

Finding Differences on a Number Grid

Home Link 1-1

NAME _____

DATE _____

Family Note Today your child reviewed patterns on the number grid and used them to find differences between numbers. For example, one way to find the difference between 87 and 115 on the number grid is: Start at 87. Count the number of tens to 107. There are 2 tens, or 20. Count the number of ones from 107 to 115. There are 8 ones, or 8. The difference between 87 and 107 is 2 tens and 8 ones, or 28. Formal subtraction methods will be covered in the next unit.

Please return this Home Link to school tomorrow.

81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
121	122	123	124	125	126	127	128	129	130

Use the number grid to help you solve the following problems.

① The difference between 83 and 109 is _____.

② The difference between 97 and 125 is _____.

③ Explain how you solved Problem 2. _____

Practice

Solve.

④ $13 = 7 + \underline{\quad}$

⑤ $13 = 6 + \underline{\quad}$

⑥ $6 = \underline{\quad} - 7$

⑦ $7 = \underline{\quad} - 6$

Unit
pencils

Encontrando Diferencias en una Cuadrícula de Números

Enlace del Hogar 1-1

Nombre

Fecha

Nota Familiar Hoy su niño revisó patrones sobre una cuadrícula de números (number grid) y los usó para encontrar diferencias entre números. Por ejemplo, una forma de encontrar la diferencia entre 87 y 115 sobre la cuadrícula de números es: Comenzar en 87. Contar los números de diez al 107. Hay 2 decenas en 20. Contar el número de unidades de 107 a 115. Hay 8 unidades. La diferencia entre 87 y 107 es 2 decenas y 8 unidades o 28. El método formal de la resta será cubierta en la siguiente unidad.

Por favor regrese este Enlace del Hogar a la escuela mañana.

81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
121	122	123	124	125	126	127	128	129	130

Use la cuadrícula de números para ayudarle a resolver los problemas siguientes:

- ① La diferencia entre 83 y 109 es _____.
- ② La diferencia entre 97 y 125 es _____.
- ③ Explique cómo resolvió el Problema 2. _____

Práctica

Resolver

④ $13 = 7 + \underline{\hspace{2cm}}$

⑤ $13 = 6 + \underline{\hspace{2cm}}$

⑥ $6 = \underline{\hspace{2cm}} - 7$

⑦ $7 = \underline{\hspace{2cm}} - 6$

Number-Grid Difference

Home Link 1-2

NAME

DATE

Family Note Today your child received an *Everyday Mathematics Student Reference Book*. Children can use this book to look up and review topics in mathematics. You may want to take some time to explore this book. Your child also looked up the directions for and played *Number-Grid Difference*, a game that helps to develop mental subtraction strategies. For game directions, see below or *Student Reference Book*, page XXX.

Materials



- number cards 0–9 (4 of each) If you use a regular deck of playing cards, use Jacks as 0s, Aces as 1s, and remove 10s and the other face cards.
- 1 completed number grid (see next page)
- 2 record sheets (see next page)
- 2 beans, pennies, or other counters
- calculator (optional)

Directions

- ① Shuffle the cards. Place the deck number-side down on a table.
- ② Both players take 2 cards from the deck and use them to make a 2-digit number. Mark both numbers with counters on the number grid.
- ③ Players now take turns. When it is your turn:
 - Find the difference between the 2 marked numbers. This is your score.
 - Record the 2 numbers and your score on the record sheet.
- ④ Continue playing until each player has recorded the scores for 5 turns.
- ⑤ Add your 5 scores. Players may use a calculator to add.
- ⑥ The player with the lower sum wins the game.

Please keep these directions and the number grid at home for future reference. Cut off and return the record sheet portion of the Home Link to school tomorrow.

Diferencia de Cuadrícula de Números (Number-Grid)

Enlace del Hogar 1-2

Nombre

Fecha

Nota Familiar Hoy su niño revisó un Libro de Consultas de Matemáticas Diarias. Los niños pueden usar este libro para buscar y ver temas en matemáticas. Usted puede tomar algo de su tiempo para explorar este libro. Su niño también miró las direcciones para jugar “Number-Grid Difference”, un juego que ayuda a desarrollar estrategias de restas mentales. Para las direcciones del juego, vea abajo ó la página XXX del Libro de Consultas de Matemáticas.

Materiales

- Tarjetas de número 0 – 9 (4 de cada una). Si usa barajas regulares, use los Jacks (J) como 0x, las Aces (A) como 1s, y retirar los 10s y las otras cartas con caras.
- 1 cuadrícula de números completa (vea la página siguiente)
- 2 hojas de registro(vea la página siguiente)
- 2 frijoles, monedas, u otro tipo de contadores
- Calculadora (opcional)

Direcciones

1. Revuelva las cartas. Coloque las cartas con los números hacia abajo sobre una mesa.
2. Ambos jugadores sacan 2 cartas y las usan para hacer un número de 2 dígitos. Marque ambos números con contadores sobre la cuadrícula de números.
3. Los jugadores ahora toman turnos. Cuando sea su turno:
 - Encuentre la diferencia entre los 2 números marcados. Esta es su puntuación.
 - Registre los 2 números y su puntuación sobre la hoja de registro.
4. Continúe jugando hasta que cada jugador haya registrado las puntuaciones por 5 turnos.
5. Sume sus 5 puntuaciones. Los jugadores pueden usar una calculadora para sumar.
6. El jugador con la menor suma gana el juego.

Por favor guarde estas direcciones y la cuadrícula de números en casa para consultas futuras. Corte y regrese a la escuela la porción de la hoja de registro del Enlace del Hogar mañana.

Number-Grid Difference (continued)

Home Link 1-2

NAME _____

DATE _____

Show someone at home how to play *Number-Grid Difference*.

-9	-8	-7	-6	-5	-4	-3	-2	-1	0
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120



My Record Sheet				My Partner's Record Sheet			
Round	My Number	My Partner's Number	Difference	Round	My Number	My Partner's Number	Difference
1				1			
2				2			
3				3			
4				4			
5				5			

TOTAL _____

TOTAL _____

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Diferencia de Cuadrícula de Números (Number-Grid)



Enlace del Hogar 1-2

Nombre _____

Fecha _____

-9	-8	-7	-6	-5	-4	-3	-2	-1	0
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120



Mi Hoja de Registro				Hoja de Registro de Padres			
Rondas	Mi Número	Número del Otro Jugador	Diferencia	Rondas	Mi Número	Número del Otro Jugador	Diferencia
1				1			
2				2			
3				3			
4				4			
5				5			

TOTAL _____

TOTAL _____

Telling Time

Home Link 1-3

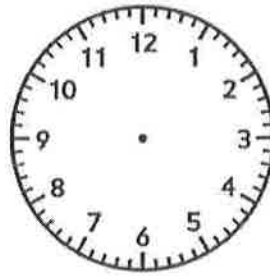
NAME _____

DATE _____

Family Note Today your child explored some of the math tools commonly used in third grade. We reviewed how to read a ruler to the nearest inch and centimeter, and how to tell time to the nearest hour, half hour, and 5 minutes. Help your child read each time by paying attention to the position of both the hour and the minute hands.

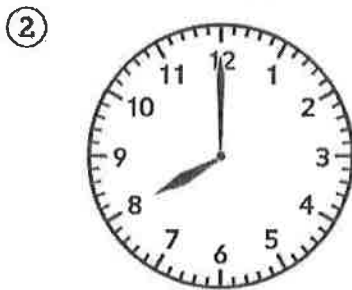
Please return this Home Link to school tomorrow.

- ① Draw the hour hand and the minute hand to show the time right now. Write the time.

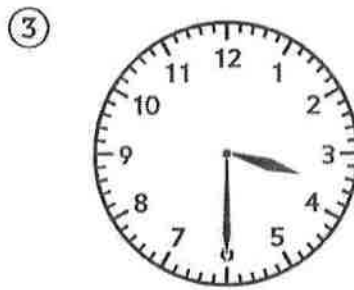


_____ : _____

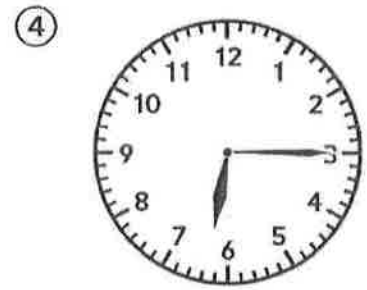
Write the time shown.



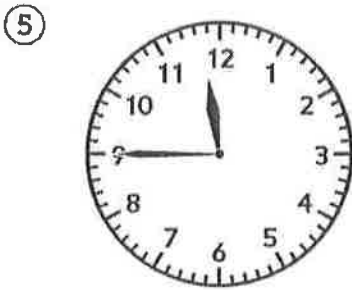
_____ : _____



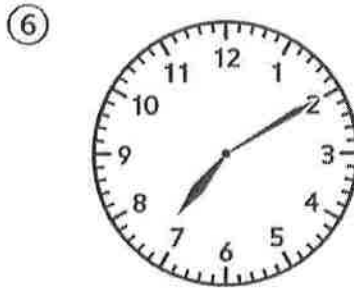
_____ : _____



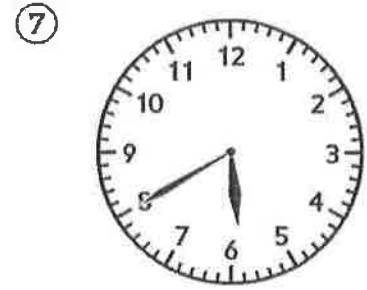
_____ : _____



_____ : _____



_____ : _____



_____ : _____

- ⑧ Show someone how you solved the hardest problem on this page.

Decir la Hora

Enlace del Hogar 1-3

Nombre _____

Fecha _____

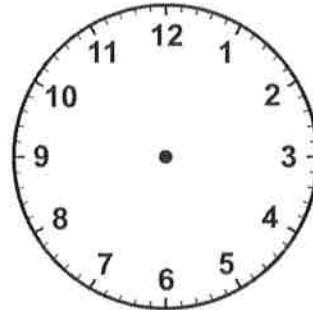


Nota Familiar Hoy su niño exploró algunos de las herramientas más comúnmente usadas en tercer grado. Revisamos cómo leer una regla a la pulgada y centímetro más cercano, y cómo decir la hora a la hora más cercana, media hora, y 5 minutos. Ayude a su niño a leer cada hora y poner atención a la posición de ambas agujas del reloj, de la hora (grande) y la de los minutos (pequeña).

Por favor regrese este Enlace del Hogar a la escuela mañana.

- ① Dibuje la aguja de la hora y aguja de los minutos para enseñar la hora correcta de ahora. Escriba la hora.

_____ : _____



②



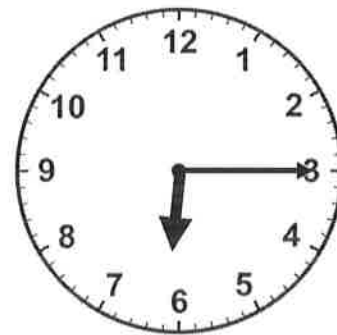
_____ : _____

③



_____ : _____

④



_____ : _____

⑤



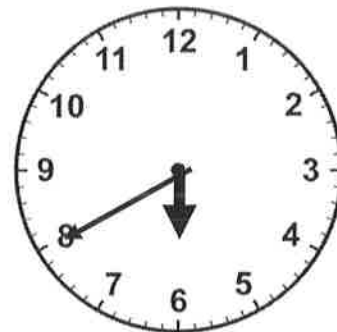
_____ : _____

⑥



_____ : _____

⑦



_____ : _____

- ⑧ Muestre a alguien cómo resuelve el problema más difícil de esta hoja.

Rounding Numbers

Home Link 1-4

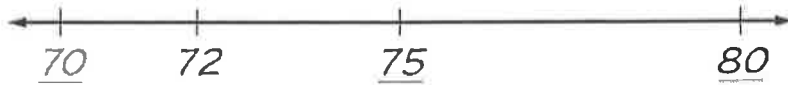
NAME _____

DATE _____

Family Note Today your child used open number lines (see *Example*) to help round numbers to the nearest 10 and to the nearest 100. Rounding is one way to estimate calculations. For example, to estimate $83 - 37$, your child can round 83 to 80 and 37 to 40, and then easily subtract $80 - 40 = 40$, so an estimated answer for $83 - 37$ is about 40. The actual answer, 46, is close to 40. Have your child explain how to use an open number line to round numbers.

Please return this Home Link to school tomorrow.

Example: What is 72 rounded to the nearest 10? 70

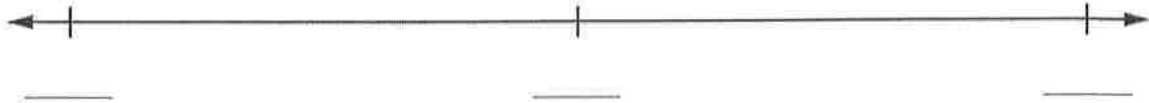


SRB
XXX

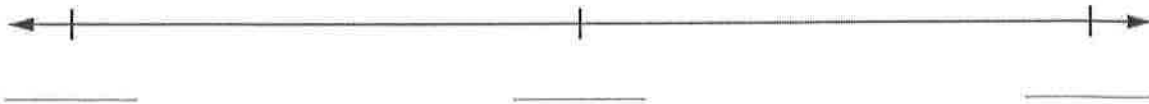
Which two multiples of 10 are closest to 72?

Round each number. Show your work on an open number line.

① What is 87 rounded to the nearest 10? _____



② What is 283 rounded to the nearest 100? _____



③ Round the numbers in the problem below to the nearest 10. You may sketch an open number line to help.

Use the rounded numbers to estimate the answer. Then solve.

$$\begin{array}{r} 38 \\ + 56 \\ \hline \end{array}$$

Estimate: _____ + _____ = _____

Is your answer reasonable? _____ Explain. _____

Unit
books

Redondear Números

Enlace del Hogar 1-4

Nombre _____

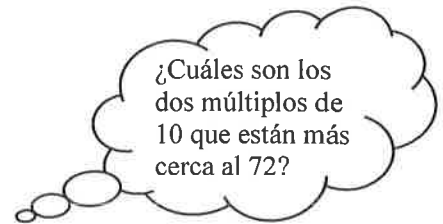
Fecha _____



Nota Familiar Hoy su niño usó líneas de números abiertos (vea el Ejemplo) para ayudarse a redondear los números al 10 y al 100 más cercano. Redondear es una forma para estimar cálculos. Por ejemplo, para estimar $83 - 37$, su niño puede redondear 83 a 80 y 37 a 40, y luego fácilmente restar $80 - 40 = 40$, por lo tanto una respuesta estimada para $83 - 37$ es casi 40. La respuesta actual, 46, está cerca de 40. Pida a su niño que le explique cómo usar una línea de números abiertos para redondear números.

Por favor regrese este Enlace del Hogar a la escuela mañana.

Ejemplo: ¿Cuál es 72 redondeado al 10 más cercano? 70



① ¿Cuál es 87 redondeado al 10 más cercano? _____



② ¿Cuál es 283 redondeado al 100 más cercano? _____



③ Redondear los números en el problema de abajo al 10 más cercano. Puede hacer un trazo de una línea de números abierta para ayudar.

Use los números redondeados para estimar la respuesta.

$$\begin{array}{r} 38 \\ + 56 \\ \hline \end{array}$$

Unidad
libros

Estimar: _____ + _____ = _____

¿Su respuesta es razonable? _____ Explique. _____

Telling Time to the Nearest Minute

Home Link 1-5		
NAME	DATE	TIME

Family Note Today your child practiced telling time to the nearest minute on analog clocks. Children used familiar times on the hour and half hour to help them read more precise times. For example, in Problem 1 the first clock shows 8:00. Children can use 8:00 as a familiar time to help them read the second clock as 8:06. They start at 8:00 and count by 5s to 8:05 and then 1 more to 8:06. As needed, help your child read and write each time.

Please return this Home Link to school tomorrow.

Write each time shown. Use the first clock to help you read the time on the second clock.



①





②





③





Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Talk about when you may need to tell time to the nearest minute.

Decir la Hora al Minuto Más Cercano



Enlace del Hogar 1-5

Nombre

Fecha

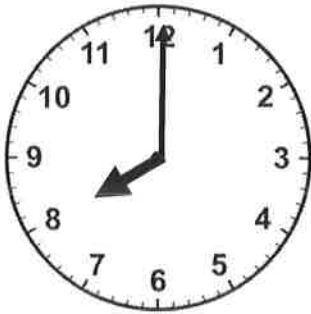
Hora

Nota Familiar Hoy su niño practicó decir la hora al minuto más cercano en un reloj análogo. Los niños usaron horas familiares en la hora y media hora para ayudarlos a leer más tiempos precisos. Por ejemplo, en el Problema 1 el primer reloj muestra 8:00. Los niños pueden usar una hora familiar para ayudarles con el segundo reloj 8:06. Ellos comienzan a las 8:00 y cuentan de 5 en 5 a 8: y luego 1 más a las 8:06. Como sea necesario, ayude a su niño a leer y escribir cada hora.

Por favor regrese este Enlace del Hogar a la escuela mañana.

Escriba cada una de las horas. Use el primer reloj para ayudarle a leer la hora del segundo reloj.

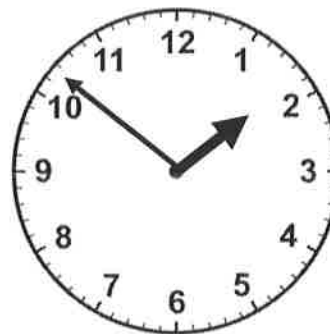
①



②



③



Hablen sobre cuando necesite decir la hora al minuto más cercano.

Finding Elapsed Time

Home Link 1-6

NAME _____

DATE _____

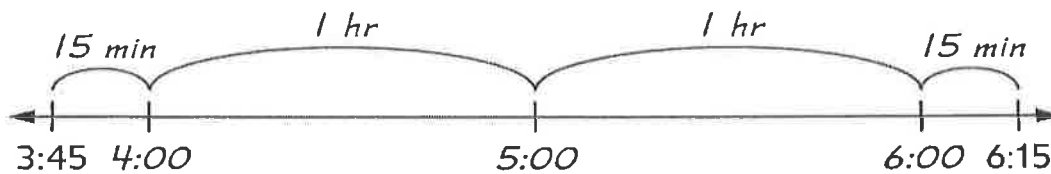
TIME _____

Family Note Your child is learning how to use a model, such as a number line or clock, to determine elapsed time. Today we used an open number line like the one shown in the example below to figure out how long a morning class lasts. Have your child explain the example to you.

Please return this Home Link to school tomorrow.

Example: A swim meet started at 3:45 P.M. and ended at 6:15 P.M. Fill in familiar times on the number line and use it to answer the question.

Ava solved the problem this way:



$$15 \text{ min} + 1 \text{ hr} + 1 \text{ hr} + 15 \text{ min} = 2 \text{ hrs and } 30 \text{ min}$$

How long was the swim meet? _____ hours and _____ minutes

- ① Explain Ava's strategy to someone at home.
- ② How much time do you usually have between the end of school and when you go to bed?

I leave school at _____. I go to bed at _____.

Make a model to help you answer the question.

I have about _____ hours and _____ minutes after school before I go to bed.

Encontrando el Tiempo Transcurrido

Enlace del Hogar 1-6

Nombre

Fecha

Hora

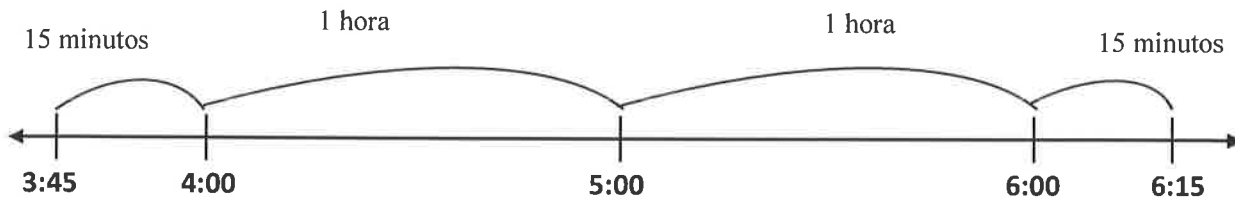


Nota Familiar Su niño está aprendiendo a usar un modelo, como una línea de número o rejo, para determinar el tiempo transcurrido. Hoy usamos una línea de números abiertos como la mostrada en el ejemplo de abajo para figurar qué tan larga la clase de la mañana es. Pida a su niño que le explique el ejemplo.

Por favor regrese este Enlace del Hogar a la escuela mañana.

Ejemplo: El encuentro de natación comienza a las 3:45 P.M. y termina a las 6:15 P.M. Llene las horas conocidas sobre la línea de número y úsela para responder la pregunta.

Ava resolvió el problema de esta forma:



$$15 \text{ minutos} + 1 \text{ hora} + 1 \text{ hora} + 15 \text{ minutos} = 2 \text{ horas y } 30 \text{ minutos}$$

¿Cuánto tiempo se llevó el encuentro de natación? _____ horas y _____ minutos

- ① Explica la estrategia de Eva a alguien en casa.
- ② ¿Cuánto tiempo usualmente tiene entre la salida de la escuela y cuando se va a acostar?

Salgo de la escuela a las _____, Voy a la cama a las _____.

Haga un modelo para ayudarle a responder la pregunta.

Tengo aproximadamente _____ horas y _____ minutos entre después de la escuela y antes de ir a la cama.

Solving Problems in Bar Graphs

Home Link 1-7

NAME _____

DATE _____

TIME _____

Family Note Today your child collected and organized data about the number of letters in the class's first and last names into tally charts. Then children represented the data in bar graphs. Help your child read the data in the tally chart below and then represent the data on the bar graph. Note that the scale on the bar graph shows intervals of 2, so each interval represents 2 children.

Please return this Home Link to school tomorrow.

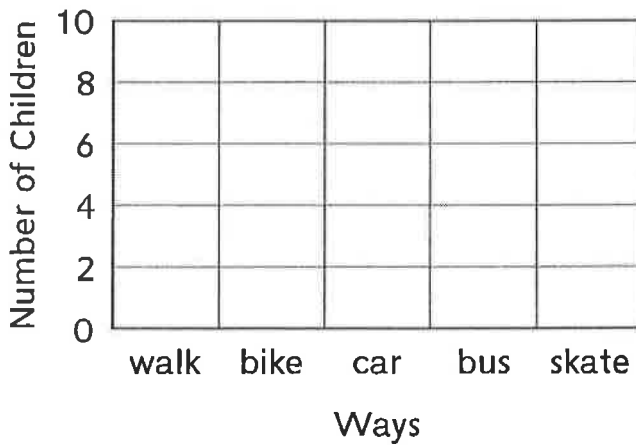
Look at the data in the tally chart.



How Bay School 3rd Graders Get to School	
Ways	Number of Children
walk	
bike	
car	
bus	
skate	

Show the data in the tally chart on the bar graph. Look carefully at the scale.

How Bay School 3rd Graders Get to School



Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Resolviendo Problemas en Gráficas de Barras

Enlace del Hogar 1-7

Nombre

Fecha

Hora



Nota Familiar El día de hoy su niño colectó y organizó en tablas de conteo los datos sobre el número de letras en los nombres y apellidos encontrados en los estudiantes de primer grado. Los niños representaron los datos en una gráfica de barras. Ayude a su niño a leer los datos en la tabla de conteo de abajo y luego representen los datos en la gráfica de barra. Note que la escala sobre la gráfica de barras muestra intervalos de 2, lo cual cada intervalo representa 2 niños.

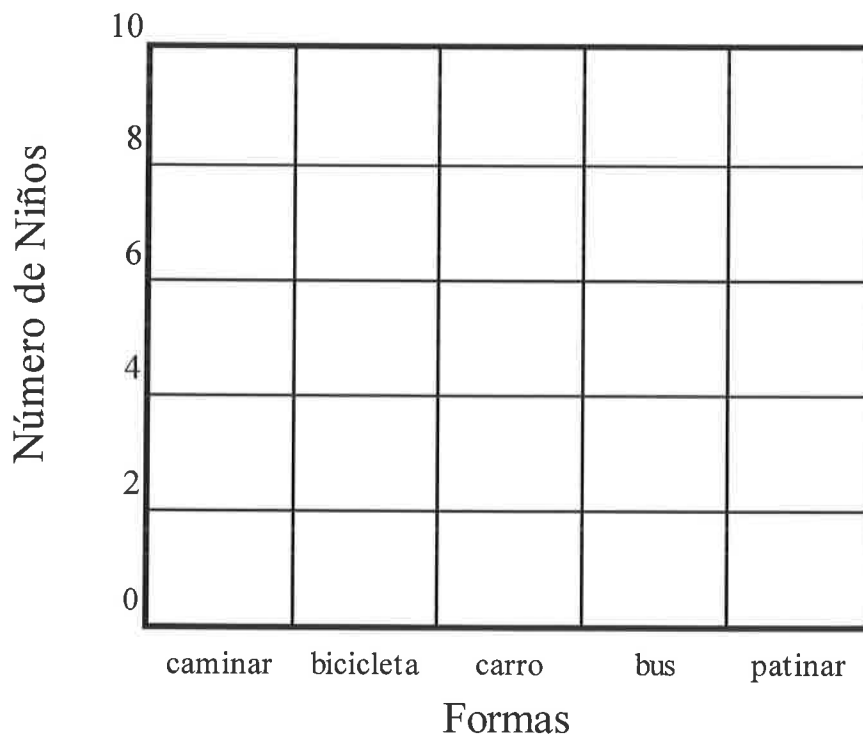
Por favor regrese este Enlace del Hogar a la escuela mañana.

Vea los datos en la tabla de conteo.

Formas	Número de Niños
caminar	
bicicleta	
carro	
bus	
patines	

Enseñe los datos de la tabla de conteo sobre la gráfica de barras. Cuidadosamente vea la escala en la gráfica.

Cómo los Niños de 3º Grado de la Escuela Bay Llegan a la Escuela



Sharing Strategies for Multiplication

Home Link 1-8

NAME _____

DATE _____

TIME _____

Family Note Today your child explored number stories that involved placing items in equal groups and organizing them into rows and columns, or arrays. (See examples below.) We used drawings and multiplication number models to help make sense of these stories. Help your child make sense of the number stories below. Note that each story can be represented by either an addition or a multiplication number model; one or the other is acceptable.

Please return this Home Link to school tomorrow.



For each number story:

- Draw a picture to match.
- Solve the problem.
- Write a number model to represent the story and your answer.

- ① Thaddeus buys 5 bags of apples for a picnic. There are 6 apples in each bag. How many apples does he have?

_____ apples

Number model: _____

- ② Elsa is planting a garden. She plants 3 rows of vegetables, with 8 plants in each row. How many plants in all are in Elsa's garden?

_____ plants

Number model: _____

- ③ Find equal groups of objects and arrays in your home or around your neighborhood. Record them on the back of this page.

- ④ Write an equal-groups number story about one set of objects. Use the back of this page. Solve the number story.

Compartiendo Estrategias para la Multiplicación

Enlace del Hogar 1-8

Nombre

Fecha

Hora



Nota Familiar Hoy su niño exploró historias numéricas que involucra colocar artículos en grupos iguales y organizarlos entre filas y columnas, o formaciones. (Vea el ejemplo de abajo). Usamos dibujos y modelos de multiplicación numérica para ayudar a que las historias tengan sentido. Ayude a su niño a que le dé un sentido a las historias numéricas de abajo. Note que cada historia puede ser representada por una suma o un modelo de multiplicación numérica; cualquiera de las dos es aceptable.

Por favor regrese este Enlace del Hogar a la escuela mañana.

Para cada una de las historias numéricas:

- Haga un dibujo para que coincida con la información.
- Resuelva el problema.
- Escriba un modelo numérico

① Thaddeus compra 5 bolsas de manzanas para un picnic. Hay 6 manzanas en cada bolsa. ¿Cuántas manzanas tiene él?

_____ manzanas

Modelo numérico: _____

② Elsa está plantando un jardín. Ella planta 3 filas de vegetales, con 8 plantas en cada fila. ¿Cuántas plantas en total hay en el jardín de Elsa?

_____ manzanas

Modelo numérico: _____

③ Encuentre grupos iguales de objetos y formaciones en su hogar o alrededor de su vecindario. Registre su información en la parte de atrás de esta página.

④ Escriba una historia numérica de grupos iguales sobre un set de objetos. Use la parte de atrás de esta página. Resuelva la historia numérica.

Introducing Division

Home Link 1-9

NAME

DATE

TIME

Family Note Today your child explored ways to solve number stories using division. In the stories below the total number of objects is given, so your child needs to find either the number in each group or the number of groups. If needed, help your child count out pennies or dried beans to match the total in each story and use them to act out the story.

Please send in an unopened, 1-liter bottle of water for use in an upcoming lesson on measuring mass.

Please return this Home Link to school tomorrow.

Draw pictures to help you solve each number story.
Record your answers.



- ① Connie has 18 toys to put away. She puts 6 toys in each basket.
How many baskets does she use?

_____ baskets

- ② Jamal is bagging prizes for the school fair. There are 30 prizes and Jamal wants to put 3 prizes into each bag. How many bags did Jamal make?

_____ gift bags

- ③ Think of things at home that could be shared equally by your family.
Record them on the back of this page.
- ④ Write a number story about equally sharing one of the things you wrote for Problem 3. Use the back of this paper. Then solve your number story.

Introducción a la Multiplicación

Enlace del Hogar 1-9

Nombre

Fecha

Hora



Nota Familiar Hoy su niño exploró formas para resolver historias numéricas usando divisiones. En las historias de abajo el total del número de objetos es dado, por lo que su niño necesita encontrar ya sea el número en cada grupo ó el número de grupos. Si es necesario, ayude a su niño a contar “pennies” o frijoles secos para coincidir el total en cada historia y usarlos para representar la historia.

Por favor envíe una botella cerrada de 1 litro con agua para usarla en una lección de medidas de masa.

Por favor regrese este Enlace del Hogar a la escuela mañana.

**Haga dibujos para ayudarse a resolver cada una de las historias numéricas.
Registre sus respuestas.**

- ① Connie tiene 18 juguetes que tiene que recoger. Ella pone 6 juguetes en cada canasta. ¿Cuántas canastas tiene que usar Connie?

_____ canastas

- ② Jamal está embolsando premios para la feria de la escuela. Hay 30 premios y Jamal quiere poner 3 premios en cada bolsa. ¿Cuántas bolsas hizo Jamal?

_____ bolsas con premios.

- ③ Piense en cosas que hay en casa que pueden ser divididas en partes iguales con los miembros de la familia. Registre sus datos en la parte de atrás de esta página.
- ④ Escriba una historia numérica sobre compartir partes iguales de una de las cosas que escribió para el problema 3. Use la parte de atrás de este papel. Luego resuelva la historia numérica

Foundational Multiplication Facts

Home Link 1-10

NAME _____

DATE _____

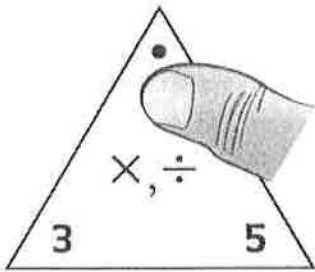
TIME _____

Family Note Today your child worked on developing strategies for solving 2s, 5s, and 10s multiplication facts. These facts will be used later to help solve related multiplication facts. **Fact Triangles** are the *Everyday Mathematics* version of traditional flash cards. They are better tools for building fact fluency and mental-math reflexes, however, because they emphasize fact families.

A **fact family** is a group of facts made from the same three numbers. For 6, 5, and 30, the multiplication and division fact family is $5 \times 6 = 30$, $6 \times 5 = 30$, $30 \div 6 = 5$, $30 \div 5 = 6$.

Fact Triangles arrange the three numbers such that the product is below the dot at the top and the factors are in the other two corners.

Use Fact Triangles to practice basic facts with your child. Cut out the triangles from the three attached sheets. Cover either the number below the large dot (the product) or one of the numbers in a corner (a factor).



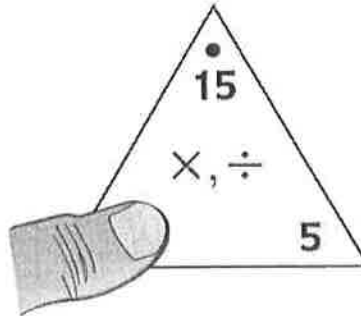
Your child may mentally solve any of the following number sentences to find the product, 15.

$$3 \times 5 = ?$$

$$5 \times 3 = ?$$

$$? \div 3 = 5$$

$$? \div 5 = 3$$



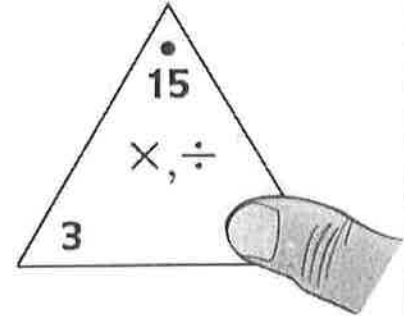
Find the factor, 3.

$$15 \div 5 = ?$$

$$15 \div ? = 5$$

$$5 \times ? = 15$$

$$? \times 5 = 15$$



Find the factor, 5.

$$15 \div 3 = ?$$

$$15 \div ? = 3$$

$$3 \times ? = 15$$

$$? \times 3 = 15$$

If your child misses a fact, flash the other two problems and then return to the fact that was missed.

Example: Ravi can't answer $15 \div 3$. Flash 3×5 , and then $15 \div 5$, and finally $15 \div 3$ a second time.

Make this activity brief and fun. Spend about 10 minutes each night for the next few weeks, or until your child learns them all. The work you do at home will support the work we are doing at school.

Please return the **second page** of this Home Link to school tomorrow.

Base Fundamental para los Factores de Multiplicación

Enlace del Hogar 1-10

Nombre

Fecha

Hora

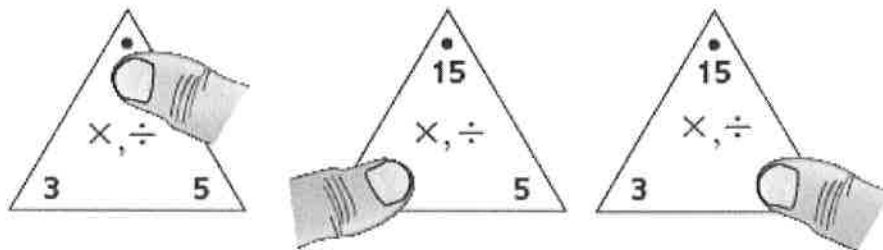


Nota Familiar Hoy su niño trabajó en desarrollar estrategias para resolver factores de multiplicación de 2, 5, 10. Estos factores serán usados para ayudar a resolver factores relacionados de multiplicación “**Triángulos de Factores**” son las versiones de Matemáticas Diarias de las cartas tradicionales. Son mejores herramientas para construir fluidez de factores y reflexiones de matemática mental, sin embargo, porque enfatizan las familias de factores.

Un **Factor Familiar** es un grupo de factores hechos de los mismos tres números. Para 6, 5, y 30, la multiplicación y división de factores familiares es $5 \times 6 = 30$, $6 \times 5 = 30$, $30 \div 5 = 6$, $30 \div 6 = 5$.

Los Triángulos de Factores arreglan los tres números de tal forma que los productos están abajo el punto en la parte superior y los factores en las otras dos esquinas.

Use los Triángulos de Factores para practicar los factores básicos con su niño. Corte los triángulos de las tres hojas adjuntas. Cubra cualquiera de los números abajo del punto grande (el producto) o uno de los números de la esquina (un factor).



Su niño puede resolver mentalmente cualquiera de las siguientes oraciones numéricas para encontrar el producto, 15.

$$3 \times 5 = \text{¿?}$$

$$5 \times 3 = \text{¿?}$$

$$\text{¿?} \div 3 = 5$$

$$\text{¿?} \div 5 = 3$$

Encuentre el factor, 3.

$$15 \div 5 = \text{¿?}$$

$$15 \div \text{¿?} = 5$$

$$5 \times \text{¿?} = 15$$

$$\text{¿?} \times 5 = 15$$

Encuentre el factor, 5

$$15 \div 3 = \text{¿?}$$

$$15 \div \text{¿?} = 3$$

$$3 \times \text{¿?} = 15$$

$$\text{¿?} \times 3 = 15$$

Si su niño no pudo encontrar un factor, enseñe los otros dos problemas y luego regrese al factor que le faltó. *Ejemplo:* Ravi no pudo responder $15 \div 3$. Muestre la carta $3 \times 5 = 15$, y luego $15 \div 5$, y finalmente $15 \div 3$ una segunda vez.

Haga esta actividad rápida y divertida. Practiquen 10 minutos cada noche por las siguientes semanas, o hasta que su niño las haya aprendido todas. El trabajo que ustedes hacen en casa ayudará con el trabajo que nosotros estamos haciendo en la escuela.

Por favor regrese la **segunda página** de este Enlace del Hogar a la escuela mañana.

Foundational Multiplication Facts (continued)

Home Link 1-10

NAME _____

DATE _____

TIME _____



Tell someone at home about multiplication/division fact families.

① The numbers 2, 5, and 10 form the following facts:

$2 \times 5 = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} \div 2 = 5$

$5 \times 2 = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} \div 5 = 2$

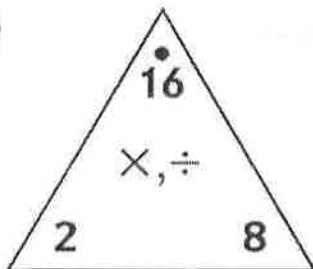
② Knowing $6 \times 2 = \underline{\quad}$ and $2 \times 6 = \underline{\quad}$

helps me know $\underline{\quad} \div 2 = 6$ and $\underline{\quad} \div 6 = 2$.

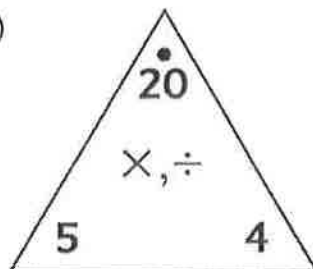
③ The numbers 2, 7, and 14 form this multiplication/division fact family:

Write the fact family for each \times, \div Fact Triangle.

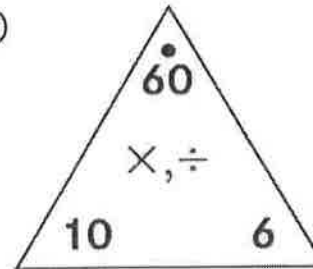
④



⑤



⑥



Base Fundamental para los Factores de Multiplicación

Enlace del Hogar 1-10

Nombre _____

Fecha _____



Hora _____

(continuación)

Dígale a alguien de la familia sobre las familias de factores de multiplicación/división.

① Los números 2, 5 y 10 forman los siguientes hechos:

$$2 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}} \quad \underline{\hspace{2cm}} \div 2 = 5$$

$$5 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}} \quad \underline{\hspace{2cm}} \div 5 = 2$$

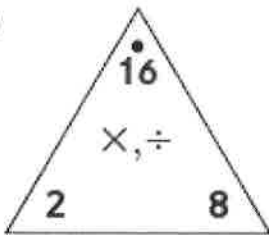
② Sabiendo que $6 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$ y que $2 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

me ayuda a saber que $\underline{\hspace{2cm}} \div 6 = 2$ y que $\underline{\hspace{2cm}} \div 2 = 6$.

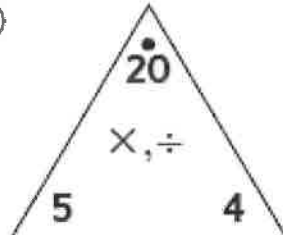
③ Los números 2, 7, y 14 forman esta familia de factores de multiplicación/división:

Escribe la familia de factores por cada Triángulo de Factores \times, \div .

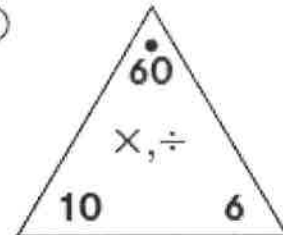
④



⑤



⑥



×, ÷ Fact Triangles 1: 2s, 5s, and 10s

Home Link 1-10

NAME _____ DATE _____ TIME _____

Scissors icon at top-left vertex.

Top row of small triangles (left to right):

- Left: 2 (left side), 2 (right side), ×, ÷ (center)
- Middle: 4 (left side), 6 (right side), ×, ÷ (center)
- Right: 8 (left side), 4 (right side), ×, ÷ (center)

Middle row of small triangles (left to right):

- Left: 2 (left side), 2 (right side), 2 (center)
- Middle: 9 (left side), 2 (right side), ×, ÷ (center)
- Right: 3 (left side), 2 (right side), 5 (center)

Bottom row of small triangles (left to right):

- Left: 5 (left side), 2 (right side), ×, ÷ (center)
- Middle: 10 (left side), 12 (right side), ×, ÷ (center)
- Right: 15 (left side), 3 (right side), ×, ÷ (center)

Bottom-most row of small triangles (left to right):

- Left: 2 (left side), 8 (right side), ×, ÷ (center)
- Middle: 16 (left side), 14 (right side), ×, ÷ (center)
- Right: 18 (left side), 6 (right side), ×, ÷ (center)

Bottom-most row of small triangles (left to right):

- Left: 2 (left side), 7 (right side), ×, ÷ (center)
- Middle: 7 (left side), 2 (right side), ×, ÷ (center)
- Right: 2 (left side), 3 (right side), ×, ÷ (center)

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Base Fundamental para los Factores de Multiplicación

Enlace del Hogar 1-10

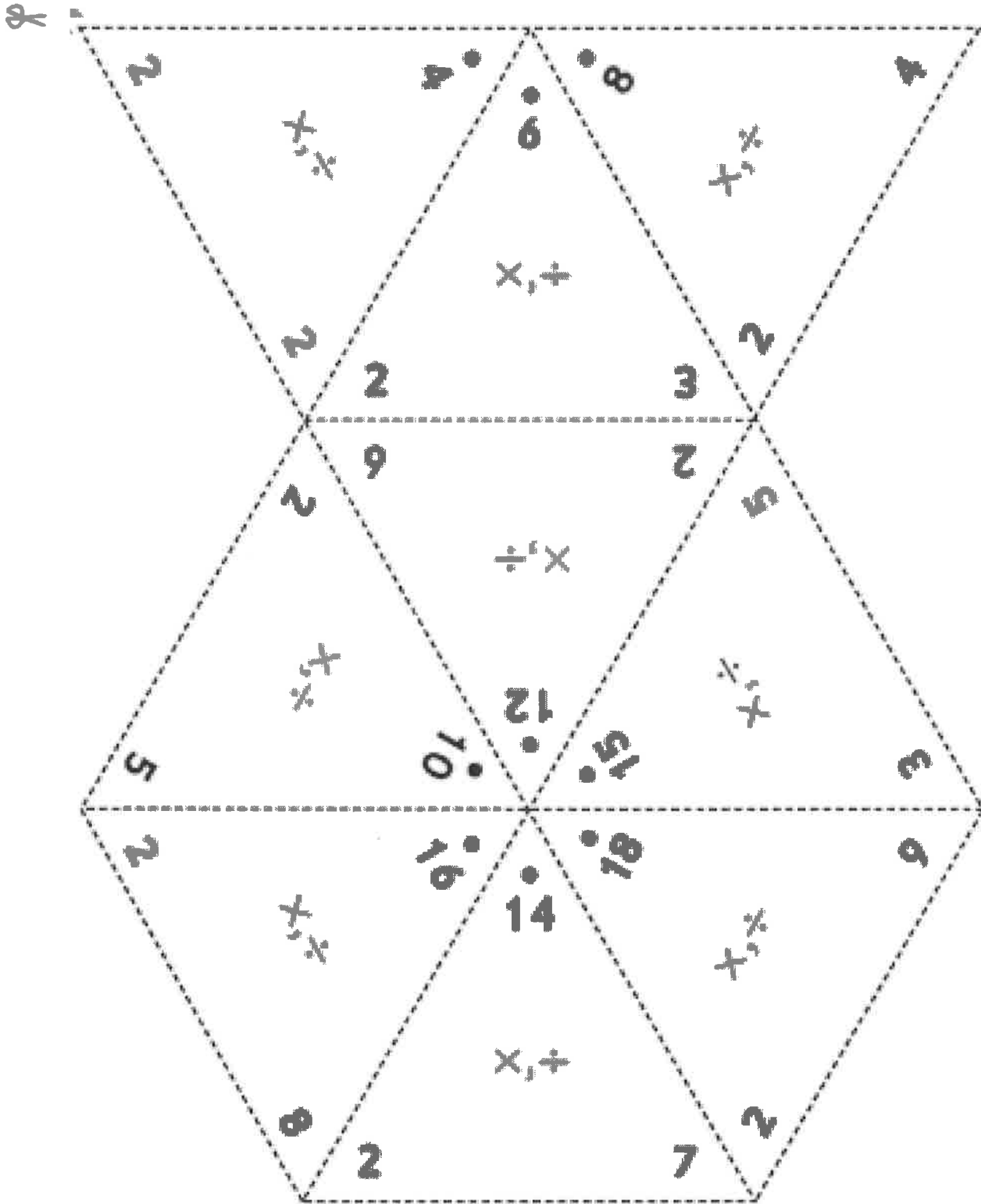
Nombre

Fecha

Hora



Triángulo de Factores 1 (x, ÷): 2s, 5s, y 10s



×, **÷** Fact
Triangles 2:
2s, 5s, and 10s

Home Link 1-10

NAME _____

DATE _____

TIME _____

The large triangle is divided into 12 smaller triangles. Each triangle contains a math problem:

- Top-left: $5 \times 4 = 20$
- Top-middle: $40 \div 8 = 5$
- Top-right: $35 \div 7 = 5$
- Middle-left: $5 \times 2 = 10$
- Middle-middle: $10 \div 3 = 3$
- Middle-right: $8 \times 5 = 40$
- Bottom-left: $9 \times 5 = 45$
- Bottom-middle: $20 \div 4 = 5$
- Bottom-right: $30 \div 6 = 5$
- Far-left: $5 \times 5 = 25$
- Far-middle: $30 \div 6 = 5$
- Far-right: $40 \div 4 = 10$

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Base Fundamental para los Factores de Multiplicación

Enlace del Hogar 1-10

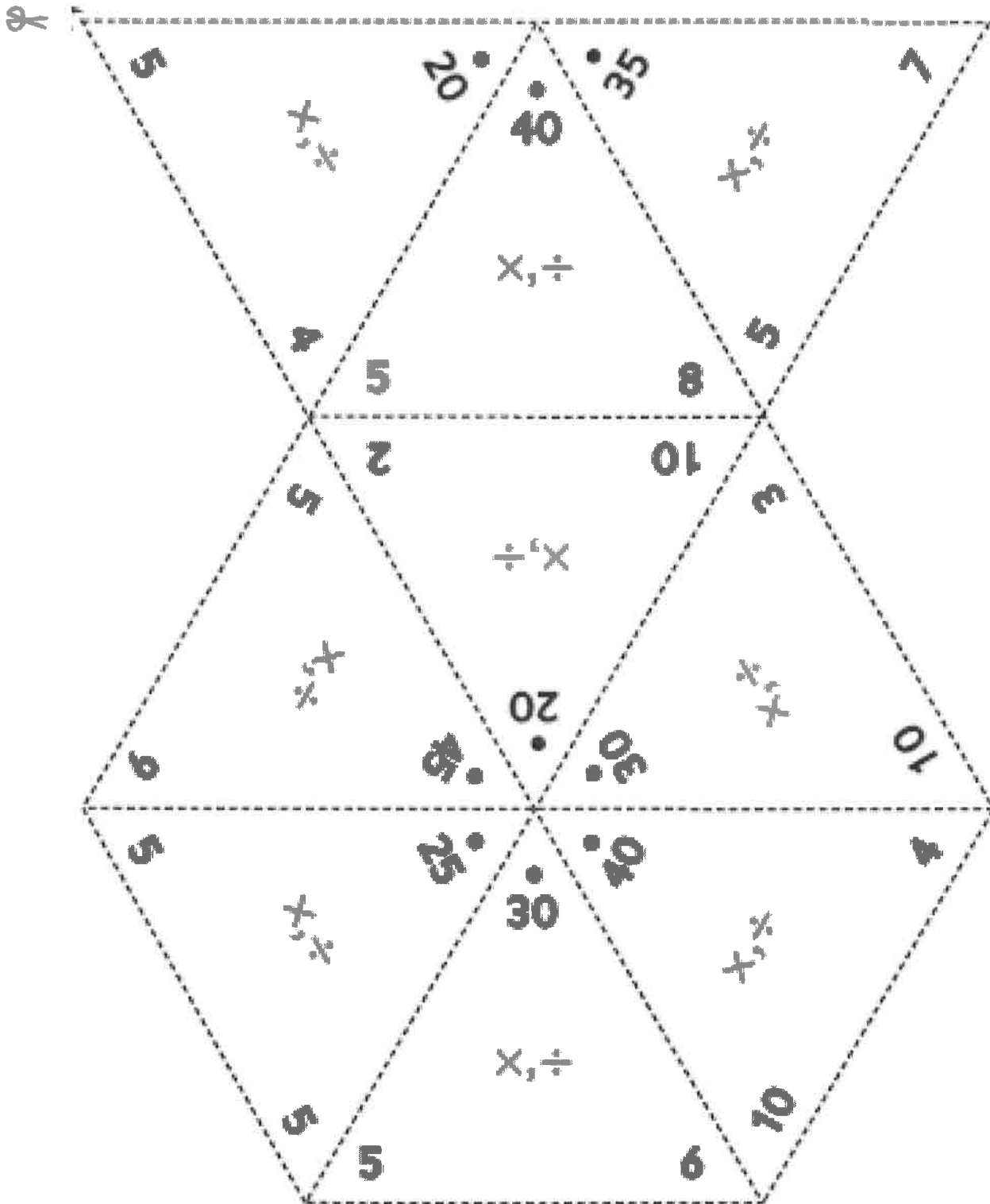
Nombre

Fecha

Hora



Triángulo de Factores 1 (x, ÷): 2s, 5s, y 10s



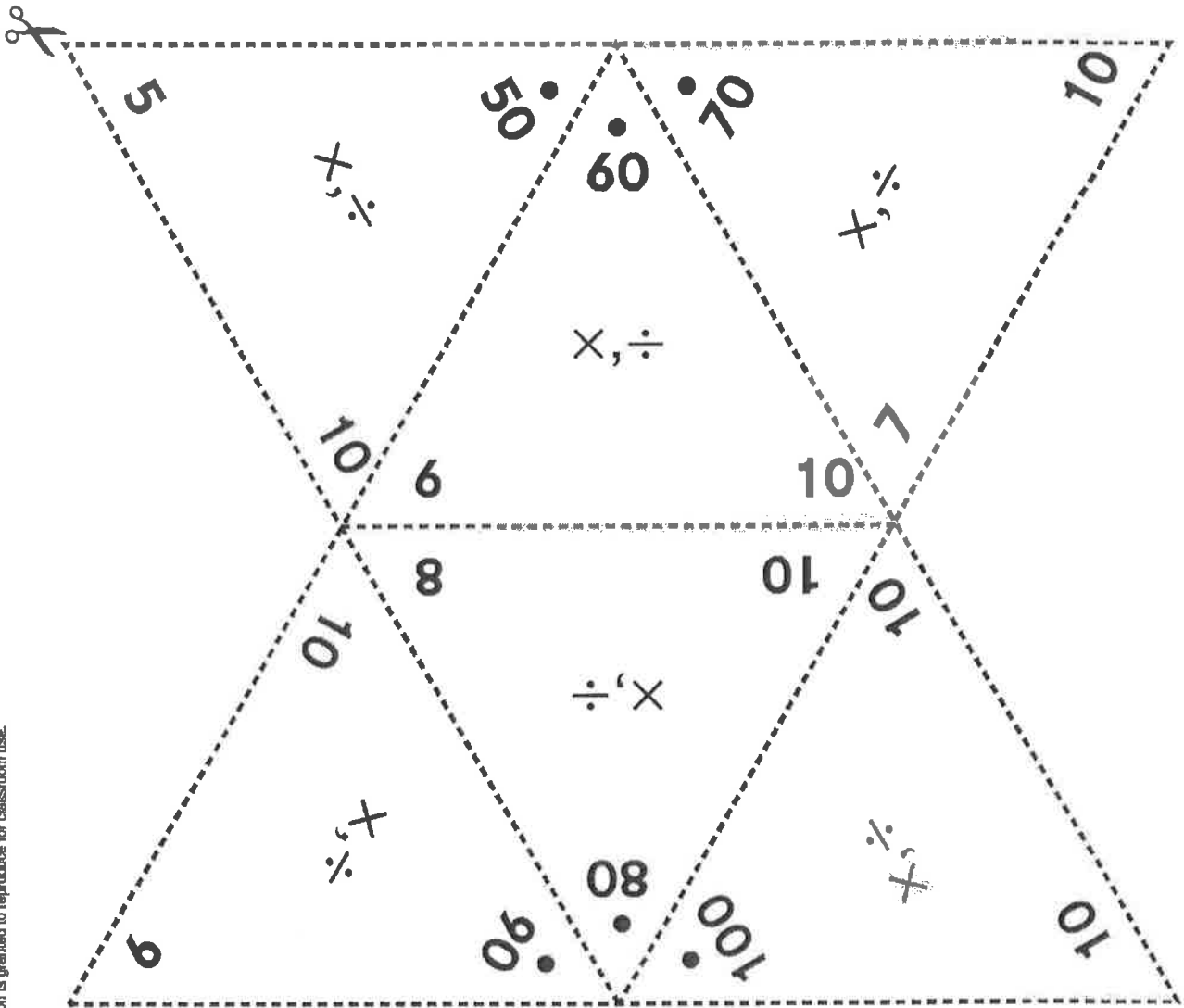
\times, \div Fact Triangles 3: 2s, 5s, and 10s

Home Link 1-10

NAME

DATE

TIME



Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Base Fundamental para los Factores de Multiplicación

Enlace del Hogar 1-10

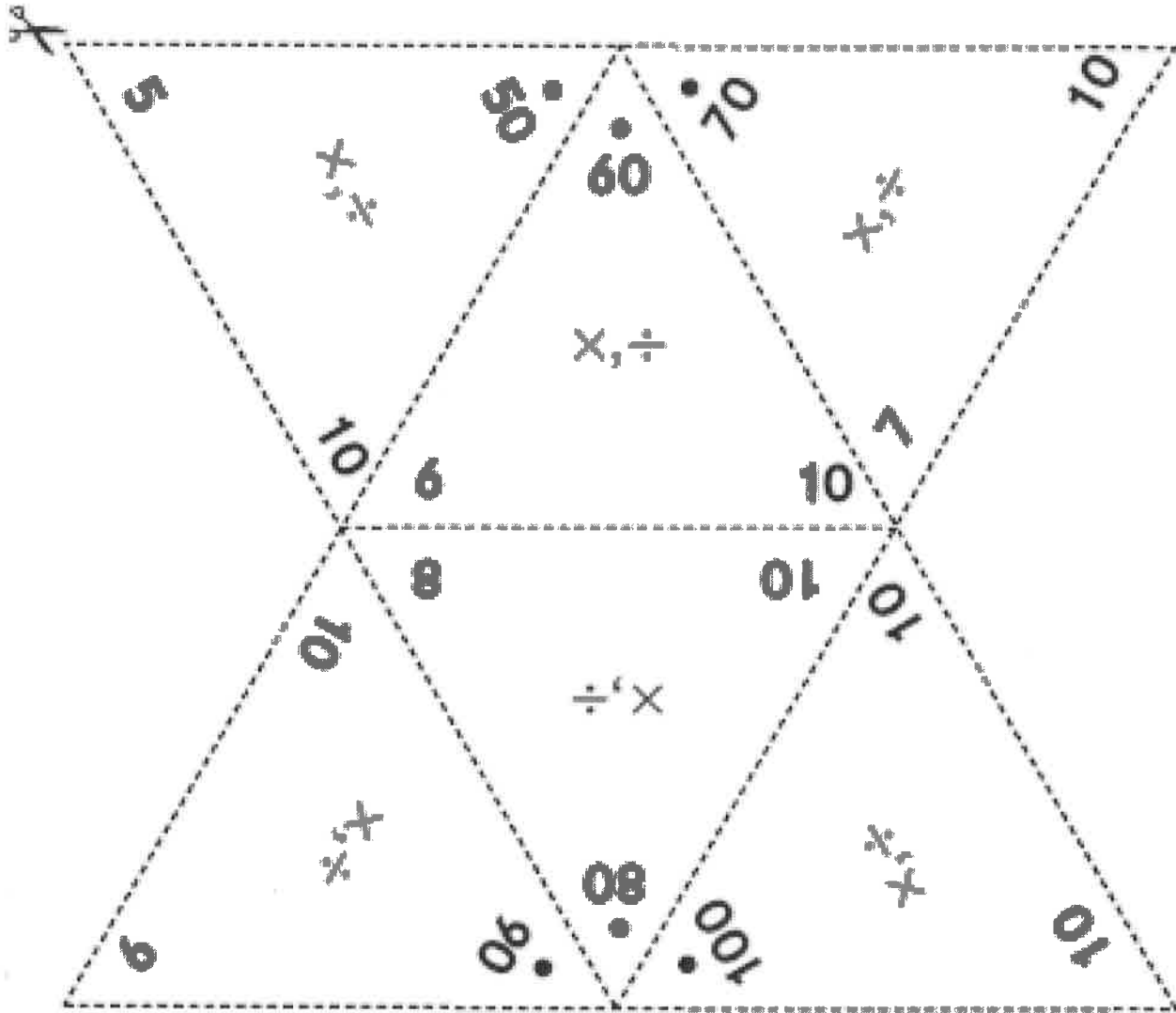
Nombre

Fecha



Hora

Triángulo de Factores 1 (x, ÷): 2s, 5s, y 10s



Finding Elapsed Time

Home Link 1-11

NAME

DATE

TIME

Family Note Today your child learned about elapsed time. Children use clocks and open number lines to figure out the total minutes and hours that pass from a start time to an end time. Throughout the year, they will practice calculating lengths of days using sunrise and sunset data.

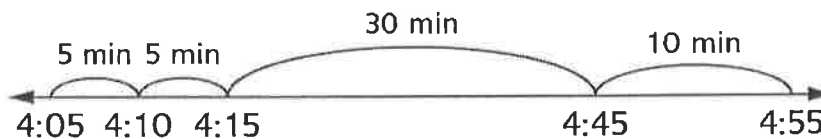
Please return this Home Link to school tomorrow.

Example: Ann starts swim practice at 4:05 P.M. and finishes at 4:55 P.M.



How long is Ann's swim practice? Use the open number line to help.

50 minutes



Calculating elapsed time on an open number line:
 $5 + 5 + 30 + 10 = 50$ minutes

Find the elapsed time. Use the open number line below to help.

- ① Devin left for a bike ride at 10:15 A.M. He arrived at his friend's house at 10:35 A.M. How long was his bike ride?

Devin's bike ride was _____ minutes long.



Encontrando el Tiempo Transcurrido

Enlace del Hogar 1-11

Nombre

Fecha

Hora

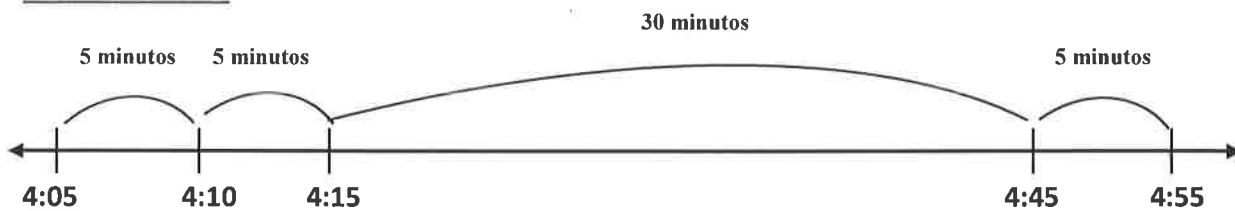


Nota Familiar Su aprendió sobre el tiempo transcurrido. Los niños usan relojes y líneas de números abiertos para obtener el total de minutos y horas que pasan de una hora de inicio a una hora final. Durante el año, ellos practicarán cómo calcular el largo de los días usando los datos de la salida del sol y la puesta del sol.

Por favor regrese este Enlace del Hogar a la escuela mañana.

Ejemplo: Ann comienza su práctica de natación a las 4:05 P.M. y termina a las 4:55 P.M. ¿Qué larga es la práctica de Ann? Use la línea abierta de números para ayudarse a buscar la respuesta.

50 minutos



Calcular el tiempo transcurrido en una línea abierta de números:

$$5 + 5 + 30 + 10 = 50 \text{ minutos}$$

Encuentre el tiempo transcurrido. Use la línea abierta de números de abajo como ayuda.

- ① Devin salió de paseo en su bicicleta a las 10:15 A.M. Él llegó a la casa de su amigo a las 10:35 A.M. ¿Cuánto tiempo duró su paseo en bicicleta?

El viaje en bicicleta de Devin fue de _____ minutos largo.



Masses of Objects

Home Link 1-12

NAME

DATE

TIME

Family Note Today your child used a pan balance and grams and kilograms to compare and measure objects' masses or weights. In everyday life, mass and weight are hard to tell apart and *Everyday Mathematics* does not distinguish their differences. In later science classes your child will learn how scientists treat mass and weight.

Help your child find objects to compare at home. Below he or she will record the names of two objects that weigh about the same. Try to find objects that are different sizes or shapes.

Please remember to send an unopened 1-liter bottle of water to school with your child.

Our class is also collecting items for a Mass Museum. Help your child select an item that is 1 kilogram (2.2 pounds) or less to bring to school. Over the next several days, children will estimate and then measure the masses of objects in the museum.

Please return this Home Link to school tomorrow.

- Find objects that you can hold in one hand.
- Pick two objects and place one in each hand.
- Find two objects that feel like they have about the same mass or weight.
- Draw or write the names of the objects below.
- Tell someone how you know they have the same mass or weight.



Ask someone at home if you can bring things to school for the Mass Museum.

Masas de Objetos

Enlace del Hogar 1-12

Nombre

Fecha

Hora



Nota Familiar Hoy su niño usó una balanza de platillos y gramos y kilogramos para comparar y medir las masas o pesos de objetos. En la vida diaria, masa y peso son difíciles de separar y las Matemáticas Diarias no distinguen diferencias. En las clases de ciencias su niño aprenderá cómo los científicos tratan masa y peso.

Ayude a su niño a encontrar objetos para comparar en casa. Abajo, su niño registrará los nombres de dos objetos que pesan más o menos lo mismo. Trate de encontrar objetos que sean de diferentes tamaños y formas.

Por favor envíe con su niño a la escuela una botella de 1 litro cerrada con agua.

Nuestra clase está también colectando artículos para un Museo de Masas. Ayude a su niño a seleccionar artículos que sean de 1 kilogramo (2.2 libras) o menos para traerlos a la escuela.

Dentro de los siguientes días, los niños estimarán y luego medirán las masas de los objetos en el museo.

Por favor regrese este Enlace del Hogar a la escuela mañana.

- Encuentre objetos que pueda agarrar con una mano.
- Escoja dos objetos y colóquelos una en cada mano.
- Encuentre dos objetos que se sientan que tienen más o menos la misma masa o peso.
- Dibuje o escriba los nombres de los objetos de abajo.
- Dígale a alguien cómo sabe que ellos tienen la misma masa o peso.

Pregúntele a alguien en casa si puede traer cosas a la escuela para el Museo de Masas

Estimating Mass

Home Link 1-13

NAME _____

DATE _____

TIME _____

Family Note Today your child explored grams and kilograms by measuring the masses of different objects with a pan balance and standard masses. Help your child solve the number stories below.

Please return this Home Link to school tomorrow.

Solve. Hint: 1 kilogram = 1,000 grams



- ① If a bottle of water has a mass of about 1 kilogram, about how much mass will it have after someone drinks 500 grams of water from it?

about _____ grams

- ② Emmi's bag has a mass of 2 kilograms. Marco's bag has a mass of 1,000 grams. Whose bag has more mass? Explain.

Practice

Fill in the unit box. Solve.

③ $20 - 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

④ $20 - 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

⑤ $20 - 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

⑥ $20 - 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

Unit

Unit

Estimación de Masas

Enlace del Hogar 1-13

Nombre

Fecha

Hora



Nota Familiar Hoy su niño exploró gramos y kilogramos al medir las masas de diferentes objetos con una balanza de platillos y medidas estándares. Ayude a su niño a resolver las historias numéricas de abajo.

Por favor regrese este Enlace del Hogar a la escuela mañana.

Resuelva. Pista: 1 kilogramo = 1,000 gramos

- ① Si una botella de agua tiene una masa de aproximadamente 1 kilogramo, qué masa más o menos tendrá después de que alguien beba 500 gramos de agua de esa botella?

Casi _____ gramos

- ② La bolsa de Emmi tiene una masa de 2 kilogramos. La bolsa de Marco tiene una masa de 1,000 gramos. ¿Cuál de las dos bolsas tiene más masa? Explique.

Práctica

Llene las casillas. Resuelva.

③ $20 - 10 =$ _____

④ $20 - 9 =$ _____

⑤ $20 - 8 =$ _____

⑥ $20 - 7 =$ _____