

Fact Extensions

Home Link 2-1

NAME _____

DATE _____

TIME _____

Family Note Today your child used basic facts to solve similar problems with larger numbers. These similar problems are known as fact extensions. For example, the basic fact $6 + 7 = 13$ helps solve the fact extension $60 + 70 = 130$. Talk to your child about the patterns in each set of problems. Help your child think of more fact extensions to complete this Home Link.

Please return this Home Link to school tomorrow.

Write the answer for each problem.



① I know: $\begin{array}{r} 9 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$ This helps me know: $\begin{array}{r} 19 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 69 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 99 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$

② I know: $\begin{array}{r} 8 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$ This helps me know: $\begin{array}{r} 18 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 58 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 278 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$

③ I know: $\begin{array}{r} 15 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$ This helps me know: $\begin{array}{r} 35 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 65 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 105 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$

④ I know: $\begin{array}{r} 13 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$ This helps me know: $\begin{array}{r} 23 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 123 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 483 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$

⑤ I know: $\begin{array}{r} 6 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$ This helps me know: $\begin{array}{r} 60 \\ + 70 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 600 \\ + 700 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 6,000 \\ + 7,000 \\ \hline \end{array}$

Make up another set of fact extensions.

⑥ I know: $\begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array}$ This helps me know: $\begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array}$

Extensiones de Factores



3° Grado: Enlace del Hogar 2-1

Nombre

Fecha

Nota Familiar Hoy su niño usó los factores básicos para resolver problemas similares con números grandes. Estos problemas similares se conocen como extensiones de factores. Por ejemplo, el factor básico $6 + 7 = 13$ ayuda a resolver la extensión de factor $60 + 70 = 130$. Hable con su niño sobre los patrones de cada set de problemas. Ayude a su niño a pensar en más extensiones de factores para completar los Enlaces del Hogar.

Por favor regrese este Enlace del Hogar a la escuela mañana.

Escriba la respuesta para cada problema.

① Sé que: $\begin{array}{r} 9 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$ Esto me ayuda a saber que: $\begin{array}{r} 19 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 69 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 99 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$

② Sé que: $\begin{array}{r} 8 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$ Esto me ayuda a saber que: $\begin{array}{r} 18 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 58 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 278 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$

③ Sé que: $\begin{array}{r} 15 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$ Esto me ayuda a saber que: $\begin{array}{r} 35 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 65 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 105 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$

④ Sé que: $\begin{array}{r} 13 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$ Esto me ayuda a saber que: $\begin{array}{r} 23 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 123 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 483 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$

⑤ Sé que: $\begin{array}{r} 6 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$ Esto me ayuda a saber que: $\begin{array}{r} 60 \\ + 70 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 600 \\ + 700 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 6,000 \\ + 7,000 \\ \hline \end{array}$

⑥ Sé que: $\begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array}$ Esto me ayuda a saber que: $\begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array}$

Number Stories

Home Link 2-2

NAME _____

DATE _____

TIME _____

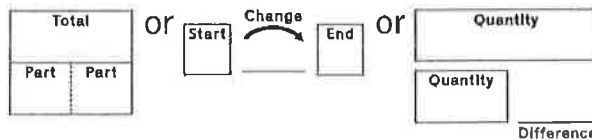
Family Note Today your child reviewed parts-and-total, change, and comparison diagrams. These diagrams help organize the information in a number story. For more information, see *Student Reference Book*, pages xxx-xxx. Remind your child to write the unit with the answer. For example, the problem below asks about the number of cans, so the answer should include cans as the unit.

Please return this Home Link to school tomorrow.

For the problem below:



- Write a number model. Use ? for the unknown.
- You may draw a diagram like the ones shown below or a picture to help.



- Solve the problem and write your answer.
- Explain how you know your answer makes sense.

The second- and third-grade classes collected 750 cans to recycle. The second graders collected 300 cans. How many cans did the third graders collect?

Number model: _____

Answer the question: _____ (unit)

Check: How do you know your answer makes sense?

Historias Numéricas

3° Grado: Enlace del Hogar 2-2

Nombre

Fecha



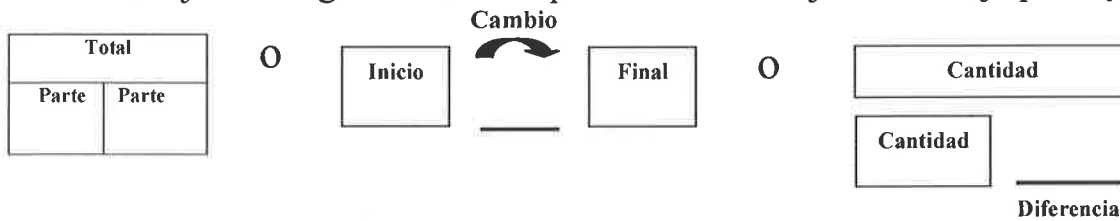
Nota Familiar Hoy su niño recibió partes y totales, cambio, y diagramas de comparación. Estos diagramas ayudan a organizar la información en una historia numérica. Para más información, vea el Libro de Referencia del Estudiante páginas xxx-xxx. Recuérdele a su estudiante escribir la unidad con la respuesta. Por ejemplo, el problema de abajo pregunta sobre el número de latas, por lo que la respuesta puede incluir latas en la unidad.

Por favor regrese este Enlace del Hogar a la escuela mañana.

Para el problema de abajo:



- Escriba un modelo numérico. Use ? para el número desconocido.
- Puede dibujar un diagrama como el que se muestra abajo o un dibujo para ayudarse.



- Resuelva el problema y escriba su respuesta.
- Explique cómo supo que su respuesta tiene sentido.

Las clases de segundo y tercer grado colectaron 750 latas para recibir.
Los estudiantes de segundo grado colectaron 300 latas. ¿Cuántas latas colectaron los estudiantes de tercer grado?

Modelo numérico: _____

Responda la pregunta: _____
(unidad)

Verificar: ¿Cómo sabe que su respuesta tiene sentido?

More Number Stories

Home Link 2-3

NAME _____

DATE _____

TIME _____

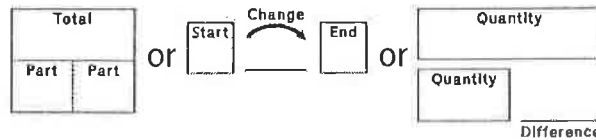
Family Note Today your child solved more number stories using diagrams or pictures to help organize the information in the problems. Remind your child to write the unit with the answer. For example, the unit in the problem below is dollars, which can be represented by the dollar sign (\$). Talk with your child about how he or she knows an answer makes sense.

Please return this Home Link to school tomorrow.



For the number story below:

- Write a number model. Use a ? for the unknown.
- You may draw a diagram like those shown below or a picture to help.



- Solve and write your answer with the unit.
- Explain how you know your answer makes sense.

Jasmine had \$35. She earned some money helping her neighbors. Now she has \$52. How much money did she earn?

Number model: _____

Answer the question: _____
(unit)

Check: How do you know your answer makes sense?

Más Historias Numéricas

3° Grado: Enlace del Hogar 2-3

Nombre

Fecha

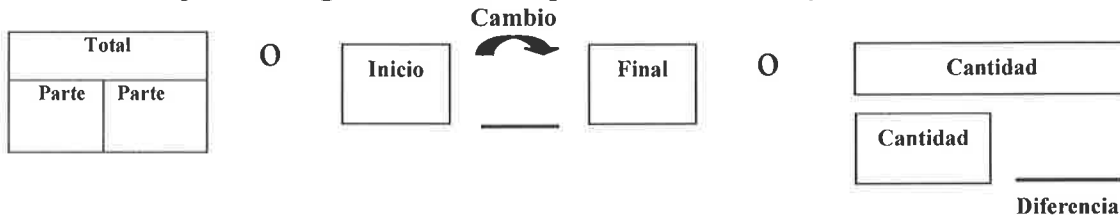


Nota Familiar Hoy su niño ha resuelto más historias numéricas usando diagramas para ayudar a organizar la información en los problemas. Recuérdele a su niño escribir la unidad con la respuesta. Por ejemplo, la unidad en el problema de abajo es dólares, la que puede ser representada por el símbolo (\$). Hable con su niño sobre cómo es que sabe que la respuesta tiene sentido.

Por favor regrese este Enlace del Hogar a la escuela mañana.

Para el problema de abajo:

- Escriba un modelo numérico. Use ? para el número desconocido.
- Puede dibujar un diagrama como el que se muestra abajo o un dibujo para ayudarse.



- Resuelva el problema y escriba su respuesta.
- Explique cómo supo que su respuesta tiene sentido.

Jasmine tenía \$35. Ella ganó algo de dinero ayudando a sus vecinos. Ahora ella tiene \$52. ¿Cuánto de dinero ganó ella?

Modelo numérico: _____

Responda la pregunta: _____
(unidad)

Verificar: ¿Cómo sabe que su respuesta tiene sentido?

Multistep Number Stories, Part 1

Home Link 2-4

NAME _____

DATE _____

TIME _____

Family Note Today your child practiced solving number stories with two or more steps. These solution strategies often combine at least two different operations (addition, subtraction, multiplication, or division). Children used drawings, words, and number models to help keep track of their thinking. Encourage your child to draw pictures or use objects to act out the stories below. Help your child make sense of each story by asking questions such as: *What do you know from the story? What do you want to find out? What is your plan? What will you do first? Next? Does your answer make sense?*

Please return this Home Link to school tomorrow.

Solve each problem. Draw pictures or use words or number models to help keep track of your thinking. Remember to write the unit.



- ① You have 12 red balloons and 13 blue balloons.
Then 5 balloons pop. How many balloons do you have left?

Answer: _____
(unit)

- ② You have 3 bags of marbles with 6 marbles in each bag.
Then you find 8 more marbles. How many marbles do you have now?

Answer: _____
(unit)

Historias Numéricas de Múltiples Pasos, Parte 1

3° Grado: Enlace del Hogar 2-4

Nombre

Fecha



Nota Familiar Hoy su niño Practicó resolver historias numéricas con dos o más pasos. Estas estrategias de solución algunas veces combina por lo menos dos operaciones diferentes (suma, resta, multiplicación, división). Anime a su niño dibujar figuras o use objetos para representar la historia. Ayude a su niño a que tenga sentido su historia haciéndole preguntas como: ¿Qué sabes de la historia? ¿Qué quieres encontrar? ¿Qué haces primero? ¿Luego? ¿Tiene sentido tu respuesta?

Por favor regrese este Enlace del Hogar a la escuela mañana.

Resuelva cada problema. Dibuje figuras o use palabras o modelos numéricos para ayudar a rastrear su pensamiento. Recuerde escribir la unidad.



- ① Tiene 12 globos rojos y 13 globos azules.
Luego, 5 globos explotaron. ¿Cuántos globos le quedan?

Respuesta: _____ (unidad)

- ② Tiene 3 bolsas con 6 canicas en cada bolsa. Luego encontró 8 canicas más.
¿Cuántas canicas tiene ahora?

Respuesta: _____ (unidad)

Multistep Number Stories, Part 2

Home Link 2-5

NAME _____

DATE _____

TIME _____

Family Note Today your child practiced solving additional number stories with two or more steps and writing number models for each step. Help your child make sense of the stories below by asking: *What do you know from the story? What do you want to find out? What is your plan? What will you do first? Next? Have you answered the question? Does your answer make sense?*

Please return this Home Link to school tomorrow.

Solve each problem. Show your work with pictures, words, or numbers. Write number models to keep track of your thinking. Remember to write the unit.



- ① Each basket in basketball is worth 2 points. Cathy makes 5 baskets and scores 6 more points with free throws. How many points did she score in all?

Number models: _____

Answer: _____
(unit)

- ② Elias reads 4 chapters. Each chapter has 10 pages. Then he reads 8 more pages. How many pages does Elias read in all?

Number models: _____

Answer: _____
(unit)

Historias Numéricas de Múltiples Pasos, Parte 2

3° Grado: Enlace del Hogar 2-5

Nombre

Fecha



Nota Familiar Hoy su niño practicó resolver historias numéricas adicionales con dos o más pasos y escribir los modelos numéricos para cada paso. Ayude a su niño a que tengan sentido las historias de abajo y pregúntele: ¿Qué sabes de la historia? ¿Qué quieres encontrar? ¿Qué haces primero? ¿Luego? ¿Tiene sentido tu respuesta?

Por favor regrese este Enlace del Hogar a la escuela mañana.

Resuelva cada problema. Demuestre su trabajo con dibujos, palabras, o números. Escriba modelos numéricos para rastrear su pensamiento. Recuerde escribir la unidad.



- ① Cada canasta en baloncesto vale 2 puntos. Cathy hace 5 canastas y Luego, 5 globos explotaron. ¿Cuántos globos le quedan?

Modelo numérico: _____

Respuesta: _____ (unidad)

- ② Elias leed 4 capítulos. Cada capítulo tiene 10 páginas. Luego él lee 8 páginas más. ¿Cuántas páginas Elias lee en total?

Modelo numérico: _____

Respuesta: _____ (unidad)

Equal-Groups Number Stories

Home Link 2-6

NAME _____

DATE _____

TIME _____

Family Note Today your child practiced using efficient ways to solve equal-groups number stories, such as using repeated addition, skip counting, or using facts he or she knows. Children also talked about what multiplying by 0 or 1 means. Encourage your child to use the number stories to explain why multiplying by 0 equals 0 and multiplying by 1 equals the number in one group.

Please return this Home Link to school tomorrow.

Solve. Show your thinking using drawings, words, or number models.



A pack of Brilliant Color Markers contains 5 markers. Each pack costs \$2.

- ① If you buy 6 packs, how many markers will you have?

Answer: _____
(unit)

- ② How much do 0 packs of Brilliant Color Markers cost?

Answer: _____
(unit)

Explain your answer. _____

- ③ Make up a number story to match the number sentence below:

$$1 \times 5 = 5$$

Historias Numéricas de Grupos Iguales

3° Grado: Enlace del Hogar 2-6

Nombre

Fecha



Nota Familiar Hoy su niño practicó usar formas efectivas para resolver historias numéricas de grupos iguales, como usar sumas repetidas, conteo salteado, o usar factores que el estudiante sabe. Los niños también hablan sobre el significado de multiplicar por 0 o 1. Anime a su niño a usar historias numéricas para explicar por qué multiplicando por 0 es igual a 0 y multiplicando por 1 es igual al número en un grupo.

Por favor regrese este Enlace del Hogar a la escuela mañana.

Resuelva. Demuestre su pensamiento con dibujos, palabras, o modelos numéricos. Un paquete con Marcadores de Colores Brillantes contiene 5 marcadores. Cada paquete cuesta \$2.



- ① Si compra 6 paquetes. ¿Cuántos marcadores tiene?

Respuesta: _____ (unidad)

- ② ¿Cuánto 0 paquetes de Marcadores de Colores Brillantes cuesta?

Respuesta: _____ (unidad)

Explique su respuesta: _____

- ③ Haga una historia numérica que representa la oración numérica de abajo:
 $1 \times 5 = 5$

Representing Situations with Arrays

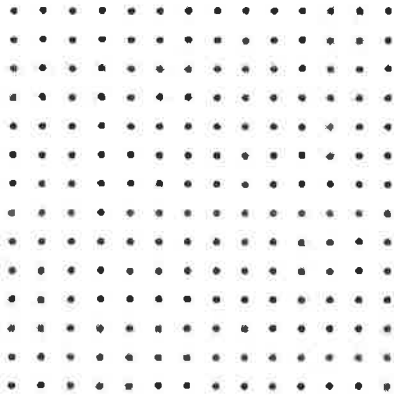
Home Link 2-7		
NAME	DATE	TIME

Family Note Today your child practiced drawing arrays to represent number stories. Your child also played *Array Bingo* to practice multiplication facts with arrays and equal groups.

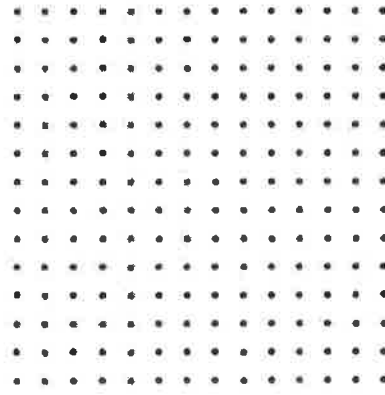
Please return this Home Link to school tomorrow.



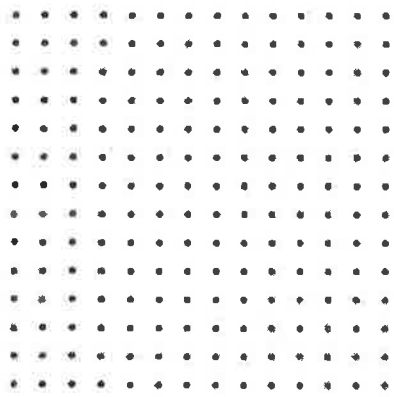
- ① There are 12 trombone players in a parade. Show at least 3 different ways they can be arranged into arrays. Show your work on the dot grids below. Write a number model for each array.



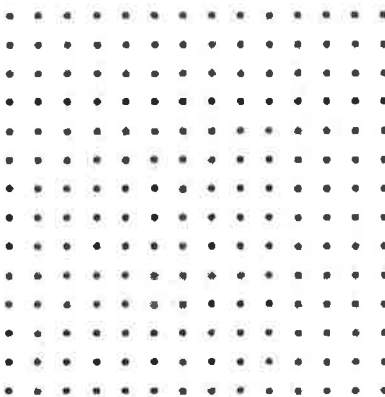
Number model: _____



Number model: _____



Number model: _____



Number model: _____

- ② Can you make an array with 5 rows for the 12 players? Explain. _____
- _____
- _____

Representando Situaciones con Formaciones



3° Grado: Enlace del Hogar 2-7

Nombre _____

Fecha _____

Nota Familiar Hoy su niño practicó dibujar formaciones para representar historias numéricas. Su niño jugó “Array Bingo” para practicar los factores con formaciones y grupos iguales

Por favor regrese este Enlace del Hogar a la escuela mañana.

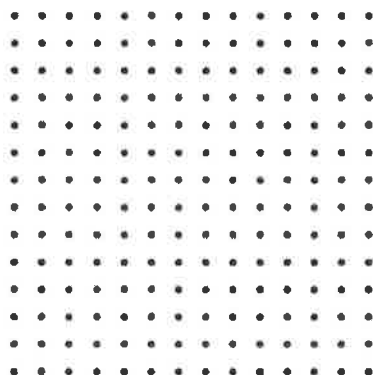
①

Hay 12 músicos tocando trombones en un desfile.

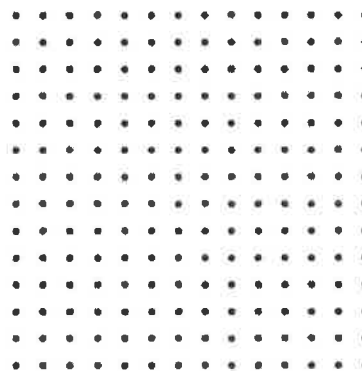
Muestre por lo menos 3 formas diferentes que ellos pueden ser arreglados en formaciones.

Muestre su trabajo en los cuadros de puntos de abajo.

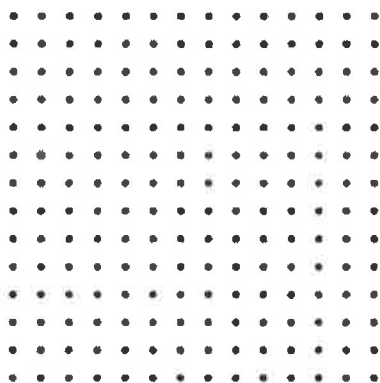
Escriba un modelo numérico para cada formación.



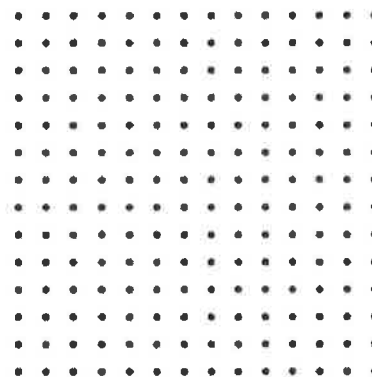
Modelo numérico: _____



Modelo numérico: _____



Modelo numérico: _____



Modelo numérico: _____

②

¿Puede hacer una formación con 5 filas para los 12 músicos? Explique. _____

Creating Mathematical Representations

Home Link 2-8

NAME

DATE

TIME

Family Note Your child is learning how to create mathematical representations, such as drawings, words, and number models, to help solve division problems. In this lesson we solved division problems with and without remainders. Talk to your child about the representations he or she can use to help solve Problems 1 and 2 and how to handle the remainder in Problem 2.

Please return this Home Link to school tomorrow.

Solve. Show your thinking in a drawing or number model.



- ① Amit won a pack of 24 stickers in a school contest. He put the stickers into 3 equal piles, one for himself and one each for his friends, Danny and Sue. How many stickers will each get?

Answer: Each gets _____ stickers.

- ② Parents are organizing a field trip to the zoo for Amit's class. They want to take the 23 children in their cars. If each car can carry 5 children, how many cars are needed?

Answer: _____ cars are needed for the field trip.

Creando Representaciones Matemáticas

3° Grado: Enlace del Hogar 2-8

Nombre

Fecha



Nota Familiar Hoy su niño está aprendiendo cómo crear representaciones matemáticas, como dibujos, palabras, o modelos numéricos, para ayudarse a resolver los problemas de división. Hable con su niño sobre las representaciones que puede usar para resolver Problema 1 y 2 y qué hace con el residuo en Problema 2.

Por favor regrese este Enlace del Hogar a la escuela mañana.

Resuelva. Muestre su pensamiento en un dibujo o modelo numérico.



- ① Amit ganó 24 etiquetas (steakers) en un concurso de la escuela. El pone las etiquetas en 3 grupos iguales, una para sí mismo y una para sus amigos, Danny y Sue. ¿Cuántas etiquetas recibe cada uno?

Respuesta: Cada uno recibe _____ etiquetas.

- ② Los padres están organizando un viaje de campo al zoológico para la clase de Amit. Ellos quieren llevar a los 23 estudiantes en sus carros. Si cada carro puede llevar 5 niños, ¿Cuántos carros se necesitan?

Respuesta: Cada uno recibe _____ etiquetas.

Modeling with Division

Home Link 2-9

NAME _____

DATE _____

TIME _____

Family Note Today your child solved equal-sharing number stories. Sometimes when we share or divide a quantity, there are parts left over, or remainders. Your child practiced recording division number models with remainders. For example, 10 marbles shared 3 ways could be recorded as $10 \div 3 \rightarrow 3 \text{ R } 1$, which can be read as "10 divided by 3 gives us 3 with a remainder of 1." Help your child solve the problems below. You may want to use counters, such as coins or dry pasta, to act out each story.

Please return this Home Link to school tomorrow.

Draw pictures to show someone at home how you can use division to solve number stories. Write a number model for each story.



- ① Jamal gives 24 marbles to 4 friends. Each friend gets the same number of marbles. How many marbles does each friend get? _____ (unit)

How many marbles are left over? _____ (unit)

Number model: _____

- ② Eliza has 29 flowers to arrange in 5 vases. She puts the same number of flowers in each vase. How many flowers does she put in each vase? _____ (unit)

How many flowers are left over? _____ (unit)

Number model: _____

- ③ A sheet of stamps has 46 stamps. A complete row has 10 stamps. How many complete rows are there? _____ (unit)

How many stamps are left over? _____ (unit)

Number model: _____

Modelando con Divisiones

3° Grado: Enlace del Hogar 2-9

Nombre

Fecha



Nota Familiar Hoy su niño resolvió historias numéricas para compartir partes iguales. Algunas veces cuando compartimos o dividimos una cantidad, hay partes que sobran, o residuos. Su niño practicó registrar modelos numéricos de divisiones. Por ejemplo, 10 canicas compartidas en 3 formas pueden ser registradas como $10 \div 3 \rightarrow 3 \text{ R } 1$, el cual puede leerse como “10 dividido por 3 nos da 3 con un residuo de 1.” Ayude a su niño a resolver los problemas de abajo. Si quiere puede usar contadores, como monedas o pasta seca, para representar cada una de las historias.

Por favor regrese este Enlace del Hogar a la escuela mañana.

Dibuje figuras para demostrarle a alguien en casa cómo puede usar la división para resolver historias numéricas. Escriba un modelo histórico para cada historia



- ① Jamal da 24 canicas a 4 de sus amigos. Cada amigo recibe el mismo número de canicas. ¿Cuántas canicas recibe cada uno de sus amigos? _____ (unidad)

¿Cuántas canicas sobran? _____ (unidad)

Modelo numérico: _____

- ② Eliza tiene 29 flores para arreglar 5 floreros. Ella pone el mismo número de flores en cada florero. ¿Cuántas flores pone ella en cada florero? _____ (unidad)

¿Cuántas flores sobran? _____ (unidad)

Modelo numérico: _____

- ③ Una hoja de estampas tiene 46 estampas. Una fila completa tiene 10 estampas. ¿Cuántas filas completas hay? _____ (unidad)

¿Cuántas estampas sobran? _____ (unidad)

Modelo numérico: _____

Division with Arrays

Home Link 2-10

NAME _____

DATE _____

TIME _____

Family Note Today your child practiced using arrays to model problems and show division with and without remainders. Children also learned a new game called *Division Arrays*.

Please return this Home Link to school tomorrow.

Use arrays to represent each division problem. If there is a remainder, show it in the Leftovers column.



	Problem	Sketch of Array Formed	Leftovers
Example	$23 \div 6$		
1.	$15 \div 3$		
2.	$32 \div 5$		

- ③ List household items you could share with your family members that might have leftovers, for example, spoons, plates, and cups.
-

Practice

④ $5 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

⑤ $40 = 5 \times \underline{\hspace{2cm}}$

⑥ $20 \div 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

⑦ $45 \div \underline{\hspace{2cm}} = 5$

Divisiones con Formaciones

3° Grado: Enlace del Hogar 2-10

Nombre

Fecha



Nota Familiar Hoy su niño practicó usando formaciones para problemas modelos y mostró divisiones con residuos. Los niños también aprendieron un nuevo juego llamado *Formaciones de Divisiones* (Division Arrays).

Por favor regrese este Enlace del Hogar a la escuela mañana.

Use formaciones para representar cada problema de división. Si hay un residuo, póngalo en la columna de los sobrantes.



	Problema	Bosquejo de la Fomración	Restantes
Ejemplo	$23 \div 6$		
1.	$15 \div 3$		
2.	$32 \div 5$		

- ③ Haga una lista de artículos del hogar que pueden ser compartidos con los miembros de la familia y que puedan tener restantes, por ejemplo, cucharas, platos, y tazas.

Práctica

④ $5 \times 5 = \underline{\quad}$

⑤ $40 = 5 \times \underline{\quad}$

⑥ $20 \div 5 = \underline{\quad}$

⑦ $45 \div \underline{\quad} = 5$

Frames and Arrows

Home Link 2-11

NAME _____

DATE _____

TIME _____

Family Note Today your child reviewed Frames and Arrows, which provide opportunities to look for addition, subtraction, multiplication, or division patterns. Your child used the patterns to fill in missing rules and blank frames.

Please return this Home Link to school tomorrow.

Show someone at home how to complete these Frames-and-Arrows diagrams.



①

Rule
+ 3

12 24

②

Rule
- 100

1,000 800

③

Rule

24 42 48

Practice

Solve.

④ _____ = 6×5

⑤ _____ = 6×10

⑥ $5 \times$ _____ = 20

⑦ $10 \times$ _____ = 40

Marcos y Flechas

3° Grado: Enlace del Hogar 2-11

Nombre

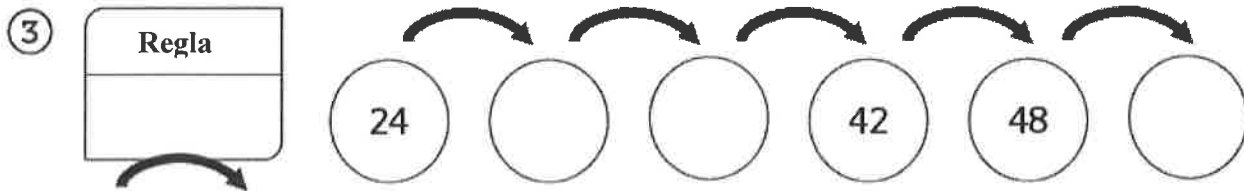
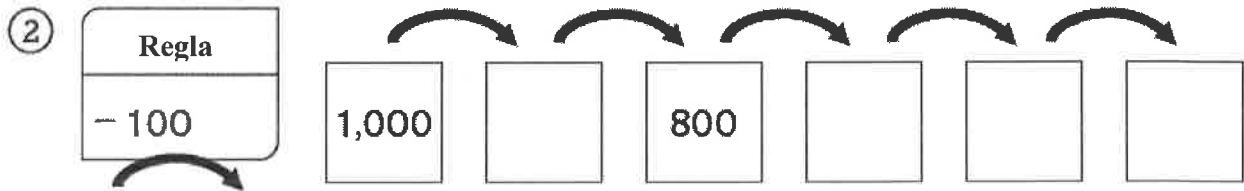
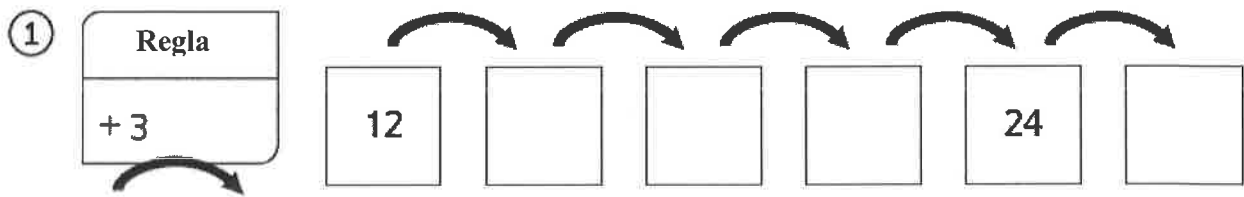
Fecha



Nota Familiar Hoy su niño revisó Marcos y Flechas, las cuales dan la oportunidad de ver los patrones de la suma, resta, multiplicación, o división. Su niño usa los patrones para llenar en las reglas faltantes y marcos en blanco.

Por favor regrese este Enlace del Hogar a la escuela mañana.

Demuestre a alguien en casa cómo completa estos diagramas de Marcos y Flechas.



Práctica

④ _____ = 6×5

⑤ _____ = 6×10

⑥ $5 \times$ _____ = 20

⑦ $10 \times$ _____ = 40

Liquid Volume and Area

Home Link 2-12

NAME _____

DATE _____

TIME _____

Family Note Today your child explored the ideas of *liquid volume* and *area*. Before your child is exposed to formal work with these measures (such as equivalent units of **liquid volume** or formulas for finding area), it is important to have concrete, exploratory experiences with these measures.

In Problem 1, help your child see that although the glasses may have different dimensions, they can still hold about the same amount of water. In Problem 2, the number of squares that your child counts is the area measurement in square centimeters.

Please return this Home Link to school tomorrow.

- ① Pour some water into a cup at home. Pour all the water from the cup into a bowl. Does the volume or amount of liquid change when you pour it from one container to the other? Explain your thinking.



- ② Count squares to find the area of each figure.



_____ square centimeters

_____ square centimeters

Practice

③ $6 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

④ $14 = 2 \times \underline{\hspace{2cm}}$

⑤ $\underline{\hspace{2cm}} = 18 \div 2$

⑥ $16 \div \underline{\hspace{2cm}} = 8$

Volumen y Área de Líquidos



3° Grado: Enlace del Hogar 2-12

Nombre _____

Fecha _____

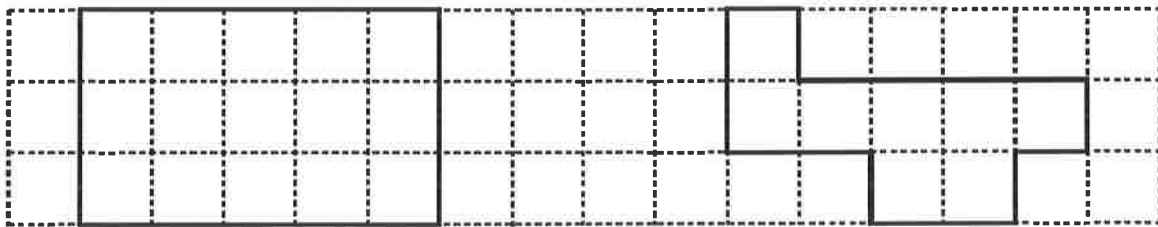
Nota Familiar Hoy su niño exploró las ideas de *volumen y áreas de líquidos*. Antes de que su niño sea expuesto al trabajo formal de estas medidas (como unidades equivalentes de **volumen de líquidos** o fórmulas para encontrar el área), es importante que tenga claro, experiencias con estas medidas.

En el Problema 1, ayude a su niño a ver que aunque los vasos tienen diferentes dimensiones, ellos pueden seguir almacenando la misma cantidad de agua. En el Problema 2, el número de cuadrados que su niño cuenta es el área medida en centímetros cuadrados.

Por favor regrese este Enlace del Hogar a la escuela mañana.

- ① Coloque algo de agua en una taza en casa. Coloque toda el agua de la taza en un tazón. ¿Cambia el volumen o la cantidad del líquido cuando lo coloca de un recipiente a otro? Explique lo que piensa.

- ② Cuente los cuadrados para encontrar el área de cada figura.



_____ Centímetros cuadrados

_____ Centímetros cuadrados

Práctica

③ $6 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

④ $14 = 2 \times \underline{\hspace{2cm}}$

⑤ $\underline{\hspace{2cm}} = 18 \div 2$

⑥ $16 \div \underline{\hspace{2cm}} = 8$