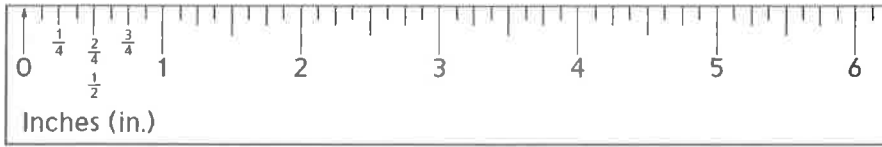


3MD.4 Measure lengths to the nearest $\frac{1}{2}$ inch, $\frac{1}{4}$ inch, or whole centimeter.

Here is an example:



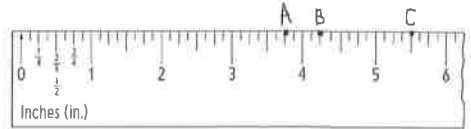
- a. Make a dot at $3\frac{3}{4}$ inches from 0. Label it A.
- b. Make a dot at $4\frac{1}{4}$ inches from 0. Label it B.
- c. Make a dot at $5\frac{1}{2}$ inches from 0. Label it C.

Measure each line segment to the nearest $\frac{1}{4}$ inch. Write the measurement in the blank to the right.

_____ inches

_____ inches

Answer:



$2\frac{1}{2}$

$3\frac{1}{2}$

**3.OA.7 Multiply within 100 fluently.
3.NBT.3 Multiply 1-digit numbers by multiples of 10.
3.OA.6 Understands division as an unknown-factor problem.**

Here is an example:

Write a helper fact and use it to solve.

a. $3 \times 70 = \underline{\quad}$

Fact I used to help:

b. $50 \times 7 = \underline{\quad}$

Fact I used to help:

Use the helper fact to help you fill in the missing factors.

c. Helper fact: $4 \times 3 = \underline{\quad}$

$40 \times \underline{\quad} = 120$

d. Helper fact: $\underline{\quad} = 7 \times 8$

$560 = \underline{\quad} \times 8$

Answer:

Write a helper fact and use it to solve.

b. $3 \times 70 = \underline{210}$

Fact I used to help:

$\underline{3 \times 7 = 21}$

b. $50 \times 7 = \underline{350}$

Fact I used to help:

$\underline{5 \times 7 = 35}$

Use the helper fact to help you fill in the missing factors.

c. Helper fact: $4 \times 3 = \underline{12}$

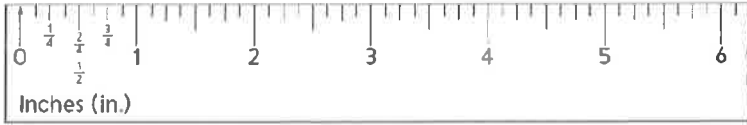
$40 \times \underline{3} = 120$

d. Helper fact: $\underline{56} = 7 \times 8$

$560 = \underline{70} \times 8$

3MD4. Medidas de longitud al ½ pulgada, ¼ pulgada, o centímetro entero más cercano

Aquí está un ejemplo:



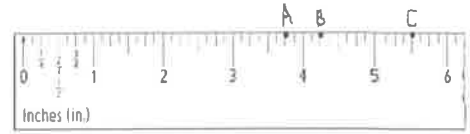
- a. Haga un punto en $3 \frac{3}{4}$ pulgadas de 0. Nómbrala A.
- b. Haga un punto en $4 \frac{1}{4}$ pulgadas de 0. Nómbrala B.
- c. Haga un punto en $5 \frac{1}{2}$ pulgadas de 0. Nómbrala C.

Mida cada segmento de línea al $\frac{1}{4}$ pulgada más cercana. Escriba la medida en el espacio en blanco de la derecha.

_____ pulgadas

_____ pulgadas

Respuesta:



$2 \frac{1}{2}$

$3 \frac{1}{2}$

3.OA.7 Multiplicar con fluidez entre los 100

3NBT.3 Multiplicar números de 1-dígito por múltiplos de 10.

3.OA.6 Entender divisiones como un problema de un factor desconocido.

Aquí está un ejemplo:

Escriba un ayudante factor y usarlo para resolver.

a. $3 \times 70 =$ _____

El factor que usé para ayudarme: _____

Use el factor ayudante para ayudarse a llenar los factores faltantes.

c. Factor ayudante: $4 \times 3 =$ _____

$40 \times$ _____ $= 120$

d. Factor ayudante: _____ $= 7 \times 8$

$560 =$ _____ $\times 8$

Respuesta:

Escriba un ayudante factor y usarlo para resolver.

a. $3 \times 70 =$ 210

El factor que usé para ayudarme:
 $3 \times 7 = 21$

b. $50 \times 7 =$ 350

Factor usado: $5 \times 7 = 35$

Use el factor ayudante para ayudarse a llenar los factores faltantes.

c. Factor ayudante: $4 \times 3 =$ 12

$40 \times$ 3 $= 120$

d. Factor ayudante: $56 = 7 \times 8$
 $560 =$ 70 $\times 8$

3.OA.2 Interpret division in terms of equal shares or equal groups.
3.OA.3 Use multiplication and division to solve number stories.
Model number stories involving multiplication and division.

Here is an example:

Four friends want to share \$56. They have \$10 bills and \$1 bills. They can exchange larger bills for smaller bills if they need to. Write a number model. Use numbers or pictures to show how you solved the problem.

The letter _____ stands for _____.

_____ (number model with letter for unknown)

Each friend gets \$ _____.

Answer:

The letter n (any letter) stands for the amount of money each friend will get.

$$\$56 \div 4 = n$$

$$n = \$14$$

3.OA.7 Divide within 100 fluently.

Here is an example:

Here is a *Factor Bingo* game mat. You draw a 8. Circle at least two products with a factor of 8.

8	24	51	64	80
76	32	10	48	17
55	16	42	54	90
28	40	36	15	66
63	72	9	56	12

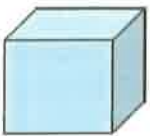
Answer:

8	24	51	64	80
76	32	10	48	17
55	16	42	54	90
28	40	36	15	66

3.G.1 Understands that shapes in different categories may share attributes that can define a larger category. Recognize specific subcategories of quadrilaterals.

Here is an example:

Explain why the shape in this picture is a cube.



Answer:

This is a 3 dimensional shape with six faces that are all the same size. Each face is a square.

3.OA.3 Use multiplicación y división para resolver historias numéricas. Modele historias numéricas incluyendo multiplicaciones y divisiones.

Aquí está un ejemplo:
Cuatro amigos quieren compartir \$56. Ellos tienen billetes de \$10 y billetes de \$1. Ellos pueden cambiar billetes grandes por billetes pequeños si lo necesitan. Escriba un modelo numérico. Use números o dibujos para mostrar cómo resolver el problema.

La letra _____ representa _____.

_____ (modelo numérico con letra para lo desconocido)

Cada amigo recibe \$ _____

Respuesta:

La letra "n" (cualquier letra) representa la cantidad de dinero que recibe cada amigo.

$$\$56 \div 4 = n$$

$$N = \$14$$

3.OA.7 Divida con fluidez entre 100.

Aquí está un ejemplo:
Aquí está un tablero de juego de *Bingo de Factor*. Usted saca un 8. Circule por lo menos dos productos con un factor de 8.

8	24	51	64	80
76	32	10	48	17
55	16	42	54	90
28	40	36	15	66
63	72	9	56	12

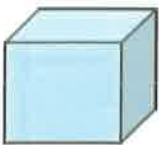
Respuesta:

Casi 120 gamos

8	24	51	64	80
76	32	10	48	17
55	16	42	54	90
28	40	36	15	66

3.G.1 Entender que las figuras en diferentes categorías puede compartir atributos que pueden definir un categoría mayor. Reconocer sub-categorías específicas de cuadrilaterales.

Aquí está un ejemplo:
Explique por qué la figura en esta figura es un cubo.



Respuesta:

Este es una figura de 3 dimensiones con seis caras que son todas del mismo tamaño.

Cada cara es un cuadrado.