

# Unit 3: Family Letter

## Home Link 2-13

NAME \_\_\_\_\_

DATE \_\_\_\_\_

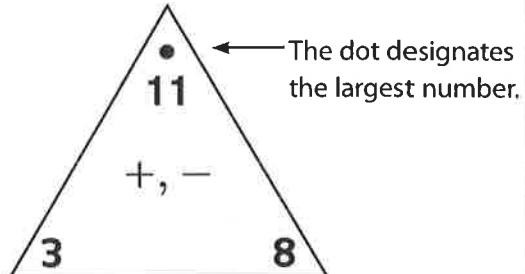
### More Fact Strategies

In Unit 3 your child will explore additional strategies for solving basic facts, focusing on strategies for solving subtraction facts. Children solve subtraction number stories and practice facts using games and routines.

In *Everyday Mathematics* children learn several strategies for solving subtraction facts. By becoming familiar with a variety of strategies, children have the opportunity to choose a strategy that works best to solve a particular fact. The goal is not for every child to master every strategy; the goal is for children to find the strategies they best understand and can most successfully apply. By encouraging discovery and practice, working with multiple strategies helps children develop fluency with subtraction facts, which will be important for computation with multidigit numbers later in the year.

### Math Tools

Your child will use **Fact Triangles**, the *Everyday Mathematics* version of flash cards, to practice and review addition and subtraction facts. Each Fact Triangle shows related addition and subtraction facts made from the same three numbers, which helps your child understand the relationships among the facts. Home Link 3-3 provides a more detailed description of Fact Triangles and includes a set of Fact Triangles that your child can use to practice addition and subtraction facts at home.



A Fact Triangle showing the fact family for 3, 8, and 11

### Vocabulary

Important terms in Unit 3:

**related facts** Addition and subtraction facts that use the same three numbers. For example,  $2 + 3 = 5$  is related to  $5 - 2 = 3$ , and  $9 + 8 = 17$  is related to  $8 + 9 = 17$ . All the facts in a **fact family** are related facts.

**addition/subtraction fact family** A collection of related addition and subtraction facts involving the same numbers. Most addition and subtraction fact families include two addition and two subtraction facts. For example, the addition/subtraction fact family for the numbers 2, 4, and 6 consists of the following:

$$2 + 4 = 6 \qquad 4 + 2 = 6$$

$$6 - 4 = 2 \qquad 6 - 2 = 4$$

Fact families involving doubles facts consist of only two facts. For example, the addition/subtraction fact family for the numbers 7, 7, and 14 consists of the following:

$$7 + 7 = 14 \qquad 14 - 7 = 7$$

**- 0 facts** Subtraction facts in which the number 0 is subtracted from another number, such as  $7 - 0 = 7$  and  $10 - 0 = 10$ .

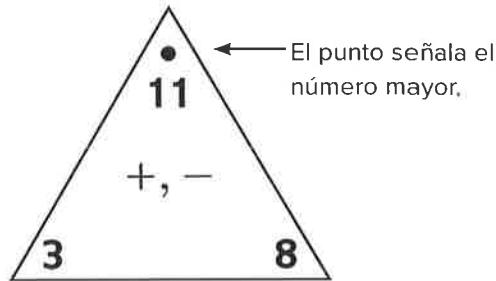
## Más estrategias para las operaciones

En la Unidad 3, su hijo explora estrategias adicionales para resolver operaciones básicas, centrándose en estrategias para resolver operaciones de resta. Los niños resuelven historias de restas y practican operaciones mediante juegos y actividades.

En *Matemáticas diarias*, los niños aprenden diversas estrategias para resolver operaciones de resta. Al familiarizarse con una variedad de estrategias, los niños tienen la oportunidad de elegir una que funcione mejor para resolver una operación en particular. El objetivo no es que los niños dominen todas las estrategias sino que busquen aquellas que comprendan mejor y que puedan aplicar con mayor éxito. Al alentar el descubrimiento y la práctica, trabajar con múltiples estrategias ayuda a los niños a desarrollar fluidez en las operaciones de resta, lo que será importante para los cálculos con números de varios dígitos más adelante en el año.

### Herramientas matemáticas

Su hijo usará **Triángulos de operaciones**, la versión de *Matemáticas diarias* de las tarjetas visuales, para practicar y repasar la suma y la resta. Cada Triángulo de operaciones muestra sumas y restas formadas por los mismos tres números, lo que ayuda a su hijo a comprender la relación entre las operaciones. El Vínculo con el hogar 3-3 ofrece una descripción más detallada de los Triángulos de operaciones y contiene un conjunto de Triángulos de operaciones que su hijo puede usar en el hogar.



Triángulo de operaciones que muestra la familia de operaciones para el 3, 8 y 11

## Vocabulario

Términos importantes de la Unidad 3:

**operaciones relacionadas** Sumas y restas que utilizan los mismos tres números. Por ejemplo,  $2 + 3 = 5$  se relaciona con  $5 - 2 = 3$  y  $9 + 8 = 17$  se relaciona con  $8 + 9 = 17$ . Todas las operaciones en una **familia de operaciones** están relacionadas.

**familia de operaciones de suma/resta** Una colección de sumas y restas relacionadas que contiene los mismos números. La mayoría de las familias de operaciones de suma y resta incluyen dos sumas y dos restas. Por ejemplo, la familia de operaciones de suma/resta para los números 2, 4 y 6 está formada de la siguiente manera:

$$2 + 4 = 6 \qquad 4 + 2 = 6$$

$$6 - 4 = 2 \qquad 6 - 2 = 4$$

Las familias de operaciones que incluyen operaciones con dobles consisten en solo dos operaciones. Por ejemplo, la familia de operaciones de suma/resta para los números 7, 7 y 14 está formada de la siguiente manera:

$$7 + 7 = 14 \qquad 14 - 7 = 7$$

**operaciones — 0** Operaciones de resta en las cuales el número 0 se resta de otro número, como  $7 - 0 = 7$  y  $10 - 0 = 10$ .

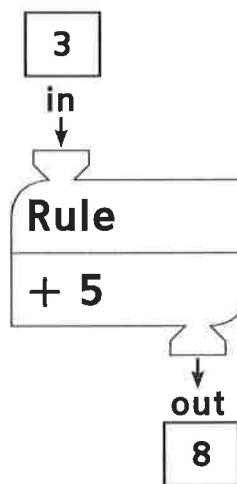
**- 1 facts** Subtraction facts in which the number 1 is subtracted from another number, such as  $9 - 1 = 8$  and  $6 - 1 = 5$ .

**"What's My Rule?" problem** A problem in which number pairs are related to each other according to a rule or rules. A rule can be represented by a **function machine**.

in	out
3	8
5	10
8	13

"What's My Rule?" table

**function machine** In *Everyday Mathematics*, an imaginary device that receives input numbers and produces output numbers according to a set rule.



## Do-Anytime Activities

To work with your child on the concepts taught in this and previous units, try these interesting and rewarding activities:

1. Talk with your child about why it is important to learn basic facts.
2. Create addition and subtraction stories about everyday subjects.
3. Have your child explain a favorite fact strategy to you.
4. Name pairs of numbers and ask your child to determine the rule that relates the numbers. If you name the pairs 1 and 4, 3 and 6, and 10 and 13, your child should determine that the rule is + 3.
5. Name an addition or subtraction fact and ask your child to name other facts in the same fact family. If you name  $5 + 4 = 9$ , your child should say  $4 + 5 = 9$ ,  $9 - 5 = 4$ , or  $9 - 4 = 5$ .
6. Practice addition and subtraction by rolling two dice and then adding or subtracting the two numbers shown by the dots. Take turns and have your child check your answers.
7. Set aside about 5 minutes each day for regular practice with Fact Triangles.
8. Name a number and ask your child to tell you how to make that number into a 10. If you say 8, your child should say "add 2 to make 10." If you say 17, your child should say "subtract 7 to make 10."

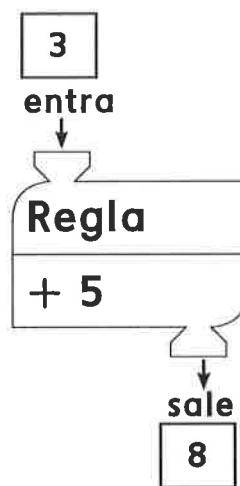
**operaciones — 1** Operaciones de resta en las cuales el número 1 se resta de otro número, como  $9 - 1 = 8$  y  $6 - 1 = 5$ .

**problema de “¿Cuál es mi regla?”** Problema en el que pares de números se relacionan entre sí de acuerdo con una regla. La regla se puede representar con una **máquina de funciones**.

entra	sale
3	8
5	10
8	13

tabla de “¿Cuál es mi regla?”

**máquina de funciones** En *Matemáticas diarias*, un artefacto imaginario que recibe números (origen) y produce números (resultado) de acuerdo con un conjunto de reglas.



## Actividades para hacer en cualquier ocasión

Para trabajar con su hijo sobre los conceptos aprendidos en esta unidad y en las anteriores, hagan juntos estas interesantes y provechosas actividades.

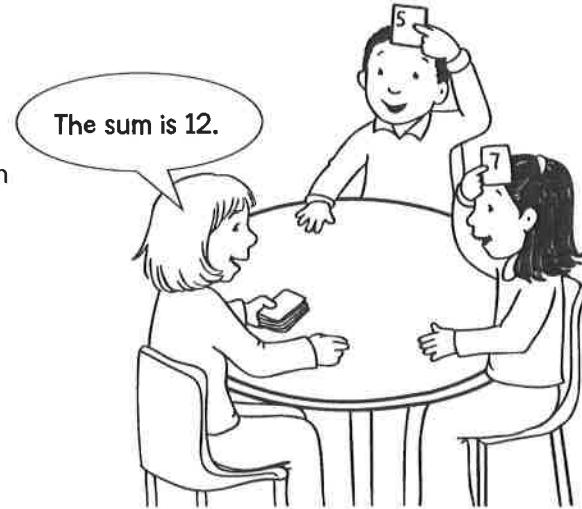
1. Comente con su hijo acerca de la importancia de aprender las operaciones básicas.
2. Cree historias de suma y resta acerca de temas cotidianos.
3. Pida a su hijo que le explique su estrategia de operación favorita.
4. Diga pares de números y pida a su hijo que determine la regla que relaciona los números. Si usted nombra los pares 1 y 4, 3 y 6, y 10 y 13, su hijo debería determinar que la regla es + 3.
5. Nombre una suma o una resta y pida a su hijo que diga otras operaciones en la misma familia. Si usted nombra  $5 + 4 = 9$ , su hijo debería decir  $4 + 5 = 9$ ,  $9 - 5 = 4$  o  $9 - 4 = 5$ .
6. Practiquen la suma y la resta lanzando dos dados y, luego, sumando o restando los dos números que muestran los puntos. Túrnense y pida a su hijo que compruebe su respuesta.
7. Dedique unos 5 minutos cada día para la práctica regular con los Triángulos de operaciones.
8. Diga un número y pida a su hijo que le indique cómo transformar ese número en un 10. Si usted dice 8, su hijo debería decir “suma 2 para formar 10”. Si usted dice 17, su hijo debería decir “resta 7 para formar 10”.

## Building Skills through Games

In Unit 3 your child will practice subtraction facts by playing the following games.

### **Salute!**

Children play in groups of 3. The dealer gives one card to each of two players. Without looking at their cards, the players place them on their foreheads facing out. The dealer finds the sum of the numbers on the cards and says it aloud. Each player uses the sum and the number on the opposing player's forehead to find the number on his or her own card.



### **Subtraction Top-It**

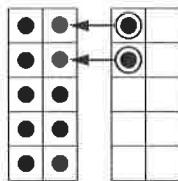
Each player draws two cards and subtracts the smaller number from the larger number. The player with the largest difference takes all the cards.

## As You Help Your Child with Homework

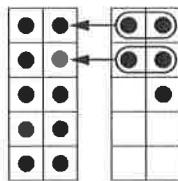
As your child brings home assignments, you may want to go over the instructions together, clarifying them as necessary. The following answers will guide you through the Unit 3 Home Links.

### Home Link 3-1

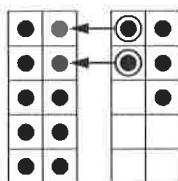
1.  $8 + 2 = 10$



2.  $6 + 5 = 11$



3.  $8 + 5 = 13$



4. 8    5. 14    6. 9    7. 16

## Desarrollar destrezas por medio de los juegos

En la Unidad 3, su hijo practicará operaciones de resta a través de los siguientes juegos.

### **Saludo!**

Los niños juegan en grupos de 3. El repartidor le da una tarjeta a cada uno de los dos jugadores. Sin mirar sus tarjetas, los niños se las colocan en la frente con el número mirando hacia fuera. El repartidor halla la suma de los números en las tarjetas y lo dice en voz alta. Cada niño usa la suma y el número en la frente del jugador opuesto para hallar el número que aparece en su propia tarjeta.

### **Supera la resta**

Cada jugador saca dos tarjetas y resta el número más pequeño del número más grande. El jugador que tenga la resta mayor toma todas las cartas.

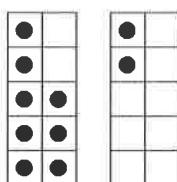


## Cuando ayude a su hijo a hacer la tarea

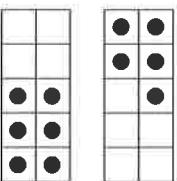
Cuando su hijo traiga tareas a casa, pueden repasar juntos las instrucciones y clarificarlas cuando sea necesario. Las siguientes respuestas le servirán de guía para usar los Vínculos con el hogar de la Unidad 3.

### Vínculo con el hogar 3-1

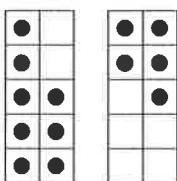
1.  $8 + 2 = 10$



2.  $6 + 5 = 11$



3.  $8 + 5 = 13$



4. 8    5. 14

6. 9

7. 16

**Home Link 3-2**

1.  $6 + 9 = 15$ ;  $9 + 6 = 15$ ;  $15 - 9 = 6$ ;  $15 - 6 = 9$
2.  $7 + 8 = 15$ ;  $8 + 7 = 15$ ;  $15 - 8 = 7$ ;  $15 - 7 = 8$
3.  $9 + 5 = 14$ ;  $5 + 9 = 14$ ;  $14 - 5 = 9$ ;  $14 - 9 = 5$
4. 10      5. 12      6. 10      7. 11

**Home Link 3-4**

**Round 1:** 5      **Round 2:** 6      **Round 3:** 5

**Home Link 3-5**

1. 3      2. 2      3. 3      4. 2

5. 7      6. 9      7. 12      8. 11

9. counting up

10. counting back

Sample answer: Because 2 is a small number, it's easier to count back 2 counts and get 11.

11.  $6 + 7 = 13$       12.  $8 + 4 = 12$

**Home Link 3-6**

1. 7      2. 11      3. 8      4. 0      5. 12

6. 9      7. 10      8. 12      9. 18      10. 17

**Home Link 3-7**

1. 15; 17; 14      3. 6; 3; 9; 0      2. -8

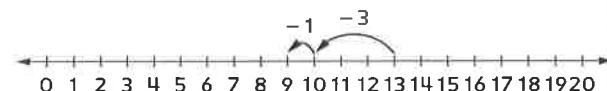
4. + 5; 5; 18; Answers vary.

**Home Link 3-8**

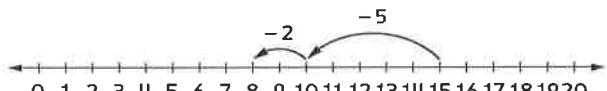
1. 7; Sample answer: I know  $6 + 6 = 12$ , and 13 is 1 more than 12. So I added 1 to one of the 6s. The answer is 7.
2. 9; Sample answer: I know that  $8 + 8 = 16$  and 17 is 1 more than 16. So I added 1 to one of the 8s. The answer is 9.
3. 10      4. 11

**Home Link 3-9**

1. 9



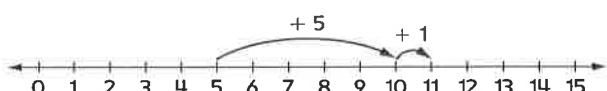
2. 8



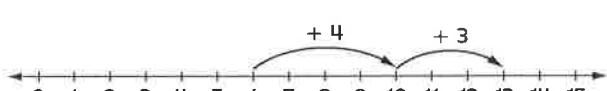
3.  $5 + 3 = 8$       4.  $15 = 6 + 9$

**Home Link 3-10**

1. 6



2. 7



3. 12      4. 10      5. 14

**Home Link 3-11**

1. 33¢      2. 34¢      3. 52¢

4. Sample answers: Q Q N P P;  
D D D D P P P P P P P P P P

### Vínculo con el hogar 3-2

1.  $6 + 9 = 15$ ;  $9 + 6 = 15$ ;  $15 - 9 = 6$ ;  
 $15 - 6 = 9$

2.  $7 + 8 = 15$ ;  $8 + 7 = 15$ ;  $15 - 8 = 7$ ;  
 $15 - 7 = 8$

3.  $9 + 5 = 14$ ;  $5 + 9 = 14$ ;  $14 - 5 = 9$ ;  
 $14 - 9 = 5$

4. 10      5. 12      6. 10      7. 11

### Vínculo con el hogar 3-4

Ronda 1: 5      Ronda 2: 6      Ronda 3: 5

### Vínculo con el hogar 3-5

1. 3      2. 2      3. 3      4. 2

5. 7      6. 9      7. 12      8. 11

9. contar hacia adelante

10. contar hacia atrás

Ejemplo de respuesta: Como 2 es un número pequeño, es más fácil contar 2 hacia atrás y obtener 11.

11.  $6 + 7 = 13$       12.  $8 + 4 = 12$

### Vínculo con el hogar 3-6

1. 7      2. 11      3. 8      4. 0      5. 12

6. 9      7. 10      8. 12      9. 18      10. 17

### Vínculo con el hogar 3-7

1. 15; 17; 14      2.  $-8$       3. 6; 3; 9; 0

4.  $+5$ ; 5; 18; Las respuestas variarán.

### Vínculo con el hogar 3-8

1. 7; Ejemplo de respuesta: Sé que  $6 + 6 = 12$ , y 13 es 1 más que 12. Entonces sumé 1 a uno de los 6. La respuesta es 7.

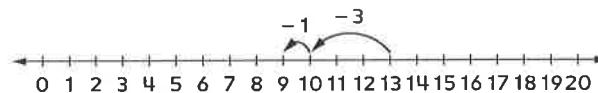
2. 9; Ejemplo de respuesta: Sé que  $8 + 8 = 16$  y 17 es 1 más que 16. Entonces sumé 1 a uno de los 8. La respuesta es 9.

3. 10

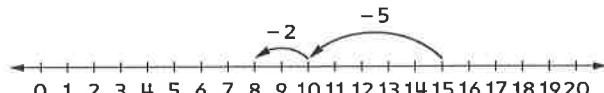
4. 11

### Vínculo con el hogar 3-9

1. 9



2. 8

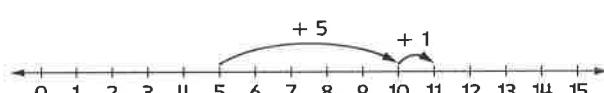


3.  $5 + 3 = 8$

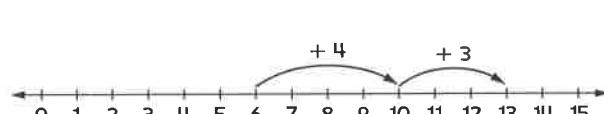
4.  $15 = 6 + 9$

### Vínculo con el hogar 3-10

1. 6



2. 7



3. 12      4. 10      5. 14

### Vínculo con el hogar 3-11

1. 33¢      2. 34¢      3. 52¢

4. Ejemplos de respuestas: **Q Q N P P;**  
**D D D D P P P P P P P P**