

"What's My Rule?"

Home Link 3-1

NAME _____

DATE _____

TIME _____

Family Note Today your child practiced adding, subtracting, multiplying, and dividing in "What's My Rule?" problems. Children were introduced to the "What's My Rule?" routine in *Kindergarten Everyday Mathematics*. In *First and Second Grade Everyday Mathematics*, they continued to use the routine to practice addition and subtraction. You can find an explanation of function machines and "What's My Rule?" tables on pages xxx-xxx in the *Student Reference Book*. Ask your child to explain how they work. Help your child fill in all the missing parts for these problems.

Please return this Home Link to school tomorrow.

Complete the "What's My Rule?" problems. Make up problems of your own for the last table. Explain to someone how you figured out the *in* and *out* numbers.



①

in ↓	in	out
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 auto; width: 100px;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">Rule</p> <hr/> <p style="text-align: center; margin: 0;">Subtract 7</p> </div>	14	
	7	
	12	
	15	
	10	
	21	
↓		out

②

in ↓	in	out
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 auto; width: 100px;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">Rule</p> <hr/> <p style="text-align: center; margin: 0;">Multiply by 5</p> </div>	1	5
		25
	4	
		30
	2	
↓		out

③

in ↓	in	out
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 auto; width: 100px;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">Rule</p> <hr/> </div>	70	100
	20	
		60
	90	120
	50	
↓		out

④

in ↓	in	out
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 auto; width: 100px;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">Rule</p> <hr/> </div>		
↓		out

“¿Cuál es Mi Regla?”



3° Grado: Enlace del Hogar 3-1

Nombre

Fecha

Nota Familiar Hoy su niño practicó sumas, restas, multiplicaciones, y divisiones en Problemas de “What is My Rule?”. A los niños se les introdujo a la rutina de “¿Cuál es Mi Regla?” en las *Matemáticas Diarias de Kínder*. En las *Matemáticas Diarias de Primero y Segundo*, ellos continúan usando la rutina para practicar la suma y la resta. Usted puede encontrar una explicación de tablas de máquina de función y “¿Cuál es Mi Regla?” en la página xxx-xxx en el *Libro de Referencia del Estudiante*. Pídale a su niño que le explique su trabajo. Ayude a su niño a llenar todos las partes que faltan en esos problemas.



Por favor regrese este Enlace del Hogar a la escuela mañana.

Complete los problemas de “¿Cuál es My Regla?”. Haga sus propios problemas para la últimas tablas. Explique a alguien cómo encontró los números que *entran* y los que *salen*.

①

adentro	adentro	afuera
	14	
	7	
	12	
	15	
	10	
	21	
	afuera	

②

adentro	adentro	afuera
	1	5
		25
	4	
		30
	2	
	afuera	

③

adentro	adentro	afuera
	70	100
	20	
		60
	90	120
	50	
	afuera	

④

adentro	in	afuera
	afuera	

Solving Problems with Estimation

Home Link 3-2

NAME _____

DATE _____

TIME _____

Family Note Today your child used close-but-easier numbers and estimation to solve problems. Ask your child to explain what a close-but-easier number is and when it might make sense to use an estimate rather than an exact answer. Using mental math in making estimates is important in everyday life and in *Everyday Mathematics*.

Please return this Home Link to school tomorrow.



- ① Use close-but-easier numbers to estimate the answer to this problem.

$$78 + 43 = ?$$

My close-but-easier numbers are _____.

My estimate is _____.

- ② At their October meeting, the school's book club set a goal for its members to read 1,000 books before the end of the year. In October the book club read 221 books, and in November they read 387 books. Without using a pencil and paper, use close-but-easier numbers to make an estimate of about how many books the club will need to read in December to reach its goal.

My close-but-easier numbers are _____.

The club needs to read about _____ books in December.

Resolviendo Problemas con Estimaciones

3° Grado: Enlace del Hogar 3-2

Nombre _____

Fecha _____



Nota Familiar Hoy su niño usó números cercanos pero fáciles y estimación para resolver problemas. Pida a su niño que le explique cuáles son los números cercanos pero fáciles y cuándo tiene sentido usar un estimado en vez de una respuesta exacta. Usando matemática mental en hacer los estimados es importante en la vida diaria y en *Matemáticas Diarias*.

Por favor regrese esta Hoja de Enlace a la escuela mañana.

- ① Use los número cercanos pero fáciles para estimar la respuesta de este problema.



$$78 + 43 = ?$$

Mi números cercanos per fáciles son _____

Mi estimado es _____.

- ② En su reunión de octubre, el club de libro de la escuela trazó una meta para su número de libros leído de 1,000 antes de terminar el año. En octubre el club leyó 221 libros, en noviembre ellos leyeron 387 libros.
Sin usar un lápiz y papel, use los números cercanos pero fáciles para hacer una estimación de más o menos cuántos libros el club necesitará para leer en diciembre para alcanzar su meta.

Mi números cercanos per fáciles son _____

El club necesita leer cerca de _____ libros en diciembre.

Partial-Sums Addition

Home Link 3-3



NAME _____

DATE _____

TIME _____

Family Note Today your child learned about adding 3-digit numbers using partial-sums addition. Your child may choose to use partial-sums addition or may prefer a different method.

Please return this Home Link to school tomorrow.

Solve each addition problem. You may want to use partial-sums addition. Use an estimate to check that your answer makes sense. Write a number model to show your estimate.



① Estimate:

$$\begin{array}{r} 245 \\ + 92 \\ \hline \end{array}$$

② Estimate:

$$\begin{array}{r} 124 \\ + 215 \\ \hline \end{array}$$

③ Estimate:

$$\begin{array}{r} 245 \\ + 317 \\ \hline \end{array}$$

④ Estimate:

$$\begin{array}{r} 366 \\ + 208 \\ \hline \end{array}$$

Suma de Sumas Parciales



3° Grado: Enlace del Hogar 3-3

Nombre

Fecha

Nota Familiar Hoy su niño aprendió sobre la suma de 3-dígitos usando sumas parciales. Su niño pudo haber escogido usar suma de sumas parciales o pudo haber preferido otro método diferente.

Por favor regrese esta Hoja de Enlace a la escuela mañana.

Resuelva cada problema de suma. Usted puede usar suma de sumas parciales. Use un estimado para comprobar que su respuesta tenga sentido. Escriba un modelo numérico para mostrar su estimado.



① Estimar:

$$\begin{array}{r} 245 \\ + 92 \\ \hline \end{array}$$

② Estimar:

$$\begin{array}{r} 124 \\ + 215 \\ \hline \end{array}$$

③ Estimar:

$$\begin{array}{r} 245 \\ + 317 \\ \hline \end{array}$$

④ Estimar:

$$\begin{array}{r} 366 \\ + 208 \\ \hline \end{array}$$

Multidigit Addition

Home Link 3-4

NAME _____

DATE _____

TIME _____

Family Note Today your child learned column addition, a strategy for adding multidigit numbers. Discuss the example with your child.

Please return this Home Link to school tomorrow.

Tell someone about column addition.



Example: $248 + 79 = ?$

Estimate: $200 + 100 = 300$

Add each column of numbers.

There are two digits in the ones column, so trade 10 ones for 1 ten, then move 1 ten to the tens column.

There are two digits in the tens column, so trade 10 tens for 1 hundred, then move 1 hundred to the hundreds column.

$$248 + 79 = 327$$

100s	10s	1s
2	4	8
+	7	9
2	11	17
2	12	7
3	2	7

For the problem below, estimate the sum. Then use column addition to solve. Show your work. Use your estimate to check whether your answer makes sense.

$$89 + 26 = ?$$

Estimate: _____

$$89 + 26 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Suma de Múltiples Dígitos



3° Grado: Enlace del Hogar 3-4

Nombre _____ Fecha _____

Nota Familiar Hoy su niño aprendió suma de columnas, una estrategia para sumar números de múltiplos dígitos. Discuta el ejemplo con su niño.

Por favor regrese esta Hoja de Enlace a la escuela mañana.

Dígale a alguien sobre la suma de columnas.



Ejemplo: $248 + 79 = ?$

Estimar: $200 + 100 = 300$

Sume cada columna de números.
 Hay dos dígitos en la columna de unidades, entonces cambie 10 unidades por 1 decena, luego mueva 1 decena a la columna de las decenas.

100s	10s	1s
2	4	8
+	7	9
2	11	17
2	12	7
3	2	7

Hay dos dígitos en la columna de las decenas, entonces cambie 10 decenas por 1 centena, luego mueva 1 ciento a la columna de los miles.

$248 + 79 = 327$

Para el problema de abajo, estime la suma. Luego use la columna de suma para resolver. Muestre su trabajo. Use su estimación para comprobar si su respuesta tiene sentido.
 $89 + 26 = ?$

Estimar: _____

$89 + 26 =$ _____

Resta de Contero Arriba



3° Grado: Enlace del Hogar 3-5

Nombre _____

Fecha _____

Nota Familiar Hoy su niño revisó el método de contero arriba para la resta. Discuta el ejemplo con su niño.

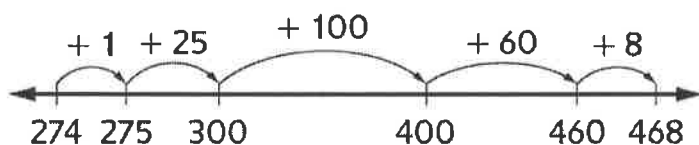
Por favor regrese esta Hoja de Enlace a la escuela mañana.

Explique a alguien en casa la suma de contero arriba. Use esto para resolver los Problemas 1 y 2. Muestre que hizo sobre una línea numérica abierta o con las oraciones numéricas. Compare sus respuestas con sus estimados y compruebe si sus respuestas tienen sentido



Ejemplo: $468 + 274 = ?$

Estimar: $500 - 300 = 200$



$$1 + 25 + 100 + 60 + 8 = 194$$

274 +	1	=	275
275 +	25	=	300
300 +	100	=	400
400 +	60	=	460
460 +	8	=	468

$$1 + 25 + 100 + 60 + 8 = 194$$

$$468 - 274 = \underline{194}$$

① $531 - 329 = ?$

Estimar:

$$531 - 329 = ?$$

② $331 + 209 = ?$

Estimar:

$$331 - 209 = ?$$

Counting-Up Subtraction

Home Link 3-5

NAME _____

DATE _____

TIME _____

Family Note Today your child reviewed the counting-up method for subtraction. Discuss the example problem with your child.

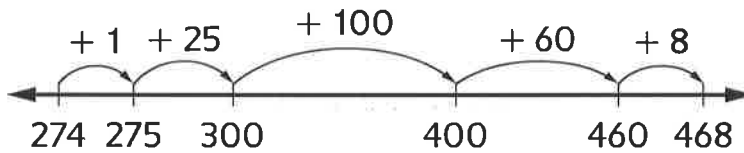
Please return this Home Link to school tomorrow.

Explain counting-up subtraction to someone at home. Use it to solve Problems 1 and 2. Show what you did on an open number line or with number sentences. Compare your answers to your estimates to check whether your answers make sense.



Example: $468 - 274 = ?$

Estimate: $500 - 300 = 200$



$$1 + 25 + 100 + 60 + 8 = 194$$

274 +	1	= 275
275 +	25	= 300
300 +	100	= 400
400 +	60	= 460
460 +	8	= 468

$$1 + 25 + 100 + 60 + 8 = 194$$

$$468 - 274 = \underline{194}$$

① $531 - 329 = ?$

Estimate: _____

$$531 - 329 = \underline{\hspace{2cm}}$$

② $331 - 209 = ?$

Estimate: _____

$$331 - 209 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Expand-and-Trade Subtraction

Home Link 3-6

NAME _____

DATE _____

TIME _____

Family Note Today your child used expand-and-trade subtraction to find differences between 3-digit numbers. This method reinforces children's understanding of place value. Learning different strategies helps children think flexibly and apply strategies that make sense to them.

Please return this Home Link to school tomorrow.

Fill in the unit. Estimate and then solve the problems. You may use any strategy you like. Use your estimates to check that your answers make sense. On the back of this Home Link, explain how you solved one of the problems.

Unit



① Estimate:

$$\begin{array}{r} 468 \\ -274 \\ \hline \end{array}$$

② Estimate:

$$\begin{array}{r} 531 \\ -329 \\ \hline \end{array}$$

③ Estimate:

$$\begin{array}{r} 331 \\ -209 \\ \hline \end{array}$$

④ Estimate:

$$\begin{array}{r} 653 \\ -447 \\ \hline \end{array}$$

Resta de Extender e Intercambiar

3° Grado: Enlace del Hogar 3-6

Nombre

Fecha



Nota Familiar Hoy su niño usó la resta de extender e intercambiar para encontrar diferencias entre números de 3-dígitos. Este método refuerza el entendimiento de los niños sobre el valor de lugar. Aprendiendo las diferentes estrategias ayudan a los niños a pensar flexiblemente y aplicar estrategias que tengan sentido para ellos.

Por favor regrese esta Hoja de Enlace a la escuela mañana.

Llene en la unidad. Estime y luego resuelva los problemas. Puede usar cualquier estrategia que desee. Use su estimado para comprobar que sus respuestas tengan sentido. En la parte de atrás de este Enlace de Hogar, explique cómo resolvió uno de los problemas.

Unidad



① Estimar:

$$\begin{array}{r} 468 \\ - 274 \\ \hline \end{array}$$

② Estimar:

$$\begin{array}{r} 531 \\ - 329 \\ \hline \end{array}$$

③ Estimar:

$$\begin{array}{r} 331 \\ - 209 \\ \hline \end{array}$$

④ Estimar:

$$\begin{array}{r} 653 \\ - 447 \\ \hline \end{array}$$

Scaled Bar Graph

Home Link 3-7

NAME _____

DATE _____

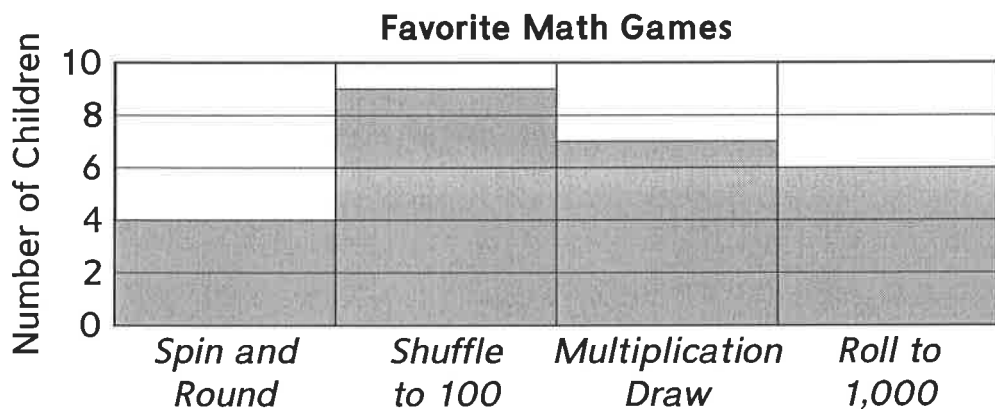
TIME _____

Family Note Today your child sorted pattern blocks and created a bar graph with a scale of more than 1 to represent the data. Scales on bar graphs should have equally spaced intervals to represent data, such as below, where the scale is marked in intervals of 2.

Please return this Home Link to school tomorrow.



Talk to someone at home about the data shown on the bar graph below. Then use the information shown on the graph to answer the questions.



- ① How many more children chose *Shuffle to 100* than *Multiplication Draw*? ____
- ② How many more children chose *Roll to 1,000* than *Spin and Round*? ____
- ③ How many fewer children chose *Shuffle to 100* than the combined total of children who chose *Roll to 1,000* and *Multiplication Draw*? ____
- ④ Write your own question about the graph. Then write the answer.

Gráfica de Barras en Escala

3° Grado: Enlace del Hogar 3-7

Nombre _____

Fecha _____



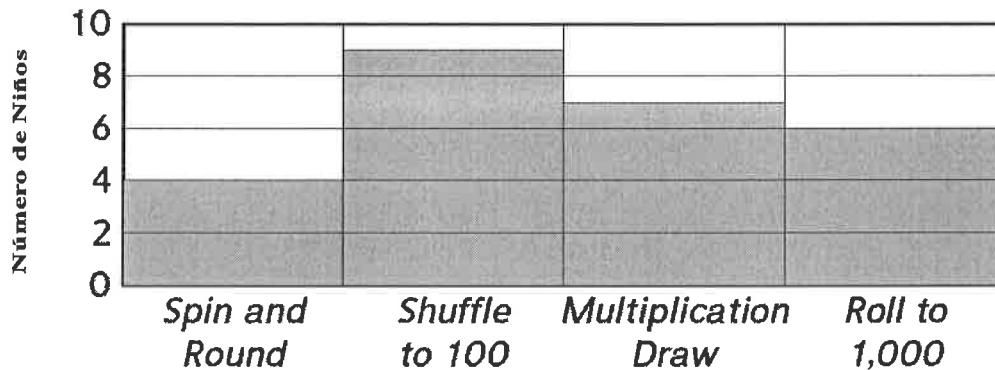
Nota Familiar Hoy su niño agrupó patrones de bloques y creó una gráfica de barras con una escala de más de 1 para representar los datos. Escalas sobre las gráficas de barras deben tener intervalos de espacios iguales para representar los datos, como se muestra abajo, donde la escala es marcada en intervalos de 2.

Por favor regrese esta Hoja de Enlace a la escuela mañana.

Hable con alguien en casa sobre los datos mostrados en la gráfica de barras de abajo. Luego use la información mostrada en la gráfica para responder las preguntas.



Juegos Favoritos de Matemáticas



- ① ¿Cuántos más niños escogen *Shuffle to 100* que *Multiplication Draw*? _____
- ② ¿Cuántos más niños escogen *Roll to 1,000* que *Spin and Round*? _____
- ③ ¿Cuántos niños menos escogen *Shuffle to 100* que la combinación total de niños que escogen *Roll to 1,000* y *Multiplication Draw*? _____
- ④ Escriba su propia pregunta sobre gráfica. Luego escriba la respuesta.

Interpreting a Picture Graph

Home Link 3-8

NAME _____

DATE _____

TIME _____

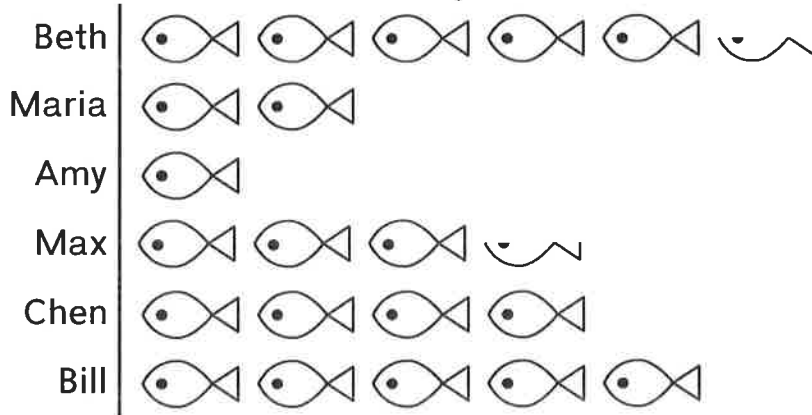
Family Note Today your child learned to read and draw picture graphs with a scale of more than one. The key on a picture graph shows a symbol that represents the scale.

Please return this Home Link to school tomorrow.

The picture graph shows how many fish each child caught on a fishing trip.



Number of Fish Caught at Clear Lake



Key: = 2 fish

Use the graph to answer the questions.

- ① How many fish did Amy catch? ____ fish
- ② How many fish did Chen catch? ____ fish
- ③ How many more fish did Bill catch than Maria? ____ fish
- ④ Maria catches 3 more fish. Now how many has she caught in all? ____ fish

Revise the picture graph to show the number of fish Maria caught in all.

- ⑤ Did Chen and Max or Beth and Bill catch more fish? How many more? Explain your answer.

Interpretando una Gráfica con Imágenes

3° Grado: Enlace del Hogar 3-8

Nombre

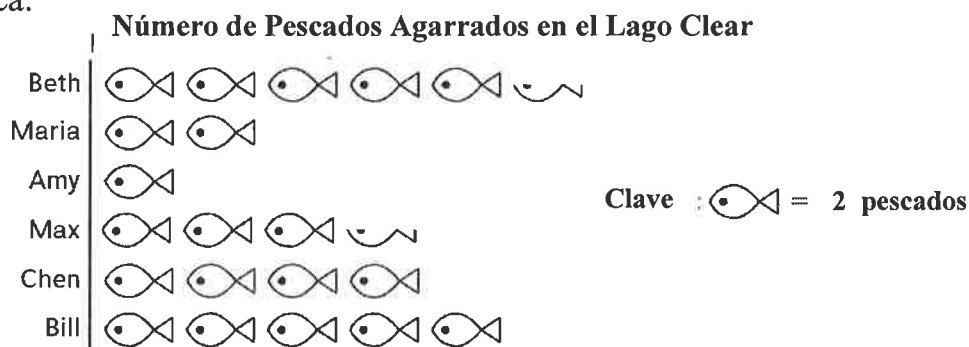
Fecha



Nota Familiar Hoy su niño aprendió a leer y dibujar una gráfica con imágenes con una escala de más de uno. La clave en una gráfica con imágenes muestra un símbolo que representa la escala.

Por favor regrese esta Hoja de Enlace a la escuela mañana.

La gráfica con imágenes muestra cuántos pescados agarró cada niño en el viaje de pesca.



Use la gráfica para responder las preguntas.

- ① ¿Cuántos pescados agarró Amy? _____ pescados
- ② ¿Cuántos pescados agarró Chen? _____ pescados
- ③ ¿Cuántos pescados más agarró Bill que María? _____ pescados
- ④ María agarró 3 pescados más. Ahora ¿cuántos pescados agarró en total?
_____ pescados.

Revise la gráfica con imágenes para mostrar el número de pescados que María agarró en total.

- ⑤ ¿Chen y Max o Beth y Bill agarraron más pescados? ¿Cuántos más?
Explique su respuesta.

Multiplication Squares

Home Link 3-9

NAME _____

DATE _____

TIME _____

Family Note Today your child learned about multiplication squares, such as $3 \times 3 = 9$ and $7 \times 7 = 49$. Help your child practice multiplication squares by completing the Rolling and Recording Squares activity below. If you don't have a 10-sided die, you will need a set of cards numbered 1 through 10, preferably two or more of each. You can use a regular deck of playing cards 2–10, using the aces as 1s. Continue to help your child practice multiplication with the included Fact Triangles.

Please return this Home Link to school tomorrow.

Rolling and Recording Squares



Directions

- 1 Work with a family member.
- 2 Roll a 10-sided die (or draw a card) and make a multiplication square using that number as both factors.
- 3 Figure out the product. Shade the first open box above that product.
- 4 Take turns until one column is filled. (If drawing cards, reuse them.)

1	4	9	16	25	36	49	64	81	100

Practice

Fill in the unit box. Write these problems on the back of this page and show your work there. Write a number sentence for your estimate. Use any method you wish to solve each problem.

Unit

- 5 Estimate: _____
 $49 + 768 =$ _____
- 6 Estimate: _____
 $356 + 598 =$ _____

Multiplicación de Cuadrados

3° Grado: Enlace del Hogar 3-9

Nombre

Fecha



Nota Familiar Hoy su niño aprendió sobre multiplicación de cuadrados, como $3 \times 3 = 9$ y $7 \times 7 = 49$. Ayude a su niño a practicar multiplicación de cuadrados al completar la actividad de abajo, Tiradas y Registrando Cuadrados. Si no tiene un dado con 10-caras, necesita un grupo de cartas numeradas de 1 a 10, preferible dos o más de cada una. Usted puede usar juego de cartas regulares de 2-10, usando las "A" como 1. Continúe ayudando a su niño practicando la multiplicación con los Triángulos de Factores incluidos.

Por favor regrese esta Hoja de Enlace a la escuela mañana.

Tiradas y Registrando Cuadrados

Direcciones



- 1 Trabaje con un miembro de la familia.
- 2 Tire el dado de 10-caras (escoja una carta) y haga una multiplicación cuadrada usando el número como ambos factores.
- 3 Calcule el producto.
- 4 Tomen turnos hasta que una columna esté llena. (Si escogen cartas, vuelvan a usarlas.)

1	4	9	16	25	36	49	64	81	100

Práctica

Llene en la casilla de unidad. Escriba estos problemas en la parte de atrás y muestre su trabajo allí. Escriba una oración numérica para su estimado. Use cualquier método que desee para resolver cada problema.

Unidad

- 5 Estime: _____
 $49 + 768 =$ _____
- 6 Estime: _____
 $356 + 598 =$ _____

\times, \div Fact Triangles: Multiplication Squares

Home Link 3-9

NAME

DATE

TIME

The large triangle is divided into four smaller triangles by a horizontal dashed line. The top-left and bottom-right triangles are inverted. Each small triangle contains numbers and mathematical symbols:

- Top-left triangle:** Contains the number 3 on the left side, 6 on the top side, and 36 on the right side. Inside, there is a multiplication symbol \times and a division symbol \div .
- Top-right triangle:** Contains the number 6 on the right side, 16 in the center, and 4 on the bottom side. Inside, there is a multiplication symbol \times and a division symbol \div .
- Bottom-left triangle:** Contains the number 7 on the left side, 8 in the center, and 49 on the bottom side. Inside, there is a multiplication symbol \times and a division symbol \div .
- Bottom-right triangle:** Contains the number 9 on the right side, 8 in the center, and 18 on the bottom side. Inside, there is a multiplication symbol \times and a division symbol \div .

A scissors icon is located at the top right corner of the large triangle, indicating where to cut.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Multiplicación de Cuadrados

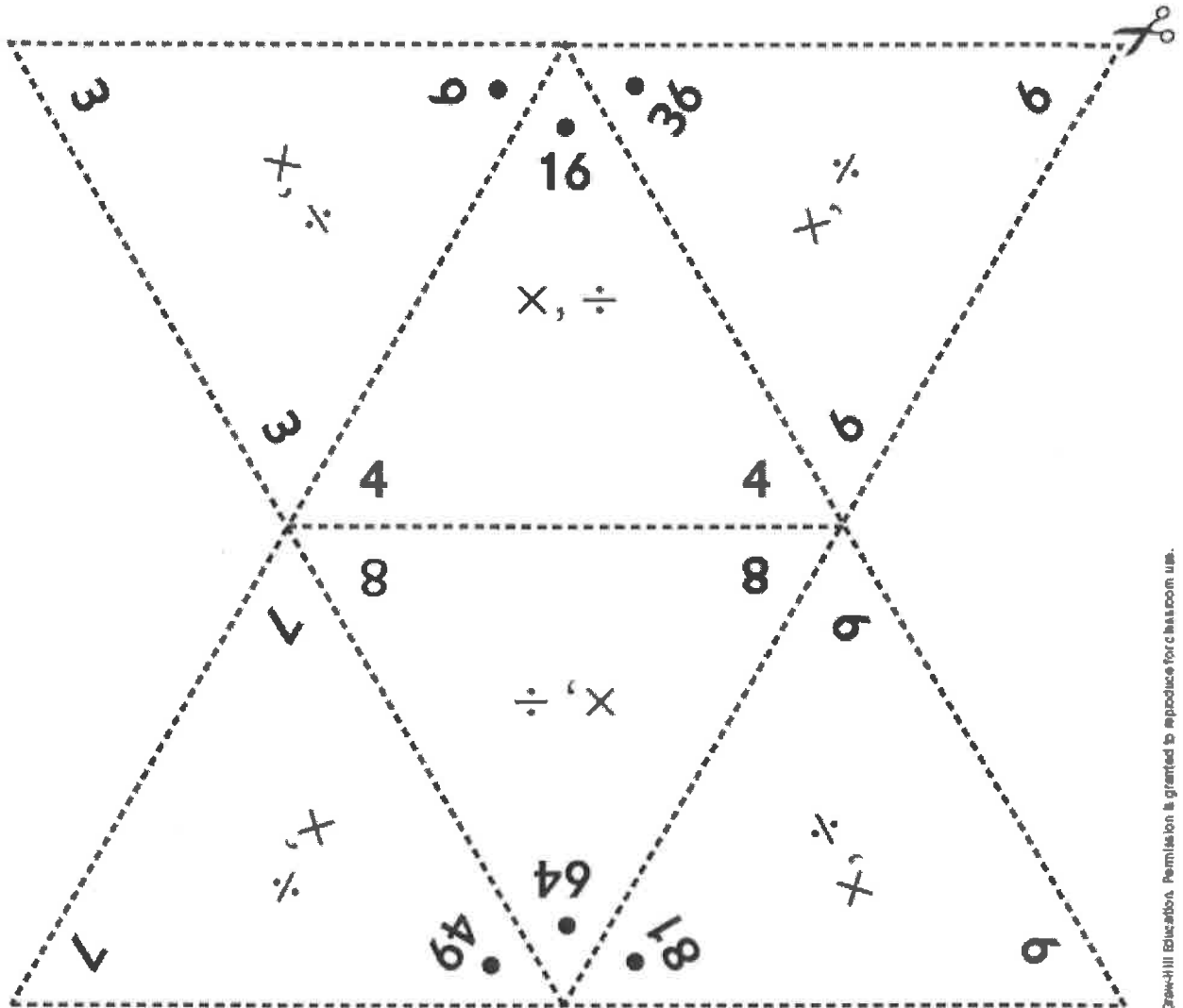
3° Grado: Enlace del Hogar 3-9

Nombre _____



Fecha _____

X, ÷ Triángulos de Factores: Multiplicación de Cuadrados



The Turn-Around Rule for Multiplication

Home Link 3-10

NAME _____

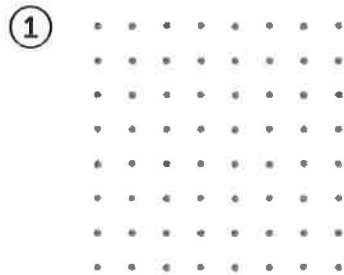
DATE _____

TIME _____

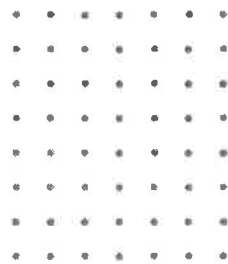
Family Note Today your child explored the *turn-around rule for multiplication*, which says two numbers may be multiplied in either order and the product will remain the same. *For example:* $2 \times 5 = 10$ and $5 \times 2 = 10$. Knowing this rule can help children multiply more easily. Children also took inventory of the facts they can solve quickly and easily and those they still need to practice.

Please return this Home Link to school tomorrow.

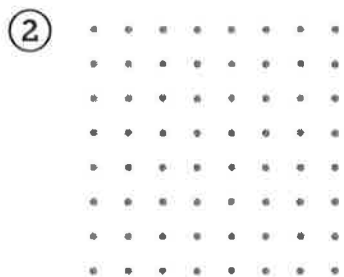
Sketch an array to match each fact. Then sketch that array turned around. Record a number sentence to match the second array.



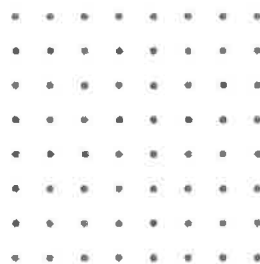
$2 \times 6 = 12$



Number sentence: _____



$5 \times 3 = 15$



Number sentence: _____

③ Use Problems 1 and 2 to tell someone why the turn-around rule works.

④ Choose a multiplication fact you need to practice. Write a strategy you can use to figure it out.

My fact: _____ \times _____ = _____

Strategy: _____

La Regla para Multiplicación “Vuelta Alrededor”

3° Grado: Enlace del Hogar 3-10

Nombre _____

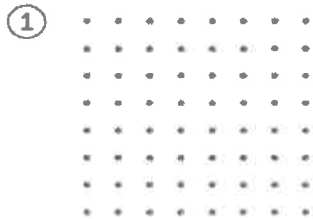
Fecha _____



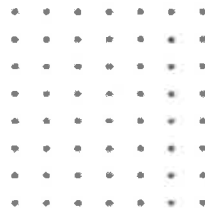
Nota Familiar Hoy su niño exploró la regla de multiplicación “*Vuelta Alrededor*”, la cual dice que dos números pueden ser multiplicados en cualquier orden y el producto sigue siendo el mismo. Por ejemplo: $2 \times 5 = 10$ y $5 \times 2 = 10$. Sabiendo esta regla puede ayudar a su niño a multiplicar más fácilmente. Los niños también toman inventario de los factores que ellos pueden resolver rápida y fácilmente y esos que ellos todavía necesitan practicar.

Por favor regrese esta Hoja de Enlace a la escuela mañana.

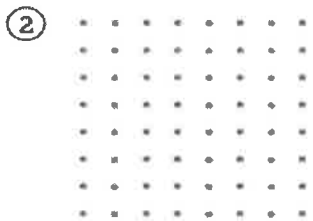
Grafique un arreglo para que coincida cada factor. Luego grafique ese arreglo “vuelta alrededor”. Registre una oración numérica para coincidir el segundo arreglo.



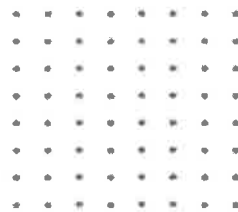
$$2 \times 6 = 12$$



Oración Numérica: _____



$$5 \times 3 = 15$$



Oración Numérica: _____

- ③ Use los Problemas 1 y 2 para decirle a alguien por qué la regla de “vuelta alrededor” trabaja.
- ④ Escoja un factor de multiplicación que necesita practicar. Escriba una estrategia que puede usar hacer el cálculo.

My factor: _____ x _____ = _____

Estrategia: _____

Adding a Group

Home Link 3-11

NAME _____

DATE _____

TIME _____

Family Note Today your child learned another strategy for solving multiplication facts. Children used familiar facts, or helper facts, including the 2s, 5s, and 10s facts, to figure out facts they didn't know. Today your child learned the adding-a-group strategy. Children added a group to helper 2s and 5s facts to solve other facts. Eventually children will know all their multiplication facts, but in the meantime, practicing strategies such as adding a group helps them figure out facts they do not know and also supports their understanding of multiplication and its properties.

Please return this Home Link to school tomorrow.

Solve.



- ① Jamila has 5 shelves of books with 7 books on each shelf. How many books does she have? Draw an array to show Jamila's books.

$$5 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

- ② Jamila's sister gives her 7 more books to fill a new shelf. Now she has 6 rows of 7 books. Add a row of books to your array above. Then figure out how many books Jamila has now.

$$6 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

- ③ How did 5×7 help you figure out 6×7 ?

Sumando un Grupo

3° Grado: Enlace del Hogar 3-11

Nombre

Fecha



Nota Familiar Hoy su niño aprendió otra estrategia para resolver los factores de multiplicación. Los niños usaron factores familiares, o factores asistentes, incluyendo factores 2s, 5s, y 10s, para calcular los factores que no pudieron hacer. Hoy su niño aprendió la estrategia de sumar un grupo. Los niños sumaron un grupo a los factores asistente 2s y 5s para resolver otros factores. Finalmente los niños sabrán todas sus factores de multiplicación, pero mientras tanto, practicando las estrategias como sumando un grupo les ayuda a calcular factores que ellos no saben y también les ayuda a entender la multiplicación y sus propiedades.

Por favor regrese esta Hoja de Enlace a la escuela mañana.

Resuelva.



- ① Jamila tiene 5 estantes de libros con 7 libros en cada estante. ¿Cuántos libros tiene? Dibuje un arreglo (array) para mostrar los libros de Jamila.

$$5 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

- ③ La hermana de Jamila les da 7 libros para llenar un estante. Ahora tiene 6 filas de 7 libros. Agregue una fila de libros a su arreglo de arriba. Luego calcule cuántos libros tiene Jamila ahora.

$$5 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

- ③ ¿Cómo 5×7 le ayudó a calcular 6×7 ?

Subtracting a Group

Home Link 3-12

NAME _____

DATE _____

TIME _____

Family Note Today your child learned the subtracting-a-group strategy for solving multiplication facts. Children subtracted groups from 5s and 10s helper facts to solve other facts. For example, to solve 4×6 , they might start with $5 \times 6 = 30$ and subtract a group of 6: $30 - 6 = 24$, so $4 \times 6 = 24$. Continue to help your child practice multiplication with the included Fact Triangles.

Please return this Home Link to school tomorrow.

- ① Use 10×4 and the array below to help figure out 9×4 .



$$9 \times 4 = ?$$

Helper fact: $10 \times 4 = 40$

x x x x
x x x x
x x x x
x x x x
x x x x
x x x x
x x x x
x x x x
x x x x
x x x x

- Draw on the array above to show how to use 10×4 to figure out 9×4 .
- Solve. $9 \times 4 =$ _____
- How did knowing 10×4 help you figure out 9×4 ?

Practice

- $9 \times 10 =$ _____
- $9 \times 5 =$ _____
- _____ = 8×5
- _____ = 8×10

Restando un Grupo

3° Grado: Enlace del Hogar 3-12

Nombre _____

Fecha _____



Nota Familiar Hoy su niño aprendió la estrategia de restar un grupo para resolver factores de multiplicación. Los niños restaron grupos de factores asistentes de 5s y 10s. Por ejemplo, para resolver 4×6 , ellos pueden comenzar con $5 \times 6 = 30$ y restar un grupo de 6. $30 - 6 = 24$, por lo que $4 \times 6 = 24$. Continúe ayudando a su niño a practicar la multiplicación con Triángulos de Factores incluidos.

Por favor regrese esta Hoja de Enlace a la escuela mañana.

- ① Use 10×4 y el arreglo de abajo para ayudarle a calcular 9×4 .



$$9 \times 4 = ?$$

Factor asistente: $10 \times 4 = 40$



- a. Dibuje sobre el arreglo de arriba para mostrar cómo usar 10×4 para calcular 9×4
- b. Resolver $9 \times 4 =$ _____
- c. ¿Cómo sabiendo 10×4 ayuda a calcular 9×4 ?

Práctica

② $2 \times 10 =$ _____

③ $9 \times 5 =$ _____

\times, \div Fact Triangles: 3s and 9s

Home Link 3-12

NAME _____

DATE _____

TIME _____

The large triangle is divided into 12 smaller triangles by three dashed lines connecting the midpoints of its sides. Each small triangle contains a fact involving 3 and 9. The facts are as follows:

- Top-left: 3
- Top-middle: $18 \cdot$
- Top-right: 12
- Second row from top: $21 \cdot$
- Center-top: \times, \div
- Center-right: 4
- Center-left: 9
- Center-middle: \times, \div
- Center-right: 3
- Third row from top: 3
- Center-left: 6
- Center-middle: 7
- Center-right: 3
- Center-bottom: \div, \times
- Bottom-left: 3
- Bottom-middle: $27 \cdot$
- Bottom-right: 9
- Fourth row from top: 8
- Center-left: $24 \cdot$
- Center-middle: $36 \cdot$
- Center-right: 4
- Center-bottom: \div, \times
- Fifth row from top: 9
- Center-left: $54 \cdot$
- Center-middle: $72 \cdot$
- Center-right: 8
- Center-bottom: \times, \div
- Sixth row from top: 9
- Center-left: $63 \cdot$
- Center-middle: $72 \cdot$
- Center-right: 9
- Center-bottom: \times, \div
- Bottom-left: 9
- Bottom-middle: 7
- Bottom-right: 9

Restando un Grupo

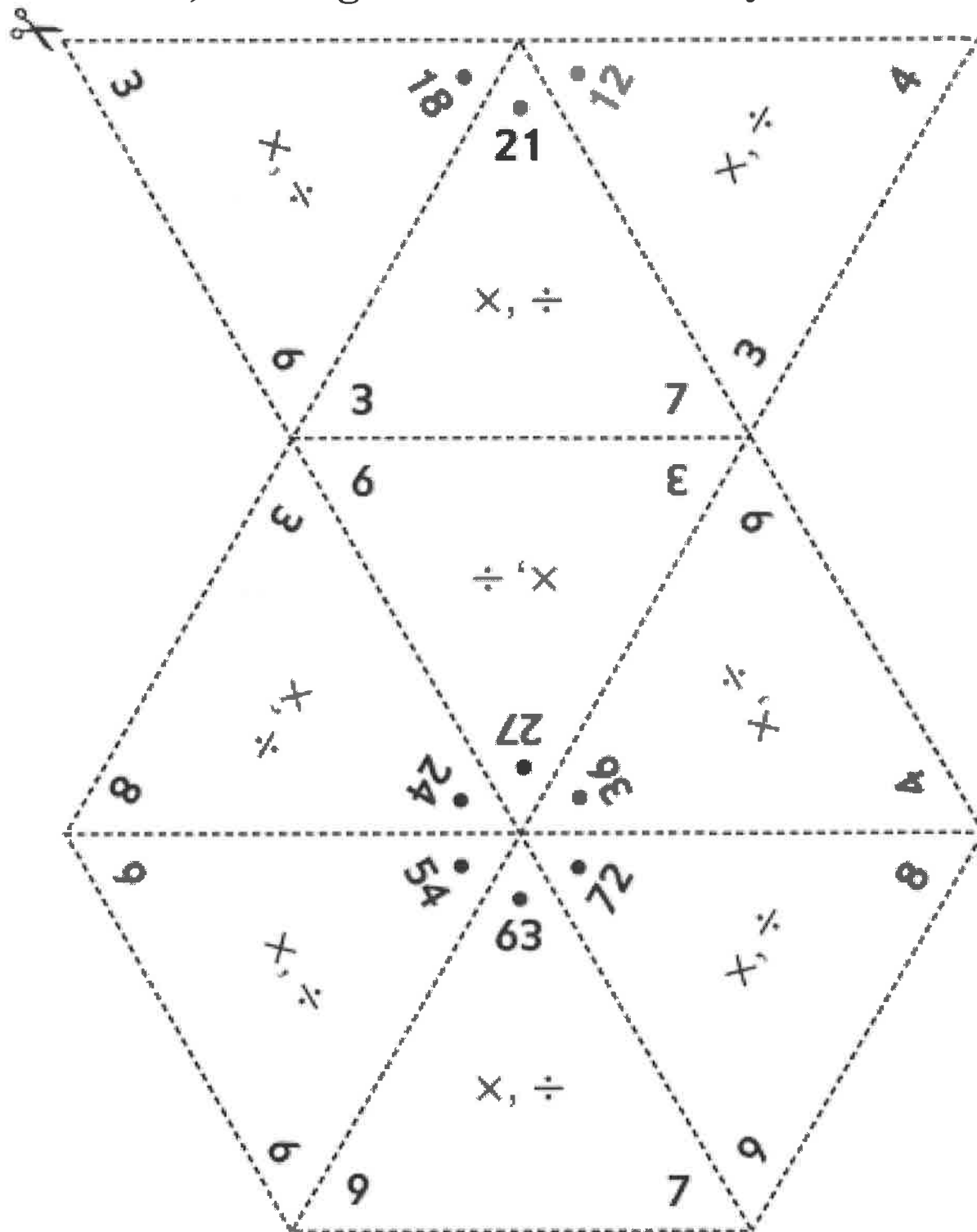
3° Grado: Enlace del Hogar 3-12

Nombre

Fecha



\times, \div Triángulos de Factores: 3s y 9s



Name-Collection Boxes

Home Link 3-13

NAME

DATE

TIME

Family Note Today your child discussed and wrote equivalent names for numbers in name-collection boxes. You can find an explanation of name-collection boxes on pages 96-97 in the *Student Reference Book*.

Please return this Home Link to school tomorrow.



- 1 Write at least 10 names for the number 18 in the name-collection box. Then explain to someone at home how the box works. Have that person add another name for 18.

18

- 2 Three of the names do not belong in this box. Cross them out. Then write the name of the box on the tag.

~~###~~ ~~###~~ one dozen
 $7 + 5$
number of months in 1 year
 $15 - 3$ $10 + 2$
 $18 - 4$ $9 - 3$

- 3 Make up a problem like Problem 2. Do not write the name of the box on the tag. Write 4 names for the number and 2 names that are not names for the number.

To check whether the problem makes sense, ask someone at home to tell you which 2 names do not belong. Then have that person write the name of the box on the tag.

Cajas de coleccionar nombres

Vínculo con el hogar 3-13

NOMBRE

FECHA

HORA

Nota a la familia Hoy su hijo comentó y escribió nombres equivalentes para algunos números en cajas de coleccionar nombres. Encontrará la explicación de las cajas de coleccionar nombres en las páginas 96 y 97 del *Libro de consulta del estudiante*.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.



- ① Escribe al menos 10 nombres para el número 18 en la caja de coleccionar nombres. Luego explícale a alguien en tu casa cómo funciona la caja. Pide a esa persona que agregue otro nombre para el 18.

18

- ② Tres de los nombres no pertenecen a esta caja. Táchalos. Luego escribe el nombre de la caja en la etiqueta.

una docena
7 + 5

cantidad de meses en 1 año

15 - 3 10 + 2

18 - 4 9 - 3

- ③ Inventa un problema similar al problema 2. No escribas el nombre de la caja en la etiqueta. Escribe 4 nombres para el número y 2 nombres que no pertenezcan a ese número.

Para verificar si el problema tiene sentido, pídele a alguien en tu casa que diga qué nombres no pertenecen a la caja. Luego pídele a esa persona que escriba el nombre de la caja en la etiqueta.