

3.OA.7 Multiply within 100 fluently	
<p>Here is an example: For each number sentence, fill in the blank with a factor from 1 to 10 to make a true statement.</p> <p>a. $3 \times 8 < 8 \times \underline{\hspace{1cm}}$</p> <p>b. $6 \times 2 > 6 \times \underline{\hspace{1cm}}$</p> <p>c. $4 \times 3 < \underline{\hspace{1cm}} \times \underline{\hspace{1cm}}$</p> <p>Helpful Hints:</p>	<p>Answer:</p> <p>a. 4, 5, 6, 7, 8, 9, or 10</p> <p>b. 1</p> <p>c. many possible answers-as long as the product is 13 or higher</p>

3.MD.2 Solve 1-step number stories involving mass 3.NBT.3 Multiply 1-digit numbers by multiples of 10 3.OA.7 Multiply/Divide within 100 fluently	
<p>Here is an example: For the following problems, write a number model with a letter for the unknown. Then solve the problem and write the answer. Write your number model again with the answer to check that your answer makes sense.</p> <p>a. Five robins each have a mass of about 70 grams. What is their total mass?</p> <p>_____ (number model with letter)</p> <p>The letter _____ stands for _____.</p> <p>Five robins have a total mass of about _____ grams. _____ (number model with answer)</p> <p>b. Altogether, 70 eagles have a mass of about 210 kilograms. One bald eagle has a mass of about 7 kilograms. About how many 7-kilograms bald eagles would it take to equal the mass of the group of eagles?</p> <p>_____ (number model with letter)</p> <p>The letter _____ stands for _____.</p>	<p>Answer:</p> <p>a. $5 \times 70 = n$ $n = \text{total mass}$</p> <p>350 grams $5 \times 70 = 350$</p> <p>$B \times 7 = 210$ or $210 \div 7 =$ $B = \text{the number of bald eagles}$</p>

3OA.7 Multiplicar con fluidez entre 100

Aquí está un ejemplo:

Por cada oración numérica, llene en el espacio en blanco un factor de 1 a 10 para hacer una declaración verdadera.

a. $3 \times 8 < 8 \times$ _____

b. $6 \times 2 > 6 \times$ _____

c. $4 \times 3 < \text{_____} \times \text{_____}$

Consejos útiles:

Respuesta:

a) 4, 5, 6, 7, 8, 9, ó 10

b) 1

c) Muchas posibles respuestas mientras tanto el producto sea 13 ó mayor.

3.MD.2 Resolver historias numéricas de 1 paso involucrando masa

3NBT.3 Multiplicar números de 1-dígito por múltiplos de 10.

3.OA.7 Multiplicar con fluidez entre los 100

Aquí está un ejemplo:

Para los siguientes problemas, escriba un modelo numérico con una letra para lo desconocido. Luego resuelva el problema y escriba la respuesta. Escriba su modelo numérico nuevamente con la respuesta para revisar si su respuesta tiene sentido.

a. Cinco pájaros petirrojos cada uno tiene una masa casi de 70 gramos. ¿Cuál es el total de la masa de todos?

_____ (modelo numérico con letra)

La letra _____ representa _____.

Cinco petirrojos tienen un total de masa de casi _____ Gramos.

_____ (modelo numérico con respuesta)

b. Juntas, 70 águilas tienen una masa de casi 210 kilogramos. Un águila calva tiene una masa de casi 7 kilogramos. Como casi cuántas águilas calvas de 7 kilogramos podría ser igual a la masa del grupo de águilas?

_____ (modelo numérico con letra)

La letra _____ representa _____.

Respuesta:

a. $5 \times 70 = n$
 $n = \text{masa total}$

350 gramos
 $5 \times 70 = 350$

$B \times 7 = 210$ ó $210 \div 7 =$
 $B = \text{número de águilas calvas}$

It would take about _____ bald eagles to equal the mass of 70 eagles.

_____ (number model with answer)

c. About how many 60-gram hummingbird have a mass equal to one 600-gram goldfinch?

_____ (number model with letter)

The letter _____ stands for _____.

It would take about _____ hummingbirds to equal the mass of one goldfinch.

_____ (number model with letter)

30

$$30 \times 7 = 210 \text{ or } 210 \div 7 = 30$$

$$60 \times N = 600 \text{ or } 600 \div 60 = N$$

N = The number of hummingbirds

10

$$60 \times 10 = 600 \text{ or } 600 \div 60 = 10$$

3.OA.5 Apply properties of operations to multiply and divide

3.OA.9 Identify arithmetic patterns and explain them using properties of operations

Here is an example:

Use the break-apart strategy to solve each problem. You may use mental math, drawings, number sentences, or words. Show your thinking.

a. $9 \times 16 =$ _____

Answer:

		9		
16	{	6	$9 \times 6 = 54$	
		10	$9 \times 10 = 90$	54 ± 90 144

Rectangular area model for $9 \times 16 = 144$.

<p>Le llevaría cerca de _____ águilas calvas para igualar una masa de 70 águilas.</p> <p>_____ (modelo numérico con letra)</p> <p>La letra ____ representa _____.</p> <p>c. ¿Como cuántos colibríes de 60 gramos tienen una masa igual a jilguero de 600 gramos?</p> <p>_____ (modelo numérico con letra)</p> <p>La letra ____ representa _____.</p> <p>Le llevaría cerca de _____ colibríes para igualar la masa de un jilguero.</p> <p>_____ (modelo numérico con letra)</p> <p>La letra ____ representa _____.</p>	<p>30</p> <p>$30 \times 7 = 210$ ó $210 \div 7 = 30$</p> <p>$60 \times N = 600$ ó $600 \div 60 = N$ $N =$ el número de colibríes</p> <p>10</p> <p>$60 \times 10 = 600$ ó $600 \div 60 = 10$</p>
---	--

<p>3.OA.5 Aplicar propiedades de operaciones para multiplicar y dividir 3.OA.9 Identificar patrones aritméticos y explicarlos usando propiedades de oraciones</p>												
<p>Aquí está un ejemplo:</p> <p>Use la estrategia de “romper” para resolver cada problema. Puede usar matemáticas mentales, dibujos, oraciones numéricas, o palabras. Muestre su pensamiento.</p> <p>a. $9 \times 16 =$ _____</p>	<p>Respuesta:</p> <div style="text-align: center;"> <table style="border-collapse: collapse; margin: auto;"> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">9</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="font-size: 3em; vertical-align: middle;">{</td> <td style="font-size: 2em; vertical-align: middle;">6</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">$9 \times 6 = 54$</td> <td style="text-align: right; vertical-align: middle;">54</td> </tr> <tr> <td style="font-size: 2em; vertical-align: middle;">10</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">$9 \times 10 = 90$</td> <td style="text-align: right; vertical-align: middle;">± 90 144</td> </tr> </table> </div> <p>Modelo del área rectangular de $9 \times 16 = 144$</p>			9		{	6	$9 \times 6 = 54$	54	10	$9 \times 10 = 90$	± 90 144
		9										
{	6	$9 \times 6 = 54$	54									
	10	$9 \times 10 = 90$	± 90 144									

Here is an example:

b. Bob drew a rectangle to help solve 7×62 . Here is his work.

$7 \times 62 = 434$

Explain how Bob solved the problem.

Answer:

He broke 62 into 60 and 2. Then he multiplied 60×7 and 2×7 . He added the two products together to get 434, so 7×62 is 434.

3.MD.1 Measure time intervals in minutes and solve number stories involving time intervals by adding or subtracting

Here is an example:

The snow begins falling at 8:20am and stops at 10:15am.

How long did it snow?

Show your thinking. You may use an open number line, your toolkit clock, or other representation.

Answer:

115 minutes or 1 hr. 55 min

Aquí está un ejemplo:

b. Bob dibuja un rectángulo para ayudar a resolver 7×62 . Aquí está su trabajo.

The diagram shows a large rectangle representing the product 7×62 . A bracket above the rectangle is labeled '62'. The rectangle is divided into two smaller rectangles. The left rectangle is labeled '60' above it and contains the equation $7 \times 60 = 420$. The right rectangle is labeled '2' above it and contains the equation $7 \times 2 = 14$. To the left of the rectangles is the number '7'. Below the rectangles, the number '420' is written. To the right of '420' is the addition $+ 14$ over 434 .

Explique cómo Bob resolvió el problema.

Respuesta:

Bob partió 62 entre 60 y 2. Luego él multiplicó 60×7 y 2×7 . Bob sumó los dos productos juntos para obtener 434, por lo que 7×62 es 434.

3.MD.1 Medir intervalos de tiempo en minutos y resolver historias numéricas incluyendo intervalos de tiempo al sumar y restar.

Aquí está un ejemplo:

La nieve comienza a caer a las 8:20 a.m. y para a las 10:15 a.m.

¿Cuánto tiempo nevó?

Muestre su pensamiento. Puede usar una línea numérica abierta, su reloj, u otra representación.

Respuesta:

115 minutos ó 1 hora 55 minutos