

# Body Measures

## Home Link 4-1



NAME \_\_\_\_\_

DATE \_\_\_\_\_

TIME \_\_\_\_\_

**Family Note** Today your child measured to the nearest half inch. Help your child measure an adult at home. Use a tape measure if available, or mark lengths on a piece of string and then measure the string with a ruler.

*Please return this Home Link to school tomorrow.*

Measure an adult at home to the nearest  $\frac{1}{2}$  inch. Fill in the information below:

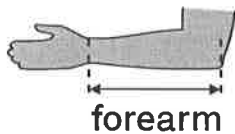


Name of adult: \_\_\_\_\_ Around neck: about \_\_\_\_\_ inches

Height: about \_\_\_\_\_ inches Around wrist: about \_\_\_\_\_ inches

Length of shoe: about \_\_\_\_\_ inches Distance from waist to floor:  
about \_\_\_\_\_ inches

Forearm: about  
\_\_\_\_\_ inches



Hand span: about  
\_\_\_\_\_ inches



Arm span: about  
\_\_\_\_\_ inches



## Practice

Fill in the unit box. Solve. Show your work in the space below.

Unit

① \_\_\_\_\_ =  $293 + 145$

②  $326 - 158 =$  \_\_\_\_\_

# Medidas del cuerpo

## Vínculo con el hogar 4-1



NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

HORA \_\_\_\_\_

**Nota a la familia** Hoy su hijo midió a la media pulgada más cercana. Ayúdelo a medir a un adulto de la casa. Use cinta de medir, si tiene, o marque longitudes en un trozo de cuerda y luego mida la cuerda con una regla.

*Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.*

Mide a un adulto en tu casa a la  $\frac{1}{2}$  pulgada más cercana. Completa la siguiente información:



Nombre del adulto: \_\_\_\_\_

Contorno del cuello:

Altura: alrededor de \_\_\_\_\_ pulgadas

alrededor de \_\_\_\_\_ pulgadas

Longitud del zapato:

Contorno de la muñeca:

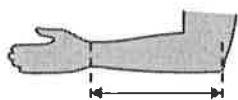
alrededor de \_\_\_\_\_ pulgadas

alrededor de \_\_\_\_\_ pulgadas

Distancia de la cintura al piso:

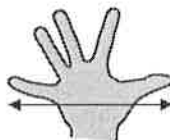
alrededor de \_\_\_\_\_ pulgadas

Antebrazo: alrededor de \_\_\_\_\_ pulgadas



antebrazo

Palma: alrededor de \_\_\_\_\_ pulgadas



palma

Braza: alrededor de \_\_\_\_\_ pulgadas



braza

## Practica

Completa la caja de las unidades. Resuelve. Muestra tu trabajo en el espacio a continuación.

Unidad

① \_\_\_\_\_ = 293 + 145

② 326 - 158 = \_\_\_\_\_

# Describing Data

## Home Link 4-2

NAME \_\_\_\_\_

DATE \_\_\_\_\_

TIME \_\_\_\_\_

**Family Note** Today your child represented shoe-length measures on a line plot. Help your child answer questions about the line plot below.

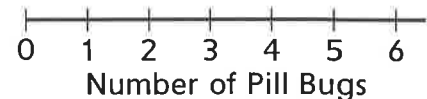
*Please return this Home Link to school tomorrow.*

Children in the Science Club collected pill bugs. The tally chart shows how many they collected. Use the data from the tally chart to complete the line plot.



Number of Pill Bugs	Number of Children
0	
1	
2	///
3	////
4	
5	//
6	//

Number  
of  
Children



Use the information in the line plot to answer the questions.

- ① What is the greatest (maximum) number of pill bugs found? \_\_\_\_\_
- ② What is the least (minimum) number of pill bugs found? \_\_\_\_\_
- ③ How many pill bugs were collected all together? \_\_\_\_\_

## Practice

Think how the first fact can help you solve the second. Draw an array to show your strategy. Then solve.

④  $2 \times 7 =$  \_\_\_\_\_  
 $3 \times 7 =$  \_\_\_\_\_

⑤  $5 \times 6 =$  \_\_\_\_\_  
 $4 \times 6 =$  \_\_\_\_\_

# Describir datos

## Vínculo con el hogar 4-2

NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

HORA \_\_\_\_\_

**Nota a la familia** Hoy su hijo representó medidas de zapatos en un diagrama de puntos. Ayúdelo a responder preguntas sobre diagrama de puntos a continuación.

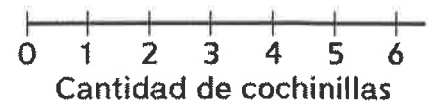
*Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.*

Los estudiantes del club de ciencias recolectaron cochinillas. La tabla de conteo muestra cuántas reunieron. Usa esos datos para completar el diagrama de puntos.



Cantidad de cochinillas	Cantidad de estudiantes
0	
1	
2	///
3	////
4	
5	//
6	//

Cantidad de estudiantes



Usa la información del diagrama de puntos para responder las preguntas.

- ① ¿Cuál es la mayor (máxima) cantidad de cochinillas encontradas? \_\_\_\_\_
- ② ¿Cuál es la menor (mínima) cantidad de cochinillas encontradas? \_\_\_\_\_
- ③ ¿Cuántas cochinillas se recolectaron en total? \_\_\_\_\_

## Practica

Piensa cómo puede ayudarte la primera operación a resolver la segunda. Dibuja una matriz para mostrar tu estrategia. Luego resuelve.

④  $2 \times 7 =$  \_\_\_\_\_

⑤  $5 \times 6 =$  \_\_\_\_\_

$3 \times 7 =$  \_\_\_\_\_

$4 \times 6 =$  \_\_\_\_\_

# Measuring Distances Around Objects

## Home Link 4-3

NAME \_\_\_\_\_

DATE \_\_\_\_\_

TIME \_\_\_\_\_

**Family Note** Today your child measured the distance around his or her head and wrist, as well as around different objects in the classroom. Finding the distance around objects helps children understand perimeter, which is formally introduced in Lesson 4-6. It is also good practice for measuring to the nearest  $\frac{1}{2}$  inch.

*Please return this Home Link to school tomorrow.*

Talk to someone at home about finding the distances around objects.



- ① What tools can be used to measure the distance around an object?

\_\_\_\_\_

- ② Choose two objects in your home, such as a small picture frame and a book. Choose a measuring tool and use it to measure the distance around each object to the nearest  $\frac{1}{2}$  inch.

Object: \_\_\_\_\_ Measurement: about \_\_\_\_\_ inches

Object: \_\_\_\_\_ Measurement: about \_\_\_\_\_ inches

What measuring tool did you use? \_\_\_\_\_

## Practice

Think of how the first fact can help you solve the second. Then solve both. You may draw arrays to help.

③  $5 \times 7 =$  \_\_\_\_\_  
 $6 \times 7 =$  \_\_\_\_\_

④  $10 \times 6 =$  \_\_\_\_\_  
 $9 \times 6 =$  \_\_\_\_\_

⑤  $5 \times 8 =$  \_\_\_\_\_  
 $6 \times 8 =$  \_\_\_\_\_

⑥  $10 \times 7 =$  \_\_\_\_\_  
 $9 \times 7 =$  \_\_\_\_\_

# Medir distancias alrededor de objetos

## Vínculo con el hogar 4-3

NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

HORA \_\_\_\_\_

**Nota a la familia** Hoy su hijo midió los contornos de su cabeza, su muñeca y diferentes objetos del salón de clases. Esta actividad ayuda a los estudiantes a comprender el perímetro, que se presenta formalmente en la Lección 4-6. Además, favorece la práctica de cómo medir a la  $\frac{1}{2}$  pulgada más cercana.

*Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.*

Conversa con alguien en casa sobre cómo hallar contornos de objetos.



① ¿Qué herramientas se pueden usar para medir el contorno de un objeto?

\_\_\_\_\_

② Elije dos objetos de tu casa, como un marco de foto pequeño y un libro. Elije una herramienta de medir y úsala para medir el contorno de cada objeto a la  $\frac{1}{2}$  pulgada más cercana.

Objeto: \_\_\_\_\_ Medida: alrededor de \_\_\_\_\_ pulgadas

Objeto: \_\_\_\_\_ Medida: alrededor de \_\_\_\_\_ pulgadas

¿Qué herramienta de medir usaste? \_\_\_\_\_

## Practica

Piensa cómo puede ayudarte la primera operación a resolver la segunda. Luego resuelve las dos. Puedes dibujar matrices como ayuda.

③  $5 \times 7 =$  \_\_\_\_\_  
 $6 \times 7 =$  \_\_\_\_\_

④  $10 \times 6 =$  \_\_\_\_\_  
 $9 \times 6 =$  \_\_\_\_\_

⑤  $5 \times 8 =$  \_\_\_\_\_  
 $6 \times 8 =$  \_\_\_\_\_

⑥  $10 \times 7 =$  \_\_\_\_\_  
 $9 \times 7 =$  \_\_\_\_\_

# Polygons

## Home Link 4-4

NAME \_\_\_\_\_

DATE \_\_\_\_\_

TIME \_\_\_\_\_

**Family Note** Today your child learned the names of different polygons. A polygon is a 2-dimensional shape with only straight sides that meet end to end to make one closed path. The sides may not cross one another. Polygons are named by the number of sides they have. Polygons are all around us. For example, a stop sign is an octagon, an 8-sided polygon, and this Home Link page is a rectangle, a 4-sided polygon with 4 right angles (square corners).

**Please return this Home Link to school tomorrow.**

- ① Cross out the shapes that are not polygons.



How do you know which shapes are not polygons?

---



---

- ② Cut out pictures of shapes from newspapers and magazines to match each of the descriptions below. Tape or glue your pictures on the front or back of this page.

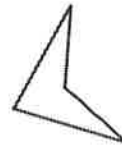
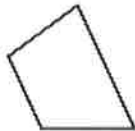
equal-length sides	parallel sides
at least one right angle	quadrilateral

# Polígonos

**Nota a la familia** Hoy su hijo aprendió los nombres de diferentes polígonos. Un polígono es una figura bidimensional que solo tiene lados rectos conectados por los extremos para formar un sendero cerrado. Los lados pueden no cruzarse. Los polígonos reciben su nombre según la cantidad de lados que tienen. Estamos rodeados de polígonos. Por ejemplo, una señal de stop es un octágono, un polígono de 8 lados, y este Vínculo con el hogar es un rectángulo, un polígono de 4 lados con 4 ángulos rectos (esquinas cuadradas).

*Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.*

- ① Tacha las figuras que no son polígonos.



¿Cómo sabes qué figuras no son polígonos?

---



---

- ② Recorta imágenes de figuras en periódicos y revistas que correspondan a las siguientes descripciones. Pégalas en la parte de adelante o atrás de esta página.

lados de igual longitud	lados paralelos
al menos un ángulo recto	cuadrilátero



# Special Quadrilaterals

## Home Link 4-5

NAME \_\_\_\_\_

DATE \_\_\_\_\_

TIME \_\_\_\_\_

**Family Note** Today your child learned about six different categories of quadrilaterals, which are polygons that have four sides: squares, rectangles, rhombuses, parallelograms, trapezoids, and kites. Although these categories have specific definitions, a particular shape may fall into more than one category.

*Please return this Home Link to school tomorrow.*

- ① Name the two special quadrilaterals below.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

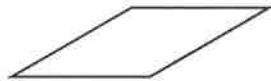
How are these two shapes alike? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

How are they different? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ② Name the two special quadrilaterals below.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

How are these two shapes alike? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

How are they different? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Cuadriláteros especiales

## Vínculo con el hogar 4-5

NOMBRE \_\_\_\_\_

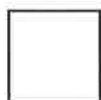
FECHA \_\_\_\_\_

HORA \_\_\_\_\_

**Nota a la familia** Hoy su hijo aprendió sobre seis categorías diferentes de cuadriláteros, que son polígonos con cuatro lados: cuadrados, rectángulos, rombos, paralelogramos, trapecios y cometas. Si bien estas categorías tienen definiciones específicas, una figura en particular puede caer en más de una categoría.

*Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.*

- ① Nombra estos dos cuadriláteros especiales.



\_\_\_\_\_

¿En qué se parecen estas dos figuras? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿En qué se diferencian? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ② Nombra estos dos cuadriláteros especiales.



\_\_\_\_\_

¿En qué se parecen estas dos figuras? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿En qué se diferencian? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Perimeter

## Home Link 4-6

NAME \_\_\_\_\_

DATE \_\_\_\_\_

TIME \_\_\_\_\_

**Family Note** Today your child found the perimeters of several polygons. Perimeter is the distance around a 2-dimensional shape. Finding perimeters gives your child practice measuring to the nearest  $\frac{1}{2}$  inch and the nearest whole centimeter.

*Please return this Home Link to school tomorrow.*

If you do not have a ruler at home, cut out and use the 6-inch ruler on the next page. Measure the sides of each polygon to the nearest  $\frac{1}{2}$  inch. Use the side lengths to find the perimeter of each polygon. Write a number sentence to show how you found the perimeter.



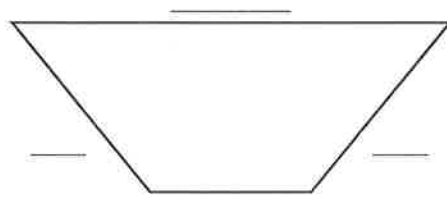
①



Number sentence: \_\_\_\_\_

Perimeter: about \_\_\_\_ inches

②



Number sentence: \_\_\_\_\_

Perimeter: about \_\_\_\_\_ inches

# Perímetro

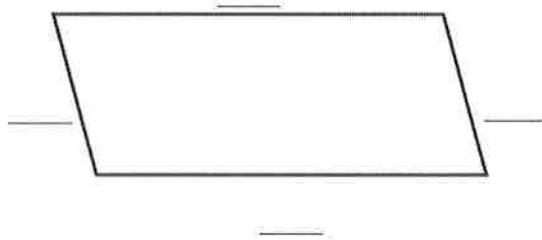
**Nota a la familia** Hoy su hijo halló los perímetros de varios polígonos. El perímetro es la longitud del contorno de una figura bidimensional. Hallar perímetros le brinda a su hijo la oportunidad de practicar cómo medir a la  $\frac{1}{2}$  pulgada y al centímetro más cercanos.

*Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.*

Si no tienes una regla en casa, recorta y usa la regla de 6 pulgadas de la próxima página. Mide los lados de cada polígono a la  $\frac{1}{2}$  pulgada más cercana. Usa las longitudes de lado para hallar el perímetro de cada polígono. Escribe una oración numérica para mostrar cómo lo obtuviste.



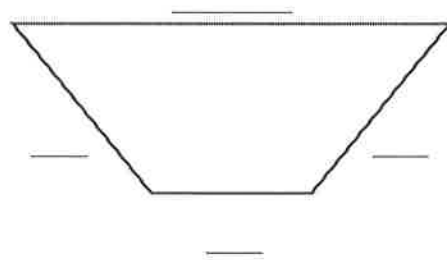
①



Oración numérica: \_\_\_\_\_

Perímetro: alrededor de \_\_\_\_ pulgadas

②



Oración numérica: \_\_\_\_\_

Perímetro: alrededor de \_\_\_\_\_ pulgadas

# Perimeter (continued)

## Home Link 4-6

NAME \_\_\_\_\_

DATE \_\_\_\_\_

TIME \_\_\_\_\_

Find the perimeters of the square and the rectangle below.

③

5 m



Number sentence: \_\_\_\_\_

Perimeter: \_\_\_\_\_ meters (m)

④

5 cm



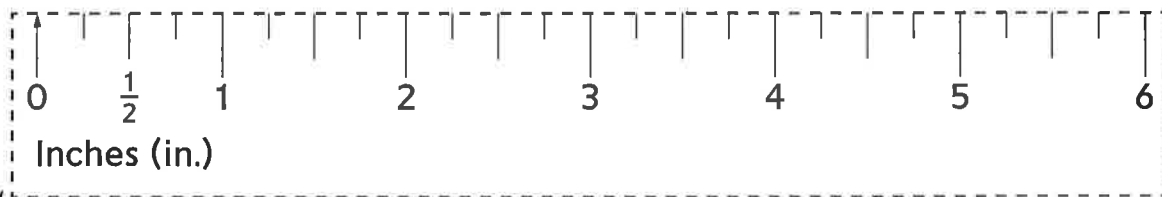
12 cm

Number sentence: \_\_\_\_\_

Perimeter: \_\_\_\_\_ centimeters (cm)

⑤ Draw a quadrilateral below. Find the perimeter to the nearest  $\frac{1}{2}$  inch.

\_\_\_\_\_



# Perímetro (continuación)

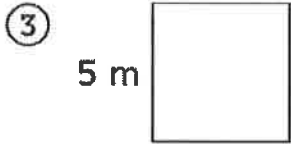
Vínculo con el hogar 4-6

NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

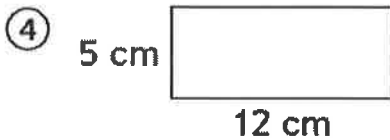
HORA \_\_\_\_\_

Halla los perímetros del cuadrado y el rectángulo.



Oración numérica: \_\_\_\_\_

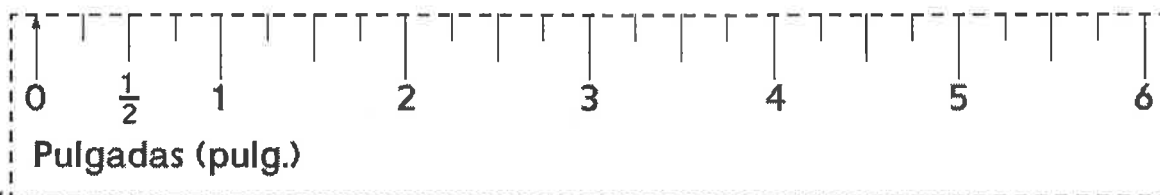
Perímetro: \_\_\_\_\_ metros (m)



Oración numérica: \_\_\_\_\_

Perímetro: \_\_\_\_\_ centímetros (cm)

⑤ Dibuja un cuadrilátero. Halla el perímetro a la  $\frac{1}{2}$  pulgada más cercana.



# Perimeter and Area

## Home Link 4-7

NAME \_\_\_\_\_

DATE \_\_\_\_\_

TIME \_\_\_\_\_

**Family Note** Today your child compared measuring perimeter to measuring area using 1-foot squares. *Perimeter* is the distance around a shape. It can be measured in units of length, such as centimeters, inches, feet, and so on. *Area* is the measure of surface space inside the boundary of a shape. It can be measured in square units, such as square centimeters, square inches, square feet, and so on. To measure perimeter, children used the edges of 1-foot squares as their units. To measure area, they used the area of 1-foot squares as their units.

**Please return this Home Link to school tomorrow.**

Trace the boundary of the rectangle with a crayon to show where you measure the perimeter.



With a different colored crayon, shade the surface inside the rectangle to show where you measure area.

①  Key:  = 1 square foot

Dale said the perimeter of this rectangle is 16 feet and the area is 12 square feet. Do you agree? Explain.

---



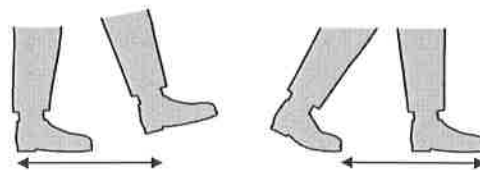
---



---

Your pace is the length of one of your steps.

- ② Find the perimeter, in paces, of your bedroom. Walk along each side and count the number of paces.



The perimeter of my bedroom is about \_\_\_\_\_ paces.

- ③ Which room in your home has the largest perimeter? Use your estimating skills to help you decide.

The \_\_\_\_\_ has the largest perimeter.

Its perimeter is about \_\_\_\_\_ paces.

# Perímetro y área

## Vínculo con el hogar 4-7

NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

HORA \_\_\_\_\_

**Nota a la familia** Hoy su hijo comparó la medición del perímetro y del área usando cuadrados de 1 pie. El *perímetro* es la longitud del contorno de una figura. Se lo puede medir en unidades de longitud, como centímetros, pulgadas, pies, etc. El área es la medida de la superficie dentro de los límites de una figura. Se la puede medir en unidades cuadradas, como centímetros cuadrados, pulgadas cuadradas, pies cuadrados, etc. Para calcular el perímetro, los estudiantes usaron como unidades las aristas de cuadrados de 1 pie; para el área, cuadrados de 1 pie.

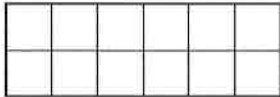
**Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.**

Traza los límites del rectángulo con un crayón para mostrar dónde mides el perímetro.



Con un crayón de otro color, sombrea la superficie dentro del rectángulo para mostrar dónde mides el área.

①



Clave:  = 1 pie cuadrado

Dave dijo que el perímetro de este rectángulo es de 16 pies y el área es de 12 pies cuadrados. ¿Estás de acuerdo? Explica.

---



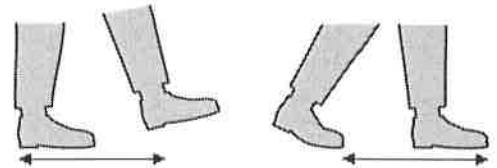
---



---

②

Halla el perímetro, en pasos, de tu habitación. Camina a lo largo de cada lado y cuenta los pasos.



El perímetro de mi habitación es de alrededor de \_\_\_\_\_ pasos.

③

¿Qué habitación de tu casa tiene el perímetro más grande? Usa tus destrezas de estimación como ayuda para decidir.

El/La \_\_\_\_\_ tiene el perímetro más grande.

El perímetro es de alrededor de \_\_\_\_\_ pasos.



# Areas of Rectangles

## Home Link 4-8

NAME \_\_\_\_\_

DATE \_\_\_\_\_

TIME \_\_\_\_\_

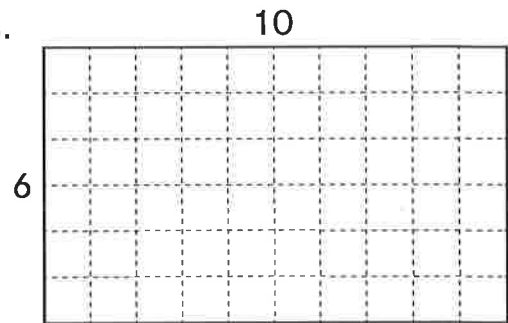
**Family Note** Today your child found areas of rectangles using composite units. Composite units are made up of two or more square units. Using composite units to find area helps children see a rectangle as having a row-by-column structure, and it helps them measure area more efficiently.

*Please return this Home Link to school tomorrow.*

- ① Sarah tiled her floor with square tiles. This is a drawing of her floor:

Shade a composite unit made of 10 squares. Use the composite unit to figure out the number of tiles Sarah needs.

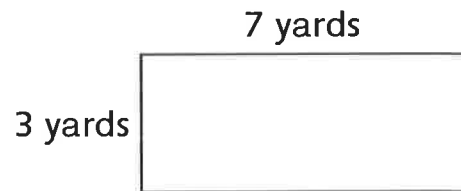
Sarah needs \_\_\_\_\_ tiles.



- ② Alejandro painted a wall that is 3 yards tall and 7 yards long. This is a drawing of the wall:

Partition the rectangle to show 3 rows with 7 squares in each row. Shade a composite unit made of 3 squares. Then figure out the area of the wall.

How many square yards did Alejandro paint? \_\_\_\_\_ square yards



- ③ Explain how you found the area of the wall in Problem 2.

---

---

---

# Áreas de rectángulos

## Vínculo con el hogar 4-8

NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

HORA \_\_\_\_\_

**Nota a la familia** Hoy su hijo halló áreas de rectángulos usando unidades compuestas, que están formadas por dos o más unidades cuadradas. Usar unidades compuestas ayuda a los estudiantes a ver un rectángulo como una estructura de filas y columnas y a medir el área con más eficiencia.

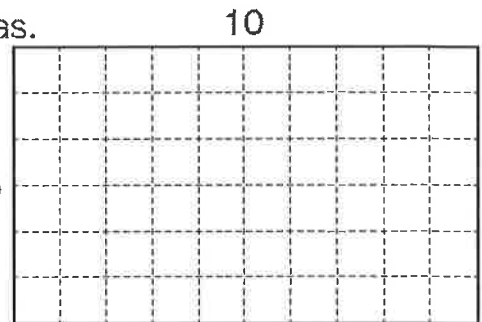
*Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.*

- ① Sarah revistió el piso con losas cuadradas.

Este es un dibujo de su piso:

Sombrea una unidad compuesta de 10 cuadrados. Úsala para calcular cuántas losas se necesitan.

Sarah necesita \_\_\_\_\_ losas.



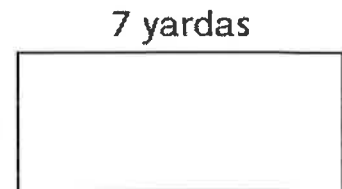
- ② Alejandro pintó una pared de 3 yardas de alto y 7 yardas de largo.

Este es un dibujo de la pared:

Particiona el rectángulo para mostrar 3 yardas 3 filas con 7 cuadrados en cada una.

Sombrea una unidad compuesta de 3 cuadrados. Luego calcula el área de la pared.

¿Cuántas yardas cuadradas pintó Alejandro? \_\_\_\_\_ yardas cuadradas



- ③ Explica cómo hallaste el área de la pared en el problema 2.

---



---



---

# Arrays, Side Lengths, and Area

## Home Link 4-9

NAME \_\_\_\_\_

DATE \_\_\_\_\_

TIME \_\_\_\_\_

**Family Note** Today your child learned that side lengths of rectangles correspond to the number of square units in the rectangles' rows and columns. Just as rows and columns in arrays can be multiplied to find total numbers of objects, side lengths can be multiplied to find areas of rectangles.

*Please return this Home Link to school tomorrow.*

Make a dot inside each small square in one row. Then fill in the blanks.

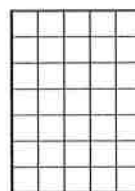


① Number of rows: \_\_\_\_\_

Number of squares in a row: \_\_\_\_\_

Number sentence: \_\_\_\_\_  $\times$  \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

Area: \_\_\_\_\_ square units

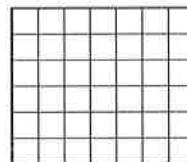


② Number of rows: \_\_\_\_\_

Number of squares in a row: \_\_\_\_\_

Number sentence: \_\_\_\_\_  $\times$  \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

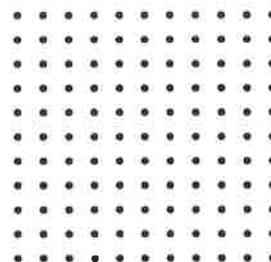
Area: \_\_\_\_\_ square units



Mark the dots to show each array. Then fill in the blanks.

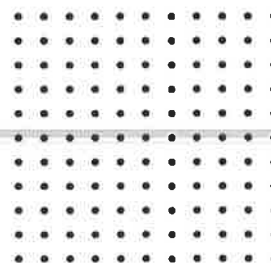
③ Make a 4-by-8 array.

Number sentence: \_\_\_\_\_  $\times$  \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_



④ Make a 9-by-5 array.

Number sentence: \_\_\_\_\_  $\times$  \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_



# Matrices, longitudes de lado y áreas

## Vínculo con el hogar 4-9

NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

HORA \_\_\_\_\_

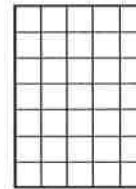
**Nota a la familia** Hoy su hijo aprendió que las longitudes de lado de los rectángulos corresponden a la cantidad de unidades cuadradas que tienen en las filas y columnas. Así como las filas y columnas en las matrices se pueden multiplicar para hallar la cantidad total de objetos, las longitudes de lado se pueden multiplicar para hallar las áreas de los rectángulos.

*Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.*

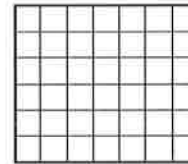


Haz un punto dentro de cada cuadrado pequeño en una fila. Luego completa los espacios en blanco.

- ① Cantidad de filas: \_\_\_\_\_  
 Cantidad de cuadrados en una fila: \_\_\_\_\_  
 Oración numérica: \_\_\_\_\_  $\times$  \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_  
 Área: \_\_\_\_\_ unidades cuadradas

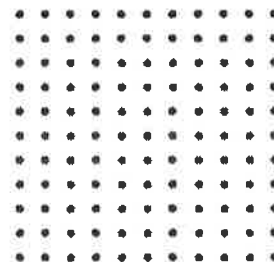


- ② Cantidad de filas: \_\_\_\_\_  
 Cantidad de cuadrados en una fila: \_\_\_\_\_  
 Oración numérica: \_\_\_\_\_  $\times$  \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_  
 Área: \_\_\_\_\_ unidades cuadradas

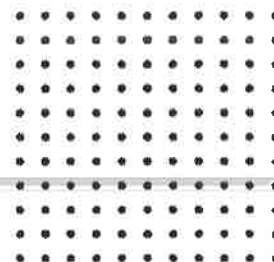


Marca los puntos para mostrar cada matriz. Luego completa los espacios en blanco.

- ③ Haz una matriz de 4 por 8.  
 Oración numérica: \_\_\_\_\_  $\times$  \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_



- ④ Haz una matriz de 9 por 5.  
 Oración numérica: \_\_\_\_\_  $\times$  \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_



# Area and Perimeter

## Home Link 4-10

NAME \_\_\_\_\_

DATE \_\_\_\_\_

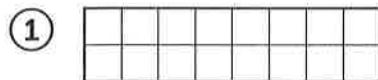
TIME \_\_\_\_\_

**Family Note** Today your child learned how to play *The Area and Perimeter Game* to practice finding the areas and the perimeters of rectangles.

*Please return this Home Link to school tomorrow.*



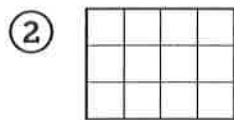
Find the area and the perimeter of each rectangle.



This is a 2-by-8 rectangle.

Area: \_\_\_\_\_ square units

Perimeter: \_\_\_\_\_ units



This is a 3-by-4 rectangle.

Area: \_\_\_\_\_ square units

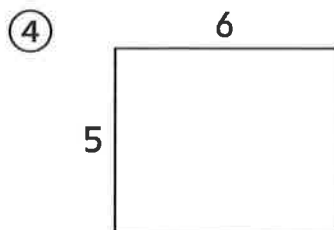
Perimeter: \_\_\_\_\_ units

③ What strategies did you use to solve Problem 2?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Try This



This is a 5-by-6 rectangle.

Area: \_\_\_\_\_ square units

Perimeter: \_\_\_\_\_ units

What strategies did you use? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Área y perímetro

## Vínculo con el hogar 4-10

NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

HORA \_\_\_\_\_

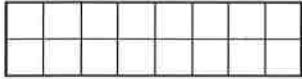
**Nota a la familia** Hoy su hijo aprendió a jugar a *El juego de áreas y perímetros* para practicar cómo hallar las áreas y los perímetros de rectángulos.

*Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.*



Halla el área y el perímetro de cada rectángulo.

①

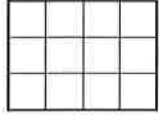


Este es un rectángulo de 2 por 8.

Área: \_\_\_\_\_ unidades cuadradas

Perímetro: \_\_\_\_\_ unidades

②



Este es un rectángulo de 3 por 4.

Área: \_\_\_\_\_ unidades cuadradas

Perímetro: \_\_\_\_\_ unidades

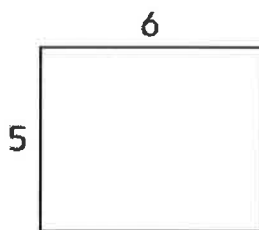
③ ¿Qué estrategias usaste para resolver el problema 2?

---

---

## Inténtalo

④



Este es un rectángulo de 5 por 6.

Área: \_\_\_\_\_ unidades cuadradas

Perímetro: \_\_\_\_\_ unidades

¿Qué estrategias usaste? \_\_\_\_\_

---

---

# Working with Perimeter and Area

## Home Link 4-11

NAME \_\_\_\_\_

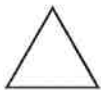
DATE \_\_\_\_\_

TIME \_\_\_\_\_

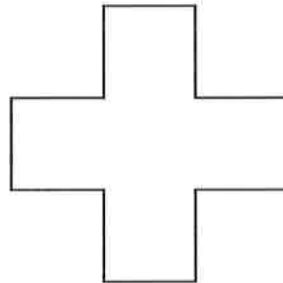
**Family Note** Today your child solved problems involving perimeter, the distance around a shape, and area, the amount of surface inside a shape. Ask your child to explain how area and perimeter are used in solving the two problems below.

**Please return this Home Link to school tomorrow.**

- ① All of the sides of the two figures below are 2 feet long. Find the perimeter of each figure. Remember to write the units with your answers.



Perimeter = \_\_\_\_\_  
(unit)



Perimeter = \_\_\_\_\_  
(unit)

- ② Sue wants to paint the longest wall in her bedroom pink. She measured the wall and found that it is 10 feet long and 8 feet tall. When she went to the hardware store to buy paint, Sue learned that 1 quart of paint can cover 50 square feet.

Sue should buy \_\_\_\_\_ of paint.  
(unit)

Show how you figured out how much paint Sue will need.

# Trabajar con perímetros y áreas

Vínculo con el hogar 4-11

NOMBRE

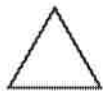
FECHA

HORA

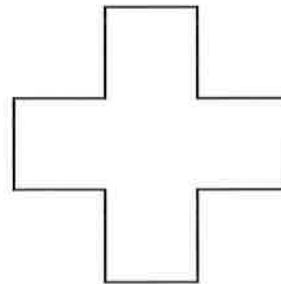
**Nota a la familia** Hoy su hijo resolvió problemas que incluyen perímetros (la longitud del contorno de una figura) y áreas (la superficie dentro de una figura). Pídale que le explique cómo se usan el área y el perímetro para resolver los siguientes dos problemas.

*Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.*

- ① Todos los lados de las dos figuras de abajo tienen 2 pies de largo. Halla el perímetro de cada figura. Recuerda escribir las unidades con tus respuestas.



Perímetro = \_\_\_\_\_  
(unidad)



Perímetro = \_\_\_\_\_  
(unidad)

- ② Sue quiere pintar de rosado la pared más larga de su habitación. Midió la pared y halló que tiene 10 pies de largo y 8 pies de alto. Cuando fue a la ferretería a comprar pintura, aprendió que 1 cuarto de pintura puede cubrir 50 pies cuadrados.

Sue debe comprar \_\_\_\_\_ de pintura.  
(unidad)

Muestra cómo calculaste cuánta pintura necesitará Sue.



# Finding the Area of Rectilinear Figures

## Home Link 4-12

NAME \_\_\_\_\_

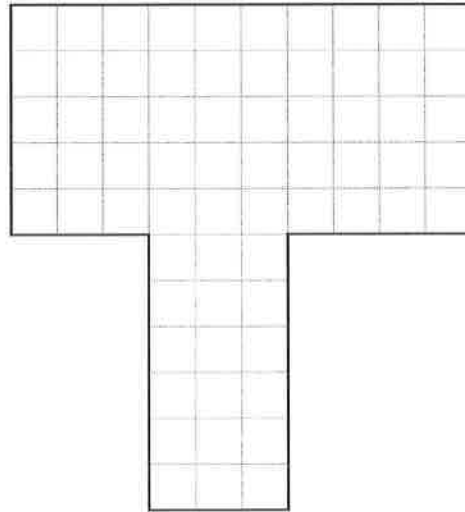
DATE \_\_\_\_\_

TIME \_\_\_\_\_

**Family Note** Today your child learned how to find the area of a rectilinear figure (a polygon whose sides all meet to make right angles) by decomposing, or separating, it into smaller rectangles. Help your child follow the steps to find the area of the rectilinear figure below.

*Please return this Home Link to school tomorrow.*

- ① Partition the shape into 2 or 3 rectangles.
- ② Find the area of each rectangle.
- ③ Add the areas of the rectangles to find the area of the whole shape.



④ \_\_\_\_\_  
(number sentences for areas of rectangles)

\_\_\_\_\_

(number sentence for area of whole shape)

Area of whole shape: \_\_\_\_\_ square units

- ⑤ How can the area of each rectangle help you find the area of the whole shape?

\_\_\_\_\_

# Hallar el área de figuras rectilíneas

## Vínculo con el hogar 4-12

NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

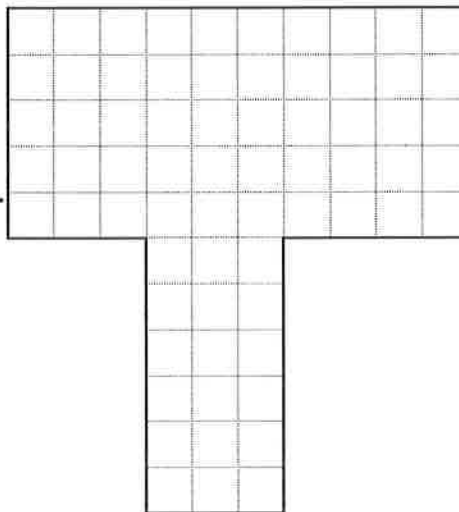
HORA \_\_\_\_\_

**Nota a la familia** Hoy su hijo aprendió a calcular el área de una figura rectilínea (un polígono cuyos lados se conectan para formar ángulos rectos) descomponiéndola, o separándola, en rectángulos más pequeños. Ayúdelo a seguir los pasos para hallar el área de la siguiente figura rectilínea.

*Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.*



- 1 Particiona la figura en 2 o 3 rectángulos.
- 2 Halla el área de cada rectángulo.
- 3 Suma las áreas de los rectángulos para obtener el área de la figura entera.



- 4 \_\_\_\_\_  
(oraciones numéricas para áreas de rectángulos)

\_\_\_\_\_

(oración numérica para el área de la figura entera)

Área de la figura entera: \_\_\_\_\_ unidades cuadradas

- 5 ¿Cómo te ayuda el área de cada rectángulo a hallar el área de la figura entera?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_