

**3.MD.4 Measure lengths to the nearest 1/2 inch, 1/4 inch or whole centimeter**

Here is an example:

Measure the fish to the nearest 1/2 inch.



about \_\_\_\_\_ inches

Answer:

about 2 1/2 inches

**3.MD.4 Collect, organize, and represent data on line plots**

Here is an example:

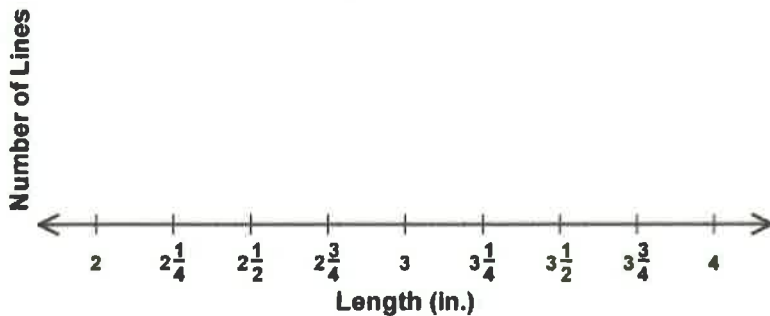
Casey measured the length of lines to the nearest quarter inch.

He recorded the following lengths (in inches):

$$3\frac{3}{4}, 2\frac{1}{2}, 3\frac{1}{4}, 3\frac{1}{4}, 2, 3\frac{1}{2}, 2\frac{3}{4}, 2\frac{1}{4}, 2\frac{1}{4}, 2\frac{3}{4}, 3\frac{1}{2}, 3$$

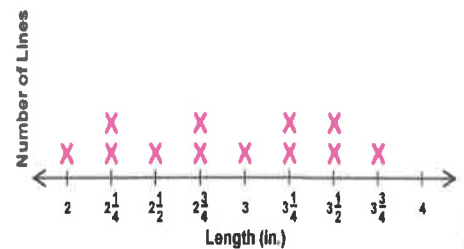
Plot the lengths on the line plot below, using an X for each length.

Lengths of Lines



Answer:

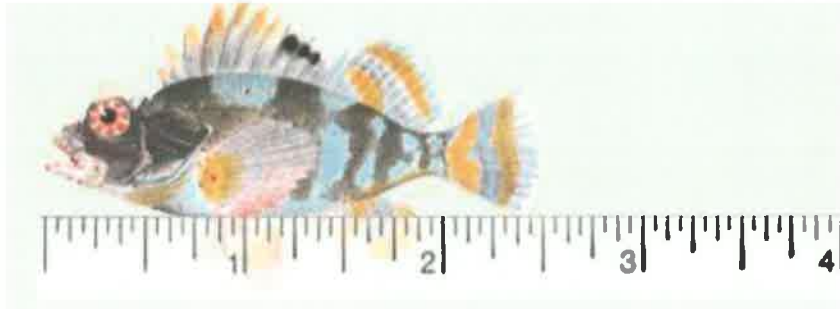
Lengths of Lines



**3.MD.4 Mida las longitudes al  $\frac{1}{2}$  pulgada más cercana,  $\frac{1}{4}$  pulgada ó centímetro.**

Aquí está un ejemplo:

Mida el pez a la  $\frac{1}{2}$  pulgada más cercana.



Casi \_\_\_\_\_ pulgadas

**Respuesta:**

Casi  $2\frac{1}{2}$  pulgadas

**3.MD.4 Colecte, organice, y represente los datos sobre la gráfica lineal.**

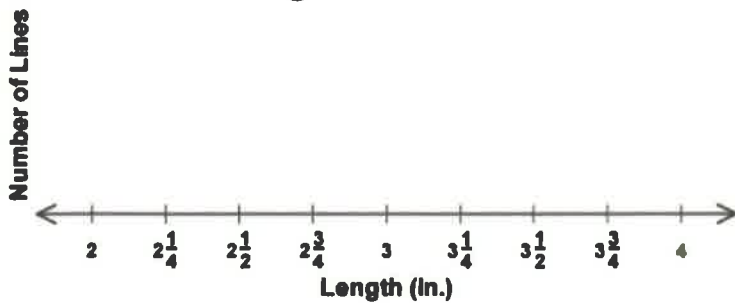
Aquí está un ejemplo:

Casey mide el largo de las líneas al cuarto más cercano de pulgada. Él registró las siguientes longitudes (en pulgadas):

$3\frac{3}{4}$ ,  $2\frac{1}{2}$ ,  $3\frac{1}{4}$ ,  $3\frac{1}{4}$ , 2,  $3\frac{1}{2}$ ,  $2\frac{3}{4}$ ,  $2\frac{1}{4}$ ,  $2\frac{1}{4}$ ,  $2\frac{3}{4}$ ,  $3\frac{1}{2}$ , 3

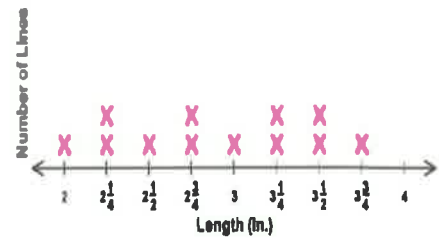
Grafique las longitudes sobre la línea de abajo, usando una X para cada longitud.

Longitud de las Líneas



**Respuesta:**

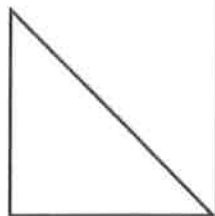
Longitud de Líneas



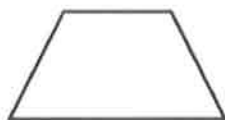
**3.G.1 Understand that shapes in different categories may share attributes that can define a larger category**

Here is an example:

**Fits the Rule:**



**Does Not Fit the Rule:**



a.) Draw a different shape that fits the rule.

b.) What could the rule be? Explain how you know.

**Answer:**

a.)

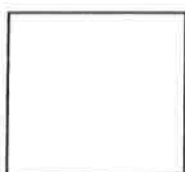


b.) The rule is right angles. The triangle has one right angle and the square has 4 right angles. The trapezoid doesn't have any right angles so it does not fit the rule.

**3.G.1 Recognize specified subcategories of quadrilaterals**

Here is an example:

1.



2.



How are these two shapes alike: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

How are these two shapes different: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Answer:**

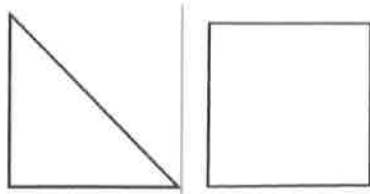
**How are these two shapes alike:** They each have at least one pair of parallel sides. They both have 4 sides and 4 angles. They both have at least one pair of sides the same length.

**How are these two shapes different:**

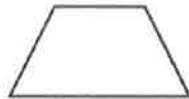
Shape 1 has two pairs of parallel sides, but shape 2 has only one pair of parallel sides. Shape 1 has four right angles and shape 2 has no right angles.

**3.G.1 Entienda que las figuras en diferentes categorías puede compartir atributos que pueden definir una categoría mayor.**

Aquí está un ejemplo:  
Se Ajusta a la Regla:



No se Ajusta a la Regla:



a.) Dibuje una figura diferente que se ajuste a la regla.

b.) ¿Cuál puede ser la regla? Explique cómo lo sabe.

Respuesta:

a.)



b.) La regla es ángulos rectos. El triángulo tiene un ángulo recto y cuadrado tiene 4 ángulos rectos. El trapecoide no tiene ningún ángulo recto por lo que no se ajusta a la regla.

**3.G.1 Reconozca sub-categorías de cuadrilaterales.**

Aquí está un ejemplo:

1.



2.



Cómo estas dos figuras son similares: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Cómo estas dos figuras son diferentes: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Respuesta:

**Cómo estas dos figuras son similares:** Cada una de ellas tiene por lo menos un par de lados paralelos. Ambas figuras tiene 4 lados y 4 ángulos. Ellas tienen por lo menos un par de lados del mismo largo.

**Cómo estas dos figuras son diferentes:**

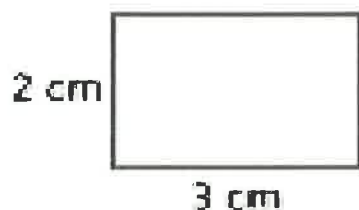
La figura 1 tiene dos pares de lados paralelos, pero la figura 2 tiene solamente un par de lados paralelos. La figura 1 tiene cuatro ángulos rectos y la figura 2 no tiene ángulos rectos.

### 3.MD.8 Solve problems involving perimeters of polygons

### 3.G.1 Understand that shapes in different categories may share attributes that can define a larger category

Here is an example:

Find the perimeter. Fill in the oval next to the correct answer.



- 5 cm
- 6 cm
- 10 cm
- 12 cm

Explain how you figured out the perimeter? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Answer:

10 cm

I know there are two sides that are 2 cm long and two sides that are 3 cm long. I know  $2+2+3+3=10$ .

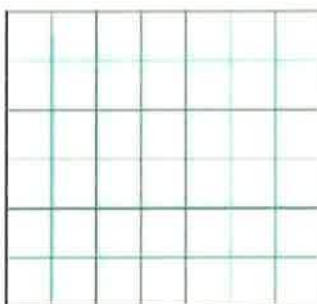
### 3.MD.6 Measure area by counting unit squares

### 3.MD.8 Solve problems involving perimeters of polygons

Here is an example:

Use the rectangle to answer Problems 1–4.  
You may label the side lengths.

- 1 Area: \_\_\_\_\_
- 2 Perimeter: \_\_\_\_\_
- 3 Talk to a partner about this rectangle.  
List all the ways you could find the area.



Answer:

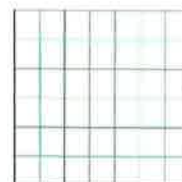
Use the rectangle to answer Problems 1–4.  
You may label the side lengths.

1 Area: **42 sq cm**

2 Perimeter: **26 cm**

3 Talk to a partner about this rectangle.  
List all the ways you could find the area.

Sample answers: Count the squares to get 42. Count by six 7 times. Multiply  $6 \times 7$ .

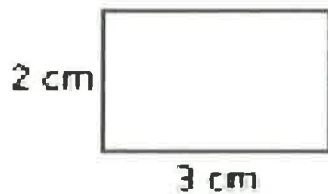


**3.MD.8 Resuelva los problemas involucrando perímetros de polígonos**

**3.G.1 Entienda que las figuras en diferentes categorías puede compartir atributos que pueden definir una categoría mayor.**

Aquí está un ejemplo:

Encuentre el perímetro. Llene en óvalo siguiente con la respuesta correcta.



- ( ) 5 cm
- ( ) 6 cm
- ( ) 10 cm
- ( ) 12 cm

Explique ¿cómo encontró el perímetro? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Respuesta:

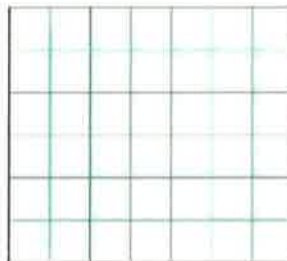
10 cm

Sé que hay dos lados que son 2 cm de largo y dos lados que son 3 cm de largo. Sé  $2+2+3+3 = 10$

**3.OA.1 Interprete la multiplicación en términos de grupos iguales.**

Aquí está un ejemplo:

Use el cuadrado para responder los Problemas 1-4. Puede nombrar los largos del lado.



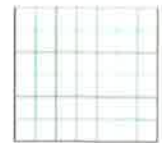
① Área: \_\_\_\_\_

② Perímetro: \_\_\_\_\_

③ Hable con un compañero sobre ésta figura. Liste todas las formas en las que puede encontrar el área.

Respuesta:

③ Hable con un compañero sobre esta figura. Liste todas las formas en que puede encontrar el área.

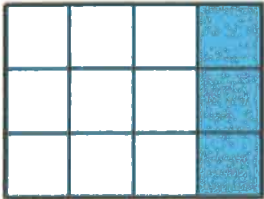


Cuente los cuadrados para obtener 42.  
Cuente por 7 veces. Multiplique 6 x 7.

3.MD.5; 3.MD.5a Understand that a unit square has 1 square unit of area and can measure area  
 3.MD.5; 3.MD.5b Understand that a plane figure completely covered by  $n$  unit squares has an area of  $n$  square units  
 3.MD.6 Measure areas by counting unit squares  
 3.MD.7; 3.MD.7b Solve real-world and mathematical problems involving areas of rectangles  
 3.MD.8 Solve problems involving perimeters of polygons

Here is an example:

Cindy says this shape has a perimeter of 14cm and an area of 12 sq cm.



Do you agree with Cindy? Why or why not?

---



---



---



---

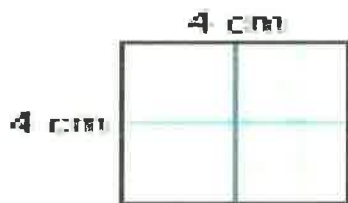
Answer:

Yes, the length of two sides is 4 cm and the length of the other 2 sides is 3 cm.  $4+4+3+3=14\text{cm}$   
 There are 12 square centimeters inside the shape, so its area is 12 sq. cm.

3.MD.7; 3MD.7a Show that tiling a rectangle results in the same area as multiplying its side lengths

Here is an example:

Fill in the blanks.



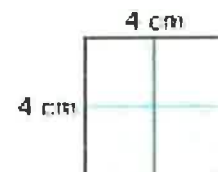
This is a -by- rectangle.

Area =

Multiplication number sentence:

Answer:

Fill in the blanks.



This is a **4**-by-**4** rectangle.

Area = **16 square cm**

Multiplication number sentence:

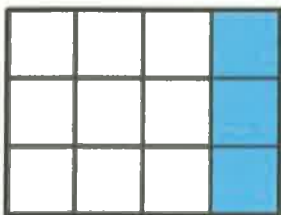
**$4 \times 4 = 16$**



**3.MD.5; 3.MD.5 a Entender que una unidad cuadrada tiene 1 unidad cuadrada y puede medir el área. 3.MD.5; 3.MD.5b Entender que una figura plana completamente cubierta por n unidades cuadradas tiene un área de n unidades cuadradas. 3.MD.6 Medir áreas contando unidades cuadradas. 3.MD.7b Resuelva problemas del mundo real incluyendo áreas de rectángulos 3.MD.8 Resolver problemas incluyendo perímetros de polígonos**

**Aquí está un ejemplo:**

**Cindy dice que esta figura tiene un perímetro de 14 cm y un área de 12 cm<sup>2</sup>**



**¿Está de acuerdo con Cindy? ¿Por qué ó por qué no?**

---



---



---



---



---

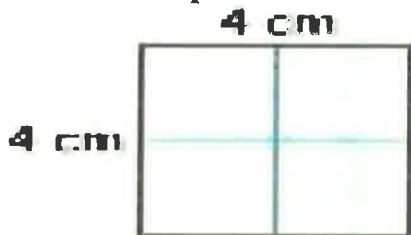
**Respuesta:**

Yes, el largo de los dos lados es 4 cm y el largo de los otros 2 lados es 3 cm.  $4+4+3+3=14$   
 Hay 12 cuadrados centímetros dentro de la figura, por lo que el área es de 12 cm<sup>2</sup>.

**3.MD.7; 3ME.7a Muestre que poniendo azulejos en un rectángulo resulta en la misma área como multiplicando los largos de sus lados.**

**Aquí está un ejemplo:**

**Llene en los espacios.**



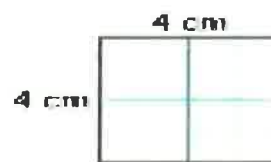
**Este es un \_\_\_\_\_ por \_\_\_\_\_ rectángulo.**

**Área = \_\_\_\_\_**

**Oración numérica de la multiplicación:**

**Respuesta:**

**Llene los espacios.**



Este es un **4** por **4** rectángulo.

Área = **16 cm<sup>2</sup>**


Oración numérica: **4 x 4 = 16**



3.MD.5; 3.MD.5a Understand that a unit square has 1 square unit of area and can measure area  
 3.MD.5; 3.MD.5b Understand that a plane figure completely covered by  $n$  unit squares has an area of  $n$  square units  
 3.MD.6 Measure areas by counting unit squares  
 3.MD.8 Solve problems involving perimeters of polygons

Here is an example:

Find the area of the shape.

 = 1 sq ft




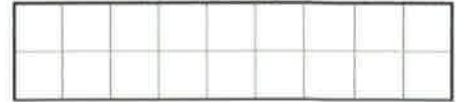
Area = \_\_\_\_\_ sq ft

Perimeter = \_\_\_\_\_ ft

Answer:

Find the area of the shape.

 = 1 sq ft

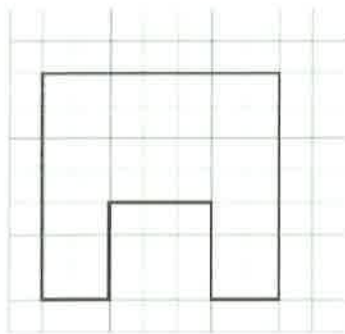


Area = **18** sq ft

perimeter = 22 ft.

3.MD.7; 3.MD.7d Find areas of rectilinear figures by decomposing them into non-overlapping rectangles, and applying this technique to solve real-world problems

Here is an example:



Monkeys

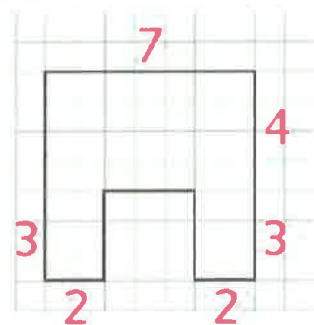
Partition this rectilinear shape into 3 rectangles to find the area.

\_\_\_\_\_  
 (Number models for rectangles)

\_\_\_\_\_  
 (Number model for area of pen)

Area: \_\_\_\_\_ square yards

Answer:



Monkeys

$4 \times 7 = 28$ ,  $3 \times 2 = 6$ ,  
 $3 \times 2 = 6$

(Number models for rectangles)

$28 + 6 + 6 = 40$

(Number model for area of pen)

Area: **40** square yards

**3.MD.7; 3ME.7a Muestre que poniendo azulejos en un rectángulo resulta en la misma área como multiplicando los largos de sus lados.**

**Aquí está un ejemplo:  
Encuentre el área de la figura.**

 = 1 pié cuadrado

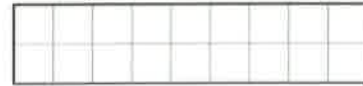


Área = \_\_\_\_\_ pies cuadrados (sq ft)

Perímetro = \_\_\_\_\_ pies

**Respuesta:  
Encuentre el área de la figura.**

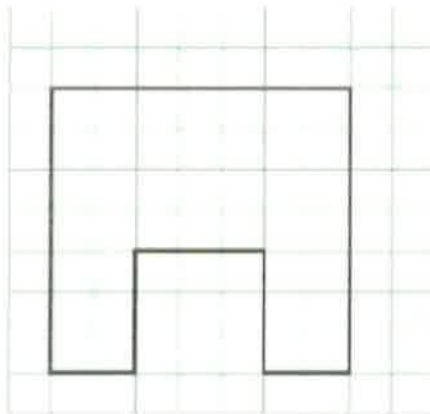
 = 1 pié cuadrado



Área = **18** pies cuadrados (sq ft)  
Perímetro = 22 pies.

**3.MD.7; 3MD.7d Encuentre las áreas de figuras rectilíneas al descomponerlas en rectángulos que no se traslapan, y aplicando estas técnicas para resolver problemas del mundo real.**

**Aquí está un ejemplo:**



Monos

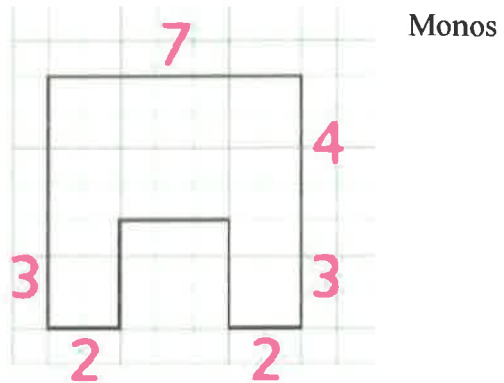
**Dividir esta figura rectilínea en 3 rectángulos para encontrar el área.**

(Modelo numérico para los rectángulos)

(Modelo numérico para el área de lapicero)

Área: \_\_\_\_\_ yardas cuadradas

**Respuesta:**



$$4 \times 7 = 28, 3 \times 2 = 6, \\ 3 \times 2 = 6$$

(Number models for rectangles)

$$28 + 6 + 6 = 40$$

Área: **40** yardas cuadradas