

Addition Strategies

Home Link 3-1

NAME _____

DATE _____

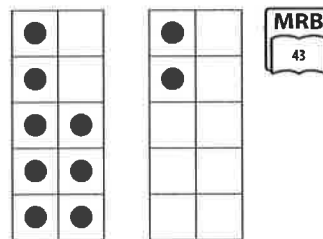
Family Note

In this lesson we learned about the making-10 strategy for adding numbers. We looked at dots arranged in two ten frames and discussed how to figure out the total number without counting each dot one by one. One way is to move dots from one frame in order to fill up the other frame to "make 10." This strategy can make addition easier because many of us are good at adding numbers when 10 is one of them. We will revisit making 10 along with other addition strategies throughout the year.

Please return this Home Link to school tomorrow.

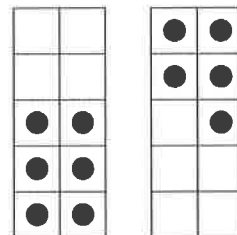
- ① Show on the double ten frame how to use the making-10 strategy to find the total number of dots. Then write a number model.

Number model: _____



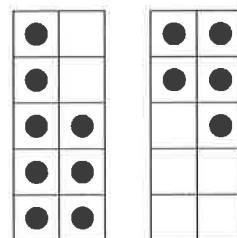
- ② Show on the double ten frame how to use the making-10 strategy or a doubles fact to find the total number of dots. Then write a number model.

Number model: _____



- ③ Tell someone at home how to find the total number of dots. Use any strategy except counting by ones. Then write a number model.

Number model: _____



Practice

Solve.

④ $4 + 4 = \underline{\quad}$ ⑤ $\underline{\quad} = 7 + 7$

⑥ $4 + 5 = \underline{\quad}$ ⑦ $\underline{\quad} = 7 + 9$

Estrategias de suma



NOMBRE _____

FECHA _____

Nota a la familia

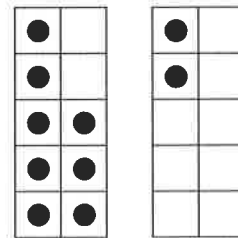
En esta lección, aprendimos la estrategia de formar 10 para sumar números. Observamos los puntos ordenados en dos marcos de diez y comentamos cómo calcular el número total sin contar cada punto uno por uno. Una de las maneras es mover los puntos de un marco al otro a fin de completar el otro marco para "formar 10". Esta estrategia puede facilitar la suma. A lo largo del año, repasaremos cómo formar 10 junto con otras estrategias de suma.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.



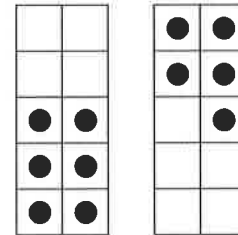
- ① Muestra en el marco doble de diez cómo formar 10 para hallar el número total de puntos. Luego escribe un modelo numérico.

Modelo numérico: _____



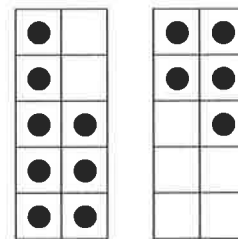
- ② Muestra en el marco doble de diez cómo formar 10 para hallar el número total de puntos. Luego escribe un modelo numérico.

Modelo numérico: _____



- ③ Cuéntale a alguien en casa cómo hallar el número total de puntos. Usa cualquier estrategia excepto contar uno por uno. Luego escribe un modelo numérico.

Modelo numérico: _____



Practica

Resuelve.

④ $4 + 4 = \underline{\quad}$ ⑤ $\underline{\quad} = 7 + 7$

⑥ $4 + 5 = \underline{\quad}$ ⑦ $\underline{\quad} = 7 + 9$

Domino Facts

Family Note

Today we learned about related addition facts and subtraction facts. For example, $5 + 3 = 8$ has two related subtraction facts: $8 - 5 = 3$ and $8 - 3 = 5$. Each domino shown below can be used to write two addition facts and two related subtraction facts.

Please return this Home Link to school tomorrow.

Write two addition facts and two subtraction facts for each domino.

Example:



3	+	7	+	10	-	10	
+	7	+	3	-	7	-	3
10		10		3		7	

①



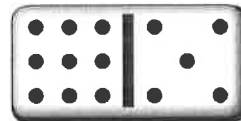
	+		+		-		
+		+		-		-	

②



	+		+		-		
+		+		-		-	

③



	+		+		-		
+		+		-		-	

Facts Practice

Fill in the unit box. Solve the problems.

4. $7 + 3 = \underline{\quad}$

5. $\underline{\quad} = 7 + 5$

6. $6 + 4 = \underline{\quad}$

7. $6 + 5 = \underline{\quad}$

Operaciones con dominós

Vínculo con el hogar 3-2

NOMBRE _____

FECHA _____

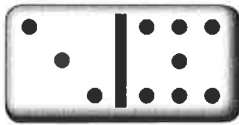
Nota a la familia

Hoy aprendimos las operaciones relacionadas de suma y resta. Por ejemplo, $5 + 3 = 8$ tiene dos operaciones relacionadas de resta: $8 - 5 = 3$ y $8 - 3 = 5$. Cada uno de los dominós que se muestran abajo se pueden utilizar para escribir dos operaciones de suma y dos operaciones relacionadas de resta.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

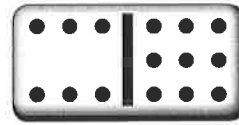
Escribe dos operaciones de suma y dos de resta para cada dominó.

Ejemplo:



$$\begin{array}{r} 3 \\ + 7 \\ \hline 10 \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ + 3 \\ \hline 10 \end{array} \quad \begin{array}{r} 10 \\ - 7 \\ \hline 3 \end{array} \quad \begin{array}{r} 10 \\ - 3 \\ \hline 7 \end{array}$$

①



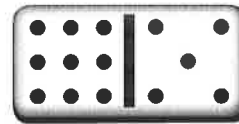
$$\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} \square \\ - \square \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} \square \\ - \square \\ \hline \square \end{array}$$

②



$$\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} \square \\ - \square \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} \square \\ - \square \\ \hline \square \end{array}$$

③



$$\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} \square \\ - \square \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} \square \\ - \square \\ \hline \square \end{array}$$

Practica operaciones

Unidad

Completa la caja de las unidades. Resuelve los problemas.

4. $7 + 3 = \underline{\quad}$

5. $\underline{\quad} = 7 + 5$

6. $6 + 4 = \underline{\quad}$

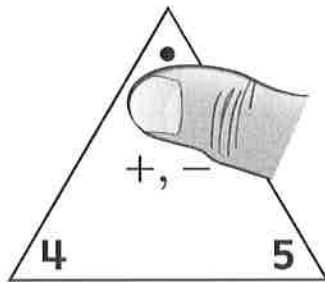
7. $6 + 5 = \underline{\quad}$

Fact Triangles

Family Note

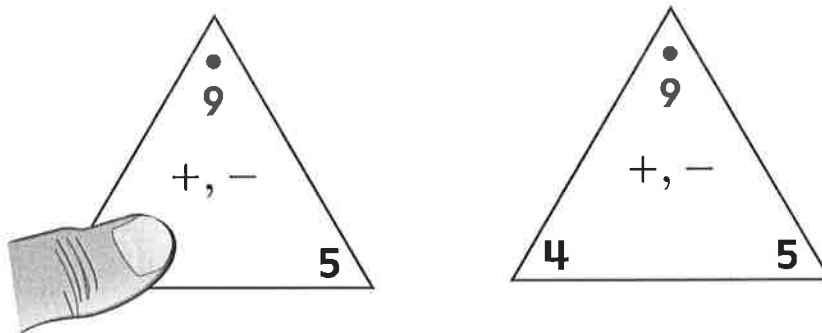
Fact Triangles are tools used to help build mental arithmetic skills. You might think of them as the *Everyday Mathematics* version of flash cards. Fact Triangles are more effective than traditional flash cards for helping children memorize facts, however, because of their emphasis on fact families. A fact family is a collection of related addition and subtraction facts that use the same three numbers. The fact family for the numbers 2, 4, and 6 consists of $2 + 4 = 6$, $4 + 2 = 6$, $6 - 4 = 2$, and $6 - 2 = 4$.

To use Fact Triangles to practice addition with your child, cover the number next to the large dot with your thumb.



Your child should tell you an addition fact: $4 + 5 = 9$ or $5 + 4 = 9$.

To use Fact Triangles to practice subtraction, cover one of the numbers in the lower corners with your thumb.



Your child should tell you the corresponding subtraction fact: $9 - 5 = 4$ or $9 - 4 = 5$.

If your child misses a fact, flash the other two fact problems on the card and then return to the fact that was missed.

For example: Sue can't answer $9 - 5$. Flash $4 + 5$, then $9 - 4$, and finally $9 - 5$ a second time.

Make this activity brief and fun. Spend about 5–10 minutes each night over the next few weeks or until your child masters all of the facts. The work that you do at home will help your child develop an instant recall of facts and will complement the work that we are doing at school.

Triángulos de operaciones

Vínculo con el hogar 3-3

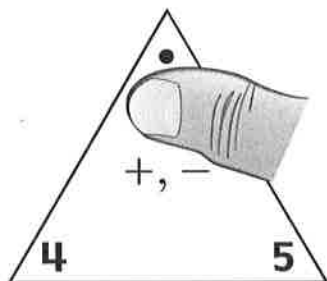
NOMBRE

FECHA

Nota a la familia

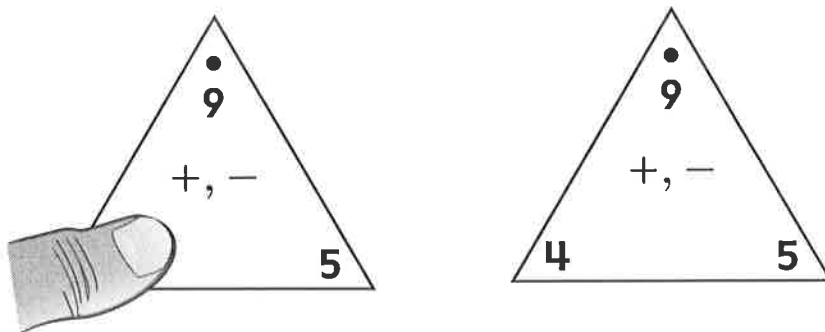
Los Triángulos de operaciones son herramientas que sirven para desarrollar destrezas aritméticas mentales. Podríamos pensar que son la versión de *Matemáticas diarias* de las tarjetas visuales. Sin embargo, los Triángulos de operaciones son más eficaces a la hora de servir de ayuda a los niños a memorizar operaciones por el énfasis que ponen en las familias de operaciones. Una familia de operaciones es una colección de operaciones relacionadas de suma y resta que contienen los mismos 3 números. La familia de operaciones para los números 2, 4 y 6 está formada por $2 + 4 = 6$, $4 + 2 = 6$, $6 - 4 = 2$, y $6 - 2 = 4$.

Para usar los Triángulos de operaciones en los ejercicios de suma con su hijo, cubra con el dedo el número que está junto al punto grande.



Su hijo le dice la suma: $4 + 5 = 9$ o $5 + 4 = 9$.

Para usar los Triángulos de operaciones en los ejercicios de resta, cubra con su dedo uno de los números en las esquinas de abajo del triángulo.



Su hijo le dice la resta correspondiente: $9 - 5 = 4$ o $9 - 4 = 5$.

Si se equivoca en una de las operaciones, use los otros dos problemas de operaciones de la tarjeta y, luego, regrese a la operación en la que se equivocó.

Por ejemplo: Susana no sabe contestar $9 - 5$. Muestre $4 + 5$, después $9 - 4$ y finalmente $9 - 5$ por segunda vez.

Haga que esta actividad sea breve y divertida. Practiquen de 5 a 10 minutos todas las noches en las semanas siguientes o hasta que su hijo domine todas las operaciones. El trabajo en casa le servirá y complementará lo que hacemos en la escuela.

Fact Triangles

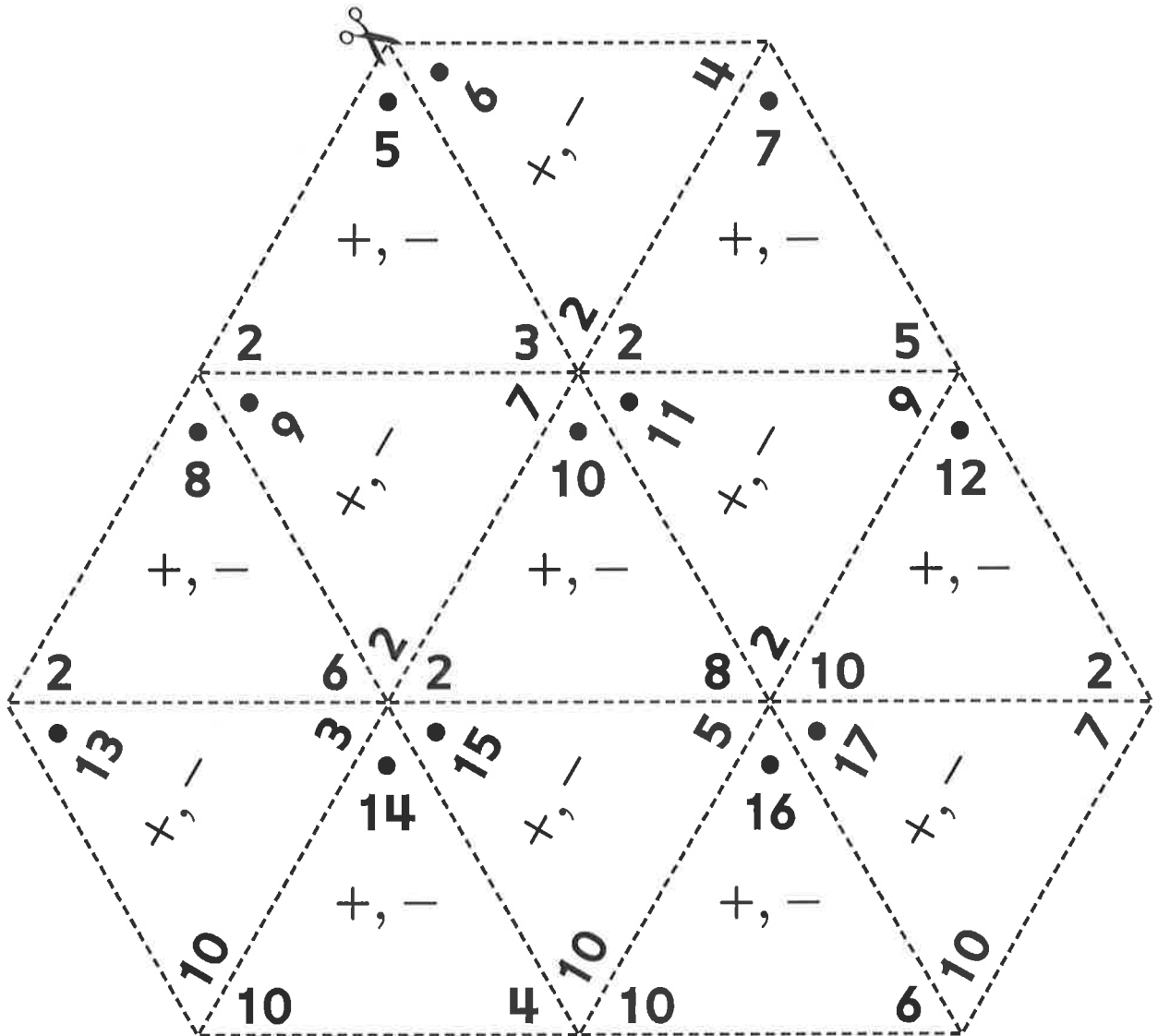
(continued)

Lesson 3-3 RESOLVED

NAME _____

DATE _____

Cut out the Fact Triangles. Show someone at home how you use them to practice adding and subtracting.



Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Triángulos de operaciones

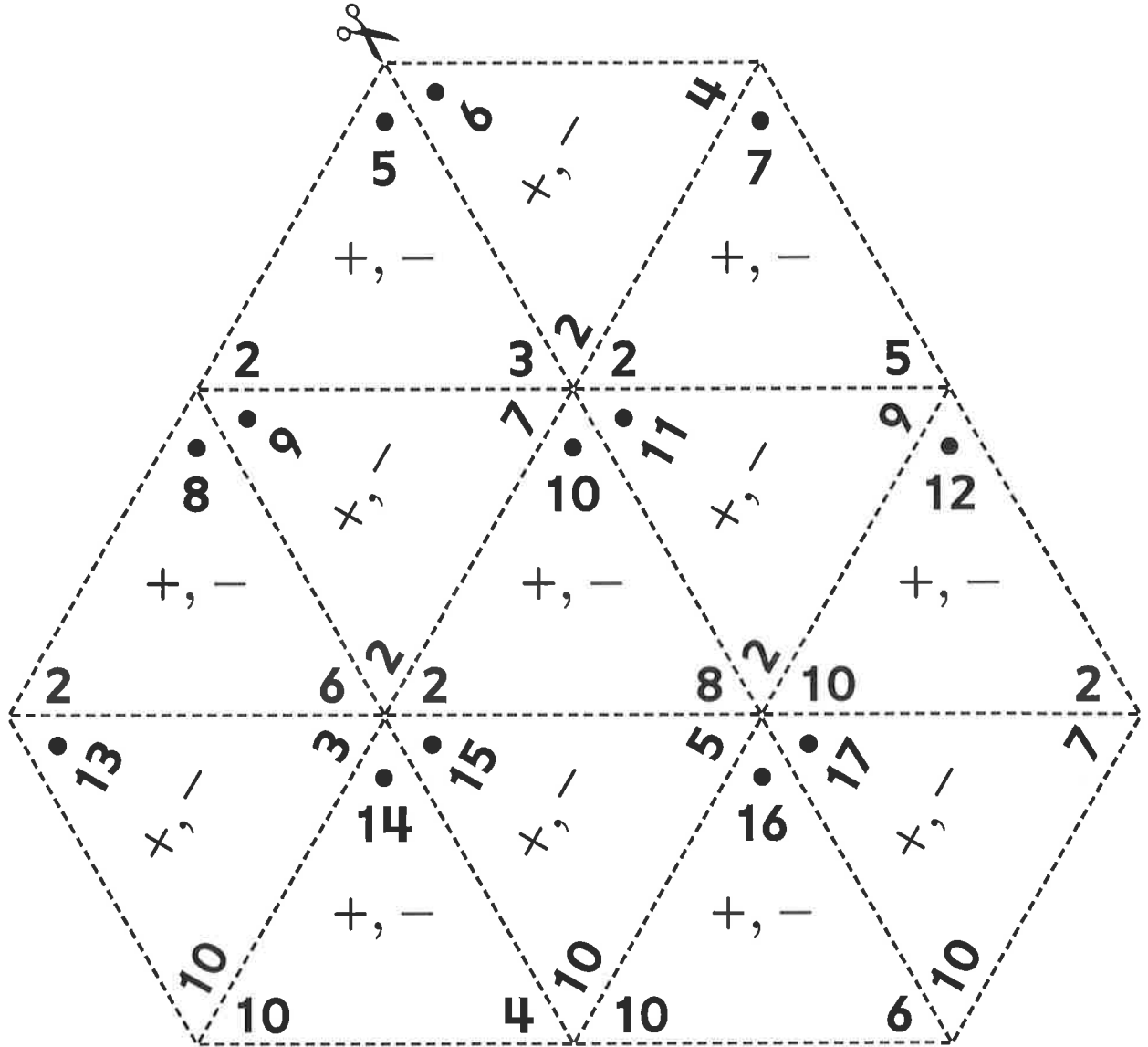
(continuación)

Lección 3-3

NOMBRE

FECHA

Recorta los Triángulos de operaciones. Muéstrale a alguien en casa cómo puedes utilizarlos para practicar sumas y restas.



Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Fact Triangles

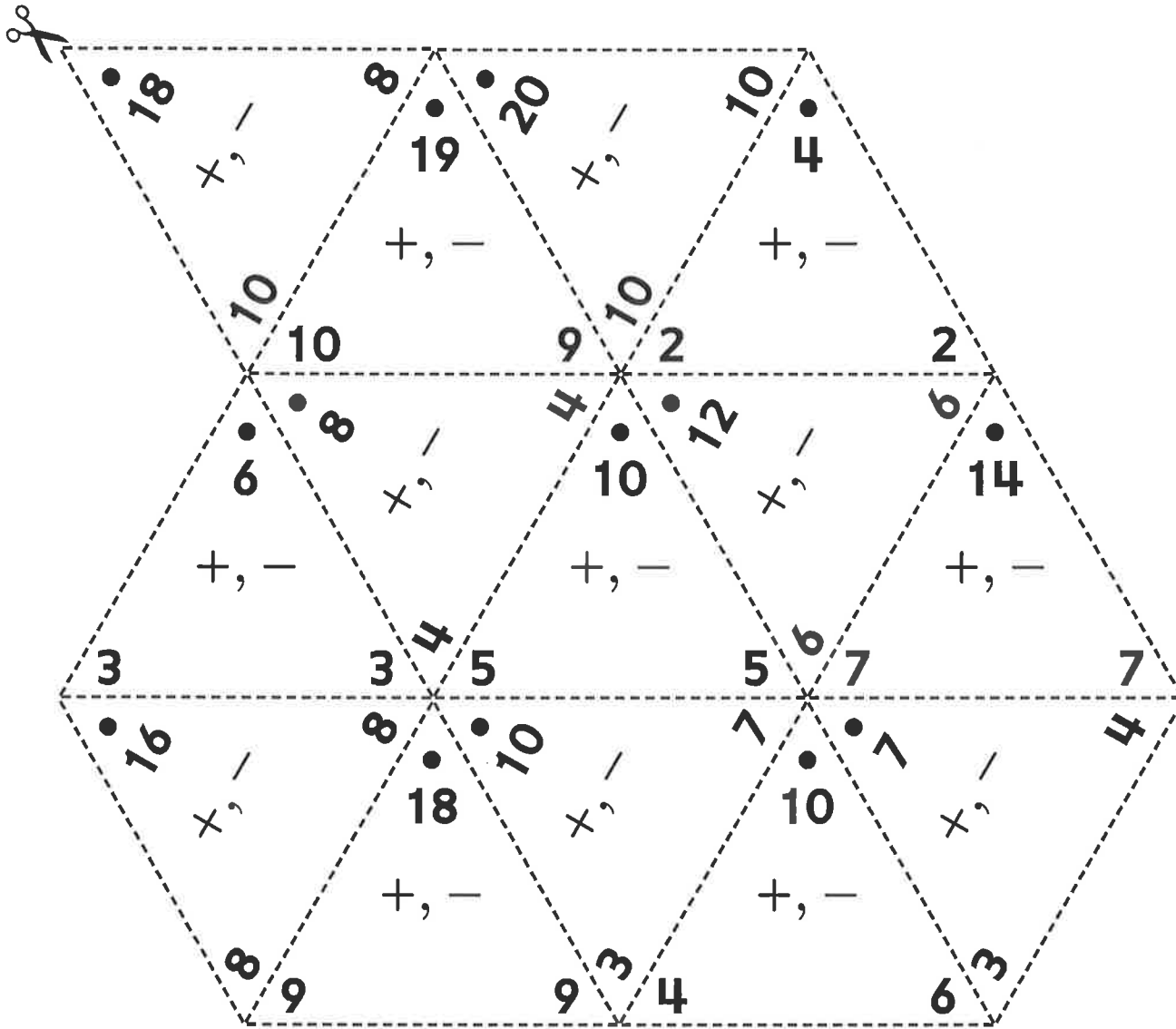
(continued)

Lesson 3-3

NAME

DATE

Cut out the Fact Triangles. Show someone at home how you use them to practice adding and subtracting.



Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Triángulos de operaciones

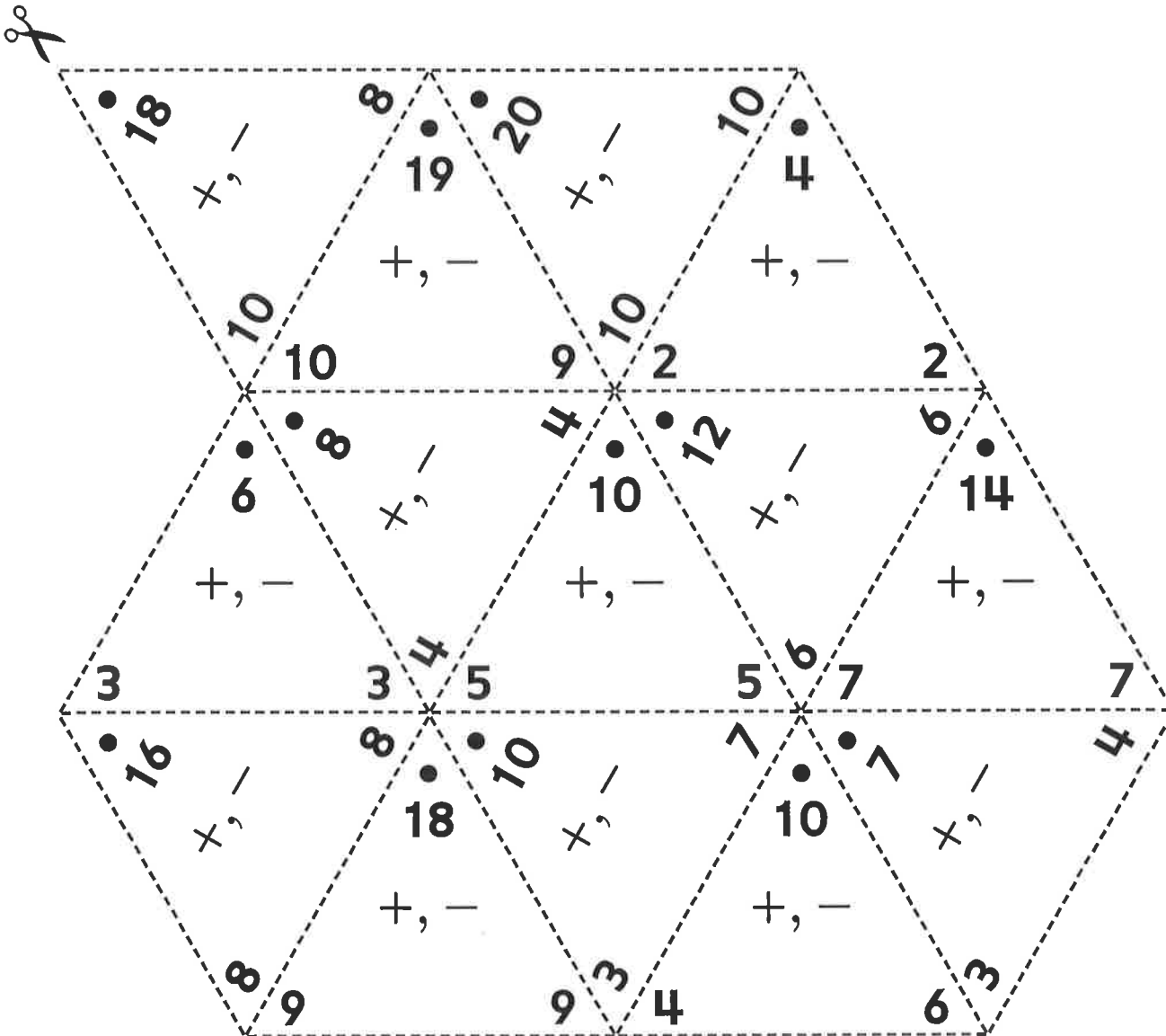
(continuación)

Lección 3-3

NOMBRE

FECHA

Recorta los Triángulos de operaciones. Muéstrale a alguien en casa cómo puedes utilizarlos para practicar sumas y restas.



Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Finding Missing Addends



NAME _____

DATE _____

Family Note

In this lesson children played *Salute!* to practice finding missing addends, which helps them develop fluency with basic facts. Children may solve missing-addend problems by subtracting, counting up, or counting back. *Salute!* is played with three players and a deck of cards. Remove the face cards and jokers before you begin.

$$\begin{array}{ccccccc}
 3 & + & \square & = & 5 \\
 \uparrow & & \uparrow & & \uparrow \\
 \text{addend} & & \text{missing} & & \text{sum} \\
 & & \text{addend} & &
 \end{array}$$







Directions

1. One person is selected as the dealer. The dealer gives one card to each of the other two players.
2. Without looking at their cards, players hold them on their foreheads with the number facing out.
3. The dealer looks at both cards and says the sum of the two numbers.
4. Each player looks at the other player's card, keeping in mind the sum said by the dealer. The object is for the players to figure out the number on their own card and say it aloud.
5. After both players have said their numbers, they can look at their own cards.
6. Rotate roles and repeat the game.
7. Play continues until all cards have been used or each player has been the dealer five times.

Please return this Home Link to school tomorrow.

Find the missing addends for the rounds of *Salute!*



	Partner 1	Partner 2	Dealer says the sum is ...
Round 1			10
Round 2			8
Round 3			12

Hallar sumandos que faltan



NOMBRE

FECHA

Nota a la familia

En esta lección, los niños jugaron a *Saludo* para practicar cómo hallar los sumandos que faltan; esto les ayuda a desarrollar fluidez en las operaciones básicas. Los niños pueden resolver estos problemas restando, contando hacia adelante o hacia atrás. *Saludo* se juega con tres niños y una baraja de cartas. Retire las cartas con figuras y los comodines antes de empezar.







$$\begin{array}{ccccccc}
 3 & + & \square & = & 5 \\
 \uparrow & & \uparrow & & \uparrow \\
 \text{sumando} & & \text{sumando} & & \text{suma} \\
 & & \text{que falta} & &
 \end{array}$$

Instrucciones

1. Se selecciona una persona para repartir. Quien reparte le da una carta a cada uno de los dos jugadores.
2. Sin mirar sus cartas, los niños se las colocan en la frente con el número mirando hacia fuera.
3. Quien reparte observa ambas cartas y dice la suma de los dos números.
4. Cada niño observa la carta del otro jugador, recordando la suma que dijo el repartidor. El objetivo es que los jugadores descubran el número de su propia carta y lo digan en voz alta.
5. Una vez que ambos jugadores hayan dicho sus números, pueden mirar sus propias cartas.
6. Intercambien los roles y vuelvan a jugar.
7. El juego continúa hasta usar todas las cartas, o hasta que cada uno haya repartido cinco veces.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

Halla los sumandos que faltan para las rondas de *Saludo*

	Jugador 1	Jugador 2	La suma es...
Ronda 1			10
Ronda 2			8
Ronda 3			12

Counting Up and Counting Back

Home Link 3-5



NAME _____

DATE _____

Family Note

Today we learned about two subtraction strategies: counting up and counting back. We can use the counting-up strategy when the numbers in a subtraction problem are close together. For example, to solve $11 - 9$ it is easier to start at 9 and count up to 11. This takes 2 counts (9 to 10 and 10 to 11), so the answer is 2. When the number being subtracted is small, the counting-back strategy is easier. For example, to solve $12 - 3$ it is easier to start at 12 and count back 3 (12 to 11, 11 to 10, and 10 to 9). We end on 9, so the answer is 9.

Please return this Home Link to school tomorrow.

Use the counting-up strategy to solve.



① $7 - 4 =$ _____

② $9 - 7 =$ _____

③ $11 - 8 =$ _____

④ $13 - 11 =$ _____

Use the counting-back strategy to solve.

⑤ $9 - 2 =$ _____

⑥ $12 - 3 =$ _____

⑦ $14 - 2 =$ _____

⑧ $15 - 4 =$ _____

Write “counting up” or “counting back” on the line.

⑨ To solve $13 - 9$, _____ is faster.

⑩ To solve $13 - 2$, _____ is faster.

Explain your answer: _____

Practice

Write the turn-around fact for each addition fact.

⑪ $7 + 6 = 13$ _____

⑫ $4 + 8 = 12$ _____

Hacia adelante y hacia atrás

Vínculo con el hogar 3-5



NOMBRE _____

FECHA _____

Nota a la familia

Hoy aprendimos dos estrategias de resta: contar hacia adelante y contar hacia atrás. Podemos usar la estrategia de contar hacia adelante cuando los números en un problema de resta son cercanos. Por ejemplo, para resolver $11 - 9$ es más fácil empezar en 9 y contar hacia adelante hasta 11. Se necesitan 2 conteos (9 a 10 y 10 a 11), entonces la respuesta es 2. Cuando el número que se debe restar es pequeño, la estrategia de contar hacia atrás es más fácil. Por ejemplo, para resolver $12 - 3$ es más fácil empezar en 12 y contar 3 hacia atrás (12 a 11, 11 a 10 y 10 a 9). Entonces la respuesta es 9.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

Cuenta hacia adelante para resolver el problema.



① $7 - 4 =$ _____

② $9 - 7 =$ _____

③ $11 - 8 =$ _____

④ $13 - 11 =$ _____

Cuenta hacia atrás para resolver el problema.

⑤ $9 - 2 =$ _____

⑥ $12 - 3 =$ _____

⑦ $14 - 2 =$ _____

⑧ $15 - 4 =$ _____

Escribe “contar hacia adelante” o “contar hacia atrás” en la línea.

⑨ Para resolver $13 - 9$, _____ es más rápido.

⑩ Para resolver $13 - 2$, _____ es más rápido.

Explica tu respuesta. _____

Practica

Escribe la operación en orden inverso para cada suma.

⑪ $7 + 6 = 13$ _____

⑫ $4 + 8 = 12$ _____

Using Subtraction Strategies

Lesson 3-6



NAME _____

DATE _____

Family Note

In today's lesson children explored the $- 0$ (minus 0) and $- 1$ (minus 1) fact strategies:

- If 0 is subtracted from any number, that number doesn't change.
Examples: $3 - 0 = 3$ and $27 - 0 = 27$
- If 1 is subtracted from any number, the result is the next smaller number.
Examples: $7 - 1 = 6$ (6 is the next smaller number) and $48 - 1 = 47$ (47 is the next smaller number)

Children also played *Subtraction Top-It* to practice using subtraction strategies. They will be exposed to various strategies throughout the year to help develop fluency with subtraction facts.

Please return this Home Link to school tomorrow.

Solve.

① $8 - 1 = \underline{\quad}$

② $\underline{\quad} = 11 - 0$

③ $9 - 1 = \underline{\quad}$

④ $12 - \underline{\quad} = 12$

⑤ $13 - 1 = \underline{\quad}$

⑥ $\underline{\quad} = 10 - 1$

Unit

Practice

Solve.

⑦ $5 + 5 = \underline{\quad}$

⑧ $5 + 7 = \underline{\quad}$

⑨ $\underline{\quad} = 9 + 9$

⑩ $\underline{\quad} = 8 + 9$

Usar estrategias de resta

Vínculo con el hogar 3-6



NOMBRE _____

FECHA _____

Nota a la familia

En la lección de hoy, los niños exploraron las estrategias de operaciones $- 0$ (menos 0) y $- 1$ (menos 1):

- Si se resta 0 de cualquier número, ese número no cambia.
Ejemplos: $3 - 0 = 3$ y $27 - 0 = 27$
- Si se resta 1 de cualquier número, el resultado es el siguiente número más pequeño.
Ejemplos: $7 - 1 = 6$ (6 es el siguiente número más pequeño) y $48 - 1 = 47$ (47 es el siguiente número más pequeño)

Los niños también jugaron a *Supera la resta* para practicar el uso de estrategias de resta. Serán expuestos a diversas estrategias a lo largo del año para ayudarlos a desarrollar fluidez en las operaciones de resta.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

Resuelve.

① $8 - 1 = \underline{\quad}$

② $\underline{\quad} = 11 - 0$

③ $9 - 1 = \underline{\quad}$

④ $12 - \underline{\quad} = 12$

⑤ $13 - 1 = \underline{\quad}$

⑥ $\underline{\quad} = 10 - 1$

Unidad

Practica

Resuelve.

⑦ $5 + 5 = \underline{\quad}$

⑧ $5 + 7 = \underline{\quad}$

⑨ $\underline{\quad} = 9 + 9$

⑩ $\underline{\quad} = 8 + 9$

“What’s My Rule?”

Home Link 3-7

NAME _____

DATE _____

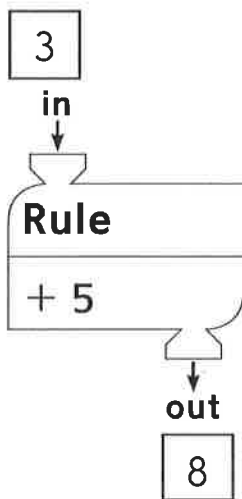
Family Note

Today your child learned about a kind of problem you may not have seen before. We call it a “What’s My Rule?” problem. Please ask your child to explain it to you.

Background information: Imagine a machine with an input funnel on top and an output tube at the bottom. The machine is programmed so that if you drop a number into the funnel, the machine does something to the number, and a new number comes out of the tube. *For example:* The machine is set to add 5 to any input number. If you put in 3, 8 comes out. If you put in 7, 12 comes out.

We call this device a function machine.

You can show the results of the rule “+ 5” in a table:



in	out
3	8
7	12
15	20

In a “What’s My Rule?” problem, some of the information is missing. To solve the problem, you have to find the missing information, which could be the numbers that come out of a function machine, the numbers that are dropped in, or the rule for programming the machine. *For example:*



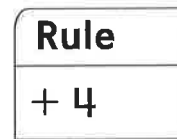
in	out
3	
5	
8	

Missing: out numbers



in	out
6	3
10	7
16	13

Missing: rule



in	out
	6
	16
	11

Missing: in numbers numbers

Like Frames-and-Arrows problems, “What’s My Rule?” problems help children practice facts (and other addition and subtraction problems in a problem-solving format.

Please return the second page of this Home Link to school tomorrow.

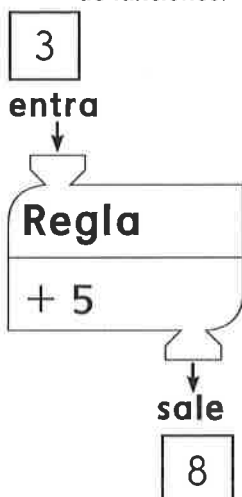
“¿Cuál es mi regla?”

Nota a la familia

Hoy, su hijo aprendió un tipo de problema que quizá no haya visto antes. Lo denominamos “¿Cuál es mi regla?”. Pídale que se lo explique.

Esta información le puede servir: imagine una máquina con un embudo en la parte superior y un tubo en la parte inferior. La máquina se programa de manera que si se arroja un número en el embudo, la máquina le hace algo al número para que salga uno nuevo por la parte inferior del tubo. *Por ejemplo:* la máquina se podría programar para que le sume 5 a cualquier número que entre por el embudo. Si se le colocara un 3, saldría un 8. Si se le colocara un 7, saldría un 12.

A este dispositivo lo llamamos máquina de funciones.



Se pueden mostrar los resultados de la regla “+ 5” en una tabla:

entra	sale
3	8
7	12
15	20

En los problemas de “¿Cuál es mi regla?”, falta parte de la información. Para resolver el problema, hay que hallar la información que falta, que podrían ser los números que salen de una máquina de funciones, los números que entran o la regla para programar la máquina. *Por ejemplo:*

Regla		Regla		Regla	
Suma 6				+ 4	
entra	sale	entra	sale	entra	sale
3		6	3		6
5		10	7		16
8		16	13		11
Falta: el número que sale		Falta: la regla		Falta: el número que entra	

Al igual que los problemas de Marcos y flechas, los problemas de “¿Cuál es mi regla?” ayudan a los niños a practicar las operaciones (y otros problemas de suma y resta) en un formato de resolución de problemas.

Por favor, devuelva la segunda página de este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

“What’s My Rule?”

(continued)

Home Link 3-7

NAME

DATE

Give the Family Note to someone at home. Show that person how you can complete “What’s My Rule?” tables. Show that person how you can find rules.

① Fill in the table.

	in	out
	1	10
	4	13
Rule	6	
+ 9	8	
	5	

② Fill the rule.

	in	out
	10	2
	12	4
Rule	9	1
	14	6
	8	0

③ Fill in the table.

	in	out
	4	10
		12
Rule		9
+ 6		15
		6

Try This

④ Fill the rule and fill in the missing *in* and *out* numbers.

	in	out
	8	13
	4	9
Rule	13	
		10

“¿Cuál es mi regla?” (continuación)

Entrega la Nota a la familia a alguien en casa. Muéstrale cómo puedes completar las tablas de “¿Cuál es mi regla?” y cómo puedes hallar las reglas.

① Completa la tabla.

	entra	sale
	1	10
	4	13
	6	
	8	
	5	

Regla
+ 9

② Completa la regla.

	entra	sale
	10	2
	12	4
	9	1
	14	6
	8	0

Regla

③ Completa la tabla.

	entra	sale
	4	10
		12
		9
		15
		6

Regla
+ 6

Inténtalo

④ Completa la regla y escribe los números que *entran* y *salen* que faltan.

	entra	sale
	8	13
	4	9
	13	
		10

Regla

Finding Missing Addends

Home Link 3-8



NAME _____

DATE _____

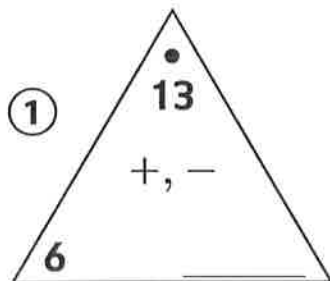
Family Note

In this lesson children learned about using doubles facts to help solve subtraction facts. This is a strategy children can use whenever a subtraction fact is related to an addition double or to an addition fact close to a double. To solve $8 - 4 = \underline{\quad}$, children might think of the related addition double $4 + 4 = 8$ to find the answer 4. To solve $15 - 8 = \underline{\quad}$, children could think $8 + \underline{\quad} = 15$. Starting from the double $8 + 8 = 16$, they will find the solution is 1 less than 8, or 7.

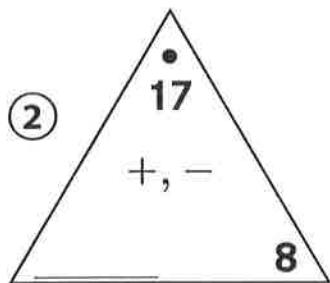
Please return this Home Link to school tomorrow.

Look at the missing addend in each Fact Triangle. Tell someone at home how to use doubles to help find it.

Unit



Explain how you found the missing addend.



Explain how you found the missing addend.

Practice

Solve.

③ $8 + 2 = \underline{\quad}$ ④ $8 + 3 = \underline{\quad}$

Hallar sumandos que faltan



NOMBRE _____

FECHA _____

Nota a la familia

En esta lección, los niños aprendieron a utilizar operaciones con dobles como ayuda para resolver operaciones de resta. Esta es una estrategia que los niños pueden utilizar siempre que una resta esté relacionada con una suma doble o una suma cercana a un doble. Para resolver $8 - 4 = \underline{\quad}$, los niños pueden pensar en la suma doble relacionada $4 + 4 = 8$ para hallar la respuesta 4. Para resolver $15 - 8 = \underline{\quad}$, los niños pueden pensar en $8 + \underline{\quad} = 15$. Empezando desde el doble $8 + 8 = 16$, descubrirán que la solución es 1 menos que 8, o 7.

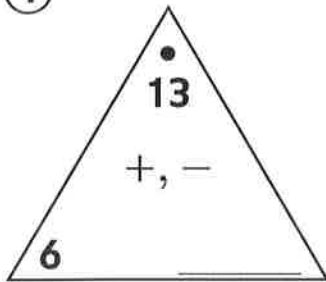
Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

Observa el sumando que falta en cada Triángulo de operaciones. Cuéntale a alguien en casa cómo usar dobles para hallarlo.

Unidad

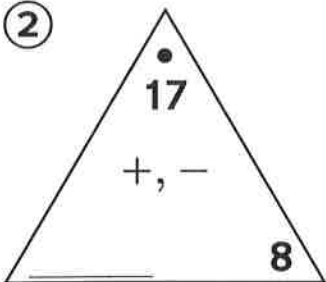
MLC
48

①



Explica cómo hallaste el sumando que falta.

②



Explica cómo hallaste el sumando que falta.

Practica

Resuelve.

③ $8 + 2 = \underline{\quad}$ ④ $8 + 3 = \underline{\quad}$

Subtraction Strategy: Going Back Through 10

Home Link 3-9

NAME _____

DATE _____

Family Note

In today's lesson your child learned a subtraction strategy called **going back through 10**. Because 10 is a friendly number that children are comfortable working with, children break the subtraction into two steps, using 10 as a breaking point. To solve $12 - 5 = ?$ your child may say:

- Start from 12, take away 2 to get to 10, and then take away 3 more to get to 7. By taking away the two parts 2 and 3, I get to 7. So the answer is $12 - 5 = 7$.

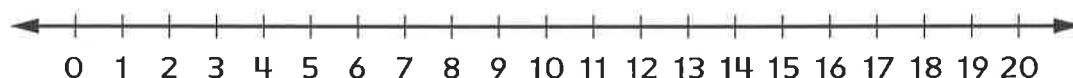


Your child may choose to use a different strategy to subtract, but it's important to expose him or her to various strategies. Help your child solve the problems below by going back through 10.

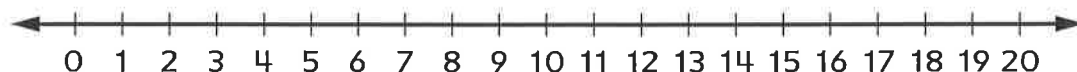
Please return this Home Link to school tomorrow.

Solve each problem using the going-back-through-10 strategy. Use the number line to show your work. Then explain your thinking.

① $13 - 4 = \underline{\quad}$



② $15 - 7 = \underline{\quad}$



Explain how you solved Problems 1–2 to someone at home.

Practice

Write the turn-around fact.

③ $3 + 5 = 8$ _____ ④ $15 = 9 + 6$ _____

Estrategia de resta: volver al 10

Vínculo con el hogar 3-9

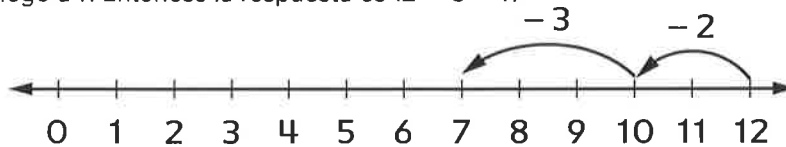
NOMBRE _____

FECHA _____

Nota a la familia

En la lección de hoy, su hijo aprendió una estrategia llamada *volver al 10*. Dado que el 10 es un número “amigo” con el que los niños trabajan cómodos, dividen la resta en dos pasos, usando el 10 como punto de quiebre. Para resolver $12 - 5 = ?$ su hijo puede decir:

- Empezar desde 12, quitar 2 para llegar a 10 y, luego, quitar 3 más para llegar a 7. Al quitar las dos partes, 2 y 3, llego a 7. Entonces la respuesta es $12 - 5 = 7$.

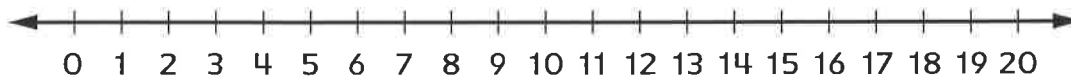


Su hijo puede optar por usar una estrategia diferente para restar, pero es importante exponerlo(a) a diversas estrategias. Ayúdelo a resolver los siguientes problemas volviendo al 10.

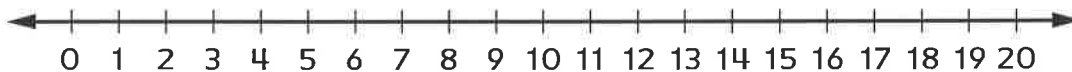
Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

Resuelve cada uno de los problemas volviendo al 10. Usa la recta numérica para mostrar tu trabajo. Luego explica tu razonamiento.

① $13 - 4 =$ _____



② $15 - 7 =$ _____



Explica a alguien en casa cómo resolviste los problemas 1 y 2.

Practica

Escribe la operación en orden inverso.

③ $3 + 5 = 8$ _____ ④ $15 = 9 + 6$ _____

Going-Through-10 Strategies

Home Link 3-10

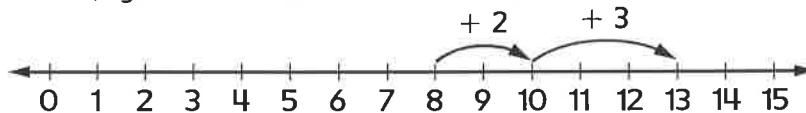
NAME _____

DATE _____

Family Note

In today's lesson your child learned a subtraction strategy called going up through 10. This strategy is similar to the going-back-through-10 strategy your child learned in Lesson 3-9. Children use 10 as a friendly number to solve subtraction facts, but they go up instead of back. To solve $13 - 8 = ?$ your child may say the following:

- Start from 8. Go up to 10, which is 2. Then go up to 13, which is 3 more. By adding together the two parts 2 and 3, I get 5. So the answer is $13 - 8 = 5$.

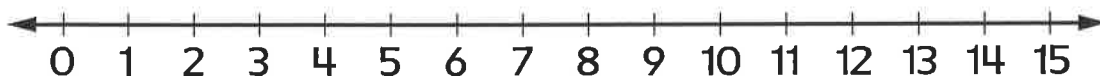


Your child might use a different strategy to subtract, but it's important to expose him or her to a variety of strategies. Parents can help children by guiding them to solve problems using the going-up-through-10 strategy and asking them to explain what they are thinking as they use it.

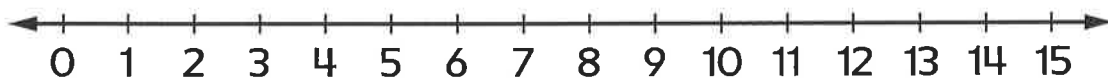
Please return this Home Link to school tomorrow.

Solve each problem using the going-up-through-10 strategy. Use the number line to show your work. Then explain your thinking to someone at home.

① $11 - 5 = \underline{\quad}$



② $13 - 6 = \underline{\quad}$



Practice

Solve.

③ $\underline{\quad} = 6 + 6$

④ $9 + 1 = \underline{\quad}$

⑤ $\underline{\quad} = 6 + 8$

Estrategias de pasar por el 10

Vínculo con el hogar 3-10

NOMBRE _____

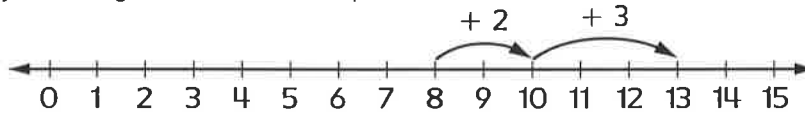
FECHA _____

Nota a la familia

En la lección de hoy, su hijo aprendió una estrategia de resta denominada *avanzar al 10*. Esta estrategia es similar a la estrategia de volver al 10 que aprendió en la Lección 3-9.

Los niños usan el 10 como número "amigo" para resolver operaciones de resta, pero avanzan en lugar de volver. Para resolver $13 - 8 = ?$ su hijo puede decir lo siguiente:

- Empezar desde 8. Avanzar hasta 10, que es 2. Luego avanzar hasta 13, que son 3 más. Al sumar las dos partes, 2 y 3, obtengo 5. Entonces la respuesta es $13 - 8 = 5$.

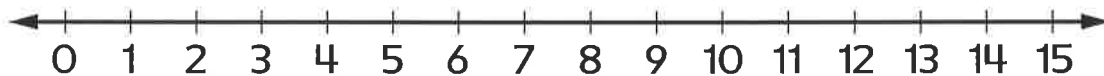


Su hijo puede usar una estrategia diferente para restar, pero es importante exponerlo a una variedad de estrategias. Los padres pueden ayudar a los niños guiándolos para resolver problemas usando la estrategia de avanzar al 10 y pidiéndoles que expliquen lo que están pensando a medida que la utilizan.

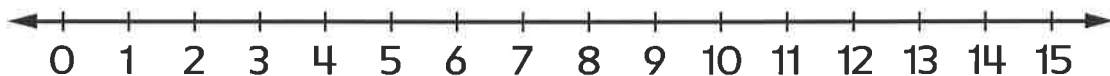
Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

Resuelve cada uno de los problemas avanzando al 10. Usa la recta numérica para mostrar tu trabajo. Luego explica tu razonamiento a alguien en casa.

① $11 - 5 = \underline{\quad}$



② $13 - 6 = \underline{\quad}$



Practica

Resuelve.

③ $\underline{\quad} = 6 + 6$

④ $9 + 1 = \underline{\quad}$

⑤ $\underline{\quad} = 6 + 8$

Counting Coins

Family Note

In this activity your child will count combinations of coins and write each group's value. Children have learned to count coins in order of value: they count quarters first, then dimes, then nickels, and finally pennies. Your child will also draw coins to show different ways to make a certain amount of money. For example, your child might show 28¢ with 1 quarter and 3 pennies or with 2 dimes, 1 nickel, and 3 pennies. You might provide real coins for your child to use for this Home Link.

Please return this Home Link to school tomorrow.

In Problems 1–3, write the total amount.



Total _____¢



Total _____¢



Total _____¢

- ④ Show two different ways to make 57¢.
Use P, N, D, and Q.

Contar monedas

Nota a la familia

En esta actividad, su hijo o contará combinaciones de monedas y escribirá el valor de cada grupo. Los niños han aprendido a contar monedas en orden según su valor: primero cuentan los *quarters*, luego los *dimes*, a continuación los *nickels* y por último los *pennies*. Su hijo también dibujará monedas para mostrar diferentes maneras de formar una determinada cantidad de dinero. Por ejemplo, su hijo puede mostrar 28¢ con 1 *quarter* y 3 *pennies* o con 2 *dimes*, 1 *nickel* y 3 *pennies*. Puede darle monedas reales a su hijo para usar en este Vínculo con el hogar.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

En los problemas 1 a 3, escribe la cantidad total.



Total _____¢



Total _____¢



Total _____¢

- ④ Muestra dos maneras diferentes de formar 57¢.
Usa P, N, D y Q.