

Solving Subtraction Problems

Home Link 6-1



NAME _____

DATE _____

TIME _____

Family Note Today your child learned trade-first subtraction, a method for solving subtraction problems that involves making all of the necessary trades before subtracting. Trade-first subtraction builds on children's understanding of place value and helps them solve subtraction problems more efficiently. The example below shows the trade-first method.

Please return this Home Link to school tomorrow.

Fill in the unit box. Then solve each problem. Choose a strategy that works best for you. You may use your estimates to check your work.

Unit

SRB
120-121

Example:

Estimate: $510 - 250 = 260$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 4 \cancel{1} 13 \\ \cancel{5} \cancel{1} \cancel{0} \\ - 247 \\ \hline 266 \end{array}$$

① Estimate: _____

$$\begin{array}{r} 375 \\ - 296 \\ \hline \end{array}$$

② Estimate: _____

$$\begin{array}{r} 115 \\ - 87 \\ \hline \end{array}$$

③ Estimate: _____

$$\begin{array}{r} 503 \\ - 368 \\ \hline \end{array}$$

Check: Do your answers make sense? How do you know?

Resolver problemas de resta

Vínculo con el hogar 6-1



NOMBRE _____

FECHA _____

HORA _____

Nota a la familia Hoy su hijo aprendió el método de restar cambiando primero para resolver problemas que incluyen hacer todos los cambios posibles antes de restar. Este método se basa en la comprensión del valor posicional y ayuda a los estudiantes a solucionar más eficientemente los problemas de resta. A continuación puede ver un ejemplo.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

Completa la caja de las unidades. Luego resuelve los problemas. Elige la estrategia que funcione mejor para ti. Usa tus estimaciones para verificar tu trabajo.

Unidad

LCE
120-121

<p>Ejemplo:</p> <p>Estimación: $510 - 250 = 260$</p> $\begin{array}{r} 10 \\ 4 \cancel{1} 13 \\ \cancel{5} \cancel{1} \cancel{3} \\ - 247 \\ \hline 266 \end{array}$	<p>① Estimación: _____</p> $\begin{array}{r} 375 \\ - 296 \\ \hline \end{array}$
<p>② Estimación: _____</p> $\begin{array}{r} 115 \\ - 87 \\ \hline \end{array}$	<p>③ Estimación: _____</p> $\begin{array}{r} 503 \\ - 368 \\ \hline \end{array}$

Comprueba: ¿Tienen sentido tus respuestas? ¿Cómo lo sabes?

Multiplication Hidden Message

Home Link 6-2

NAME _____

DATE _____

TIME _____

Family Note Today your child worked toward automaticity with multiplication facts by learning to play *Baseball Multiplication*. Fact games and \times/\div Fact Triangles provide opportunities for multiplication facts practice at home. Continue to work with your child on multiplication facts practice for brief periods of time (no more than 5 to 10 minutes) on a daily basis.

Please return this Home Link to school tomorrow.

Find the hidden message. Solve the facts below. You do not have to write the products. Use the key to decide whether to shade the shapes.

Key			
0-20	Do not shade	41-60	Do not shade
21-40	Shade	61-100	Shade

Mensaje oculto de multiplicación

Vínculo con el hogar 6-2



NOMBRE _____

FECHA _____

HORA _____

Nota a la familia Hoy su hijo jugó a *Béisbol de multiplicaciones* para lograr automaticidad con la multiplicación. Los juegos de operaciones y los triángulos de \times/\div brindan oportunidades para seguir practicando en su casa. Intenten hacerlo juntos por breves periodos (no más de 5 a 10 minutos) todos los días.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

Halla el mensaje oculto. Resuelve las siguientes operaciones. No escribas los productos. Usa la clave para decidir si sombrear las figuras o no.

Clave

de 0 a 20 No sombrear

de 41 a 60 No sombrear

de 21 a 40 Sombrear

de 61 a 100 Sombrear

Multiplication Facts Strategies

Home Link 6-3

NAME _____

DATE _____

TIME _____

Family Note Today your child practiced applying appropriate and efficient strategies to solve less-familiar multiplication facts. Talk with your child about why he or she chose to use a particular strategy to solve the facts below.

Have your child cut apart and practice the Fact Triangles on the next page. Watch as your child sorts the Fact Triangles into 2 piles—those that are known and those that are unknown. Help your child identify strategies to help solve the unknown facts.

Please return this Home Link to school tomorrow.

For each fact below:



- Choose one of the strategies from the box.
- Solve the fact using that strategy.
- Explain how you solved the fact.

doubling subtracting a group adding a group
near squares breaking apart

<p>① 9×6 Strategy: _____ How I solved:</p>	<p>② 8×9 Strategy: _____ How I solved:</p>
<p>③ 6×8 Strategy: _____ How I solved:</p>	<p>④ 4×7 Strategy: _____ How I solved:</p>

- ⑤ Explain the strategy you used to solve Problem 2 to someone at home.

Estrategias de multiplicación

Vínculo con el hogar 6-3

NOMBRE _____

FECHA _____

HORA _____

Nota a la familia Hoy su hijo aplicó estrategias adecuadas y eficaces para operaciones de multiplicación menos conocidas. Converse con él acerca de por qué eligió una estrategia en particular para los siguientes ejercicios.

Pídale que recorte y practique con los triángulos de operaciones de la próxima página. Observe mientras los clasifica en 2 pilas: operaciones conocidas y no conocidas. Luego, ayúdelo a identificar estrategias para resolver las operaciones no conocidas.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.



Para cada operación:

- Elige una de las estrategias de la caja.
- Resuelve la operación con esa estrategia.
- Explica cómo resolviste la operación.

duplicar restar un grupo sumar un grupo
casí cuadrados descomponer

<p>① 9×6 Estrategia: _____ Cómo lo resolví:</p>	<p>② 8×9 Estrategia: _____ Cómo lo resolví:</p>
<p>③ 6×8 Estrategia: _____ Cómo lo resolví:</p>	<p>④ 4×7 Estrategia: _____ Cómo lo resolví:</p>

- ⑤ Explícale a alguien en tu casa la estrategia que usaste para resolver el problema 2.

×, ÷ Fact Triangles: Remaining Facts

Home Link 6-3

NAME

DATE

TIME

Scissors icon at top-left vertex.

Top-left small triangle: 4 (left side), 24 (top side), 6 (right side), $4 \times 6 = 24$ (center).

Top-right small triangle: 8 (right side), 32 (top side), 4 (left side), $8 \times 4 = 32$ (center).

Bottom-left small triangle: 8 (left side), 48 (bottom side), 6 (right side), $8 \times 6 = 48$ (center).

Bottom-right small triangle: 7 (right side), 42 (bottom side), 6 (left side), $7 \times 6 = 42$ (center).

Horizontal line: 9 (left side), 4 (right side), $9 \times 4 = 36$ (center).

Vertical line: 9 (left side), 8 (right side), $9 \times 8 = 72$ (center).

Vertical line: 7 (left side), 7 (right side), $7 \times 7 = 49$ (center).

Triángulos de operaciones \times, \div : Operaciones restantes

Vínculo con el hogar 6-3

NOMBRE

FECHA

HORA

Scissors icon at top-left vertex.

Top-left small triangle: $4 \times 9 = 36$

Top-middle small triangle: $24 \div 8 = 3$

Top-right small triangle: $32 \div 4 = 8$

Center horizontal line: $4 \times 7 = 28$

Bottom-left small triangle: $9 \times 8 = 72$

Bottom-middle small triangle: $8 \times 7 = 56$

Bottom-right small triangle: $7 \times 6 = 42$

Fact Power

Home Link 6-4

NAME

DATE

TIME

Family Note Today your child learned about “fact power,” or the ability to solve multiplication facts quickly and easily. Children practiced developing fact power by playing a multiplication game called *Beat the Calculator*. You can help your child develop fact power by playing multiplication fact games and practicing with Fact Triangles at home.

Please return this Home Link to school tomorrow.

- 1 Choose a way to practice multiplication facts from the list of activities below:

Beat the Calculator Fact Triangle practice *Salute!*

- 2 Use the activity you chose to practice your multiplication facts with someone at home.

- 3 In the boxes below, record six facts for which you have “fact power.”

- 4 Record one fact that you are still practicing or that you think might be challenging for someone else. Show how you can figure it out efficiently. Explain your strategy to someone at home.

--

Dominio de las operaciones básicas

Vínculo con el hogar 6-4

NOMBRE

FECHA

HORA

Nota a la familia Hoy su hijo aprendió sobre el “dominio de las operaciones”, o la habilidad de resolver operaciones de multiplicación de forma rápida y fácil. Los estudiantes practicaron con el juego *Gánale a la calculadora*. Puede ayudar a su hijo realizando juegos de multiplicación y triángulos de operaciones en el hogar.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

- 1 Elige una manera de practicar operaciones de multiplicación de la siguiente lista de actividades:



Gánale a la calculadora Práctica con triángulos de operaciones *Saludo*

- 2 Usa la actividad elegida para practicar con alguien en tu casa.
- 3 En las siguientes cajas, anota seis operaciones que “domines”.

- 4 Anota una operación que todavía estés practicando o que pienses que podría ser difícil para otra persona. Muestra cómo puedes calcularla con eficiencia. Explica tu estrategia a alguien en tu casa.

Solving Geometry Problems

Home Link 6-5

NAME _____

DATE _____

TIME _____

Family Note Today your child used straws and twist ties to create different quadrilaterals, or shapes with four sides. Help your child draw quadrilaterals that match each of the descriptions below.

Please return this Home Link to school tomorrow.

Draw one or more shapes to match each description.



① A parallelogram that is not a square:

② A quadrilateral that is not a rhombus:

③ A quadrilateral that is not a square, a parallelogram, or a rhombus:

Practice

Unit

Fill in the unit box. Then solve.

$$\begin{array}{r} \textcircled{4} \quad 3 \ 4 \ 2 \\ - 1 \ 5 \ 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{5} \quad 8 \ 4 \ 5 \\ - 7 \ 5 \ 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\textcircled{6} \quad \underline{\hspace{2cm}} = 231 - 97$$

Resolviendo Problemas de Geometría

3° Grado: Enlace del Hogar 6-5

Nombre

Fecha



Nota Familiar: Hoy, su niño usó popotes (pajillas) y lazos trenzados para crear diferentes cuadriláteros, o figuras con cuatro lados. Ayude a su niño a dibujar cuadriláteros que iguales cada una de las descripciones de abajo.

Por favor regrese este Enlace del Hogar a la escuela mañana.

Dibuje uno o más figuras para igualar cada descripción.



① Un paralelogramo que no es un cuadrado:

② Un cuadrilátero que no es un rombo.

③ Un cuadrilátero que no es un cuadrado, un paralelogramo, o un rombo:

Práctica – Llene en la caja de unidad. Luego resuelva.

Unidad

$$\begin{array}{r} \textcircled{4} \quad 3 \ 4 \ 2 \\ - 1 \ 5 \ 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{5} \quad 8 \ 4 \ 5 \\ - 7 \ 5 \ 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\textcircled{6} \quad \underline{\hspace{2cm}} = 231 - 97$$

Multiplication/ Division Diagrams

Home Link 6-6

NAME _____

DATE _____

TIME _____

Family Note Today your child learned to organize number story information in a multiplication/division diagram. A properly filled out diagram can help children write an equation with a letter representing the unknown quantity. Help your child choose a letter that has something to do with the unknown quantity in the story. For example, in Problem 1, because children need to find the number of balls, B can represent the unknown quantity.

Please return this Home Link to school tomorrow.

- Complete the diagram. Use a letter to represent the unknown amount.
 - Write a number model.
 - Solve the number story. You may draw a picture to help.
 - Write your answer with a unit. Does your answer make sense?
- ① You have 42 tennis balls to share among 6 tennis courts. How many tennis balls will you place on each court?



Letter and what it represents: _____

tennis courts	balls per court	balls in all

_____ (number model with letter)

Answer: _____ (unit)

- ② Explain to someone at home how you know your answer makes sense.

Diagrama de Multiplicación/División

3° Grado: Enlace del Hogar 6-6

Nombre

Fecha



Nota Familiar: Hoy su niño aprendió a organizar historias numéricas en un diagrama de multiplicación/División. Un diagrama apropiadamente lleno puede ayudar a sus niños a escribir una ecuación con una letra representando la cantidad desconocida. Ayude a su niño a escoger una letra que tenga algo que ver con la cantidad desconocido en la historia. Por ejemplo, el Problema 1, porque sus niños necesitan encontrar el número de pelotas, B puede representar la cantidad desconocida.

Por favor regrese este Enlace del Hogar a la escuela mañana.

- Complete el diagrama. Use una letra para representar la cantidad desconocida.
- Escriba un modelo numérico.
- Resuelva la historia numérica. Usted puede hacer un dibujo para ayudarse.
- Escriba su respuesta con una unidad. ¿Tiene sentido su respuesta?



- ① Usted tiene 42 pelotas de tenis para compartir entre 6 canchas de tenis. ¿Cuántas pelotas colocará en cada cancha de tenis?

Letra y cómo representarlo: _____

Canchas de Tenis	Pelotas por Cancha	Pelotas en Total

(modelo numérico con letra)

Respuesta: _____
(unidad)

- ② Explique a alguien en casa cómo sabe que su respuesta tiene sentido.

Multiplication Top-It

Home Link 6-7

NAME _____

DATE _____

TIME _____

Family Note Today your child learned a new game for practicing multiplication facts, *Multiplication Top-It*. Follow the directions below, and play at least one round of *Multiplication Top-It* with your child. You can make a deck of number cards by labeling index cards or slips of paper 1-10, or you may alter a regular deck of playing cards by removing the face cards and making each ace a 1.

Please return this Home Link to school tomorrow.

Directions for *Multiplication Top-It*



- ① Shuffle the cards. Place the deck number-side down on the table.
- ② Each player turns over 2 cards and calls out the product of the numbers.
- ③ The player with the larger product wins the round and takes all the cards.
- ④ In case of a tie for the largest product, each tied player turns over 2 more cards and calls out the product of the numbers. The player with the largest product then takes all the cards from both plays.
- ⑤ The game ends when there are not enough cards left for each player to have another turn.
- ⑥ The player with the most cards wins.

Record two of your rounds. Explain how a multiplication fact strategy could help someone who didn't know the fact.

<p>My cards: _____ and _____ Strategy that could be used:</p> <p>Fact: ____ × ____ = ____</p>	<p>My cards: _____ and _____ Strategy that could be used:</p> <p>Fact: ____ × ____ = ____</p>
--	--

Multiplicación

“Top-it”

3° Grado: Enlace del Hogar 6-7

Nombre

Fecha



Nota Familiar: Hoy su niño aprendió un nuevo juego para practicar los factores de multiplicación. *Multiplicación “Top-it”*. Siga las direcciones de abajo, y juegue por lo menos una ronda de *Multiplicación “Top-it”* con su niño. Puede hacer un juego de cartas al etiquetar cartas índices o en pedazos de papel de 1-10, o puede alterar un paquete de barajas y quitar las cartas con caras y haciendo cada “a” un 1.

Por favor regrese este Enlace del Hogar a la escuela mañana.

Direcciones para la Multiplicación Top-I



- ① Barajar las cartas. Coloque las cartas sobre la mesa con los números hacia abajo.
- ② Cada jugador voltea 2 cartas y dice el producto de los números.
- ③ El jugador con el producto más grande gana la ronda y toma todas las cartas.
- ④ En caso de un empate por el producto más grande, cada jugador empatado voltea 2 cartas más y dice el producto de los números. El jugador con el producto más grande entonces toma todas las cartas de ambos jugadores.
- ⑤ El juego termina cuando ya no quedan suficientes cartas para cada jugador para otra ronda.
- ⑥ El jugador con más cartas gana.

Registre dos de sus rondas. Explique cómo una estrategia de factores de multiplicación podría ayudar a alguien que no sabe los factores.

Mis cartas: _____ y _____ Estrategia que puede ser usada:	Mis cartas: _____ y _____ Estrategia que puede ser usada:
Factor: _____ x _____ = _____	Factor: _____ x _____ = _____

Parentheses Puzzles

Home Link 6-8

NAME _____

DATE _____

TIME _____

Family Note Today your child learned that parentheses are grouping symbols. Parentheses are used in number sentences to indicate which calculations to perform first.

Please return this Home Link to school tomorrow.

Show someone at home how to complete the number sentences below. Remember that the parentheses are used to show what you do first.



① $(17 - 10) + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$ $17 - (10 + 3) = \underline{\hspace{2cm}}$

② $\underline{\hspace{2cm}} = (24 - 17) - 6$ $\underline{\hspace{2cm}} = 24 - (17 - 6)$

③ $5 \times (8 - 2) = \underline{\hspace{2cm}}$ $(5 \times 8) - 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

Make up another parentheses puzzle and write it below.

④ _____

Try This

- ⑤ There are 8 fish tanks at the pet store. Each tank has 4 fish. Dalia buys 2 fish. How many fish are left at the store?

You may draw a picture to help.

- ⑥ Walter wrote this number model to fit the number story in Problem 5:
 $8 \times (4 - 2) = 16$

Explain Walter's mistake. _____

Rompecabezas de Paréntesis

3° Grado: Enlace del Hogar 6-8

Nombre _____

Fecha _____



Nota Familiar: Hoy su niño aprendió que los paréntesis son símbolos de agrupación. Los paréntesis son usados en oraciones numéricas que indican qué cálculos deben hacerse primero.

Por favor regrese este Enlace del Hogar a la escuela mañana.

Muestre a alguien en casa cómo completar las oraciones numéricas de abajo. Recuerde que cada paréntesis son usados para mostrar qué es lo que hace primero.



① $(17 - 10) + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$17 - (10 + 3) = \underline{\hspace{2cm}}$

② $\underline{\hspace{2cm}} = (24 - 17) - 6$

$\underline{\hspace{2cm}} = 24 - (17 - 6)$

③ $5 \times (8 - 2) = \underline{\hspace{2cm}}$

$(5 \times 8) - 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

Haga otro rompecabezas de paréntesis y escríbalo abajo.

④ $\underline{\hspace{4cm}} \quad \underline{\hspace{4cm}}$

Trate Esto

- ⑤ Hay 8 peces en un tanque en la tienda de mascotas. Cada tanque tiene 4 peces. Dalia compra 2 peces. ¿Cuántos peces quedan en la tienda?

Puede dibujar un imagen para ayudar.

- ⑥ Walter escribió este modelo numérico para ajustar la historia numérica en el Problema 5.

$8 \times (4 - 2) = 16$

Explique el error de Walter. _____

Number Stories and Number Sentences

Home Link 6-9

NAME

DATE

TIME

Family Note Today your child worked on writing a number story to fit a number sentence that includes parentheses. In Problem 1, the parentheses indicate that the $7 + 4$ must be done first before subtracting 11 from 15. Ask your child to match each number and operation in the number sentence to a part of the number story. For Problem 2, ask your child to explain how his or her number story fits the number sentence. For both problems ask your child, "What do the parentheses mean?"

Please return this Home Link to school tomorrow.

- ① Shawn bought 15 pears at the farmers' market to share with his friends. He gave 7 pears away on Monday and 4 on Tuesday. How many pears does Shawn have left to share?



Use this number model to solve the problem.

$$15 - (7 + 4) = \underline{\hspace{2cm}} \text{ pears}$$

Explain how the number model fits the number story.

- ② Write a number story to fit this number sentence.

$$20 - (3 \times 6) = 2$$

Historiad Numéricas y Oraciones Numéricas

3° Grado: Enlace del Hogar 6-9

Nombre

Fecha



Nota Familiar: Hoy su niño trabajó en escritura de historias numéricas para ajustar una oración numérica que incluye paréntesis. En el Problema 1, los paréntesis indican que el $7 + 4$ debe ser calculado antes de restar 11 de 15. Pregunte a su niño que iguale cada número y operación la oración numérica a la parte de la historia numérica. Para el Problema 2, pregunte que explique cómo su historia numérica se ajusta a la oración numérica. Para ambos problemas pregunte a su niño, “¿Qué significan los paréntesis?”

Por favor regrese este Enlace del Hogar a la escuela mañana.

- ① Shawn compró 15 peras en el mercado para compartir con sus amigos. El dio 7 peras el lunes y 4 el martes. ¿Cuántas peras le quedan a Shawn para compartir?



Use este modelo numérico para resolver el problema.

$$15 - (7 + 4) = \underline{\hspace{2cm}} \text{ peras}$$

Explique cómo el modelo numérico se ajusta al problema numérico.

- ② Escriba una historia numérica que se ajuste a esta oración numérica.

$$20 - (3 \times 6) = 2$$

Order of Operations

Home Link 6-10

NAME _____

DATE _____

TIME _____

Family Note Today your child learned how to solve problems using the order of operations, a list of rules mathematicians follow when solving multistep problems.

Please return this Home Link to school tomorrow.

Use the order of operations to solve each number sentence below. Underline the part of each number sentence that should be completed first and then solve. Show your work.



Rules for the Order of Operations

1. Do operations inside parentheses first. Follow rules 2 and 3 when computing inside parentheses.
2. Then multiply or divide, in order, from left to right.
3. Finally add or subtract, in order, from left to right.

① $8 \div (7 - 3) = \underline{\hspace{2cm}}$	② $\underline{\hspace{2cm}} = 2 \times 10 + 6$
③ $10 + (6 \times 2) = \underline{\hspace{2cm}}$	④ $15 - 3 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

- ⑤ Tell someone at home why it is important to have rules for the order of operations.

Orden de Operaciones

3° Grado: Enlace del Hogar 6-10

Nombre

Fecha



Nota Familiar: Hoy su niño aprendió cómo resolver los problemas usando el orden de operaciones, una lista de reglas matemáticas se siguen cuando se resuelven problemas múltiples.

Por favor regrese este Enlace del Hogar a la escuela mañana.

Use el orden de las operaciones para resolver cada oración numérica de abajo. Subraye la parte de cada oración numérico que debe ser completado primero y luego resuelva. Muestre su trabajo.



Reglas para el Orden de Operaciones

- ① Haga las operaciones adentro del paréntesis primero. Siga las reglas 2 y 3 cuando calcule lo que está dentro del paréntesis.
- ② Luego multiplique o divida, en orden, de izquierda a derecha.
- ③ Finalmente sume o reste, en orden, de izquierda a derecha.

① $8 \div (7 - 3) = \underline{\hspace{2cm}}$	② $\underline{\hspace{2cm}} = 2 \times 10 + 6$
③ $10 + (6 \times 2) = \underline{\hspace{2cm}}$	④ $15 - 3 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

- ⑤ Diga a alguien en casa por qué es importante tener reglas para el orden de las operaciones.

Solving a Number Story

Home Link 6-11

NAME _____

DATE _____

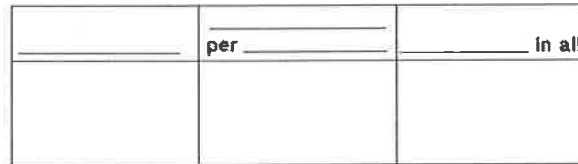
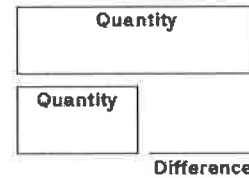
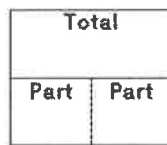
TIME _____

Family Note Today your child used diagrams to organize information in number stories. These diagrams can be used to help write single-number models for multistep problems.

Please send clean, empty containers to school for an upcoming lesson.

Please return this Home Link to school tomorrow.

Write a number model. Use a letter for the unknown.
You may draw a diagram to help.



Solve the story and check to make sure that your answer makes sense. Then write the number model with the answer.

- ① Andrea made 4 pans of muffins. Each pan holds 6 muffins. She made 18 pumpkin muffins. The rest were banana muffins. How many banana muffins did Andrea make?

Letter and what it represents: _____ for _____

_____ (number model with letter)

Answer: _____ banana muffins

_____ (number model with answer)

Practice

Solve.

② $10 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

③ $11 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

④ $\underline{\hspace{2cm}} = 10 \times 8$

⑤ $\underline{\hspace{2cm}} = 11 \times 8$

Resolviendo una Historia Numérica

3° Grado: Enlace del Hogar 6-11

Nombre _____

Fecha _____

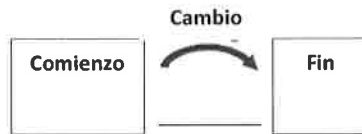
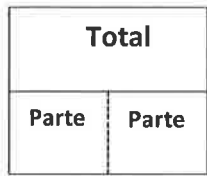


Nota Familiar: Hoy su niño usó diagramas para organizar información en historias numéricas. Estos diagramas pueden ser usados para ayudar a escribir modelos de números solos para problemas de pasos múltiples.

Por favor envíe recipientes limpios y vacíos a la escuela para una lección que viene.

Por favor regrese este Enlace del Hogar a la escuela mañana.

Escriba un modelo numérico. Use una letra para lo conocido. Puede dibujar un diagrama para ayudarse.



Diferencia

_____	Por _____	_____ en total

Resuelva la historia y revise para estar seguro que todas sus respuestas tienen sentido. Luego escriba el modelo numérico con la respuesta.

- ① Andrea hace 4 moldes de panecillos dulces. Cada molde tiene 6 panecillos. Ella hace 19 panecillos de calabaza. El resto fueron panecillos de banana. ¿Cuántos panecillos hizo Andrea?

Ponga una letra e indique lo que representa: _____ para _____

_____ (modelo numérico con letra)

Respuesta: _____ panecillos de banana

_____ (modelo numérico con letra)

Práctica

② $10 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

③ $11 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

④ $\underline{\hspace{2cm}} = 10 \times 8$

⑤ $\underline{\hspace{2cm}} = 11 \times 8$