

3.MD.2 Measure and estimate liquid volumes using liters and other units

Here is an example:

3. Which is the best estimate for the volume, or capacity, of a bathtub?

A. about 2 L
 B. about 20 L
 C. about 200 L

Answer:

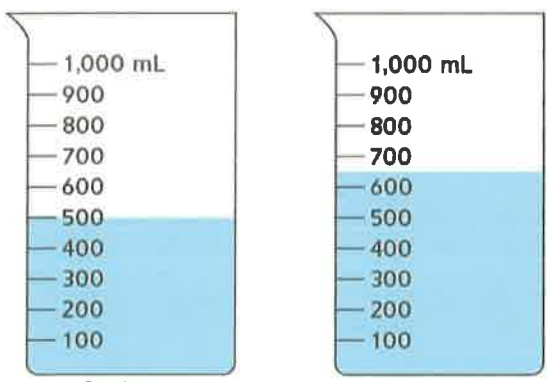
Which is the best estimate for the volume, or capacity, of a bathtub?

A. about 2 L
 B. about 20 L
 C. about 200 L

3.NBT.2 Adds within 1,000 fluently
3.MD.2 Solve 1 - step number stories involving volume

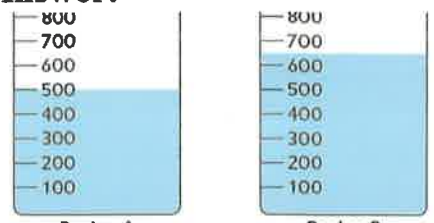
Here is an example:

How much more liquid is in Beaker B than in Beaker A?



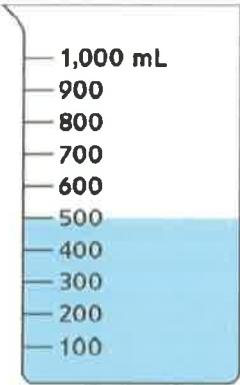
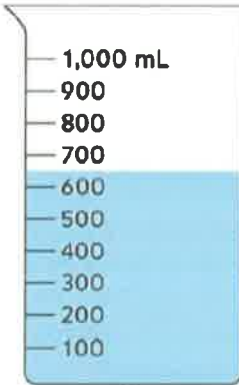
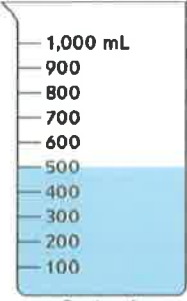
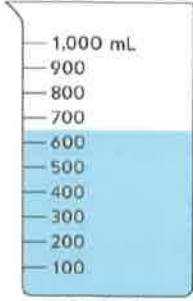
about _____ (unit)

Answer:



about **150 mL** (unit)

3.	
<p>Aquí está un ejemplo:</p> <p>3. ¿Cuál es el mejor estimado para el volumen, o capacidad de una bañera?</p> <p>A. Casi 2 L</p> <p>B. Casi 20L</p> <p>C. Casi 200 L</p>	<p>Respuesta:</p> <p>¿Cuál es el mejor estimado para el volumen, o capacidad de una bañera?</p> <p>A. Casi 2 L</p> <p>B. Casi 20L</p> <p><u>C. Casi 200 L</u></p>

3.NBT.2 Suma con fluidez entre 1,000	
.3 MD.2 Resuelva historias numéricas de 1-paso incluyendo volumen	
<p>Aquí está un ejemplo:</p> <p>¿Cuánto más líquido hay el Vaso B que en Vaso A?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;">  <p>Vaso A</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Vaso B</p> </div> </div> <p>Cerca de _____ (unidad)</p>	<p>Respuesta:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;">  <p>Vaso A</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Vaso B</p> </div> </div> <p>Cerca de <u>150 mL</u></p>

3.NBT.2 Subtract within 1,000 fluently

3.MD.2 Solve 1 - step number stories involving volume

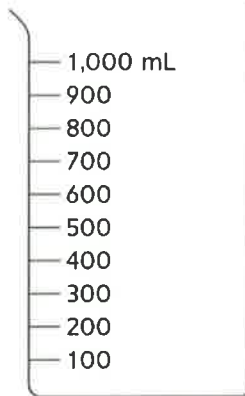
Here is an example:

3

Tomás wants to figure out the liquid volume of his glass. He fills a 50-milliliter beaker with water and empties it into his glass 4 times. His glass is now full of water. Then Tomás empties his glass into a 1-liter beaker. Shade the beaker to show how much water is in his glass.

Tomás's glass holds about _____ of water.

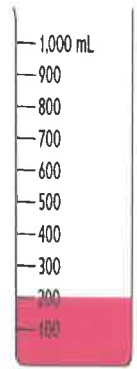
(unit)



Answer:

Tomás wants to figure out the liquid volume of his glass. He fills a 50-milliliter beaker with water and empties it into his glass 4 times. His glass is now full of water. Then Tomás empties his glass into a 1-liter beaker. Shade the beaker to show how much water is in his glass.

Tomás's glass holds about 200 mL of water.



3.OA.3 Use multiplication and division to solve number stories

3.MD.2 Solve 1 - step number stories involving mass

Here is an example:

One book has a mass of about 12 grams. What is the mass of 10 books together?

Answer: about _____ grams

Answer:

about 120 grams

3.NF.3; 3.NF.3d Compare fractions with the same numerator or the same denominator

Record fraction comparisons using $>$, $=$, $<$

Justify the conclusions of fraction comparisons

Here is an example:

Which is more, $\frac{1}{3}$ or $\frac{1}{8}$? _____



Answer:

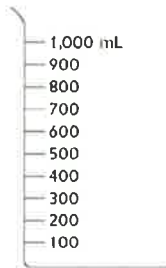
Which is more, $\frac{1}{3}$ or $\frac{1}{8}$? _____ $\frac{1}{3}$



3.MD.2 Resolver historias de 1-paso incluyendo volumen

Aquí está un ejemplo:

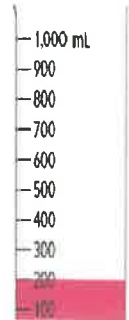
Tomás quiere saber el volumen líquido de su vaso. Él llena un vaso con 50 mililitros con agua y lo vacía en su Vaso 4 veces. Su vaso está ahora lleno con agua. Luego Tomas vacía su vaso en un vaso de 1 litro. Sombree para mostrar cuánto de agua hay en el vaso.



El vaso de tomas tiene casi _____ de agua
(unidad)

Respuesta:

Tomás quiere saber el volumen líquido de su vaso. Él llena un vaso con 50 mililitros con agua y lo vacía en su Vaso 4 veces. Su vaso está ahora lleno con agua. Luego Tomas vacía su vaso en un vaso de 1 litro. Sombree para mostrar cuánto de agua hay en el vaso.



El vaso de tomas tiene casi 200 mL de agua
(unidad)

3.OA.3 Use multiplicación and división para resolver historias numéricas

3.MD.2 Resolver historias numéricas de 1 paso incluyendo masa

Aquí está un ejemplo:

Un libro tiene una masa de casi 12 gramos. ¿Cuál es la masa de 10 libros juntos?

Respuesta: casi _____ gramos

Respuesta:

Casi 120 gamos

3.NF.3; .NF.3d Compare fracciones con el mismo numerados o el mismo denominador.

Registre comparación de fracciones usando $>$, $=$, $<$

Justifique las conclusiones de las comparaciones de fracciones

Aquí está un ejemplo:

¿Cuál es más grande, $1/3$ ó $1/8$? _____



Respuesta:

¿Cuál es más grande, $1/3$ ó $1/8$? $1/3$

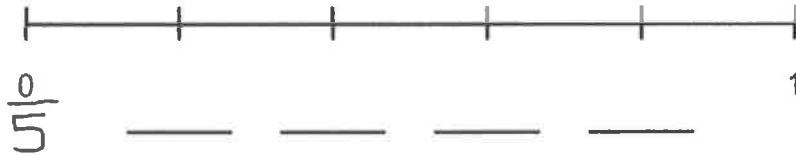


3.NF.2; 3.NF.2a Represent unit fractions on a number - line diagram

3.NF.2; 3.NF.2b Represent non- unit fractions on a number - line diagram

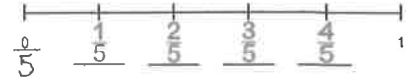
Here is an example:

Label the tick marks.



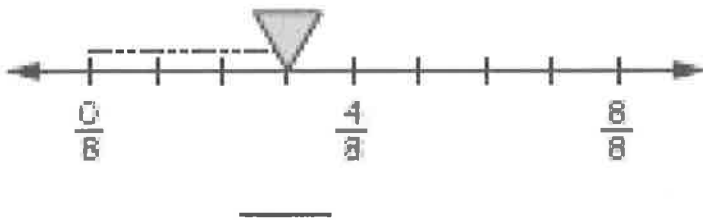
Answer:

Label the tick marks.

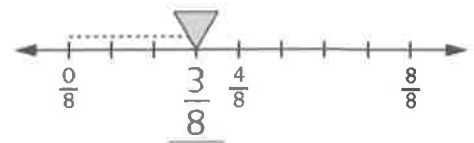


3.NF.2; 3.NF.2b Represent non- unit fractions on a number - line diagram

Here is an example:



Answer:



3.NF.2; 3.NF.2a Represent unit fractions on a number - line diagram

3.NF.2; 3.NF.2b Represent non- unit fractions on a number - line diagram

3.NF.3; 3.NF.3d Compare fractions with the same numerator or the same denominator

Justify the conclusions of fraction comparisons

Here is an example:

Draw a point at $\frac{8}{3}$



Is $\frac{8}{3}$ greater than, less than, or equal to 1?

How do you know?

Answer:

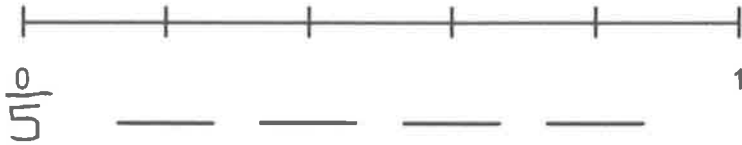


$\frac{8}{3}$ is greater than 1 because $\frac{3}{3}$ would be equal to 1 and $\frac{8}{3}$ is past 1 on the numberline.

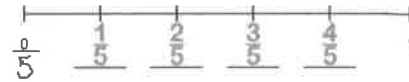
3.NF.2; 3NF.2 a Represente unidades de fracciones sobre un diagrama linear numérico
3.NF.2; ..NF.2 b Represente unidades sin fracciones sobre un diagrama linear numérico

Aquí está un ejemplo:

Nombre las marcas gruesas.

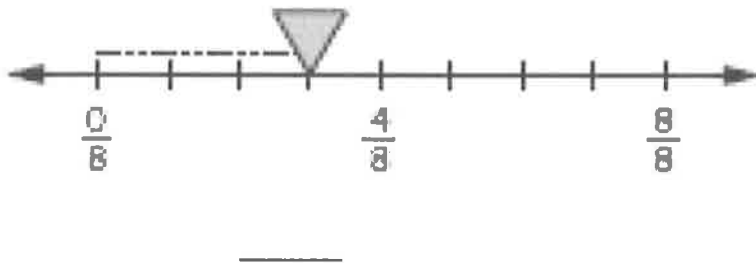


Respuesta:

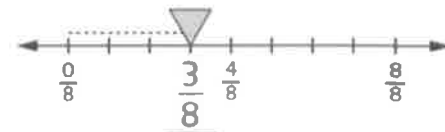


3.NF.2; 3.NF.2 b Represente unidades sin fracciones sobre un diagrama linear numérico

Aquí está un ejemplo:



Respuesta:



3.NF.2; 3.NF.2 b Represente unidades sin fracciones sobre un diagrama linear numérico
3.NF.3; 3.NF.3 d Compare fracciones con el mismo numerador o el mismo denominador.
Justifique las conclusiones de las comparaciones de fracciones

Aquí está un ejemplo:

Dibuje un punto en $\frac{8}{3}$



¿Es $\frac{8}{3}$ mayor que, menor que, ó igual que 1?

¿Cómo lo sabe?

Respuesta:



$\frac{8}{3}$ es mayor que 1 porque $\frac{3}{3}$ puede ser igual que 1 y $\frac{8}{3}$ se pasa de 1 sobre la línea numérica.

3.NF.2; 3.NF.3a Entender que fracciones equivalentes son del mismo tamaño. Entender que fracciones equivalentes nombran el mismo punto en una línea numérica
3.NF.3; 3.NF.3 d Compare fracciones con el mismo numerador. Registrar comparaciones de fracciones usando >, =, <

Aquí está un ejemplo:

< es menor que
 > es mayor que
 = es igual que

1. $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{4}$

2. $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{6}$

3. $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{3}$

4. $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{4}$

Use las tiras de fracciones como ayuda para resolver.



$\frac{3}{4} = \frac{\boxed{6}}{8}$

Respuesta:

1. $\frac{1}{2} > \frac{1}{4}$

2. $\frac{1}{4} > \frac{1}{6}$

3. $\frac{1}{4} < \frac{1}{3}$

4. $\frac{1}{8} < \frac{1}{4}$

Use las tiras de fracciones como ayuda para resolver.



$\frac{5}{6} = \frac{\boxed{10}}{12}$

3.NF.2; 3.NF.2 b Represente unidades sin fracciones sobre un diagrama linear numérico

Aquí está un ejemplo:

El entero sobre una línea linear es la distancia de 0 a 1. Cada línea numérica abajo muestra más que 1 entero. Nombre los enteros. Luego divida para localizar y nombre la fracción dada.



Explique cómo supo dónde colocar $\frac{1}{2}$.

Respuesta:



Sé que $\frac{1}{2}$ era la mitad entre 0 y 1.

3.NF.1 Understand, identify, and represent non - unit fractions as the quantity formed by a parts of size $\frac{1}{B}$

3.NF.3; 3.NF.3d Compare fractions with the same numerator or the same denominator

Here is an example:

1.

Four friends equally share two bottles of juice. How much juice will each friend get?

My sketch:

_____ of a bottle of juice

Tania watched the whole football game, Micah watched $\frac{1}{4}$ of the game, and Alma watched $\frac{3}{4}$ of the game. Who watched the shortest amount of the game?

My sketch:

2. _____ watched the shortest amount of the game.

Answer:

1.

) Four friends equally share two bottles of juice. How much juice will each friend get?

My sketch:

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{2}{4}$$

$\frac{1}{2}$ of a bottle of juice

2.

Micah watched the shortest amount of the game.

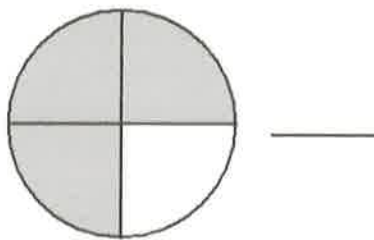
3.NF.1 Understand, identify, and represent non - unit fractions as the quantity formed by a parts of size $\frac{1}{B}$

3.G.2 Partition shapes into parts with equal areas

Express the area of each part as a unit fraction of the whole

Here is an example:

Write the fraction that matches the shaded part of the circle.



a.

Divide the rectangle into thirds.

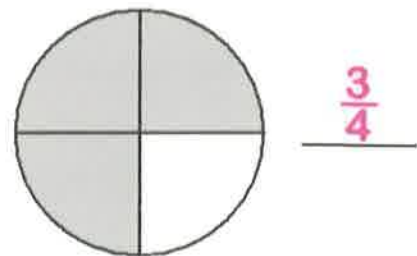


b. Label with fractions.

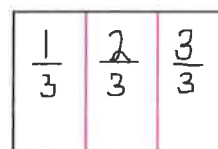
Answer:

a.

Write the fraction that matches the shaded part of the circle.



Divide the rectangle into thirds.



b.

3.NF.1 Entender, identificar, y representar fracciones sin unidades como la cantidad formada por partes a de tamaño 1/b
 3.NF.3; 3.NF.3 d Compare fracciones con el mismo numerador

Aquí está un ejemplo:

1. Cuatro amigos comparten igualmente dos botellas de jugo. ¿Cuánto jugo le toca a cada amigo?

My dibujo:

_____ de una botella de jugo

Tania miró todo el juego de fútbol Americano. Micah miró $\frac{1}{4}$ del juego y Alma miró $\frac{3}{4}$ del juego. ¿Quién miró la cantidad menor del juego?

Mi dibujo:

2. _____ miró la cantidad más corta del juego.

Respuesta:

Cuatro amigos comparten igualmente dos botellas de jugo. ¿Cuánto jugo le toca a cada amigo?

My dibujo:

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{2}{4};$$

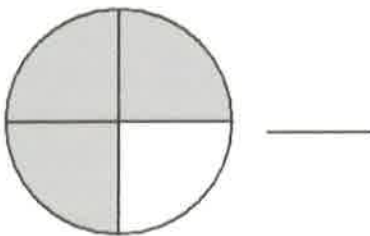
$\frac{1}{2}$ de la botella de jugo

2. **Micah** miró la cantidad más corta del juego.

3.NF.1 Entender, identificar, y representar fracciones sin unidades como la cantidad formada por partes a de tamaño 1/b
 3.G.2 Partición de figuras entre partes con áreas iguales. Expresé el área de cada parte como una unidad de fracción del entero

Aquí está un ejemplo:

Escriba la fracción que iguale la parte sombreada del círculo.



a.

Divida el rectángulo en tercios.



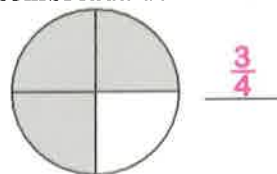
b.

Nombre con fracciones.

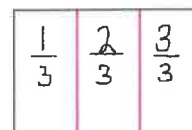
Respuesta:

a.

Escriba la fracción que iguale la parte sombreada del círculo.



Divida el rectángulo en tercios



b.

3NF.3a Understand that equivalent fractions are the same size.
3NF.3d Justify the conclusions of fraction comparisons.

Here is an example:

Draw a line from each number sentence to the picture that represents it.

$$\frac{1}{2} > \frac{1}{8}$$



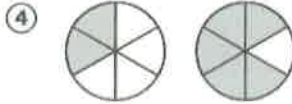
$$\frac{2}{6} < \frac{5}{6}$$



$$\frac{2}{3} = \frac{4}{6}$$

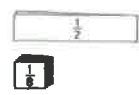


$$\frac{3}{6} < \frac{3}{6}$$

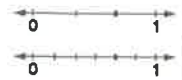


Answer:

$$\frac{1}{2} > \frac{1}{8} \text{ --- } \textcircled{1}$$



$$\frac{2}{6} < \frac{5}{6} \text{ --- } \textcircled{2}$$



$$\frac{2}{3} = \frac{4}{6} \text{ --- } \textcircled{3}$$



$$\frac{3}{6} < \frac{3}{6} \text{ --- } \textcircled{4}$$

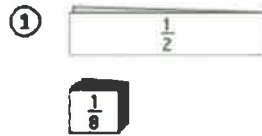


3.NF.2; 3NF.2 a Represente unidades de fracciones sobre un diagrama linear numérico
3.NF.3; 3.NF.3 d Compare fracciones con el mismo numerador

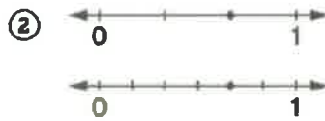
Aquí está un ejemplo:

Dibuje una línea de cada oración numérica a la figura que representa ésta.

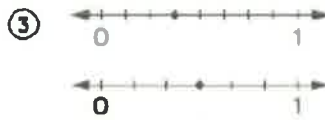
$$\frac{1}{2} > \frac{1}{8}$$



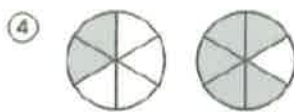
$$\frac{2}{3} < \frac{5}{6}$$



$$\frac{2}{3} = \frac{4}{6}$$



$$\frac{3}{3} < \frac{3}{3}$$



Respuesta:



3NF.1 Understand, identify, and represent non - unit fractions as the quantity formed by a parts of

size $\frac{1}{5}$

Represent fractions by sharing collections of objects into equal shares,

Here is an example:

a.

Four people share
12 pennies.
How many pennies does
each person get?



___ pennies

$\frac{1}{4}$ of 12 pennies = ___ pennies.

$\frac{3}{4}$ of 12 pennies = ___ pennies.

b. Anna's bottle caps.



$\frac{3}{4}$ are red.

c. Billy's bottle caps.



$\frac{2}{4}$ are red.

d. Who has more red bottle caps?

Answer:

a.

Four people share
12 pennies.
How many pennies does
each person get?

3 pennies

$\frac{1}{4}$ of 12 pennies = 3 pennies.

$\frac{3}{4}$ of 12 pennies = 9 pennies.



b.



$\frac{3}{4}$ are red.

c.



$\frac{2}{4}$ are red.

d. Anna has more red bottle caps.

3.NF.1 Entender, identificar, y representar fracciones sin unidades como la cantidad formada por partes a de tamaño 1/b
Representar fracciones al compartir colecciones de objetos en partes iguales

Aquí está un ejemplo:

a.
 Cuatro personas comparten
 12 pennies.
 ¿Cuántos pennies recibe cada
 persona?



_____ pennies

$\frac{1}{4}$ de 12 pennies = _____ pennies.

$\frac{3}{4}$ de 12 pennies = _____ pennies

b. Los tapones de las botellas de Anna.



$\frac{3}{4}$ son rojas

c. Los tapones de las botellas de Billy.



$\frac{2}{4}$ son rojas.

c. ¿Quién tiene más tapones rojos de botella?

Respuesta:

a.
 Cuatro personas comparten
 12 pennies.
 ¿Cuántos pennies recibe cada
 persona?



3 pennies

$\frac{1}{4}$ de 12 pennies = 3 pennies.

$\frac{3}{4}$ de 12 pennies = 9 pennies

b.



$\frac{3}{4}$ son rojas

c.



$\frac{2}{4}$ son rojas

d. Anna tiene más tapones rojos de botella.