

Measuring Fingers

Home Link 8-1

NAME _____

DATE _____

TIME _____

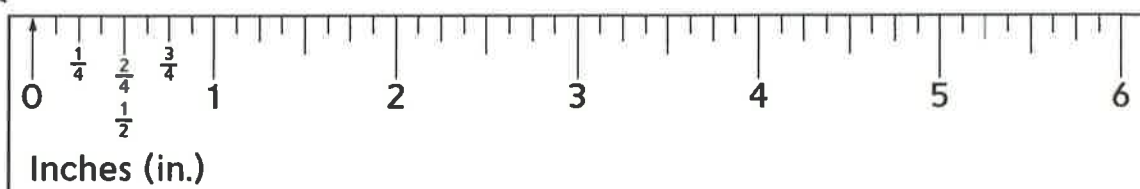
Family Note Today your child measured objects to the nearest $\frac{1}{4}$ inch by using $\frac{1}{8}$ -inch markings on a ruler to determine which $\frac{1}{4}$ -inch mark was closer to the end of the object. When measuring an item, if one end is lined up with the 0 mark and the other end is to the right of the $\frac{1}{8}$ -inch mark, the measure is rounded to the next larger $\frac{1}{4}$ inch. If the end of the item is to the left of the $\frac{1}{8}$ -inch mark, the measure is rounded to the next smaller $\frac{1}{4}$ inch. Help your child trace his or her hand and use the $\frac{1}{8}$ -inch marks on the ruler to measure finger lengths to the nearest $\frac{1}{4}$ inch.

Please return this Home Link to school tomorrow.

- ① Cut out the ruler below. Carefully trace around one of your hands in the space below. Measure the length of each traced finger to the nearest $\frac{1}{4}$ inch. Write the measurement on each finger. Remember to record the unit.



- ② Have someone at home trace his or her hand on the back of this page. Measure the lengths of the traced fingers to the nearest $\frac{1}{4}$ inch. Write the measurements above each finger.



Midiendo Dedos

3° Grado: Enlace del Hogar 8-1

Nombre

Fecha



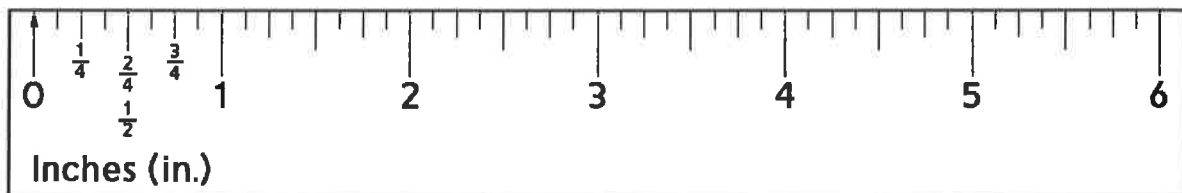
Nota Familiar Hoy su niño midió objetos al próximo $\frac{1}{4}$ de pulgada usando marcas de $\frac{1}{8}$ de pulgada sobre una regla para determinar qué marca de $\frac{1}{4}$ estaba más cerca del final del objeto. Cuando se mide un objeto, si un final se alinea en la marca del 0 y la otra termina a la derecha de la marca de $\frac{1}{8}$ de pulgadas, la medida se redondea al próximo $\frac{1}{4}$ de pulgada más grande. Si el final del objeto está a la izquierda de la marca del $\frac{1}{8}$ de pulgada, la medida es redondeada al $\frac{1}{4}$ de pulgada más pequeño. Ayude a su niño a trazar su mano y use las marcas de $\frac{1}{8}$ de pulgada sobre la regla para medir el largo al próximo $\frac{1}{4}$ de pulgada.



Por favor regrese este Enlace del Hogar a la escuela mañana.

① Corte la regla de abajo. Cuidadosamente trace sobre una de sus manos en el espacio de abajo. Mida el largo de cada dedo trazado al próximo $\frac{1}{4}$ de pulgada. Escriba la medida sobre cada dedo. Recuerde registrar la unidad.

② Haga que alguien de su casa trace su mano en la parte de atrás de esta página. Mida los largos de los dedos trazados al próximo $\frac{1}{4}$ de pulgada. Escriba las medidas arriba de cada finge.



Extended Facts: Multiplication and Division

Home Link 8-2

NAME _____

DATE _____

TIME _____

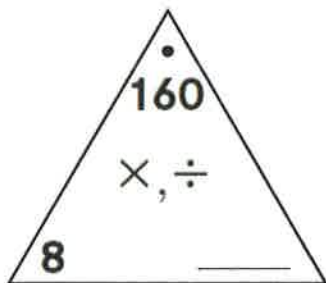
Family Note Today your child learned to use basic multiplication facts, such as $4 \times 6 = 24$, to solve extended multiplication facts, such as 4×60 , by thinking of groups of ten. For example, 4×60 can be thought of as 4×6 [10s]. If you know that $4 \times 6 = 24$, then you also know that 4×6 [10s] = 24 [10s] or 240. The same approach works for extended division facts like $120 \div 3 = 40$. If you know that $12 \div 3 = 4$, then you also know that 12 [10s] $\div 3 = 4$ [10s] or 40. The extended Fact Triangles below work the same way as the basic Fact Triangles.

Please return this Home Link to school tomorrow.

Fill in the extended Fact Triangles. Write the extended fact families.

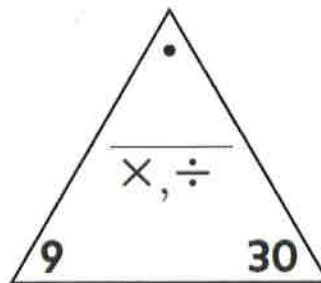


①



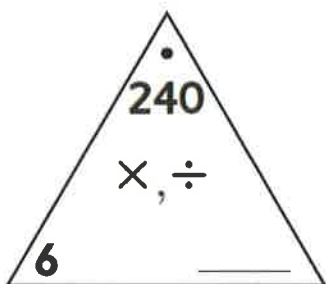
$$\begin{array}{l} \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad} \end{array}$$

②



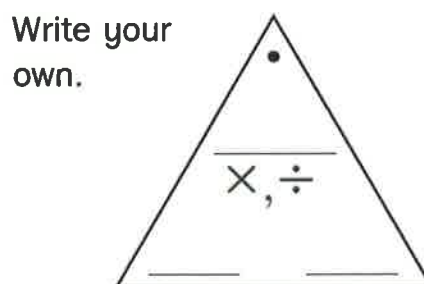
$$\begin{array}{l} \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad} \end{array}$$

③



$$\begin{array}{l} \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad} \end{array}$$

④



$$\begin{array}{l} \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad} \end{array}$$

Factores Extendidos: Multiplicaciones y Divisiones

3° Grado: Enlace del Hogar 8-2

Nombre _____

Fecha _____



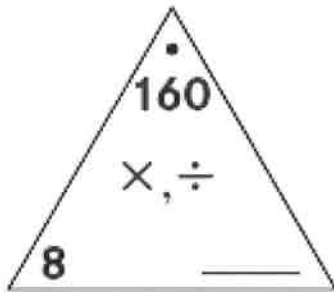
Nota Familiar Hoy su niño aprendió a usar los factores de multiplicaciones básicas, como $4 \times 6 = 24$, para resolver factores de multiplicaciones, como 4×60 , al multiplicar grupos de diez. Por ejemplo, 4×60 pueden ser pensados como $4 \times 6[10s]$. Si sabe que $4 \times 6 = 24$, entonces también sabe que $4 \times 6[10s] = 24[10s]$ ó 240. El mismo procedimiento trabaja para factores de divisiones extendidas como $120 \div 3 = 40$. Si sabe que $12 \div 3 = 4$, entonces también sabe que $12 [10s] \div 3 = 40[10s]$ ó 40. Los Triángulos de Factores extendidos de abajo trabajan de la misma forma que los Triángulos de Factores.



Por favor regrese este Enlace del Hogar a la escuela mañana.

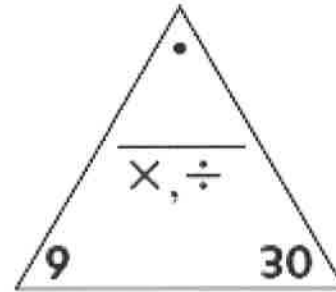
Complete los Triángulos de Factores extendidos. Escriba las familias de factores extendidos.

①



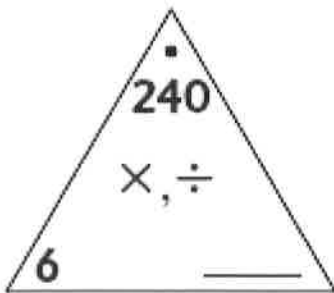
$$\begin{array}{l} \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad} \end{array}$$

②



$$\begin{array}{l} \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad} \end{array}$$

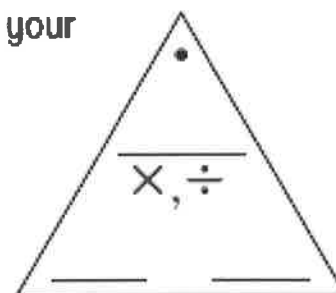
③



$$\begin{array}{l} \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad} \end{array}$$

④

Write your own.



$$\begin{array}{l} \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad} \end{array}$$

Factor Pairs

Home Link 8-3

NAME _____

DATE _____

TIME _____

Family Note Today your child found factor pairs for numbers by using basic facts, pictures, and arrays. For example, 2 and 8 are a factor pair for 16 because $2 \times 8 = 16$.

Please return this Home Link to school tomorrow.

Use facts, counters, or drawings to help you solve the problems.



- ① The third-grade class is putting on a play. They have 18 chairs for the audience. Jayla and Kevin are in charge of arranging the chairs in equal rows with no chairs left over.

Describe ways that Jayla and Kevin can arrange the chairs.

List two factor pairs for 18:

_____ \times _____ = 18

_____ \times _____ = 18

How does knowing ways to arrange 18 chairs in equal rows help you find factors of 18?

② $40 =$ _____ \times _____

$40 =$ _____ \times _____

③ $72 =$ _____ \times _____

$72 =$ _____ \times _____

Try This

④ $150 =$ _____ \times _____

$150 =$ _____ \times _____

Pares de Factores

3° Grado: Enlace del Hogar 8-3

Nombre

Fecha



Nota Familiar Hoy su niño encontró pares de factores para los números al usar factores básicos, figuras, y formaciones. Por ejemplo, 2 y 8 son pares factores de 16 porque $2 \times 8 = 16$.

Por favor regrese este Enlace del Hogar a la escuela mañana.



Use los factores, contadores, o dibujos para ayudarse a resolver los problemas.

- ① La clase de tercer grado está poniendo un juego. Ellos tienen 18 sillas para la audiencia. Jayla y Kevin están encargados de arreglar las sillas en filas iguales sin que sobre alguna silla. Describa las formas que Jayla y Kevin pueden arreglar las sillas.

Liste dos pares de factores para 18:

_____ x _____ = 18

_____ x _____ = 18

¿Cómo saber las formas de arreglar 18 sillas en filas iguales le ayuda a encontrar los factores de 18?

② $40 = \text{_____} \times \text{_____}$

$40 = \text{_____} \times \text{_____}$

③ $72 = \text{_____} \times \text{_____}$

$72 = \text{_____} \times \text{_____}$

Trate Esto

④ $150 = \text{_____} \times \text{_____}$

$150 = \text{_____} \times \text{_____}$

Making Conjectures and Arguments

Home Link 8-4

NAME

DATE

TIME

Family Note Today your child learned how conjectures and arguments are related. In mathematics, a **conjecture** is a statement that is thought to be true, and an **argument** is the mathematical reasoning used to show whether a conjecture is true or false. In the problem below, children are asked to find two different ways band members can be arranged for marching. Then they are asked to choose which arrangement they think is better. When children are asked to explain the reasoning for their choice, they are being asked to make an argument. Encourage your child to show the mathematical reasoning he or she used in the explanation for which arrangement is better.

Please return this Home Link to school tomorrow.



① There are 24 members in the school band. The band director wants them to march in rows with the same number of band members in each row. Find two different ways that the band members can be arranged. Draw a sketch that shows each arrangement.

② Which way do you think is better? Explain your reasoning.

Haciendo Suposiciones y Argumentos

3° Grado: Enlace del Hogar 8-4

Nombre

Fecha



Nota Familiar Hoy su niño aprendió cómo suposiciones y argumentos están relacionados. En matemáticas, una **suposición** es una declaración que se cree es verdadera, y un **argumento** es un razonamiento matemático usado para mostrar si una suposición es verdadera ó falsa. En el problema de abajo, a los niños se les pide que encuentre dos formas diferentes que los miembros de una banda pueden ser arregladas para marchar. Luego ellos se les pide que escojan qué arreglo piensan que es mejor. Cuando a los niños se les pide que expliquen los razonamientos por sus elecciones, a ellos se les pide que hagan un argumento. Anime a su niño a mostrar los razonamientos matemáticos que usó y explique cuál arreglo es mejor.

Por favor regrese este Enlace del Hogar a la escuela mañana.



- ① Hay 24 miembros en la banda de la escuela. El director de la banda quiere que ellos marchen en filas con el mismo número de miembros en cada fila. Encuentre dos formas diferentes en que los miembros de la banda puedan ser organizados.

- ② ¿Qué forma cree que es mejor? Explique su razonamiento.

Factor Bingo

Home Link 8-5

NAME _____

DATE _____

TIME _____

Family Note Today your child learned to play *Factor Bingo* to practice identifying factors of products. When the circled products on the game mat form a row, column, or diagonal, your child can call *Bingo!*

Please return this Home Link to school tomorrow.

Look for a product for each factor in the table below on the *Factor Bingo* game mat. Circle the product on the game mat and record it next to the factor in the table. You can only use each product on the game mat one time. Explain to someone at home how you chose that product. For example, 2 is a factor of 6 because 2×3 equals 6. Call out *Bingo!* if you get five products in a row, column, or diagonal.



Factor	Product
2	6
5	_____
3	_____
10	_____
4	_____
7	_____
3	_____
2	_____
9	_____
5	_____
4	_____
8	_____

<i>Factor Bingo</i> Game Mat				
10	8	11	24	23
38	40	6	35	27
21	20	15	90	75
28	17	31	36	45
16	12	18	9	60

Factor Bingo



3° Grado: Enlace del Hogar 8-5

Nombre _____

Fecha _____

Nota Familiar Hoy su niño aprendió a jugar Factor Bingo para practicar a identificar factores de los productos. Cuando los productos en el círculo de la tarjeta forma una fila, columna, ó diagonal, su niño puede decir ¡Bingo!

Por favor regrese este Enlace del Hogar a la escuela mañana.



Vea por un producto por cada factor en la tabla de abajo en la tarjeta de juego Factor Bingo. Circule el producto en la tarjeta de juego y regístrelo junto al factor en la tabla. Usted puede solamente usar cada producto en la tabla de juego una sola vez. Explique a alguien en casa cómo elige ese producto. Por ejemplo, 2 es un factor de 6 porque $2 \times 3 = 6$. Diga ¡Bingo! si tiene cinco productos en una fila, columna, ó diagonal.

Factor	Producto
2	6
5	_____
3	_____
10	_____
4	_____
7	_____
3	_____
2	_____
9	_____
5	_____
4	_____
8	_____

Tabla de Juego – Bingo de Factores				
10	8	11	24	23
38	40	6	35	27
21	20	15	90	75
28	17	31	36	45
16	12	18	9	60

Sharing Money with Friends

Home Link 8-6

NAME _____

DATE _____

TIME _____

Family Note Today your child modeled equal sharing by distributing money amounts into equal groups. Equal sharing is one way to think about division. Work with more formal division algorithms will begin in *Fourth Grade Everyday Mathematics*. In the meantime, encourage your child to solve the following problems in his or her own way and to explain the strategy to you. Have your child model these problems with play money or with slips of paper labeled \$10 and \$1.

Please return this Home Link to school tomorrow.

- ① Four friends share \$76. They have seven \$10 bills and six \$1 bills. They can go to the bank to get smaller bills.



The letter _____ represents _____.

_____ (number model with letter)

Use numbers or pictures to show how you solved the problem:

Answer: Each friend gets a total of \$_____.

Model each sharing problem below. Record your answer.

② $\$48 \div 3 = \$$ _____

③ $\$56 \div 4 = \$$ _____

Try This

- ④ Without calculating, explain how you know that $\$90 \div 5$ would be larger than $\$90 \div 6$.

Compartiendo Dinero con Amigos

3° Grado: Enlace del Hogar 8-6

Nombre

Fecha



Nota Familiar Hoy su niño modeló compartir en partes iguales al distribuir cantidades de dinero en grupos iguales. Compartir en partes iguales es una forma de pensar sobre división. Trabajo con más divisiones de algoritmo formal comenzará en las *Matemáticas Diarias de Cuarto Grado*. Por ahora, anime a su niño a resolver los problemas siguientes en su propia forma y pida que le explique la estrategia a usted. Pida que su niño modele estos problemas con monedas de juguete ó con pedazos de papel que digan \$10 y \$1.

Por favor regrese este Enlace del Hogar a la escuela mañana.



- ① Sus amigos comparten \$76. Ellos tienen siete billetes de \$10 y seis billetes de \$1. Ellos pueden ir al banco para obtener billetes más pequeños.

La letra _____ representa _____.

_____ (modelo numérico con la letra)

Use números y figuras para demostrar cómo resolvió el problema:

Respuesta: Cada amigo recibe un total de \$ _____.

Modele cada problema de abajo. Registre sus respuestas.

② $\$48 \div 3 = \$$ _____

③ $\$56 \div 4 = \$$ _____

Trate Esto

- ④ Sin calcular, explique cómo sabe que $\$90 \div 5$ podría ser mayor que $\$90 \div 6$.

Locating Fractions

Home Link 8-7

NAME _____

DATE _____

TIME _____

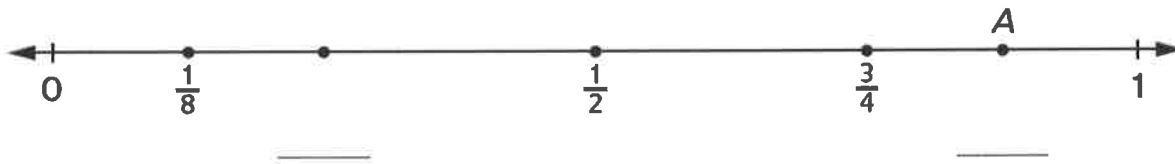
Family Note Today your child located and plotted fractions on a number line. To plot fractions accurately, children applied their understanding of fraction locations as a distance from 0 to an end point. They also made comparisons to $0, \frac{1}{2}$, and 1 and used equivalence to place fractions. Ask your child to explain how he or she placed the fractions below on the number line.

Please return this Home Link to school tomorrow.



- ① Fill in the missing fractions on the number line. Choose from the fractions in the box below.

$\frac{1}{3}, \frac{7}{8}, \frac{1}{4}, \frac{5}{6}, \frac{6}{8}$



- ② Explain how you placed fraction A on the number line.

Practice

③ $4 \times 7 =$ _____

④ _____ $= 6 \times 8$

⑤ $49 \div 7 =$ _____

⑥ _____ $= 56 \div 7$

Localizando Fracciones

3° Grado: Enlace del Hogar 8-7

Nombre _____

Fecha _____

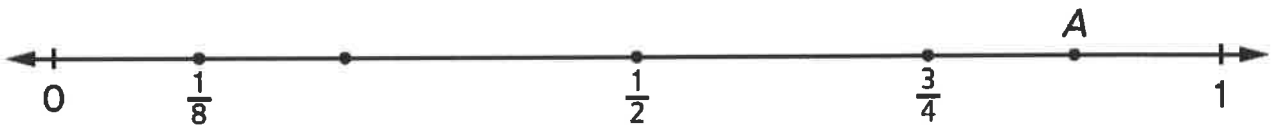
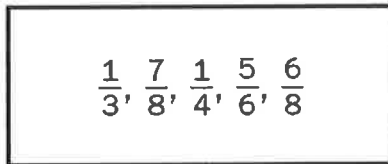


Nota Familiar Hoy su niño localizó y graficó fracciones sobre una línea numérica. Para graficar fracciones correctamente, los niños aplicaron sus entendimientos de lugares de fracciones cuando una distancia de 0 al final de un punto. Ellos hicieron comparaciones de 0, $\frac{1}{2}$ y 1 usaron equivalentes para colocar fracciones. Pida a su niño que le explique cómo colocó las fracciones de abajo sobre la línea numérica.

Por favor regrese este Enlace del Hogar a la escuela mañana.



- ① Llene con las fracciones que faltan en la línea numérica. Escoja de las fracciones en la caja de abajo.



- ② Explique cómo colocó la fracción A sobre la línea numérica.

Práctica

③ $4 \times 7 =$ _____

④ _____ = 6×8

⑤ $49 \div 7 =$ _____

⑥ _____ = $56 \div 7$

Making a Prism

Home Link 8-8

NAME _____

DATE _____

TIME _____

Family Note Today your child explored attributes of prisms. The pattern on this page can be used to make a prism. Prisms are named for the shape of their bases.

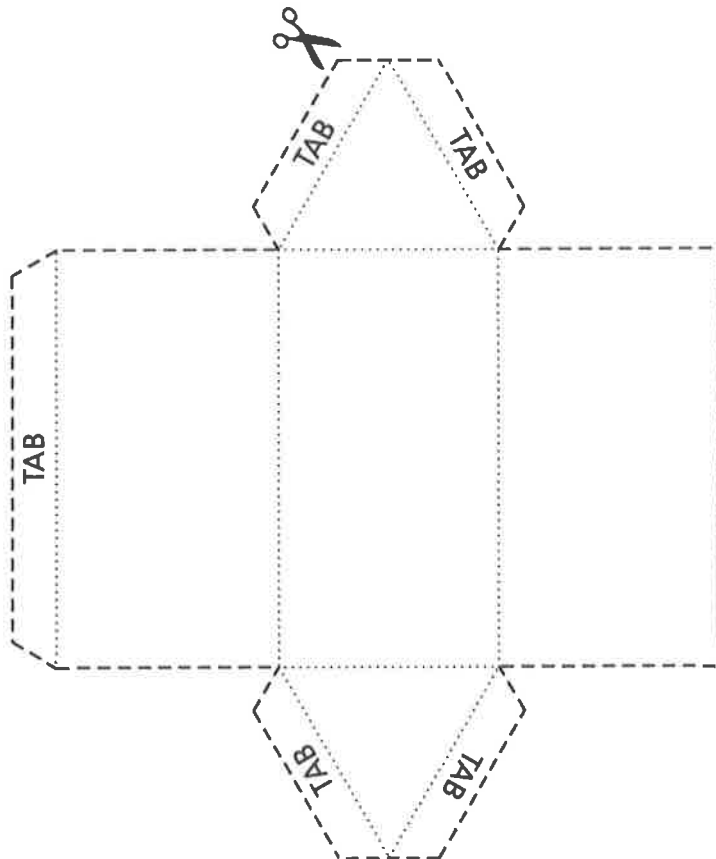
Please return this Home Link to school tomorrow.

Cut on the dashed lines. Fold on the dotted lines. Tape or paste each TAB inside or outside the shape.



Discuss the following questions with someone at home.

- ① What shapes are the bases? _____
- ② What shapes are the other faces? _____
- ③ How many faces are there that are not bases? _____
- ④ What is this 3-dimensional shape called? Remember that prisms are named for the shape of their bases. _____



Haciendo un Prisma

3° Grado: Enlace del Hogar 8-8

Nombre _____

Fecha _____



Nota Familiar Hoy su niño exploró los atributos de los prismas. El patrón de esta página puede ser usada para hacer un prisma. Prismas son nombrados por la figura de sus bases.

Por favor regrese este Enlace del Hogar a la escuela mañana.



Corte las líneas punteadas. Doble sobre las líneas punteadas. Ponga tape ó pegue cada TAB interior ó exterior de la figura.

Discuta las siguientes preguntas con alguien en casa.

- ① ¿Qué figuras son las bases? _____
- ② ¿Qué figuras son las otras caras? _____
- ③ ¿Cuántas caras hay que no están en las bases? _____
- ④ ¿Cómo se le llama a la figura de 3-dimenciones? Recuerde que los prismas son nombrados por las figuras de sus bases. _____

