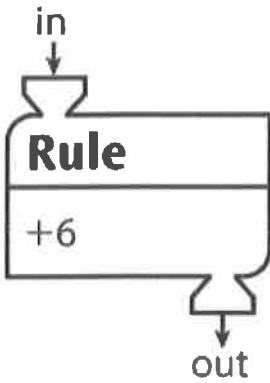


3.NBT.2 Add within 1,000 fluently

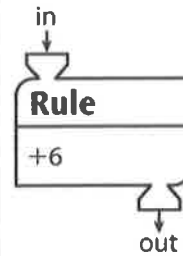
Here is an example:

Complete the tables. Write your own number pair in the last row of each table.



in	out
6	
26	
66	
126	

Answer:



in	out
6	12
26	32
66	72
126	132

Helpful Hints:

3.NBT.2 Add and Subtract within 1,000 fluently

Here is an example:

For each problem, use rounding to estimate and then solve. Use your estimate to check whether your answer makes sense. Show your work.

Estimate: _____

$$\begin{array}{r} 293 \\ + 38 \\ \hline \end{array}$$

Estimate: _____

$$\begin{array}{r} 63 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$$

Answer:

Estimate: $300 + 40 = 340$

$$\begin{array}{r} 293 \\ + 38 \\ \hline 331 \end{array}$$

Estimate: $60 - 30 = 30$

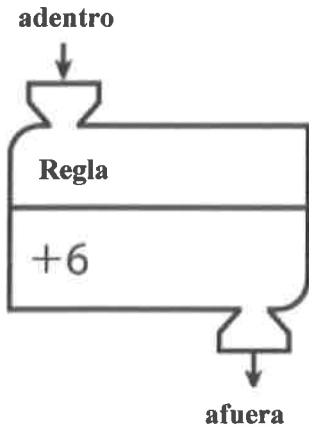
$$\begin{array}{r} 63 \\ - 28 \\ \hline 35 \end{array}$$

Helpful Hints:

3.NBT.2 Sumar con fluidez entre 1,000

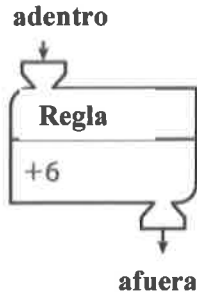
Aquí está un ejemplo:

Complete las casillas. Escriba su propio par de número en la última fila de cada casilla.



Adentro	Afuera
6	
26	
66	
126	

Respuesta:



in	out
6	12
26	32
66	72
126	132

3.NBT.2 Sumar y restar fluidez entre 1,000.

Aquí está un ejemplo:

Para cada problema, redondee para estimar y luego resuelva. Use su estimado para checar si su respuesta tiene sentido.

Muestre su trabajo.

$$\begin{array}{r} 293 \\ + 38 \\ \hline \end{array}$$

Estime: _____

$$\begin{array}{r} 63 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$$

Respuesta:

Estime: $300 + 40 = 340$

$$\begin{array}{r} 293 \\ + 38 \\ \hline 331 \end{array}$$

Estime: $60 - 30 = 30$

$$\begin{array}{r} 63 \\ - 28 \\ \hline 35 \end{array}$$

3MD.3 Organize and represent data on scaled bar graphs and scaled picture graphs

Here is an example:

Use the tally chart and the key to complete the picture graph.

Name	Ticket Sales
Rachel	
Anna	
Chris	
Dane	

Ticket Sales

Rachel
Anna
Chris
Dane

Key: Each = 5 tickets

Answer:

Ticket Sales

Rachel
Anna
Chris
Dane

Key: Each = 5 tickets

Helpful Hints:

3.OA.1 Interpret multiplication in terms of equal groups

Here is an example:

Use the turn-around rule to solve and draw arrays for each fact.

$6 \times 3 = \underline{\quad}$

$3 \times 6 = \underline{\quad}$

$8 \times 2 = \underline{\quad}$

$2 \times 8 = \underline{\quad}$

Answer:

$6 \times 3 = \underline{18}$



$3 \times 6 = \underline{18}$



$8 \times 2 = \underline{16}$



$2 \times 8 = \underline{16}$



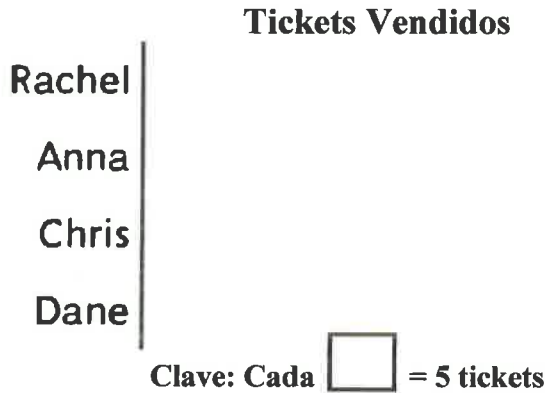
Helpful Hints:

3.MD.3 Organice y represente los datos sobre la gráficas de barras escalada y de figuras.

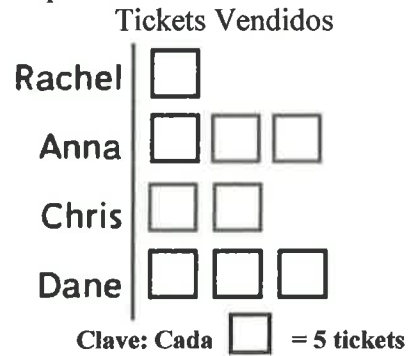
Aquí está un ejemplo:

Use el cuadro de marcas y la clave para completar la gráfica de figuras.

Nombre	Tickets Vendidos
Rachel	HHH
Anna	HHH HHH HHH
Chris	HHH HHH
Dane	HHH HHH HHH



Respuesta:



3.OA.1 Interprete la multiplicación en términos de grupos iguales.

Aquí está un ejemplo:

Use la regla de voltear para resolver y dibujar los arreglos para cada factor.

$6 \times 3 = \underline{\quad}$

$3 \times 6 = \underline{\quad}$

$8 \times 2 = \underline{\quad}$

$2 \times 8 = \underline{\quad}$

Respuesta:

$6 \times 3 = \underline{18}$

$3 \times 6 = \underline{18}$



$8 \times 2 = \underline{16}$

$2 \times 8 = \underline{16}$



3.OA.7 Multiply within 100 fluently

Know all square products of 1 digit numbers automatically

Here is an example:

Write a number sentence to match each array.

a.



Number sentence: _____

b.



Number sentence: _____

c.

Which array, a or b, shows a multiplication square?
Explain.

Answer:

a. 3×3

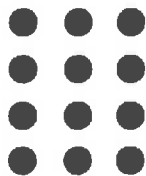
b. 2×4

c. The a array shows a multiplication square because the two factors are the same. The shape of this array is a square.

3.OA.1 Interpret multiplication in terms of equal groups

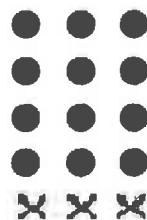
Here is an example:

Use this array to show how 4×3 can help you figure out 5×3 .



Show on the array and explain how you can use this array to help figure out 5×3 .

Answer:



Sample answer: I know that $4 \times 3 = 12$ and if I add one more row of 3, then that will make it $5 \times 3 = 15$ or $12 + 3$ more is 15.

3.OA.7 Multiplique con fluidez entre 100. Saber automáticamente todos los productos cuadrados de números de 1 dígito.

Aquí está un ejemplo:

Escriba una oración numérica para igualar cada formación.

a.



Number sentence: _____

b.



Number sentence: _____

c. ¿Cuál de las formaciones, a ó b, muestra una multiplicación cuadrada?

Explique:

Respuesta:

a. 3×3

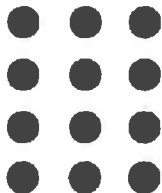
b. 2×4

c. La formación "a" muestra una multiplicación cuadrada porque los dos factores son los mismos. La figura de esta formación es un cuadrado.

3.OA.1 Interprete la multiplicación en términos de grupos iguales.

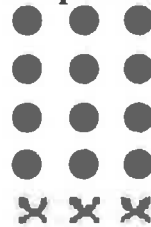
Aquí está un ejemplo:

Use esta formación para mostrar cómo 4×3 puede ayudarle a encontrar 5×3 .



Muestre sobre la formación y explique cómo puede usar esta formación para ayudar a encontrar 5×3 .

Respuesta:



Respuesta: Sé que $4 \times 3 = 12$ y si sumo una fila más de 3, luego esto hará $5 \times 3 = 15$ ó $12 + 3$ más es 15.