

Fractions of a Whole

Home Link 5-1

NAME _____

DATE _____

TIME _____

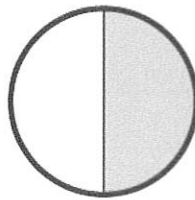
Family Note Today your child worked with fraction circle pieces to explore fractions as equal parts of wholes. Children covered fraction circle pieces with equal parts and described the parts using fraction words such as *1-third*. Standard notation for fractions, such as $\frac{1}{3}$, will be introduced in the next lesson. As your child works on this activity, discuss the fraction names of the equal parts in each problem.

Please return this Home Link to school tomorrow.

Write fraction words to describe the shaded part.

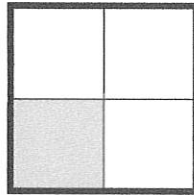


- ① The circle is the whole.



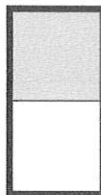
A fraction that names the shaded part is _____.

- ② The square is the whole.



A fraction that names the shaded part is _____.

- ③ The rectangle is the whole.



A fraction that names the shaded part is _____.

Practice

Fill in the unit box. Solve these problems mentally, or use counting-up, expand-and-trade, or trade-first subtraction.

④ _____ = $326 - 291$

⑤ _____ = $391 - 226$

Unit

Fracciones de un Entero

3° Grado: Enlace del Hogar 5-1

Nombre _____

Fecha _____



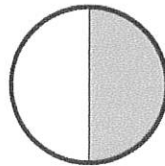
Nota Familiar Hoy su niño trabajó con fracciones de piezas circulares para explorar fracciones como partes iguales de enteros. Los niños cubrieron fracciones de piezas circulares con partes iguales y describieron las partes usando palabras de fracciones como 1 tercio. La notificación estándar para fracciones, como $\frac{1}{3}$, serán introducidas en la próxima lección. En lo que su niño trabaja en esta actividad, discuta los nombres de las fracciones de partes iguales en cada problema.

Por favor regrese este Enlace del Hogar a la escuela mañana.



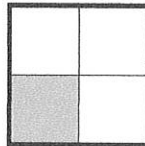
Escriba palabras de fracciones para describir la parte sombreada.

- ① El círculo es el entero.



Una fracción que nombre la parte sombreada es _____.

- ② El cuadrado es la parte entera.



Una fracción que nombre la parte sombreada es _____.

- ③ El rectángulo es la parte entera.



Una fracción que nombre la parte sombreada es _____.

Práctica

Llene en la casilla de unidad. Resuelva estos problemas mentalmente, o cuente, Expanda y cambie, o cambie primera resta.

Unit

④ _____ = $326 - 291$

⑤ _____ = $391 - 226$

Representing Fractions

Home Link 5-2

NAME _____

DATE _____

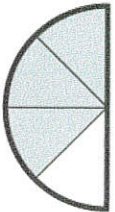
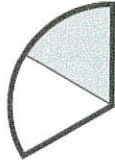
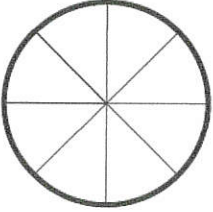
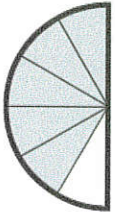

TIME _____

Family Note Today your child learned how to represent fractions in words, in standard notation ($\frac{1}{2}$, $\frac{3}{4}$, and so on), and with drawings. For each of the problems below, the whole is a different shape. Help your child relate each fraction representation to the number of equal-size parts each whole is divided into and the number of shaded equal parts.

Please return this Home Link to school tomorrow.

Complete the table.



Picture	Words	Number
<p>Example:</p> 	<p><i>three-fourths</i> <i>or 3-fourths</i></p>	$\frac{3}{4}$
<p>1.</p> 		
<p>2.</p> 	<p>three-eighths</p>	
<p>3.</p> 		
<p>4.</p> 		$\frac{2}{3}$

Representando Fracciones

3° Grado: Enlace del Hogar 5-2

Nombre

Fecha

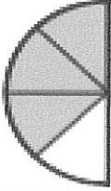
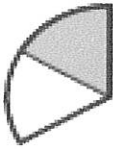
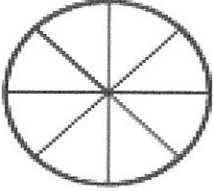
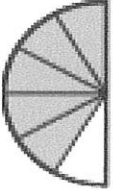



Nota Familiar Hoy su niño aprendió a cómo representar fracciones en palabras, en notación estándar ($\frac{1}{2}$, $\frac{3}{4}$ y más), y con dibujos. Por cada uno de los problemas de abajo, el entero es una figura diferente. Ayude a su niño a relacionar cada fracción representando al número de partes iguales de cada entero es dividido dentro y el número de partes iguales igualmente sombreadas.

Por favor regrese este Enlace del Hogar a la escuela mañana.



Complete la tabla.

Figura	Palabras	Número
Ejemplo: 	Tres cuartos o 3-cuartos	$\frac{3}{4}$
1. 		
2. 	Tres octavos	
3. 		
4. 		$\frac{2}{3}$

Equivalent Fractions

Home Link 5-3

NAME _____

DATE _____

TIME _____

Family Note Today your child continued working with fractions by finding different fractions that name the same amount of the whole, or equivalent fractions. Children identify equivalent fractions by looking at the shaded area of a figure compared to the shaded area of another same-size figure.

Please return this Home Link to school tomorrow.

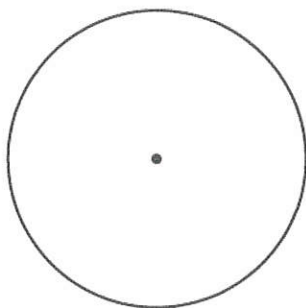
The pictures show three kinds of fruit pie. Use a straightedge to do the following:



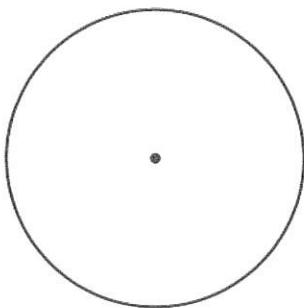
- ① Divide the peach pie into 4 equal pieces. Shade 2 of the pieces.

- ② Divide the blueberry pie into 6 equal pieces. Shade 3 of the pieces.

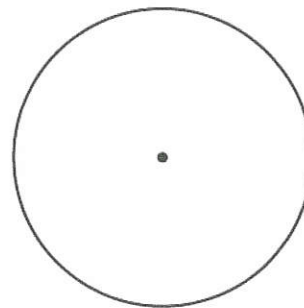
- ③ Divide the strawberry pie into 8 equal pieces. Shade 4 of the pieces.



peach pie



blueberry pie



strawberry pie

What fraction of each pie did you shade?

- ④ I shaded _____ of the peach pie.
Write another name for this fraction: _____

- ⑤ I shaded _____ of the blueberry pie.
Write another name for this fraction: _____

- ⑥ I shaded _____ of the strawberry pie.
Write another name for this fraction: _____

Explain to someone at home how you know that all of the fractions on this page are equivalent.

Fracciones Equivalentes

3° Grado: Enlace del Hogar 5-3

Nombre _____

Fecha _____



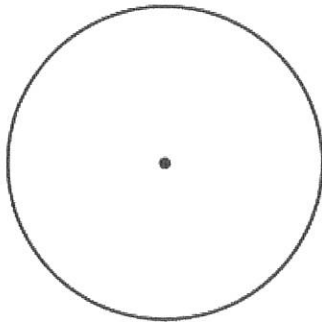
Nota Familiar Hoy su niño continúa trabajando con fracciones y encontrando diferentes fracciones que nombran el mismo tamaño del entero, o fracciones equivalentes. Los niños identifican fracciones equivalentes para buscar en el área sombreada de una figura comparada al área de sombreada de otra figura del mismo tamaño.

Por favor regrese este Enlace del Hogar a la escuela mañana.



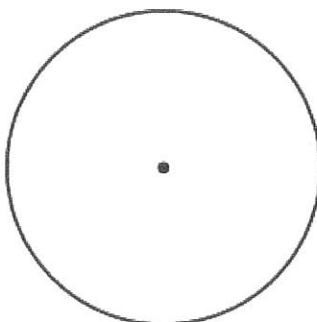
Las figuras muestran tres formas de pie de grutas. Use una estrategia para hacer lo siguiente.

- ① Divida la tarta de melocotón en 4 partes iguales. Sombree 2 de pedazos.



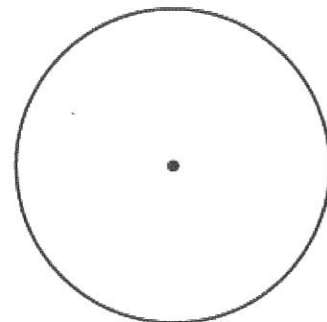
Tarta de Melocotón

- ② Divida la tarta de arándanos en 6 partes iguales. Sombree 3 de los pedazos.



Tarta de Arándanos

- ③ Divida la tarta de fresa en 8 partes. Sombree 4 de los pedazos.



Tarta de Fresas

- ④ He sombreado _____ de la tarta de melocotón.

Escriba otro nombre para esta fracción: _____

- ⑤ He sombreado _____ de la tarta de arándanos.

Escriba otro nombre para esta fracción: _____

- ⑥ He sombreado _____ de la tarta de fresas.

Escriba otro nombre para esta fracción: _____

Explique a alguien en casa cómo sabe que todas las fracciones en estas páginas son equivalentes.

Identifying Helper Facts

Home Link 5-4

NAME _____

DATE _____

TIME _____

Family Note Today your child practiced identifying and using helper facts to solve unknown multiplication facts by adding or subtracting a group. For example, children added a group to “helper” 2s and 5s facts to solve 3s and 6s facts. They subtracted a group from “helper” 5s and 10s facts to solve 4s and 9s facts. Practice with efficient fact strategies such as these helps children become fluent with all multiplication facts.

Please return this Home Link to school tomorrow.

For each fact below:

- Think of a helper fact.
- Add or subtract a group from the product of the helper fact.
- Solve the fact.



Example: $6 \times 7 = ?$

Helper fact: $5 \times 7 = 35$

How I can use it: *I can add one more group of 7 to 35 to get $35 + 7 = 42$.*

$6 \times 7 = 42$

① $3 \times 8 = ?$

Helper fact: _____

How I can use it: _____

$3 \times 8 =$ _____

② $9 \times 7 = ?$

Helper fact: _____

How I can use it: _____

$9 \times 7 =$ _____

Identificando Ayudantes de Factores

3° Grado: Enlace del Hogar 5-4

Nombre

Fecha



Nota Familiar Hoy su niño practicó a identificar y usar factores ayudantes para resolver los factores de multiplicación desconocidos al sumar o restar un grupo. Por ejemplo, los niños sumaron a un grupo los factores “ayudantes” de 2s y 5s para resolver los factores de 3s y 6s. Ellos restaron a un grupo del factores “ayudantes” de 5s y 10s para resolver los factores de 4s y 9s. Practique con estrategias eficientes de factores ya que estos les ayudan a los niños a ser más fluyentes con todos los factores de multiplicación.

Por favor regrese este Enlace del Hogar a la escuela mañana.

Para cada uno de los factores de abajo:

- Piense en un factor ayudante de.
- Sume o reste un grupo del producto del factor ayudante.



Ejemplo: $6 \times 7 = ?$

Factor ayudante: $5 \times 7 = 35$

Cómo puede usar esto: Puedo sumar un grupo más de 7 al 35 para obtener $35 + 7 = 42$

$6 \times 7 = \underline{42}$

① $3 \times 8 = ?$

Factor ayudante: _____

Cómo puedo usar esto: _____

$3 \times 8 =$ _____

② $9 \times 7 = ?$

Factor ayudante: _____

Cómo puedo usar esto: _____

$9 \times 7 =$ _____

Doubling, Part 1

Home Link 5-5

NAME _____

DATE _____

TIME _____

Family Note Doubling (adding a number to itself or multiplying a number by 2) can be used as a strategy to solve facts with a “double” as a factor, such as the 4s, 6s, and 8s facts. For example, your child used doubling with the helper fact 2×7 to figure out 4×7 ($2 \times 7 = 14$ and $14 + 14 = 28$, so $4 \times 7 = 28$). Doubling the area of a rectangle can help children see and model the doubling fact strategy. Encourage your child to use drawings to solve the problem below.

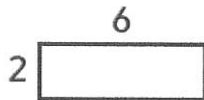
Please return this Home Link to school tomorrow.

Maria wants to figure out $4 \times 6 = ?$.

She notices that 4 is the double of 2.

Help Maria use 2×6 to solve 4×6 .

Maria starts by sketching a 2-by-6 rectangle. Add to Maria’s picture to show how she could use doubling to find the answer to 4×6 . Record your thinking below.



$2 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

How I figured it out: _____

Duplicando, Parte 1

3° Grado: Enlace del Hogar 5-5

Nombre

Fecha



Nota Familiar Duplicando (sumando un número por sí mismo ó multiplicando un número por 2) puede ser usado como una estrategia para resolver factores con un “doble” como un factor como factores de 4s, 6s, y 8s. Por ejemplo, su niño uso duplicando con el factor ayudante de 2×7 para averiguar 4×7 ($2 \times 7 = 14$ y $14 + 14 = 28$, por lo tanto $4 \times 7 = 28$). Duplicando el área de un rectángulo puede ayudar a su niño ver y modelar la estrategia del factor doble. Anime a su niño a usar dibujos para resolver los problemas de abajo.

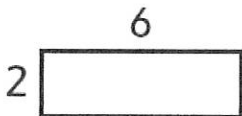
Por favor regrese este Enlace del Hogar a la escuela mañana.

María quiere averiguar $4 \times 6 = ?$

Ella nota que 4 es el doble de 2.

Ayude a María a usar 2×6 para resolver 4×6 .

María comienza con dibujar un rectángulo de 2 por 6. Agregue al dibujo de María a demostrar cómo ella puede usar duplicando para encontrar la respuesta a 4×6 . Registre su pensamiento abajo.



$$2 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$4 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Cómo lo encontré: _____



Doubling, Part 2

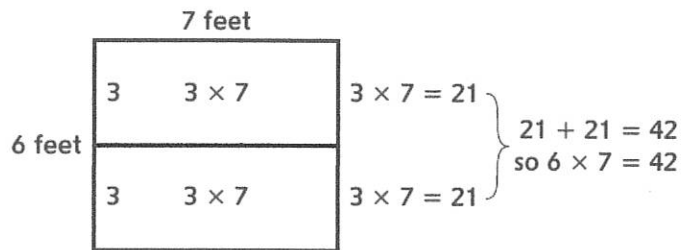
Home Link 5-6

NAME _____

DATE _____

TIME _____

Family Note Today your child continued to work on the doubling facts strategy with facts that have even factors. Your child broke apart an even factor into two identical factors and used the resulting helper fact to derive the final product. For example, 6×7 can be broken into 3×7 and 3×7 , making the total easier to find:



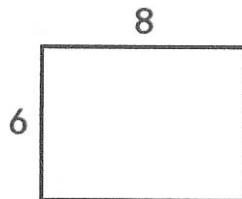
Please return this Home Link to school tomorrow.

Show how you can solve 8×6 using doubling.



Factor I will split in half: _____

Sketch:



$8 \times 6 =$ _____

What helper fact did you double to solve 8×6 ?

Duplicando, Parte 2

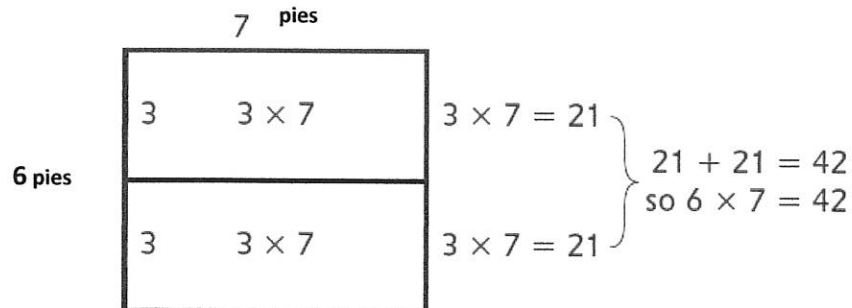


3° Grado: Enlace del Hogar 5-6

Nombre _____

Fecha _____

Nota Familiar Hoy su niño continuó trabajando con las estrategias de factores dobles con factores que tienen factores impares. Su niño quebró en partes un factor impar entre dos factores idénticos y usó el resultado del factor ayudante para derivar el producto final. Por ejemplo, 6×7 puede ser quebrado entre 3×7 y 3×7 , haciendo más fácil para encontrar el total.



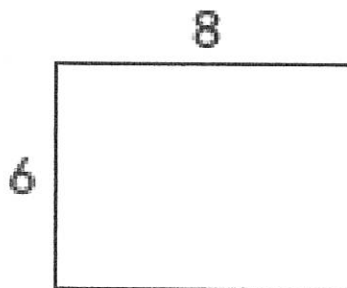
Por favor regrese este Enlace del Hogar a la escuela mañana.



Demuestre cómo puede resolver 8×6 usando dobles.

El factor que voy a dividir a la mitad: _____

Dibujo:



$8 \times 6 =$ _____

Qué factor ayudante duplicó para resolver 8×6 ? _____

Patterns in Products

Home Link 5-7

NAME

DATE

TIME

Family Note Today your child used number grids and the Multiplication/Division Facts Table to explore patterns in multiples of 5s, 9s, and 10s, as well as in products of even and odd numbers. Recognizing and making sense of patterns is an important part of mathematics. Understanding the patterns in these products will also help your child become more fluent with multiplication facts.

Please return this Home Link to school tomorrow.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

- ① Circle the products of 10×1 , 10×2 , 10×3 , 10×4 , and 10×5 .
- ② Shade the products of 9×1 , 9×2 , 9×3 , 9×4 , and 9×5 .
- ③ Explain why the pattern for the products of 10s facts is a straight column.

- ④ Explain why the pattern for the products of 9s facts is a diagonal.
Hint: Think of how it compares to the products of the 10s facts pattern.

Patrones en Productos



3° Grado: Enlace del Hogar 5-7

Nombre

Fecha

Nota Familiar Hoy su niño usó cuadrillas de números y la Tabla de Multiplicación / División para explorar patrones en múltiplos de 5s, 9s, y 10s, así como en productos de números impares y pares. Reconociendo y teniendo sentido de los patrones es una parte importante de matemáticas. Entendiendo los patrones en estos productos también ayudará a su niño a ser más fluente con los factores de multiplicación.

Por favor regrese este Enlace del Hogar a la escuela mañana.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

- ① Circule los productos de 10×1 , 10×2 , 10×3 , 10×4 , y 10×5 .
- ② Sombree los productos de 9×1 , 9×2 , 9×3 , 9×4 , y 9×5 .
- ③ Explique por qué el patrón para los productos de factores de 10s es una columna recta.

- ④ Explique por qué el patrón para los productos de factores de 9s es una diagonal.
Pista. Piense de cómo esto se compara con los productos de los patrones de factores de 10s.

Finding Missing Factors

Home Link 5-8		
NAME	DATE	TIME

Family Note Today your child played the game *Salute!* to practice finding missing factors. Determining missing factors in multiplication equations can help children develop fluency with multiplication and division. Help your child use the given factor and product to determine the missing factor in each problem below. For example, in Round 1 have your child think: *5 times what number is 25?*

If you want to play *Salute!* with your child, the directions are on *Student Reference Book*, page 255. Use a regular deck of playing cards. Remove all face cards and jokers. The aces are 1s.

Please return this Home Link to school tomorrow.

Write the missing factors for the rounds of *Salute!*



	Player 1	Player 2	Dealer says the product is:
Round 1:	5	<input type="text"/>	25
Round 2:	<input type="text"/>	2	12
Round 3:	<input type="text"/>	6	24
Round 4:	5	<input type="text"/>	30

Explain how you found the missing factor for one of the rounds.

Encontrando los Factores que Falta

3° Grado: Enlace del Hogar 5-8

Nombre

Fecha



Nota Familiar Hoy su niño jugó el juego “*Salute!*” para encontrar los factores faltantes. Determinando los factores faltantes en ecuaciones de multiplicaciones puede ayudar a su niño a desarrollar fluidez con la multiplicación y división. Ayude a su niño a usar los factores y productos dados y determine los factores faltantes en cada problema de abajo. Por ejemplo, en la Ronda 1 haga que su niño piense: *5 veces ¿qué número es 25?*

Si quiere jugar “*Salute!*” con su niño, las direcciones están en el Libro de Referencia del Estudiante, página 255. Use un juego de cartas regulares. Remueva todas las cartas con caras y jokers. Los As son 1s.



Por favor regrese este Enlace del Hogar a la escuela mañana.

Escriba los factores siguientes para los redondeados de *Salute!*

	Jugador 1	Jugador 2	El comerciante dice que el producto es
Ronda 1	5	<input type="text"/>	25
Ronda 2	<input type="text"/>	2	12
Ronda 3	<input type="text"/>	6	24
Ronda 4	5	<input type="text"/>	30

Explique cómo encontró los factores faltantes para uno de los redondeados.

Near Squares

Home Link 5-9

NAME _____

DATE _____

TIME _____

Family Note Today your child learned to use familiar multiplication squares, such as $3 \times 3 = 9$ and $8 \times 8 = 64$, to figure out near-squares facts by adding or subtracting groups. For example, the square $8 \times 8 = 64$ can be used as a helper fact for the near square 7×8 . By subtracting one group of 8 from 64, children find that $7 \times 8 = 56$. Using squares as helper facts is one more strategy in your child's growing library of multiplication facts strategies.

Please return this Home Link to school tomorrow.

Example: $4 \times 3 = ?$

× × ×

Square helper fact: $3 \times 3 = 9$

× × ×

× × ×

Near square: $4 \times 3 = 12$

○ ○ ○



How I solved it: *I added a group of 3 to find 4×3 .*

① Solve the multiplication squares.

$5 \times 5 =$ _____

$6 \times 6 =$ _____

② Choose one of the squares facts from Problem 1. Write a near square and use your square to help solve the near square. Show your work.

Square helper fact: _____ \times _____ = _____

Near square: _____ \times _____ = _____

How I solved it: _____

Cuadrados Próximos

3° Grado: Enlace del Hogar 5-9

Nombre

Fecha



Nota Familiar Hoy su niño aprendió a usar multiplicaciones de cuadrados conocidos, como $3 \times 3 = 9$ y $8 \times 8 = 64$, para averiguar los factores cuadrados más próximos al sumar o restar grupos. Por ejemplo, los cuadrados de $8 \times 8 = 64$ pueden ser usados como factores ayudantes para los cuadrados cercanos 7×8 . Al restar un grupo de 8 de 64, los niños encuentran que $7 \times 8 = 56$. Usando cuadrados como factores de ayuda es una estrategia más en nuestra biblioteca de estrategias de multiplicación de factores de su niño

Por favor regrese este Enlace del Hogar a la escuela mañana.



Ejemplo: $4 \times 3 = ?$

El factor del cuadrado ayudante: $3 \times 3 = 9$

Cuadrado próximo: $4 \times 3 = 12$



Cómo lo resolví: **He sumado un grupo de 3 para encontrar 4×3 .**

① Resolver los cuadrados de multiplicación.

$$5 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$6 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

② Escoja uno de los factores de cuadrado del Problema 1. Escriba un cuadrado próximo y usar su cuadrado para ayudarle a resolver el cuadrado próximo. Muestre su trabajo.

Factor de cuadrado ayudante: $\underline{\hspace{1cm}} \times \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$

Cuadrado próximo: $\underline{\hspace{1cm}} \times \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$

Cómo lo resolví: _____

Making Sense of a Problem

Home Link 5-10

NAME

DATE

TIME

Family Note Today your child solved a challenging number story. To solve it, your child had to make sense of the information in the problem. If your child has trouble getting started on the problems below, ask: *What does the problem tell you? What do you need to find out?* Encourage your child to draw a picture to show what he or she understands about each problem.

Please return this Home Link to school tomorrow.



- ① Danika lives 5 blocks from her school. If she walks to and from school 5 days each week, how many blocks does she walk in one week?

_____ (unit)

- ② It costs \$5 to join the art club. The club has collected \$70 from new members. The club's goal is to collect \$100. How many more members does the club need to meet its goal?

_____ (unit)

Darle Sentido a un Problema

3° Grado: Enlace del Hogar 5-10

Nombre

Fecha



Nota Familiar Hoy su niño resolvió una historia numérica difícil. Para resolverlo, su niño ha tenido que darle sentido a la información en el problema. Si su niño tiene problema al iniciar en el problema de abajo, pregunte: ¿Qué es lo que el problema le dice? ¿Qué es lo que necesita encontrar? Anime a su niño a dibujar un imagen para mostrar qué es lo que entiende sobre cada problema.

Por favor regrese este Enlace del Hogar a la escuela mañana.

- ① Danika vive a 5 bloques de su escuela. Si ella camina a la escuela y de la escuela 5 días cada semana, ¿cuántos bloques camina ella en una semana?



_____ (unidad)

- ② Cuesta \$5 para unirse al club de arte. El club ha colectado \$70 de sus nuevos miembros. La meta del club es colectar \$100. ¿Cuántos miembros más necesita el club para llegar a su meta?

_____ (unidad)

The Break-Apart Strategy

Home Link 5-11

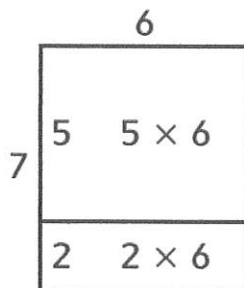
NAME _____

DATE _____

TIME _____

Family Note Today your child learned how to break apart one number in a multiplication fact in order to make two helper facts that are easier to solve. Using areas of rectangles helps to illustrate this, as in the example below.

- $7 \times 6 = ?$
- Break apart the 7 into 5 and 2.
- There are two helper facts: 5×6 and 2×6 .
- So $7 \times 6 = 5 \times 6 + 2 \times 6$
 $7 \times 6 = 30 + 12$
 $7 \times 6 = 42$



Please return this Home Link to school tomorrow.

Show one way you can solve $7 \times 9 = ?$.

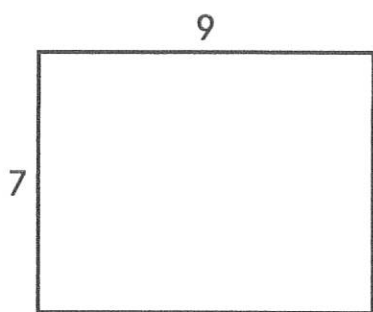


I will break apart the factor ____ into ____ and ____.

Helper facts that match the areas of the smaller rectangles:

_____ \times _____ = _____ and _____ \times _____ = _____

Drawing:



Write a number model using your helper facts:

$7 \times 9 =$ _____ \times _____ $+$ _____ \times _____

$7 \times 9 =$ _____

La Estrategia de la Ruptura Aparte



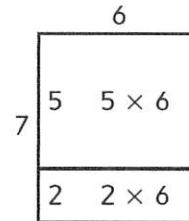
3° Grado: Enlace del Hogar 5-11

Nombre _____

Fecha _____

Nota Familiar Hoy su niño aprendió cómo romper aparte un número en un factor de multiplicación para hacer factores ayudantes que son más fáciles de resolver. Usando áreas de rectángulos ayuda a ilustrar esto, como en el ejemplo de abajo.

- $7 \times 6 = ?$
- Romper el 7 aparte en 5 y 2.
- Hay dos factores ayudantes: 5×6 y 2×6 .
- Entonces $7 \times 6 = 5 \times 6 + 2 \times 6$
 $7 \times 6 = 30 + 12$
 $7 \times 6 = 42$



Por favor regrese este Enlace del Hogar a la escuela mañana.

Muestre una forma que puede resolver $7 \times 9 = ?$

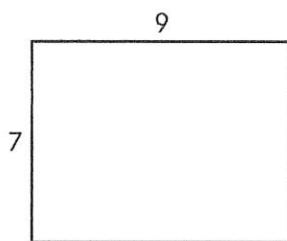


Romperé aparte el factor _____ en _____ y _____.

Los factores ayudantes que igualan las áreas de los rectángulos más pequeños:

_____ \times _____ = _____ y _____ \times _____ = _____

Dibujando:



Escriba un modelo numérico usando sus factores ayudantes:

$7 \times 9 =$ _____ \times _____ $+$ _____ \times _____

$7 \times 9 =$ _____