

Liquid Volume Hunt

Home Link 7-1

NAME _____

DATE _____

TIME _____

Family Note Today your child used a set of benchmark beakers to estimate and measure liquid volume in liters (L) and milliliters (mL). Liquid volume is a measure of how much liquid a container can hold. Help your child look at labels to find containers of liquids that are measured in milliliters and liters. Have your child record the items in the table below.

Please send clean, empty, unbreakable containers to school for our next lesson.

Please return this Home Link to school tomorrow.



- ① Examine labels on items for liquid volume measured in liters or milliliters. Record your findings in the table below.

Item	Liquid Volume Units
<i>flavored water bottle</i>	<i>530 mL</i>

- ② Circle an item that you can use as a benchmark for 1 liter.
- ③ Put a star next to an item that you can use as a benchmark for 500 milliliters.

Try This

- ④ Estimate the liquid volume of a clean dinner plate: about _____ mL

If you have a measuring tool marked with milliliters, find the liquid volume of your dinner plate by measuring how much water it holds before spilling over the edges.

about _____ mL

On the back of this page, explain how you found the liquid volume of the dinner plate.

Cacería de Volumen Líquido

3° Grado: Enlace del Hogar 7-1

Nombre

Fecha



Nota Familiar: Hoy su niño usó un set de cubiletes de punto de referencia para estimar y medir volumen líquido en litros (L) y mililitros (mL). El volumen líquido es una medida de cuánto un recipiente puede soportar. Ayude a su niño a ver las etiquetas para encontrar recipientes de líquidos que son medidos en mililitros y litros. Haga que su niño registre los artículos en la tabla de abajo.

Por favor envíe recipientes limpios, vacío, y que no se quiebren a la escuela para nuestra próxima lección.

Por favor regrese este Enlace del Hogar a la escuela mañana.



- ① Examine las etiquetas de artículos con medidas líquidas de volumen en litros o mililitros. Registre sus resultados en la tabla de abajo.

Artículo	Unidades de Volumen de Líquido
Botella de agua con sabor	530 mL

- ② Circule un artículo que pueda usar como un punto de referencia para 1 litro.
- ③ Ponga una estrella junto a un artículo que pueda usar como un punto de referencia para 500 mililitros.

Trate Esto

- ④ Estime el volumen líquido de un plato de cena limpio: casi _____ mL. Si tiene una herramienta de medida marcada con mililitros, encuentre el volumen líquido de un plato de cena midiendo cuánto de agua este detiene antes de que se derrame de las orillas.

Cerca de _____ mL

En la parte de atrás de esta página, explique cómo encontró el volumen líquido del plato de cena.

Exploring Equivalent Fractions

Home Link 7-2

NAME _____

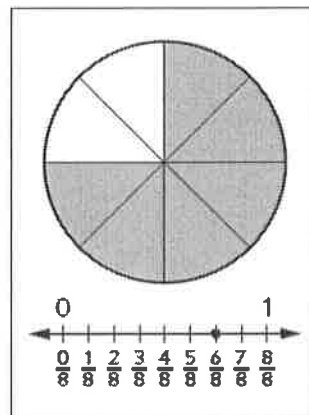
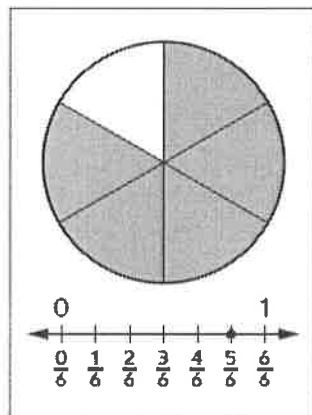
DATE _____

TIME _____

Family Note Today your child explored different representations of equal shares and played *Fraction Memory*. Help your child make sense of the *Fraction Memory* round below.

Please return this Home Link to school tomorrow.

- ① Nash chose these two cards in a round of *Fraction Memory*:



Nash says that these cards show equivalent fractions. Do you agree or disagree? Explain.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Practice

Solve.

② $6 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

③ $9 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

④ $\underline{\hspace{2cm}} = 7 \times 8$

Explorando Fracciones Equivalentes

3° Grado: Enlace del Hogar 7-2

Nombre _____

Fecha _____

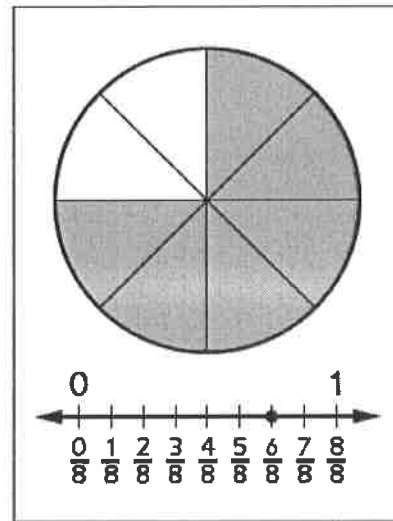
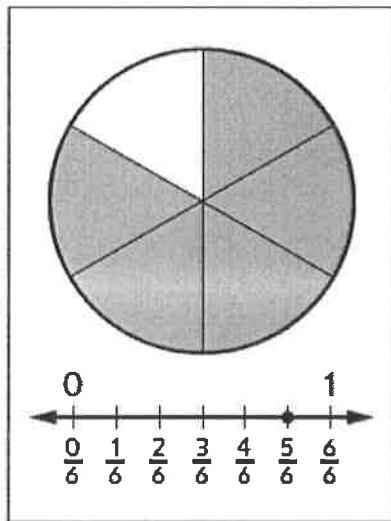


Nota Familiar: Hoy su niño exploró diferentes representaciones de particiones iguales y jugó *Memoria de Fracción*. Ayude a su niño a que tenga sentido de la ronda de *Memoria de Fracción* de abajo.

Por favor regrese este Enlace del Hogar a la escuela mañana.



① Nash escogió estas dos cartas en una ronda de *Memoria de Fracción*:



Nash dice que esas cartas muestran fracciones equivalentes. ¿Está de acuerdo ó en desacuerdo? Explique.

Práctica - Resuelva

② $6 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

③ $9 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

④ $\underline{\hspace{2cm}} = 7 \times 8$

Number Stories with Measures

Home Link 7-3

NAME _____

DATE _____

TIME _____

Family Note Today your child solved number stories involving time, volume, mass, and length. Help your child make sense of the stories below. Problems 1 and 2 are similar to those we solved in class. For the Try This problem, you may wish to remind your child that 2 halves make 1 whole.

Please return this Home Link to school tomorrow.

Solve. Use drawings or number models to show your work.



- ① The liquid volume of 1 juice box is about 150 mL.

What is the liquid volume of 3 juice boxes?

Answer: about _____
(unit)

- ② Art club ends at 3:30 P.M. Your mom arrives to pick you up at 3:10 P.M. If the teacher lets you out 5 minutes late, about how long does your mom have to wait?

Answer: about _____
(unit)

Try This

- ③ Anastasia's water bottle has a liquid volume of about 1 liter. She drinks about $1\frac{1}{2}$ bottles of water every day.

About how many liters of water does Anastasia drink in 5 days?
You may draw a picture.

Answer: about _____
(unit)

Medidas de Historias Numéricas

3° Grado: Enlace del Hogar 7-3

Nombre _____

Fecha _____



Nota Familiar: Hoy su niño resolvió historias numéricas incluyendo tiempo, volumen, masa, y largo. Ayude a su niño a que le encuentre sentido a las historias de abajo. Lo Problemas 1 y 2 son similares a aquellos que resuelven en clase. Para el Problema de Tratar Esto, puede recordarle a su niño que 2 mitades hacen 1 entero.

Por favor regrese este Enlace del Hogar a la escuela mañana.



Resuelva. Use dibujos o modelos numéricos para mostrar su trabajo.

- ① El volumen líquido es 1 caja de jugo es casi 150mL.
¿Cuál es el volumen líquido de 3 cajas de jugo?

Respuesta: Casi _____
(unidades)

- ② El club de arte termina a las 3:30 P.M. Su mamá llega a recogerlo a las 3:10 P.M. Si el maestro le deja salir 5 minutos más tarde, qué tanto tiene que esperar su mamá?

Respuesta: Casi _____
(unidades)

Trate

- ③ La botella de agua de Anastasia tiene un volumen líquido de casi 1 litro. Ella bebe casi $1 \frac{1}{2}$ botellas de agua diarias.

¿Cómo cuántos litros de agua bebe Anastasia en 5 días?
Puede hacer un dibujo.

Respuesta: Casi _____
(unidades)

Fraction Strips

Home Link 7-4

NAME _____

DATE _____

TIME _____

Family Note Today your child made a set of fraction strips. Fraction strips are equal-length strips folded into equal parts. Each equal part is labeled with the appropriate unit fraction, such as $\frac{1}{2}$ and $\frac{1}{4}$. The strips can be used to compare fractions.

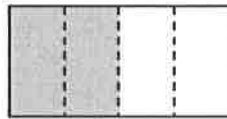
Help your child shade rectangles to show each fraction and write fractions that match the shaded parts.

Please return this Home Link to school tomorrow.

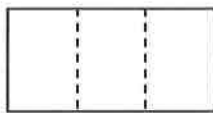
Shade each rectangle to match the fraction below it.



Example: $\frac{2}{4}$

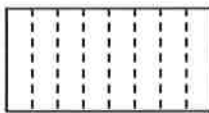


①



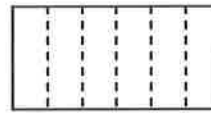
$\frac{2}{3}$

②



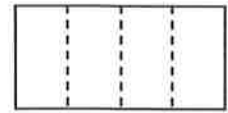
$\frac{3}{8}$

③



$\frac{3}{6}$

④

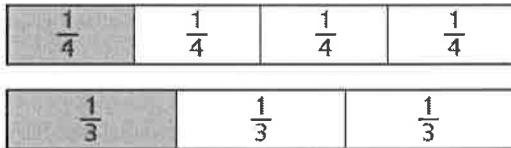


$\frac{1}{4}$

Compare the shaded parts of the fraction strips.
Write $>$, $<$, or $=$ to make the number sentence true.

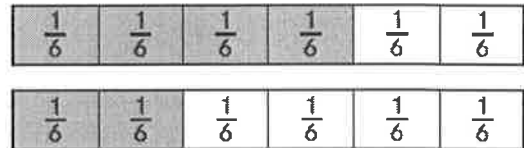
$<$ means *is less than*
 $>$ means *is greater than*
 $=$ means *is equal to*

⑤



$\frac{1}{4}$ — $\frac{1}{3}$

⑥



$\frac{4}{6}$ — $\frac{2}{6}$

Practice

Make an estimate. Then show how you solve each problem on the back of this page. Explain to someone how you can use your estimate to check whether your answer makes sense.

Unit

⑦ $963 - 548 =$ _____

My estimate: _____

⑧ $412 + 298 =$ _____

My estimate: _____

Tiras de Fracciones



3° Grado: Enlace del Hogar 7-4

Nombre _____

Fecha _____

Nota Familiar: Hoy su niño hizo un set de tiras de fracciones. Las tiras de fracciones son del mismo largo y dobladas en partes iguales. Cada parte igual es etiquetada con una unidad de fracción apropiada, como $\frac{1}{2}$ y $\frac{1}{4}$. Las tiras pueden ser usadas para comparar fracciones.

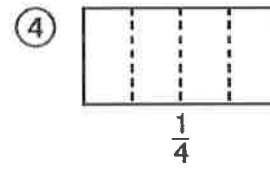
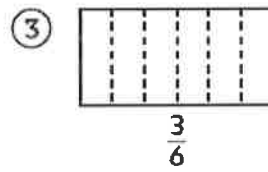
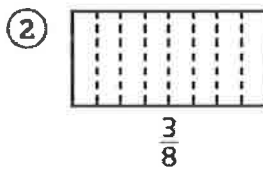
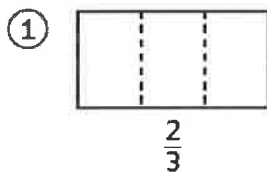
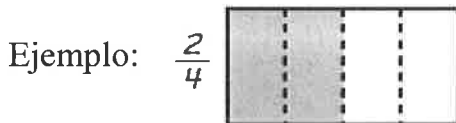
Ayude a su niño a sombreadar rectángulos para mostrar cada fracción y escribir fracciones que igualen las partes sombreadas.

Por favor regrese este Enlace del Hogar a la escuela mañana.

Sombree cada rectángulo para igualar la fracción de abajo.

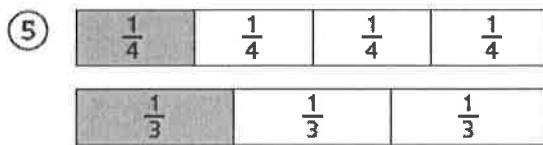


- ① El volumen líquido es 1 caja de jugo es casi 150mL.
¿Cuál es el volumen líquido de 3 cajas de jugo?

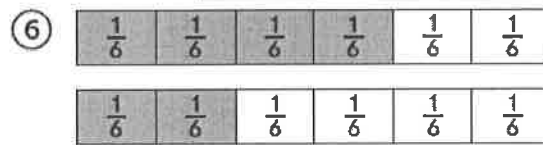


Compare las partes sombreadas de las tiras de fracciones. Escriba $>$, $<$, ó $=$ para hacer la oración numérica cierta.

$<$ significa es *menos que*
 $>$ significa es *más que*
 $=$ significa es *igual a*



$\frac{1}{4}$ — $\frac{1}{3}$



$\frac{4}{6}$ — $\frac{2}{6}$

Práctica

Haga un estimado. Luego muestre cómo resuelve cada problema en la parte de atrás de ésta página. Explique a alguien cómo puede usar su Estimado para revisar si su respuesta tiene sentido.

Unidad

⑦ $963 - 548 =$ _____

Mi estimado: _____

⑧ $412 + 298 =$ _____

Mi estimado _____

Fractions on Number Lines

Home Link 7-5

NAME _____

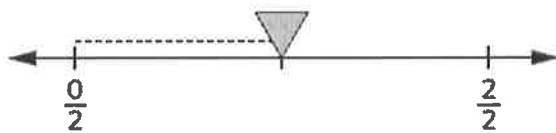
DATE _____

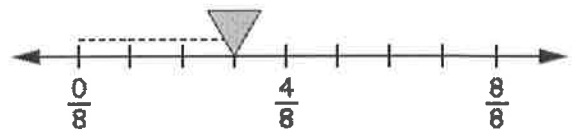
TIME _____

Family Note Today your child learned about fractions as numbers on a number line. Children made their own Fraction Number-Line Posters by dividing number lines from 0 to 1 into equal-size parts, or *distances*. They labeled the tick marks with the appropriate fractions. Support your child in locating fractions on the number lines below.

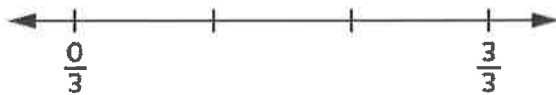
Please return this Home Link to school tomorrow.

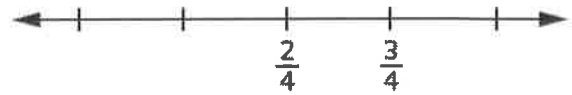
- ① Write the fraction that represents the distance the triangle moved.





- ② Write the missing fractions.





Practice

Fill in the unit. Solve. Show your work.

③ $333 + 492 =$ _____

④ _____ $= 888 - 678$

Unit

Fracciones en Líneas de Números

3° Grado: Enlace del Hogar 7-5

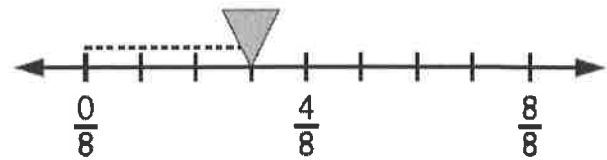
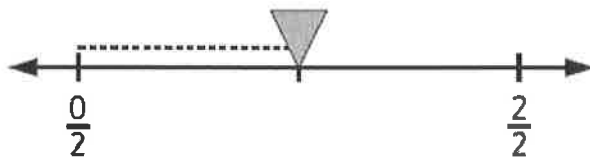
Nombre _____

Fecha _____

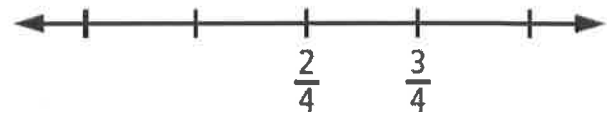


Nota Familiar: Hoy su niño aprendió sobre fracciones como números en una línea de números. Los niños hicieron sus propios *Pósters de Línea de Número de Fracciones* al dividir líneas de números de 0 a 1 en *partes de igual tamaño*. Ellos las etiquetaron con marcas gruesas con las fracciones apropiadas. Apoye a su niño en localizar fracciones sobre la línea de números de abajo.

Por favor regrese este Enlace del Hogar a la escuela mañana.



② Escriba las fracciones que faltan.



Práctica

Llene en la unidad. Resuelva. Muestre su trabajo.

Unidad

③ $333 + 492 = \underline{\hspace{2cm}}$

④ $\underline{\hspace{2cm}} = 888 - 678$

More Fractions on Number Lines

Home Link 7-6

NAME _____

DATE _____

TIME _____

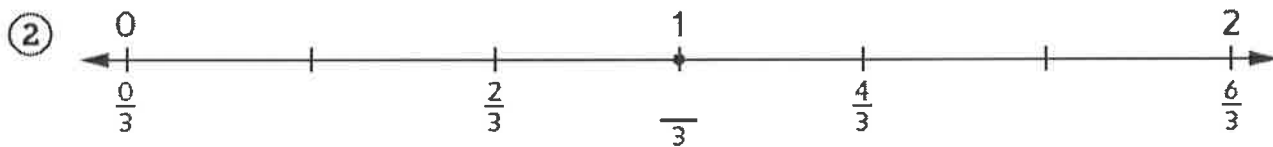
Family Note Today your child identified fractions that are less than or greater than 1 on number lines. Help your child count the number of equal parts or distances between 0 and 1 and label each tick mark with a fraction.

Please return this Home Link to school tomorrow.

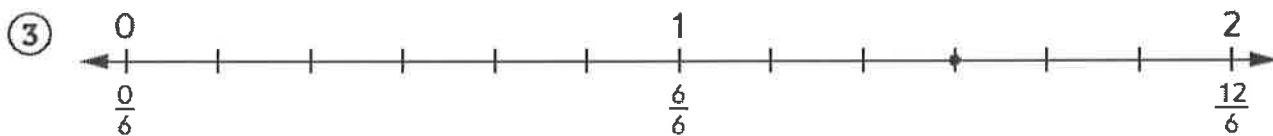
For each number line, fill in the missing numbers. Then name the fraction at each point.



_____ names the point on the number line.



_____ names the point on the number line.



_____ names the point on the number line.

④ Look at the point on each number line. Which point names a fraction greater than 1? _____

Practice

Fill in the unit. Solve. Show your work on the back of this page.

⑤ $549 - 289 =$ _____ ⑥ $739 + 261 =$ _____

Unit

Más Fracciones en Líneas de Números

3° Grado: Enlace del Hogar 7-6

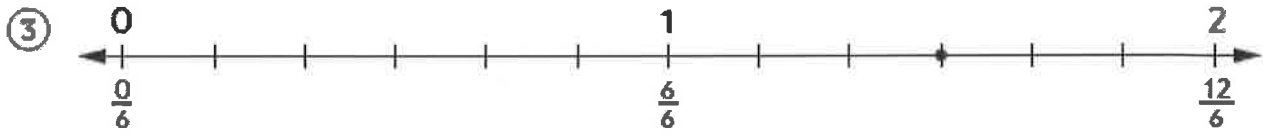
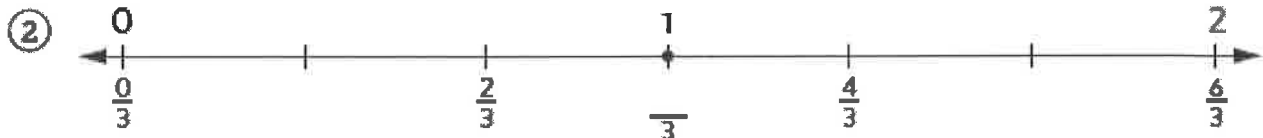
Nombre _____

Fecha _____



Nota Familiar: Hoy su niño identificó fracciones que son menos que ó más que 1 en la línea de números. Ayude a su niño a contar los números de partes iguales ó distancias entre 0 y 1 y etiqüete cada marca gruesa con una fracción.

Por favor regrese este Enlace del Hogar a la escuela mañana.



④ Vea al punto sobre cada línea de número. ¿Qué punto nombra una fracción mayor que 1? _____

Práctica

Llene en la unidad. Resuelva. Muestre su trabajo atrás de la hoja.

⑤ $549 - 289 =$ _____

⑥ $739 + 261 =$ _____

Unidad

Unidad

Comparing Fractions to $\frac{1}{2}$

Home Link 7-7

NAME _____

DATE _____

TIME _____

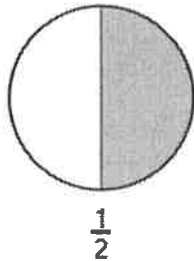
Family Note Today your child wrote number sentences comparing fractions shown with fraction circles and number lines. Ask your child to explain whether the fractions represented below are greater than ($>$), less than ($<$), or equal to ($=$) $\frac{1}{2}$.

Please return this Home Link to school tomorrow.

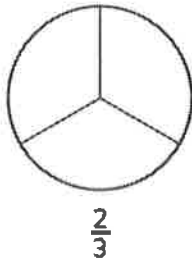
Shade each circle to match the fraction below it.



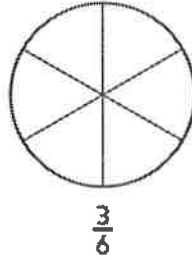
Example:



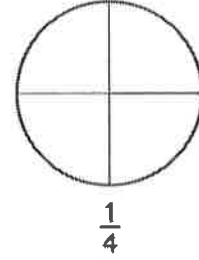
①



②



③



Look at the shaded parts of the circles.

④ Write the fraction above that is less than $\frac{1}{2}$.

⑤ Write the fraction above that is equal to $\frac{1}{2}$.

⑥ Write the fraction above that is greater than $\frac{1}{2}$.

⑦ Write $<$, $>$, or $=$ to make the sentence true.
You may draw a picture to help.

$\frac{3}{4}$ _____ $\frac{1}{4}$

Comparando Fracciones con $\frac{1}{2}$

3° Grado: Enlace del Hogar 7-7

Nombre

Fecha



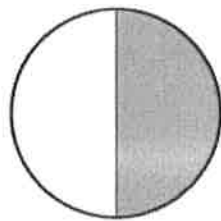
Nota Familiar: Hoy su niño escribió oraciones numéricas comparando fracciones mostradas con círculo de fracción y líneas numéricas. Pida a su niño que le explique si las fracciones representadas abajo son más grandes que ($>$), menos que ($<$), ó igual a ($=$) $\frac{1}{2}$.

Por favor regrese este Enlace del Hogar a la escuela mañana.



Sombree cada círculo para igualar la fracción de debajo de ésta.

Ejemplo



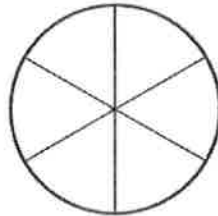
$\frac{1}{2}$

①



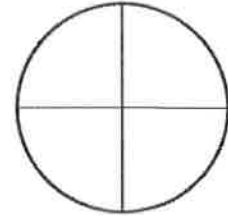
$\frac{2}{3}$

②



$\frac{3}{6}$

③



$\frac{1}{4}$

Vea las partes sombreadas de los círculos.

④ Escriba la fracción de arriba que es menos que $\frac{1}{2}$. _____

⑥ Escriba la fracción de arriba que es más grande que $\frac{1}{2}$. _____

⑦ Escriba $<$, $>$, ó $=$ para hacer la oración verdadera.
Puede hacer un dibujo para ayudarse.

$\frac{3}{4}$ _____ $\frac{1}{4}$

Sorting Fractions

Home Link 7-8

NAME

DATE

TIME

Family Note Today your child looked for patterns to help order fractions with the same numerator. Children recognized that as a fraction's denominator gets larger the fraction gets smaller. They were able to write this as a rule for ordering fractions with the same numerator. For Problem 1, your child will sort a set of fractions into two groups: fractions greater than 1 and fractions less than 1. In Problem 2, your child will look for patterns to help sort any set of fractions into these two groups.

Please return this Home Link to school tomorrow.

- ① Look at the fractions below and sort them into two groups: fractions less than 1 and fractions greater than 1. Use the number lines on the following page to help you.



$\frac{1}{2}, \frac{2}{3}, \frac{6}{4}, \frac{3}{2}, \frac{7}{8}, \frac{5}{3}, \frac{6}{8}, \frac{7}{6}$

Less Than 1	Greater Than 1

- ② Look for a pattern in the fractions you sorted. Describe a pattern that can help you decide whether a fraction is less than 1 or greater than 1.

Ordenando Fracciones

3° Grado: Enlace del Hogar 7-8

Nombre

Fecha



Nota Familiar: Hoy su niño buscó por patrones para ayudarse a ordenar fracciones con el mismo numerador. Los niños reconocieron que como un denominador de fracción se hace más grande la fracción se hace más pequeña. Ellos pudieron escribir esta regla para ordenar fracciones con el mismo numerador. Para el Problema 1, su niño ordenará un set de fracciones en dos grupos; fracciones mayores que 1 y fracciones menores que 1. En el Problema 2, su niño buscó por patrones que ayudan a agrupar cualquier grupo de fracciones en dos grupos.

Por favor regrese este Enlace del Hogar a la escuela mañana.

- ① Vea las fracciones de abajo y ordénelas en dos grupos: fracciones menores que 1 y fracciones mayores que 1.

Use la línea numérica en la siguiente página para ayudarse.



$$\frac{1}{2}, \frac{2}{3}, \frac{6}{4}, \frac{3}{2}, \frac{7}{8}, \frac{5}{3}, \frac{6}{8}, \frac{7}{6}$$

Less Than 1	Greater Than 1

- ② Busque por el patrón en las fracciones que agrupó. Describa un patrón que puede ayudarle a decidir cuando una fracción es menor que 1 y mayor que 1.

Sorting Fractions

(continued)

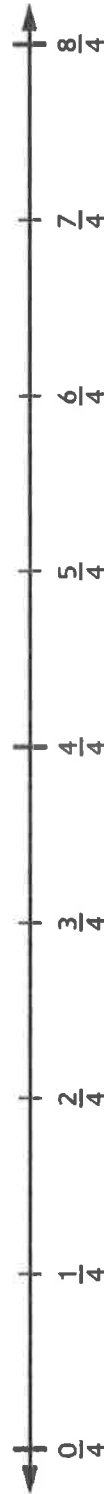
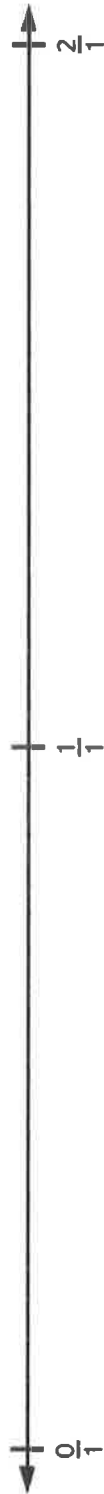
Home Link 7-8

NAME _____

DATE _____

TIME _____

Fraction Number Lines



Ordenando Fracciones

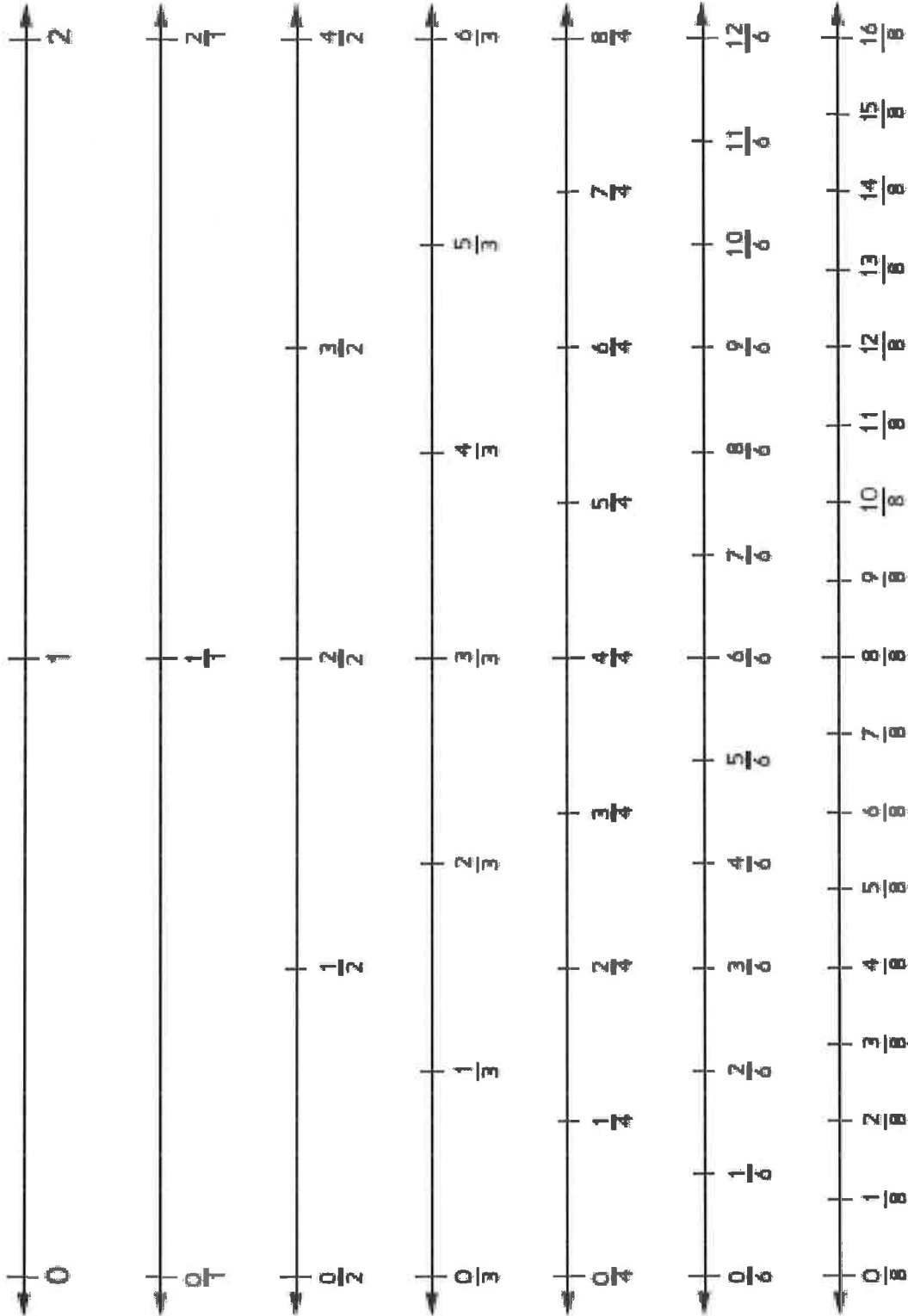
3° Grado: Enlace del Hogar 7-8

Nombre _____

Fecha _____



Líneas Numéricas de Fracciones



Locating Fractions on Number Lines

Home Link 7-9

NAME

DATE

TIME

Family Note Today your child learned to partition, or divide, number lines into equal parts and then locate and label fractions between whole numbers. The denominator of the given fraction describes the number and size of the equal parts. A whole on each number line below is equal to the distance between 0 and 1.

Please return this Home Link to school tomorrow.

Partition the wholes on each number line. Then locate and label the given fractions. Tell someone at home how you partitioned your number lines.



① $\frac{1}{2}$



② $\frac{1}{4}$



③ $\frac{2}{3}$



④ $\frac{5}{6}$



Try This

⑤ $\frac{3}{2}$





Nota Familiar: Hoy su niño aprendió sobre particiones, o dividir, líneas numéricas en partes iguales y luego localizar y nombrar fracciones entre los números enteros. El denominador de dada fracción describe el número y el tamaño de las partes iguales. Un entero sobre una línea numérica abajo es igual a la distancia entre 0 y 1.



Por favor regrese este Enlace del Hogar a la escuela mañana.

Divisiones de enteros sobre cada línea numérica. Luego localice y nombre las fracciones dadas. Diga a alguien de su casa cómo dividió sus líneas numéricas.

① $\frac{1}{2}$



② $\frac{1}{4}$



③ $\frac{2}{3}$



④ $\frac{5}{6}$



Trate Esto

⑤ $\frac{3}{2}$



Matching Fraction Tools

Home Link 7-10

NAME

DATE

TIME

Family Note Your child has been using number lines, fraction circles, and fraction strips to learn about and represent fractions. Today your child used these tools to make and justify fraction comparisons. Encourage your child to explain how he or she matched each number sentence with a picture that represents the fraction comparison.

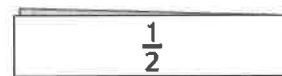
Please return this Home Link to school tomorrow.

Draw a line from each number sentence to the picture that represents it.



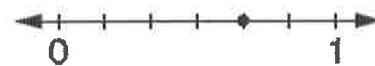
$$\frac{1}{2} > \frac{1}{8}$$

①



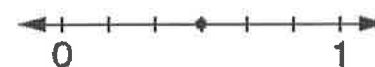
$$\frac{2}{6} < \frac{5}{6}$$

②



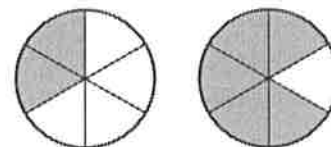
$$\frac{2}{3} = \frac{4}{6}$$

③



$$\frac{3}{8} < \frac{3}{6}$$

④



On the back of this page, write one of the above fraction number sentences. Sketch a different fraction tool that shows the same comparison.

Igualando Fracciones de Herramientas

3° Grado: Enlace del Hogar 7-10

Nombre

Fecha



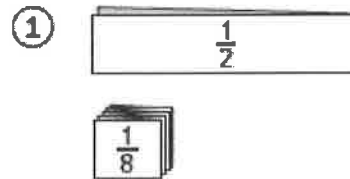
Nota Familiar: Hoy su niño ha estado usando líneas numéricas, círculos de fracciones, y liras de fracciones para aprender y representar fracciones. Hoy su niño usó estas herramientas para hacer y justificar comparaciones de fracciones. Anime a su niño a explicar cómo igualó cada oración numérica con una figura que representa la comparación de fracción.

Por favor regrese este Enlace del Hogar a la escuela mañana.

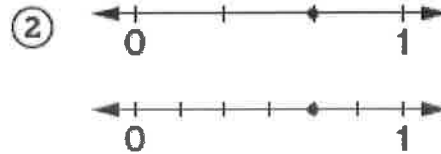


Dibuje una línea de cada oración numérica a la figura que lo representa.

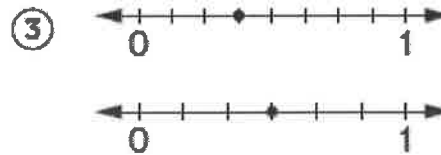
$$\frac{1}{2} > \frac{1}{8}$$



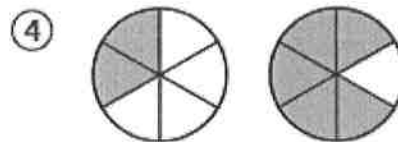
$$\frac{2}{6} < \frac{5}{6}$$



$$\frac{2}{3} = \frac{4}{6}$$



$$\frac{3}{8} < \frac{3}{6}$$



En la parte de atrás de ésta página, escriba una de las oraciones numéricas de fracción. Dibuje una herramienta de fracción diferente que muestre la misma comparación.

Fraction Number Stories

Home Link 7-11		
NAME	DATE	TIME

Family Note Today your child solved fraction number stories using a variety of fraction models, including pictures. Encourage your child to sketch a picture to represent each story.

Please return this Home Link to school tomorrow.

Solve these number stories. Show your answer as a fraction.
You may draw pictures to show your work.



- ① Ralph read $\frac{1}{8}$ of his book. What fraction of the book does he still have left to read?

My sketch:

_____ of his book

- ② Four friends equally share two bottles of juice. How much juice will each friend get?

My sketch:

_____ of a bottle of juice

- ③ Nora rode her bike $\frac{2}{2}$ of a block. Brady rode his bike $\frac{4}{4}$ of the same block. Compare the distances each child rode. What do you notice? Explain your answer.

My sketch:

Historias Numéricas de Fracciones

3° Grado: Enlace del Hogar 7-11

Nombre

Fecha



Nota Familiar: Hoy su niño resolvió historias numéricas de fracciones usando una variedad de modelos con fracciones, incluyendo dibujos. Anime a su niño a dibujar una figura que represente cada historia.



Por favor regrese este Enlace del Hogar a la escuela mañana.

Resuelva estas historias numéricas. Muestre su respuesta en fracción.

Usted puede hacer dibujos para mostrar su trabajo.

- ① Ralph leyó $\frac{1}{8}$ de su libro. ¿Qué fracción del libro tiene le queda por leer?

Mi dibujo:

_____ del libro

- ② Cuatro amigos comparten partes iguales del jugo. ¿Cuánto le toca a cada amigo?

Mi dibujo:

_____ de una botella de jugo

- ③ Nora manejó su bicicleta $\frac{2}{2}$ de un bloque. Brady manejó su bicicleta $\frac{4}{4}$ del mismo block. Compare las distancias que cada uno manejó. ¿Qué nota? Explique su respuesta.

Mi dibujo:

Fractions of Collections

Home Link 7-12

NAME _____

DATE _____

TIME _____

Family Note Today your child used fractions to name parts of collections of objects. As you help your child, encourage him or her to use sketches, pennies, or other tools to solve the number stories.

Please return this Home Link to school tomorrow.

Solve. Explain to someone at home how you figured out the numerator and the denominator for each fraction in Problems 1–3.



- ① 12 dogs are in the park. 2 of them are chasing a ball.
What fraction of the dogs are chasing a ball? _____
- ② 7 children are waiting for the school bus. 4 of them are girls.
What fraction of the children are girls? _____
- ③ There are 16 tulips in the garden. 4 of them are red.
What fraction of the tulips are not red? _____
- ④ Lisa and Carlie each have 6 cups. $\frac{2}{6}$ of Lisa's cups are yellow.
 $\frac{4}{6}$ of Carlie's cups are yellow. Who has more yellow cups?
Draw a picture to show your thinking.

_____ has more yellow cups.

Practice

Fill in the unit. Solve. Show your work on the back of this page.

⑤ $476 = 741 - \underline{\hspace{2cm}}$

⑥ $558 = \underline{\hspace{2cm}} - 328$

Unit

Colecciones de Fracciones

3° Grado: Enlace del Hogar 7-12

Nombre

Fecha



Nota Familiar: Hoy usó fracciones para nombrar partes de colecciones de objetos. En lo que ayuda a su niño, anímelo a que use dibujos, pennies, u otra herramienta para resolver las historias numéricas.



Por favor regrese este Enlace del Hogar a la escuela mañana.

Resuelva. Explique a alguien en casa cómo encontró el numerador y el denominador para cada fracción en los Problemas 1 – 3.

- ① 12 perros están el parque. 2 de ellos está persiguiendo una pelota.

¿Qué fracción de los perros está persiguiendo una pelota? _____

- ② 7 niños están esperando por el bus escolar. 4 de ellos son niñas.

¿Qué fracción de los niños son niñas? _____

- ③ Hay 16 tulipanes en el jardín. 4 de ellos son rojos.

¿Qué fracción de los tulipanes no son rojos? _____

- ④ Lisa y Carlie cada uno tiene 6 tazas. $\frac{2}{6}$ de las tazas de Lisa son amarillas. $\frac{4}{6}$ de las tazas de Carlie son amarillas. ¿Quién tiene más tazas amarillas? Haga un dibujo que muestre su pensamiento.

_____ tiene más tazas amarillas

Práctica - Llene en la unidad. Resuelva su trabajo en la parte de atrás de esta hoja.

⑤ $476 = 741 - \underline{\hspace{2cm}}$

⑥ $558 = \underline{\hspace{2cm}} - 328$

Unidad

--