____.
- ② How does the value of the digit 4 in 489 differ from the value of the digit 4 in 5,741?
- _____
- _____
- ③ a. The value of 8 in 56,982 is _____ times as large as the value of 8 in 156,408.
- b. The value of 8 in 800 is _____ times as large as the value of 8 in 80.
- c. The value of 9 in 4,934 is _____ times as large as the value of 9 in 1,290.
- ④ a. Write the number that has . . .
- 7 in the thousands place
 - 6 in the ten-thousands place
 - 5 in the hundreds place
 - 8 in the ones place
 - 3 in the tens place
- _____
- b. On the back of this page, write this number in words.

Practice

- ⑤ $9 + 8 =$ _____ ⑥ $7 + 8 =$ _____ ⑦ $30 + 80 =$ _____
- ⑧ _____ $= 50 + 40$ ⑨ _____ $= 17 + 94$ ⑩ $158 + 93 =$ _____

Lugar de Valores en Números Enteros

4° Grado: Enlace del Hogar 1-1

Nombre

Fecha

Hora



Nota Familiar En esta lección su niño exploró las relaciones entre los valores de lugares en los números. Haga que su niño lea cada número de abajo. Examine el dígito 6 en cada número.

Cien Mil	Diez Mil	Mil	Centenas	Decenas	Unidades
600,000	60,000	6,000	600	60	6

- ① a. El 8 en 203,810 vale _____. b. El 6 en 56,143 vale _____.
c. El 7 en 573,090 vale _____. d. El 1 en 140,007 vale _____.



- ② ¿Cómo el valor del dígito 4 en 489 es diferente del valor del dígito 4 en 5,741?

- ③ a. El valor de 8 en 56,982 es _____ más grande que el valor de 8 en 156,408.
b. El valor de 8 en 800 es _____ más grande que el valor de 8 en 80.
c. El valor de 9 en 4,934 es _____ más grande que el valor de 9 en 1,290.

- ④ a. Escriba el número que tiene
- 7 en el lugar de los miles
 - 6 en el lugar de los diez mil
 - 5 en el lugar de las centenas
 - 8 en el lugar de las unidades
 - 3 en el lugar de las decenas

_____ , _____

- b. En la parte de atrás de esta página, escriba el número en palabras.

Práctica

- ⑤ $9 + 8 =$ _____ ⑥ $7 + 8 =$ _____ ⑦ $30 + 80 =$ _____
⑧ _____ $= 50 + 40$ ⑨ _____ $= 17 + 94$ ⑩ $158 + 93 =$ _____

Country Sizes

Home Link 1-2

NAME _____

DATE _____

TIME _____

This table shows the sizes of 10 countries measured in square miles.



Country	Area (in square miles)
Algeria	919,600
Colombia	439,700
Ethiopia	426,400
Egypt	386,700
Greece	50,900
Iran	636,400
Laos	91,400
Peru	494,200
Uganda	93,100

Source: worldatlas.com (All data rounded to nearest hundred.)

Use a place-value tool to help you answer the questions.

- ① Read the numbers to someone at home.
- ② Which is the largest country listed?

The smallest? _____

- ③ Compare the areas of Laos and Uganda.

a. Which country has the larger area? _____ How do you know?

b. Write a comparison number sentence. _____

- ④ Order the countries from largest area to smallest area.

Country	Area (in square miles)

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Practice

⑤ $140 - 60 = \underline{\hspace{2cm}}$

⑥ $\underline{\hspace{2cm}} = 57 - 39$

⑦ $115 - 86 = \underline{\hspace{2cm}}$

Tamaño de los Países

4° Grado: Enlace del Hogar 1-2



Nombre _____

Fecha _____

Hora _____

Esta tabla muestra el tamaño de 10 países medidos en millas cuadradas.



Use una herramienta de valor de lugares para ayudarse a responder las respuestas.

- ① Lea los números a alguien en casa.
- ② ¿Cuál es el país más grande en la lista

¿El más pequeño? -----

- ③ Compare el área de Laos y Uganda.

a. ¿Qué país tiene el área más grande? _____ ¿Cómo lo sabe?

b. Escriba una oración numérica _____

- ④ Ordene los países con áreas más grandes a más pequeñas.

País	Área (en millas cuadradas)
Argelia	919,600
Colombia	439,600
Etiopía	426,400
Egipto	386,700
Grecia	50,900
Irán	636,400
Laos	91,400
Perú	494,200
Uganda	93,100

Recurso: Worldatlas.com (Todos los datos están redondeados al cien más cercano)

País	Área (en millas cuadradas)

Práctica

- ⑤ $140 - 60 =$ _____
- ⑥ _____ $= 57 - 39$
- ⑦ $115 - 86 =$ _____

Rounding

Home Link 1-3

NAME _____

DATE _____

TIME _____

- ① Round the seating capacities in the table below to the nearest thousand.



Women's National Basketball Association (WNBA) Seating Capacity of Home Courts		
Team	Seating Capacity	Rounded to the Nearest 1,000
Chicago Sky	17,500	
Connecticut Sun	9,518	
Indiana Fever	18,165	
Los Angeles Sparks	13,141	
Minnesota Lynx	19,356	
Phoenix Mercury	18,422	
Seattle Storm	17,072	
Tulsa Shock	17,839	
Washington Mystics	20,308	

Source: www.wnba.com

- ② Look at your rounded numbers. Which teams' arenas have about the same capacity?

- ③ Round the population figures in the table below to the nearest hundred-thousand.

U.S. States with the Five Smallest Populations (2010 Census)		
State	Population	Rounded to the Nearest 100,000
Wyoming	563,626	
Vermont	626,011	
North Dakota	699,628	
Alaska	731,449	
South Dakota	833,354	

Practice

- ④ _____ = 60 + 60 ⑤ _____ = 54 + 59 ⑥ 185 + 366 = _____

Redondeando

4° Grado: Enlace del Hogar 1-3



Nombre

Fecha

Hora

- ① Redondear la capacidad de las sillas en la tabla de abajo a los miles más cercanos.



Asociación Nacional de Basquetbol para Mujeres (WNBA)		
Capacidad de Sillas de la Cancha		
Equipo	Capacidad de Sillas	Redondeado al 1,000 Más Cercano
Chicago Sky	17,500	
Connecticut Sun	9,518	
Indiana Fever	18,165	
Los Angeles Sparks	13,141	
Minnesota Lynx	19,356	
Phoenix Mercury	18,422	
Seattle Storm	17,072	
Tulsa Shock	17,839	
Washington Mystics	20,308	

Recurso: www.wnba.com

- ② Vea sus números redondeados. ¿Cuál de los estadios de los equipos tiene casi la misma capacidad?

- ③ Redondee las cifras de las poblaciones en la tabla de abajo a los cien mil más cercanos.

Cinco de los Estados de U.S. con las Poblaciones Más Pequeñas (Censo 2010)		
Estado	Población	Redondeado al 100,000 Más Cercano
Wyoming	563,626	
Vermont	626,011	
North Dakota	699,628	
Alaska	731,449	
South Dakota	833,354	

Práctica

④ _____ = 60 + 60

⑤ _____ = 54 + 59

⑥ 185 + 366 = _____

Professional Sports Attendance

Home Link 1-4

NAME _____

DATE _____

TIME _____

The table below shows the attendance for various 2013–2014 professional sports teams. Use the table and a place-value tool to answer the questions.



	Chicago*	New York*†	Philadelphia	Boston	Washington
Hockey	927,545	738,246	813,411	720,165	740,240
Baseball	2,882,756	3,542,406	3,565,718	3,043,003	2,370,794

Source: ESPN NHL Attendance report 2013–2014 and ESPN MLB Attendance report 2012

*Baseball attendance is for the Chicago Cubs and the New York Yankees.

†Hockey attendance is for the New York Rangers.

① Which sport had the greater attendance? _____

② Round the attendance at the hockey games.

	Nearest 100,000	Nearest 10,000
Chicago		
New York		
Philadelphia		
Boston		
Washington		

③ Round the attendance for each baseball team to the nearest million.

Chicago: _____ New York: _____

Philadelphia: _____ Boston: _____

Washington: _____

④ List the cities in order from greatest to least hockey attendance.

⑤ Write a number sentence comparing the greatest and least baseball attendances.

Use $<$, $>$, or $=$.

Practice

⑥ $210 - 150 =$ _____ ⑦ $140 - 80 =$ _____ ⑧ $93 - 58 =$ _____

Asistencia en Deportes Profesionales

4° Grado: Enlace del Hogar 1-4



Nombre

Fecha

Hora



La tabla de abajo muestra la asistencia de varios equipos de deportes profesionales en e 2014. Use la tabla y la herramienta del valor del lugar para responder las preguntas.

	Chicago*	New York**	Philadelphia	Boston	Washington
Hockey	927,545	738,246	813,411	720,165	740,240
Baseball	2,882,756	3,542,406	3,565,718	3,043,003	2,370,794

Recurso: El reporte de asistencia de ESPN NHL en 2013-2014 y el reporte de Asistencia de SPN MLB en 2012

*La asistencia de baseball es por el Chicago Cubs y New York Yankees.

**Asistencia de Hockey es para los Rangers de New York.

① ¿Qué deporte tiene la asistencia mayor? _____

② Redondear la asistencia en los juegos de hockey.

	Más Cercanos a 100,000	Más Cercanos a 10,000
Chicago		
New York		
Philadelphia		
Boston		
Washington		

③ Redondea la asistencia por cada equipo de baseball a millón más cercano.

Chicago: _____

New York: _____

Philadelphia: _____

Boston: _____

Washington: _____

④ Liste las ciudades en orden del más grande al pequeño de asistencia de hockey

Práctica

④ _____ = 60 + 60

⑤ _____ = 54 + 59

⑥ 185 + 366 = _____

Using Estimation Strategies

Home Link 1-5

NAME _____

DATE _____

TIME _____

Family Note Today students explored different ways of estimating: **rounding** (in which all numbers are rounded to a particular place value), **front-end estimation** (all digits to the right of the greatest place value become zeros), and using **close-but-easier numbers** (numbers are rounded to a number that is close in value and easy to work with). While all methods of estimation are equally valid, some may be more helpful than others for answering specific kinds of questions.

Read the number stories. Choose an appropriate estimation strategy.

- ① On the walk home from school, Meg stopped at the library for 22 minutes and at her grandmother's house for 38 minutes. She spent 17 minutes walking. She left at 3:00 and was supposed to be home by 4:00.

a. Did Meg make it home on time? _____ How did you get your answer?

b. Why did you choose your estimation strategy? _____

- ② You and two friends need to make 100 tacos for a party. You have made 31 tacos. Your friend Chris has made 24 tacos. Your friend Pat thinks he needs to make at least 60 tacos to have enough for the party.

a. Is Pat correct? _____ How did you get your answer?

b. Why did you choose your estimation strategy? _____

Practice

③ $31 + 51 =$ _____ ④ $45 + 64 =$ _____ ⑤ $252 + 144 =$ _____

Usando Estrategias de Estimación

4° Grado: Enlace del Hogar 1-5



Nombre _____

Fecha _____

Hora _____

Nota Familiar El día de hoy los estudiantes exploraron diferentes formas de estimación: **redondeando** (en el cual todos los números son redondeados a un valor de lugar particular), **estimación frontal** (todos los dígitos de la derecha de los lugares de valores más grande se hacen ceros), y usando **números cercanos pero más fáciles** (números que son redondeados a un número que está cercano en valor y fácil para trabajar). Mientras todos los métodos de estimación son igualmente válidos, algunos son más fáciles que otros para responder algunas preguntas específicas.

Lea las historias numéricas. Escoja una estrategia apropiada de aproximación.

- ① Al caminar de regreso a casa de la escuela, Med paró a la librería por 22 minutos y en la casa de su abuela por 38 minutos. Ella tardó 17 minutos caminando. Ella se fue a las 3:00 estaba supuesta a llegar a casa a las 4:00.

a. ¿Llegó Med a casa a tiempo? _____ ¿Cómo obtuvo su respuesta?

b. ¿Por qué escogió su estrategia de estimación? _____

- ② Usted y sus amigos necesitan hacer 100 tacos para una fiesta. Usted ha hecho 31 tacos. Su amigo Chris ha hecho 24 tabos. Su amigo Pat piensa que él necesita hacer por lo menos 60 tacos para tener suficientes para la fiesta.

a. ¿Está Pat correcto? _____ ¿Cómo obtuvo su respuesta?

b. ¿Por qué escogió su estrategia de estimación? _____

Práctica

③ $31 + 51 =$ _____

④ $45 + 64 =$ _____

⑤ $252 + 144 =$ _____

Animal Number Stories

Home Link 1-6

NAME _____

DATE _____

TIME _____

Estimate. Then solve each number story.

- ① The zoo needs to move four animals in a truck that can carry only 700 pounds. A leopard can weigh up to 176 pounds. A warthog can weigh up to 250 pounds. A chimpanzee can weigh as much as 130 pounds. What is the maximum weight that the fourth animal can be?

Estimate: About _____ pounds

Answer: _____ pounds

Number model with answer: _____

Does your answer make sense? _____ How do you know?

- ② The combined weight of a mountain lion, an orangutan, and a wolf can be as much as 491 pounds. If the wolf weighs 175 pounds and the orangutan weighs 180 pounds, how much do *two* mountain lions weigh?

Estimate: About _____ pounds

Answer: _____ pounds

Number model with answer: _____

Does your answer make sense? _____ How do you know?

Source: maximum animal weights from www.nationalgeographic.com

Practice

③ $5 + 8 =$ _____ ④ $9 + 6 =$ _____ ⑤ $70 + 50 =$ _____

⑥ _____ $= 80 + 50$ ⑦ $67 + 94 =$ _____ ⑧ _____ $= 425 + 275$

Historias Numéricas de Animales

4° Grado: Enlace del Hogar 1-6



Nombre

Fecha

Hora

Estime. Luego resuelva cada historia numérica.

- ① El zoológico necesita mover a cuatro animales en una camión que puede cargar solamente 700 libras. Un leopardo puede pesar hasta 176 libras. Un jabalí puede pesar hasta 250 libras. Un chimpancé puede pesar tanto como 130 libras. ¿Cuál es el peso máximo peso que el cuarto animal puede tener?

Estime: Cerca de _____ libras

Respuesta: _____ libras

Modelo numérico con la respuesta: _____

¿Tiene sentido su respuesta? _____ ¿Cómo lo sabe?

- ② El peso combinado de un león de montaña, un orangután, y un lobo pueden ser hasta de 491 libras. Si el lobo pesa 175 libras y el orangután pesa 180 libras, ¿cuánto pesan **dos** leones de montaña?

Estime: Cerca de _____ libras

Respuesta: _____ libras

Modelo numérico con la respuesta: _____

¿Tiene sentido su respuesta? _____ ¿Cómo lo sabe?

Recurso: El peso máximo de un animal del www.nationalgeographic.com

Práctica

③ $5 + 8 =$ _____

④ $9 + 6 =$ _____

⑤ $70 + 50 =$ _____

⑥ _____ $= 80 + 50$

⑦ $67 + 94 =$ _____

⑧ _____ $= 425 + 275$

U.S. Traditional Addition

Home Link 1-7

NAME _____

DATE _____

TIME _____

Family Note In today's lesson students were introduced to U.S. traditional addition. The steps are listed below.

Step 1

Add the 1s: $9 + 7 = 16$.

16 ones = 1 ten and 6 ones

Write 6 in the 1s place below the line.

Write 1 above the digits in the 10s place.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 79 \\ + 47 \\ \hline 6 \end{array}$$

Step 2

Add the 10s: $7 + 4 + 1 = 12$.

12 tens = 1 hundred + 2 tens

Write 2 in the 10s place below the line.

Write 1 in the 100s place below the line.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 79 \\ + 47 \\ \hline 126 \end{array}$$

Make an estimate. Write a number model to show what you did. Then solve using U.S. traditional addition. Compare your answer with your estimate to see if your answer makes sense.

<p>① $\begin{array}{r} 36 \\ + 46 \\ \hline \end{array}$</p> <p>Estimate: _____</p>	<p>② $\begin{array}{r} 47 \\ + 95 \\ \hline \end{array}$</p> <p>Estimate: _____</p>	<p>③ $784 + 889 =$</p> <p>Estimate: _____</p>
<p>④ $\begin{array}{r} 689 \\ + 839 \\ \hline \end{array}$</p> <p>Estimate: _____</p>	<p>⑤ $279 + 1,795 =$</p> <p>Estimate: _____</p>	<p>⑥ $3,746 + 6,255 =$</p> <p>Estimate: _____</p>

Practice

⑦ Round 2,787 to the nearest . . .

hundred _____ thousand _____

⑧ Round 54,681 to the nearest . . .

thousand _____ ten-thousand _____

Suma Tradicional de U.S.A.

4° Grado: Enlace del Hogar 1-7



Nombre _____

Fecha _____

Hora _____

Nota Familiar: En la lección de hoy a los estudiantes se les dio a conocer la suma tradicional de U.S.A. Los pasos están listados abajo.

Paso 1

Suma los 1s: $9 + 7 = 16$

$$\begin{array}{r} \frac{1}{7} \text{ q} \\ + 4 \text{ 7} \\ \hline 6 \end{array}$$

16 onzas = 1 decena y 6 unidades

Escriba el 6 en el lugar de los 1s debajo de la línea

Escriba 1 debajo de los dígitos en el lugar de los 10s.

Paso 2

Suma los 10s: $7 + 4 + 1 = 12$

$$\begin{array}{r} \frac{1}{7} \text{ 9} \\ + 4 \text{ 7} \\ \hline 1 \text{ 2 } 6 \end{array}$$

12 decenas = 1 centena + 2 decenas

Escriba 2 en el lugar de los 10s debajo de la línea.

Escriba 1 en el lugar de los 100s debajo de la línea.

Haga un estimado. Escriba un modelo numérico para mostrar lo que hizo. Luego resuelva usando la suma tradicional de U.S.A. Compare su respuesta con su estimado para ver si su respuesta tiene sentido.

<p>① $\begin{array}{r} 3 \text{ 6} \\ + 4 \text{ 6} \\ \hline \end{array}$</p> <p>Estimado: _____</p>	<p>② $\begin{array}{r} 4 \text{ 7} \\ + 9 \text{ 5} \\ \hline \end{array}$</p> <p>Estimado: _____</p>	<p>③ $784 + 889 =$</p> <p>Estimado: _____</p>
<p>④ $\begin{array}{r} 6 \text{ 8 } 9 \\ + 8 \text{ 3 } 9 \\ \hline \end{array}$</p> <p>Estimado: _____</p>	<p>⑤ $279 + 1,795 =$</p> <p>Estimado: _____</p>	<p>⑥ $3,746 + 6,255 =$</p> <p>Estimado: _____</p>

Práctica

⑦ Redondear 2,787 al más cercano

centena _____

mil _____

⑦ Redondear , 54,681 al más cercano

mil _____

diez mil _____

Grouping by Multiples of 10

Home Link 1-8

NAME _____

DATE _____

TIME _____

Alfie is ordering table tennis balls for the recreation center. A box holds 10 balls.
A carton of table tennis balls holds 10 boxes.



Box of table tennis balls



Carton of table tennis balls

- ① How many table tennis balls are in one carton? _____
- ② Alfie ordered 7 cartons and 3 boxes of table tennis balls. How many balls did he order? _____

Show how you know your answer is correct.

- ③ Explain how the cartons and boxes for table tennis balls are like the digits for numbers in our base-10 number system.

Practice

- ④ $440 + 294 =$ _____
- ⑤ $166 + 707 =$ _____
- ⑥ _____ $= 425 + 886$
- ⑦ $1,474 + 529 =$ _____

Agrupando en Múltiplos de 10

4° Grado: Enlace del Hogar 1-8

Nombre

Fecha

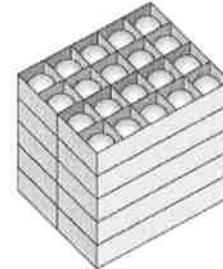
Hora



Alfie está ordenando unas pelotas de tenis de mesa para el centro de recreación. Una casilla tiene 10 pelotas. Una caja de pelotas de tenis de mesa tiene 10 casillas.



Casilla de pelotas de mesa



Caja de pelotas de mesa

- ① ¿Cuántas pelotas de mesa hay en una caja? _____
- ② Alfie ordenó 7 cajas y 3 casillas de pelotas de tenis de mesa. ¿Cuántas pelotas ordenó en total? _____

Muestre cómo su respuesta es correcta.

- ③ Explique cómo las cajas y las casillas de las pelotas de tenis de mesa son como los dígitos de los números en nuestro sistema numérico de base-10.

Práctica

④ $440 + 294 =$ _____

⑤ $166 + 707 =$ _____

⑥ _____ $= 425 + 886$

⑦ $1,474 + 529 =$ _____

U.S. Traditional Subtraction

Home Link 1-9

NAME _____

DATE _____

TIME _____

Family Note In today's lesson students were introduced to U.S. traditional subtraction. The process is shown below for the problem $653 - 387$.



Step 1:

Start with the ones. Trade 1 ten for 10 ones. Subtract the ones.

100s	10s	1s	
	4	13	
	5	3	
-	3	8	7
			6

Step 2:

Go to the tens. Trade 1 hundred for 10 tens. Subtract the tens.

100s	10s	1s	
	14		
	5	13	
-	3	8	7
		6	6

Step 3:

Go to the hundreds. We don't need to regroup, so just subtract.

100s	10s	1s	
	14		
	5	13	
-	3	8	7
		2	6

Make an estimate. Write a number model to show what you did. Then solve using U.S. traditional subtraction. Compare your answer with your estimate to see whether your answer makes sense.

<p>① $\begin{array}{r} 85 \\ - 38 \\ \hline \end{array}$</p> <p>Estimate: _____</p>	<p>② $\begin{array}{r} 613 \\ - 249 \\ \hline \end{array}$</p> <p>Estimate: _____</p>	<p>③ $506 - 187 = \underline{\hspace{2cm}}$</p> <p>Estimate: _____</p>
<p>④ $951 - 695 = \underline{\hspace{2cm}}$</p> <p>Estimate: _____</p>	<p>⑤ $\begin{array}{r} 1,544 \\ - 749 \\ \hline \end{array}$</p> <p>Estimate: _____</p>	<p>⑥ $7,003 - 4,885 = \underline{\hspace{2cm}}$</p> <p>Estimate: _____</p>

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Practice

⑦ $740 + 294 = \underline{\hspace{2cm}}$

⑧ $2,566 + 807 = \underline{\hspace{2cm}}$

Resta Tradicional en U.S.A.

4° Grado: Enlace del Hogar 1-9		
Nombre	Fecha	Hora



Nota Familiar En la lección de hoy los estudiantes aprendieron la resta tradicional en U.S.A. El proceso se muestra abajo para los problemas 653 – 387.



Paso 1:
Comience con las unidades.
Cambie 1 decena por 10 unidades. Reste las unidades.

Paso 2:
Vaya a las decenas. Cambie 1 centena por 10 decenas. Reste las decenas.

Paso 3:
Vaya a las centenas. No necesita reagrupar, por lo que solamente reste.

100s	10s	1s	
	4	13	
6	5	3	
— 3	8	7	
		6	

100s	10s	1s	
	14		
5	1	13	
5	8	7	
— 3	8	7	
		6 6	

100s	10s	1s	
	14		
5	1	13	
5	8	7	
— 3	8	7	
		2 6 6	

Haga un estimado. Escriba el modelo numérico para mostrar lo que ha hecho. Luego resuelva usando la resta tradicional en U.S.A. Compare su respuesta con su estimado para ver si su respuesta tiene sentido.

<p>① $\begin{array}{r} 85 \\ - 38 \\ \hline \end{array}$</p> <p>Estimado: _____</p>	<p>② $\begin{array}{r} 613 \\ - 249 \\ \hline \end{array}$</p> <p>Estimado: _____</p>	<p>③ $506 - 187 = \underline{\hspace{2cm}}$</p> <p>Estimado: _____</p>
<p>④ $951 - 695 = \underline{\hspace{2cm}}$</p> <p>Estimado: _____</p>	<p>⑤ $\begin{array}{r} 1,544 \\ - 749 \\ \hline \end{array}$</p> <p>Estimado: _____</p>	<p>⑥ $7,003 - 4,885 = \underline{\hspace{2cm}}$</p> <p>Estimado: _____</p>

Práctica

⑦ $740 + 294 = \underline{\hspace{2cm}}$

⑧ $2,566 + 807 = \underline{\hspace{2cm}}$

Snake Lengths

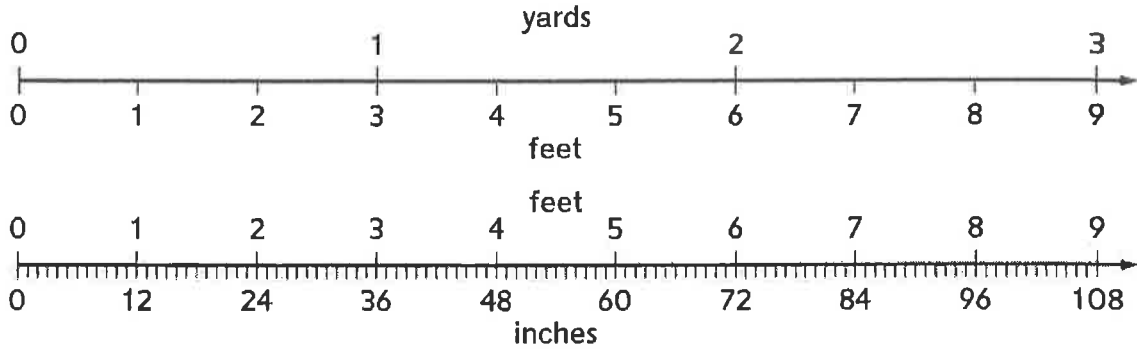
Home Link 1-10

NAME _____

DATE _____

TIME _____

Use the measurement scales to solve the problems.



①

Feet	Inches
1	
6	
8	
12	

②

Yards	Feet
1	
3	
8	
16	

- ③ The king cobra can measure a little over 4 yards in length. The black mamba can reach a length of almost 5 yards. What is the combined length of the two snakes in feet?

Answer: _____ feet

- ④ The Burmese python can be anywhere from 16 to 23 feet long. What is the difference in length in inches between the longest and shortest Burmese python?

Answer: _____ inches

Practice

- ⑤ Write 4,857 in words.

- ⑥ Write 14,066 in words.

La Longitud de la Serpiente

4° Grado: Enlace del Hogar 1-10

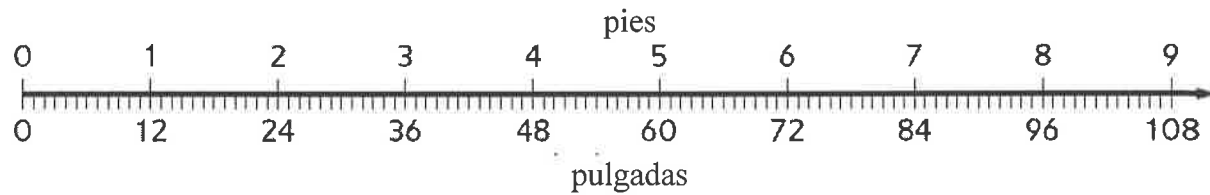
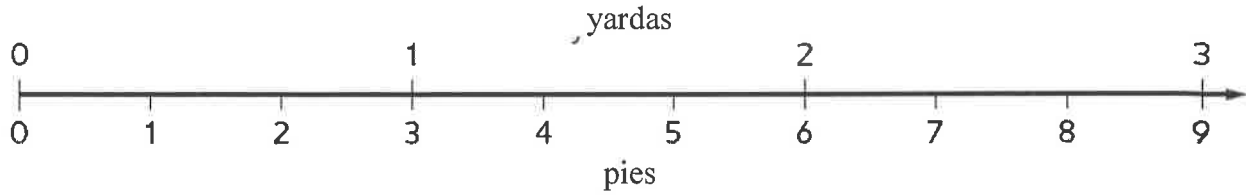


Nombre _____

Fecha _____

Hora _____

Use la escala de medidas para resolver los problemas.



①

Pies	Pulgadas
1	
6	
8	
12	

②

Yardas	Pulgadas
1	
3	
8	
16	

- ③ La cobra rey puede medir un poco más de 4 yardas de largo. La mamba negra puede alcanzar un largo de casi 5 yardas. ¿Cuál es la combinación en longitud de las dos serpientes en pies?

Respuesta: _____ pies

- ④ La pitón birmana puede medir entre 16 a 23 pies de largo. ¿Cuál es la diferencia en longitud en pulgadas entre la pitón birmana más larga y más corta?

Respuesta: _____ pulgadas

Práctica

- ⑤ Escriba 4,857 en palabras.

- ⑥ Escriba 14,066 en palabras.

Line Segments, Lines, and Rays

Home Link 1-11

NAME

DATE

TIME

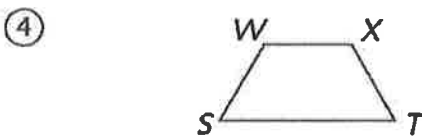
- ① List at least 5 things in your home that remind you of line segments.



Use a straightedge to complete Problems 2 and 3.

- ② a. Draw and label line EF . b. Draw and label line segment EF .
- c. Explain how your drawings of line EF and line segment EF are different.

- ③ a. Draw and label ray SR .
- b. Anita says ray SR can also be called ray RS . Do you agree? Explain.



Name the parallel line segments.

Practice

⑤

$$\begin{array}{r} 964 \\ -348 \\ \hline \end{array}$$

⑥

$$\begin{array}{r} 662 \\ -497 \\ \hline \end{array}$$

⑦

$$\begin{array}{r} 2423 \\ -1491 \\ \hline \end{array}$$

Segmentos Lineales, Líneas, y Rayas

4° Grado: Enlace del Hogar 1-11 		
Nombre	Fecha	Hora



① Liste por lo menos 5 cosas en su casa que le recuerden un segmento de línea.

Use una regla para completar los Problemas 2 y 3.

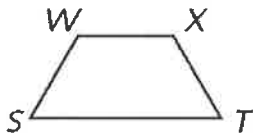
② a. Dibuje y nombre la línea EF. b. Dibuje y nombre el segmento de línea EF.

c. Explique cómo sus dibujos de la línea EF y el segmento de línea EF son diferentes.

③ a. Dibuje y nombre la raya SR.

b. Anita dice que el rayo SR también se puede llamar rayo RS. ¿Está de acuerdo? Explique.

④



Nombre los segmentos de líneas paralelas.

Práctica

⑤

$$\begin{array}{r} 9 \ 6 \ 4 \\ - 3 \ 4 \ 8 \\ \hline \end{array}$$

⑥

$$\begin{array}{r} 6 \ 6 \ 2 \\ - 4 \ 9 \ 7 \\ \hline \end{array}$$

⑦

$$\begin{array}{r} 2, \ 4 \ 2 \ 3 \\ - 1, \ 4 \ 9 \ 1 \\ \hline \end{array}$$

Angles and Quadrilaterals

Home Link 1-12

NAME _____

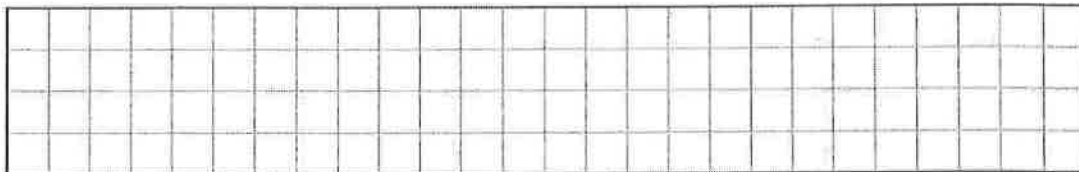
DATE _____

TIME _____



Use a straightedge to draw the geometric figures.

- ① Draw 2 examples of a rectangle.



- ② Draw 2 examples of a right triangle.



- ③ How are the shapes in Problems 1 and 2 similar? How are they different?

- ④ a. Draw right angle DEF .

- ⑤ Draw an angle that is larger than a right angle. Label the vertex K .

b. What is the vertex of the angle? Point _____

c. What is another name for $\angle DEF$? _____

Practice

Use U.S. traditional subtraction.

⑥ _____ = $756 - 348$

⑦ $700 - 450 =$ _____

⑧ $7,942 - 3,887 =$ _____

Ángulos y Cuadrilaterales

4° Grado: Enlace del Hogar 1-12

Nombre

Fecha

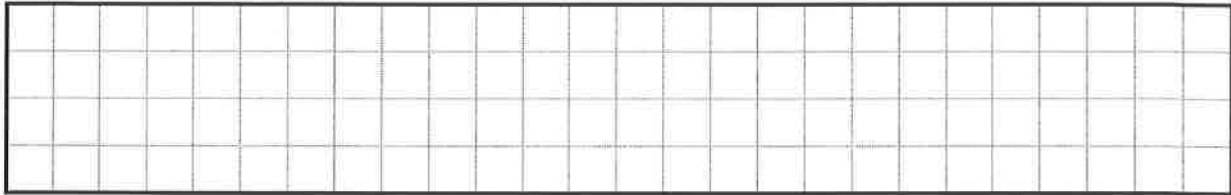
Hora



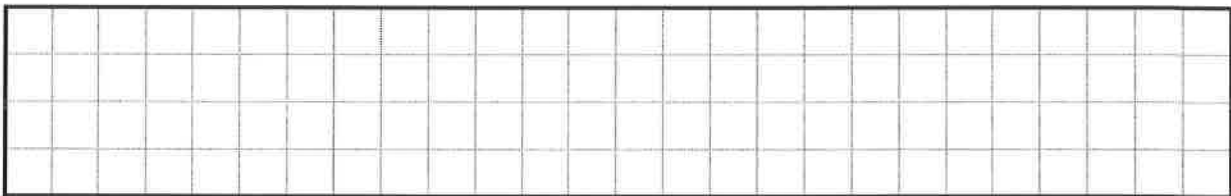
Use una regla para dibujar las figuras geométricas.



- ① Dibuje 2 ejemplos de un rectángulo.



- ② Dibuje 2 ejemplos de un triángulo recto.



- ③ ¿Cómo las figuras en los problemas 1 y 2 son similares? ¿Cómo son diferentes?

- ④ a. Dibuje un ángulo recto DEF.

- ⑤ Dibuje un ángulo que es más grande que un ángulo recto. Nombre el vértice K.

b. ¿Cuál es el vértice de un ángulo? Apunte _____

c. ¿Cuál es el otro nombre para $\angle DEF$ _____

Práctica

Use la resta tradicional en U.S.A.

⑥ _____ = $756 - 348$

⑦ $700 - 450 =$ _____

⑧ $7,942 - 3,887 =$ _____

Finding the Perimeter

Home Link 1-13

NAME _____

DATE _____

TIME _____

Family Note In class, students developed some rules, or *formulas*, for finding the perimeter of a rectangle. Here are three possible formulas:

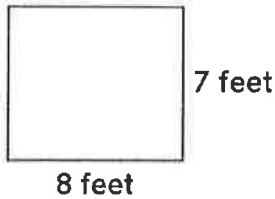
- Add the measures of the four sides: Perimeter of a rectangle = length + length + width + width. This formula can be abbreviated as: $P = l + l + w + w$.
- Add the two given sides and double the sum: Perimeter of a rectangle = $2 * (\text{length} + \text{width})$. This formula can be abbreviated as: $P = 2 * (l + w)$.
- Double the length, double the width, and then add: Perimeter of a rectangle = $(2 * \text{length}) + (2 * \text{width})$. This formula can be abbreviated as: $P = 2l + 2w$.

In all of the formulas, the letter P stands for the *perimeter of a rectangle*, the letter l stands for the *length of the rectangle*, and the letter w stands for the *width of the rectangle*.

Find the perimeters of the rectangles below.

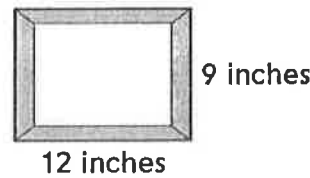


①



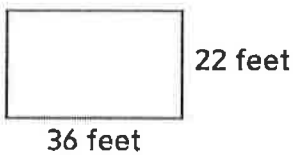
Perimeter: _____ feet

②



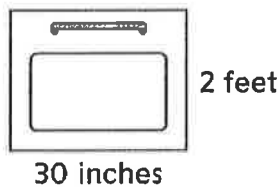
Perimeter: _____ inches

③



Perimeter: _____ feet

④



Perimeter: _____ inches

⑤ The perimeter of a garden is 42 feet. The length is 15 feet. What is the width?

Width: _____ feet

Practice

Round each number to the nearest ten-thousand and hundred-thousand.

⑥ 421,492 _____

⑦ 895,531 _____

Encontrando el Perímetro

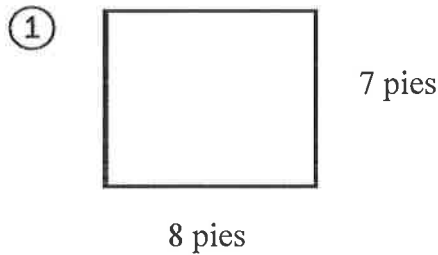


Nota Familiar En la clase, los estudiantes desarrollaron algunas reglas, o fórmulas, para encontrar el perímetro de un rectángulo. Aquí hay tres fórmulas posibles:

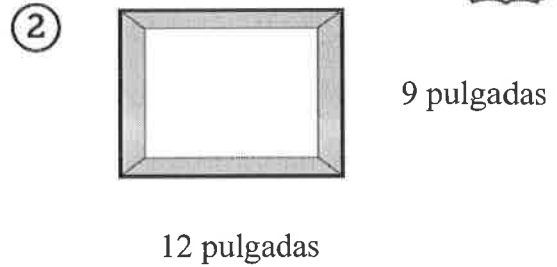
- Sume las medidas de los cuatro lados: Perímetro de un rectángulo = largo + largo + ancho + ancho. Esta fórmula puede ser abreviada como: $P = l + l + w + w$.
- Sume los lados dados y doble la suma: Perímetro de un rectángulo = $2 * (\text{largo} + \text{ancho})$. Esta fórmula puede ser abreviada como: $P = 2 * (l + w)$.
- Doble el largo, doble el ancho, y luego sume: Perímetro de un rectángulo = $(2 * \text{largo}) + (2 * \text{ancho})$. Esta fórmula puede ser abreviada como: $P = 2l + 2w$.

En todas las fórmulas, la letra **P** representa el *perímetro de un rectángulo*, la letra **l** representa el *largo de un rectángulo*, y la letra **w** representa el *ancho del rectángulo*.

Encuentre los perímetros de los rectángulos de abajo.



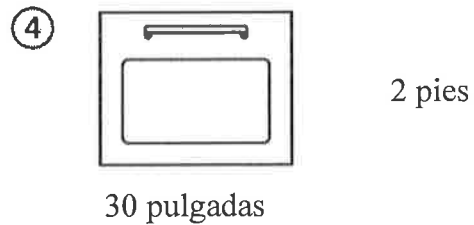
Perímetro: _____ pies



Perímetro: _____ pulgadas



Perímetro: _____ pies



Perímetro: _____ pulgadas

⑤ El perímetro de un jardín es de 42 pies. El largo es de 15 pies. ¿Cuál es el ancho?

Ancho: _____ pies

Práctica

⑥ 421,492 _____

⑦ 895,531 _____