

Grade 3 – Unit 1 Study Guide

Name _____

3.NBT.2 Subtract within 1,000 fluently.									
Here is an example:									
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
121	122	123	124	125	126	127	128	129	130



Use the number grid to solve the problems:

a. The difference between 98 and 120 _____

b. The difference between 93 and 124 _____

Answer:

a. 22
b. 31

3.MD.1 Tell and write time.	
Here is an example:	
Write the time for each clock.	
a.	b.
	
_____	_____

Answer:

6 : 20 12 : 07

3.NBT.2 Reste con fluidez entre 1,000

Aquí está un ejemplo:

91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
121	122	123	124	125	126	127	128	129	130

Respuesta:

- a. 2
- b. 31

Use la cuadrilla de números para resolver los problemas:

- a. La diferencia entre 98 y 120 _____
- b. La diferencia entre 93 y 124 _____

3.MD.1 Diga y escriba la hora.

Aquí está un ejemplo:

Escriba la hora para cada reloj.

a.

b.



Respuesta:

6 : 20 12 : 07

3.MD.3 Organize and represent data on scaled bar graphs and scaled picture graphs & solve problems using graphs.

Here is an example:

The data in the tally chart and the bar graph do not match. Change the bar graph so that it matches the data in the tally chart.

Number of Goals	Number of Students
0	///
1	
2	
3	
4	
5	



- How many total students made at least one goal? _____
- What was the most common number of goals made? _____
- Did every student make a goal? _____

Answer:



- How many total students made at least one goal? 34
- What was the most common number of goals made? 5
- Did every student make a goal? no

3.OA.7 Know all products of 1-digit numbers.

Here is an example:

Solve each problem.

- $2 \times 4 =$ _____
- $6 \times 2 =$ _____
- $9 \times 5 =$ _____
- $5 \times 4 =$ _____
- $3 \times 10 =$ _____
- $10 \times 8 =$ _____

Answer:

- $2 \times 4 =$ 8
- $6 \times 2 =$ 12
- $9 \times 5 =$ 45
- $5 \times 4 =$ 20
- $3 \times 10 =$ 30
- $10 \times 8 =$ 80

3.OA.3 Model and use multiplication/division to solve number stories

Here is an example:

Draw a sketch to solve the problem, write the answer and write a number model.

There are 4 rows. 6 desks are in each row. How many desks in all?

There are _____ desks in each row.
Number model: _____

Answer:



Number of desks in all: 24 desks

There are 6 desks in each row.

Number model: $4 \times 6 =$

3.MD.3 Organizar y representar los datos sobre la gráfica de barra escalada y gráfica de figuras escalda & resolver problemas usando gráficas.

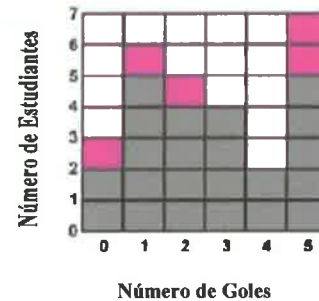
Aquí está un ejemplo:

Los datos en el cuadro de marcas y la gráfica de barras no son iguales. Cambie la gráfica de barra para que iguale los datos del cuadro de marcas.

#Número de Goles	#Número de Estudiantes
0	///
1	/
2	
3	
4	
5	



Respuesta Goles Anotados



- ¿Cuántos estudiantes anotaron por lo menos 1 goal? _____
- ¿Cuál fue número de goles más común? _____
- ¿Todos los estudiantes anotaron un goal? _____

- 24
- 5
- No

3.OA.7 Saber todos los productos de número con 1-dígito.

Aquí está un ejemplo:

Resuelva cada problema.

- $2 \times 4 =$ _____
- $6 \times 2 =$ _____
- $9 \times 5 =$ _____
- $5 \times 4 =$ _____
- $3 \times 10 =$ _____
- $10 \times 8 =$ _____

Respuesta:

Muestre 125 y cualquiera de las marcas que hizo para encontrarlo.

Explique cómo resolvió el Problema 2.

- $2 \times 4 =$ 8
- $6 \times 2 =$ 12
- $9 \times 5 =$ 45
- $5 \times 4 =$ 20
- $3 \times 10 =$ 30
- $10 \times 8 =$ 80

3.OA.3 Modele y use multiplicación/división para resolver las historias numéricas

Aquí está un ejemplo:

Haga un dibujo para resolver el problema, escriba la respuesta y escriba un modelo numérico.

Hay 4 filas. 6 escritorios en cada fila. ¿Cuántos escritorios hay en total?

Hay _____ escritorios en cada fila.

Modelo numérico: _____

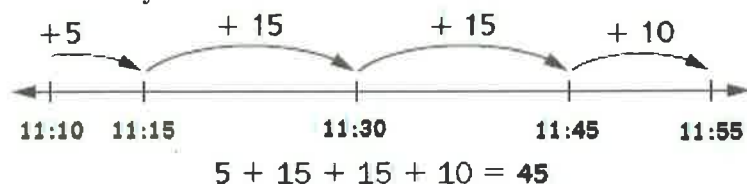
Respuesta:



3.MD.1 Solve number stories involving time intervals by adding or subtracting

Here is an example:

Martin arrived at the library at 11:10 a.m. and he left at 11:55 a.m. He drew an open number line and used it to find the length of time he spent at the library.



Explain Martin's work.

How long was Martin at the library? _____ minutes long

Answer:

Explanations will vary
Martin was at the library for 45 minutes.

3.NBT.1 Use place-value understanding to round whole numbers to the nearest 10

Here is an example:

Round each number to the nearest 10.

a. 34 _____ b. 45 _____

Answer:

a. 34 30

b. 45 50

3.NBT.1 Use place understanding to round whole numbers to the nearest 100.

Here is an example:

Round each number to the nearest 100.

a. 174 _____ b. 129 _____

Answer:

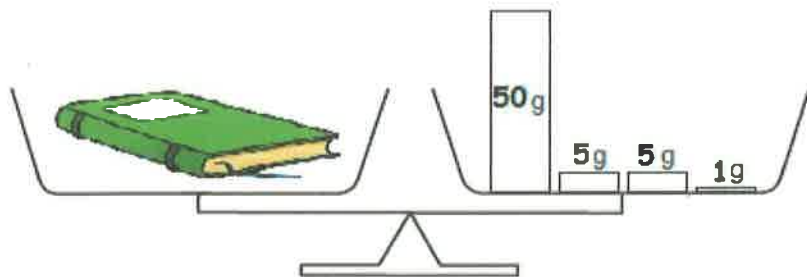
a. 174 200

b. 129 100

3.MD.2 Solve 1 step number stories involving mass.

Here is an example:

Bob used a pan balance and masses to measure the mass of a book. He put the book in one pan and a 50-gram mass in the other pan. Then he added two 5-gram masses and one 1 gram mass to balance the pans. What is the mass of the book?



The mass of the book is _____ grams
Explain how you got your answer.

Answer:

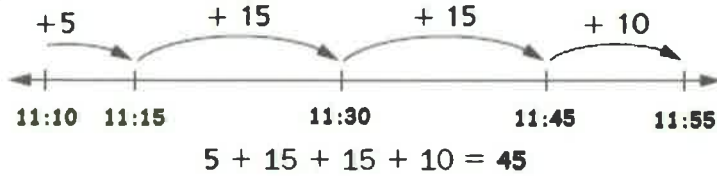
The mass of the book is 61 grams.

You can figure the mass of the item by adding up the amount of grams it takes to balance the scale.

3.MD.1 Resuelva historias numéricas involucrando intervalos de tiempo al sumar o resta.

Aquí está un ejemplo:

Martin llegó a la biblioteca a las 11:00 a.m. y se fue a las 11:55 a.m.
Dibujó una línea numérica y la usó para encontrar el largo del tiempo que estuvo en la biblioteca.



Explique el trabajo de Martin.

¿Cuánto tiempo estuvo Martin en la biblioteca? _____ minutos.

Respuesta:

Las explicaciones varían.
Martin estuvo en la biblioteca por 45 minutos.

3.NBT.1 Use lo que sabe del valor de lugar para redondear números enteros al 10 más cercano.

Aquí está un ejemplo:

Redondear cada número al 10 más cercano.

a. 34 _____ b. 45 _____

Respuesta:

a. 34 30

b. 45 50

3.NBT.1 Use lo que entiende del lugar para redondear números enteros al 100 más cercano.

Aquí está un ejemplo:

a. 174 _____ b. 129 _____

Respuesta:

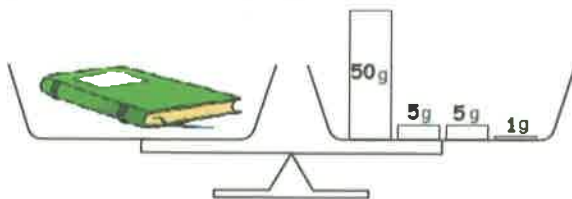
a. 174 200

b. 129 100

3.MD.2 Resolver historias numéricas de 1 paso incluyendo masa.

Aquí está un ejemplo:

Bob usó una balanza de platillos y pesas para medir la masa de un libro. Él puso el libro en un platillo y una pesa de 50-gramos en el otro platillo. Luego agregó dos pesas de 5-gramos y una pesa de 1 gramo al otro platillo. ¿Cuál es la masa del libro?



La masa del libro es _____ gramos
Explique cómo obtuvo la respuesta.

Respuesta:

La masa del libro es 61 gramos.

Puede encontrar la masa del artículo al sumar las cantidades de gramos que toma para balancear la escala.