

Money Exchanges

Home Link 2-1

NAME _____

DATE _____

Family Note

In today's lesson we counted by 100s, 10s, and 1s to calculate the values of bill combinations. We also played *The Exchange Game* with money to practice making exchanges between \$1, \$10, and \$100 bills.

Please return this Home Link to school tomorrow.

Answer the questions.

- ① How many \$10 bills are the same as ten \$1 bills? _____
- ② How many \$1 bills are the same as one \$100 bill? _____
- ③ How many \$10 bills are the same as one \$100 bill? _____

Do your own.

- ④ How many \$1 bills are the same as _____ \$10 bills? _____

For each problem, find how much money there is in all.

Example:  = \$23

⑤  = \$ _____

⑥  = \$ _____

⑦  = \$ _____

Intercambios de dinero

Vínculo con el hogar 2-1

NOMBRE _____

FECHA _____

Nota a la familia

En la lección de hoy contamos de 100 en 100, de 10 en 10 y de 1 en 1, para calcular los valores de combinaciones de billetes. Además jugamos el *Juego de intercambio* con dinero para practicar los intercambios entre billetes de \$1, \$10 y \$100.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

Responde las preguntas.

- ① ¿Cuántos billetes de \$10 son iguales a diez billetes de \$1? _____
- ② ¿Cuántos billetes de \$1 son iguales a un billete de \$100? _____
- ③ ¿Cuántos billetes de \$10 son iguales a un billete de \$100? _____

Crea tu propio problema.

- ④ ¿Cuántos billetes de \$1 son iguales a _____ billetes de \$10? _____

Para cada problema, halla cuánto dinero hay en total.

Ejemplo:  = \$23

⑤  = \$ _____

⑥  = \$ _____

⑦  = \$ _____

Writing Addition Number Stories

Home Link 2-2

NAME _____

DATE _____

Family Note

Before beginning this Home Link, review the vocabulary from the Unit 2 Family Letter with your child: *number story*, *label*, *unit box*, and *number model*. Encourage your child to make up and solve addition number stories and write addition number models for the stories. Stress that the answer to a question makes more sense if it has a label.

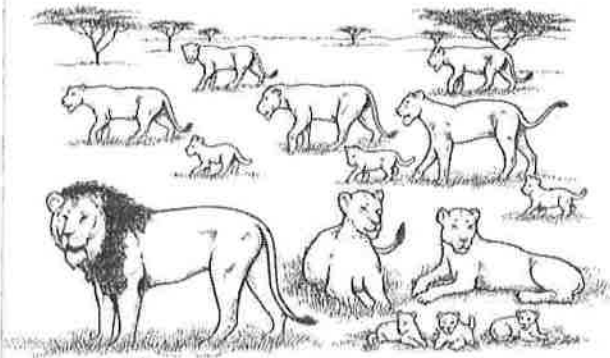
Please return this Home Link to school tomorrow.

- ① Tell someone at home what you know about number stories, labels, unit boxes, and number models. Write an addition number story for the picture. Write the answer and an addition number model.

MRB
24-29

Unit
lions

Story: _____



Number model: _____

Practice

② $2 + 2 = \underline{\quad}$

③ $4 + 4 = \underline{\quad}$

④
$$\begin{array}{r} 5 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

⑤
$$\begin{array}{r} 7 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

Escribir historias de suma

Nota a la familia

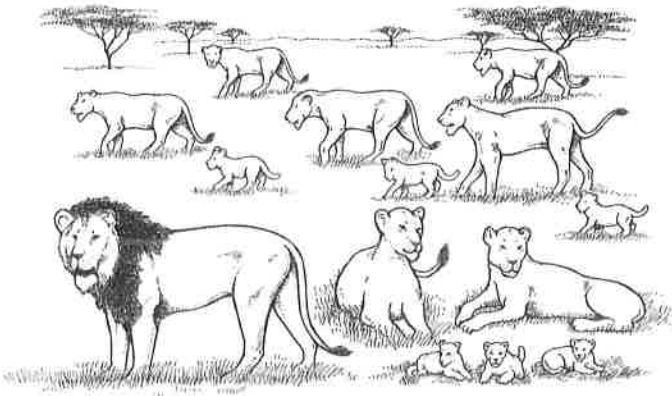
Antes de empezar este Vínculo con el hogar, repase con su hijo el vocabulario de la Carta a la familia de la Unidad 2: *historia de números*, *rótulo*, *caja de las unidades* y *modelo numérico*. Anímelo a crear y resolver historias de números y a escribir modelos numéricos para las historias. Haga hincapié en que la respuesta a la pregunta tiene más sentido si tiene un rótulo.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

MLC
24-29

- ① Cuéntale a alguien en casa lo que sabes sobre historias de números, rótulos, cajas de las unidades y modelos numéricos. Escribe una historia de suma relacionada con el dibujo. Escribe la respuesta y un modelo numérico.

Unidad
leones



Historia: _____

Modelo numérico: _____

Practica

② $2 + 2 =$ _____

④
$$\begin{array}{r} 5 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

③ $4 + 4 =$ _____

⑤
$$\begin{array}{r} 7 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

Doubles Facts and Combinations of 10

Home Link 2-3

NAME _____

DATE _____

Family Note

In second grade children learn and practice many strategies to help them develop fluency with basic addition facts. These strategies are based on facts that children studied in first grade: doubles facts (facts in which a number is added to itself) and combinations of 10 (number pairs that add to 10). Today we sorted facts based on whether they were doubles, combinations of 10, or both.

Please return this Home Link to school tomorrow.

① Complete the addition facts.

a. $2 + 2 = \underline{\quad}$

b. $\underline{\quad} = 5 + 5$

c. $\underline{\quad} = 0 + 0$

d. $1 + 1 = \underline{\quad}$

e.
$$\begin{array}{r} 7 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

f.
$$\begin{array}{r} 3 \\ + \quad \\ \hline 6 \end{array}$$

g.
$$\begin{array}{r} 8 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

MRB
40-41

Unit
birds

② Write four different addition facts with 10 as the sum.

Example: $10 = \underline{4} + \underline{6}$

a. $10 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

b. $10 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

c. $\underline{\quad} + \underline{\quad} = 10$

d. $\underline{\quad} + \underline{\quad} = 10$

Operaciones con dobles y combinaciones de 10

Vínculo con el hogar 2-3



NOMBRE

FECHA

Nota a la familia

En segundo grado, los niños aprenden y practican varias estrategias que los ayudan a desarrollar fluidez en las operaciones básicas de suma. Estas estrategias se basan en operaciones que los niños estudiaron en primer grado: operaciones con dobles (en las cuales un número se suma a sí mismo) y combinaciones de 10 (pares de números que suman 10). Hoy clasificamos las operaciones en: dobles, combinaciones de 10 o ambas.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

① Completa las operaciones de suma.

a. $2 + 2 = \underline{\quad}$

b. $\underline{\quad} = 5 + 5$

c. $\underline{\quad} = 0 + 0$

d. $1 + 1 = \underline{\quad}$

e.
$$\begin{array}{r} 7 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

f.
$$\begin{array}{r} 3 \\ + \\ \hline 6 \end{array}$$

g.
$$\begin{array}{r} 8 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

MLC
40-41

Unidad

aves

② Escribe cuatro operaciones de suma diferentes con un total de 10.

Ejemplo: $10 = \underline{4} + \underline{6}$

a. $10 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

b. $10 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

c. $\underline{\quad} + \underline{\quad} = 10$

d. $\underline{\quad} + \underline{\quad} = 10$

The Making-10 Strategy

Home Link 2-4

NAME _____

DATE _____

Family Note

Children learned a new strategy called "the making-10 strategy" to help them develop fluency with the basic addition facts. Success with this strategy depends on children knowing the number pairs that add to 10 or the basic addition facts that have a sum of 10.

Please return this Home Link to school tomorrow.

- ① Write all the addition facts that have a sum of 10.
Hint: There are 11 different facts.



Use combinations of 10 to help figure out the sums.

Example: $6 + 5 = \underline{11}$

Helper combination of 10: $\underline{6} + \underline{4} = \underline{10}$

② $8 + 3 = \underline{\quad}$

Helper combination of 10: $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

③ $4 + 7 = \underline{\quad}$

Helper combination of 10: $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

④ $9 + 3 = \underline{\quad}$

Helper combination of 10: $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Tell someone at home how knowing combinations of 10 can help you solve other facts.

La estrategia de formar 10

Vínculo con el hogar 2-4



NOMBRE

FECHA

Nota a la familia

Los niños aprendieron una nueva estrategia denominada “la estrategia de formar 10” para ayudarlos a desarrollar fluidez en las operaciones básicas de suma. El éxito con esta estrategia depende de que los niños conozcan los pares de números que suman 10 o las operaciones básicas de suma que tienen un total de 10.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

- ① Escribe todas las operaciones de suma que tienen un total de 10.



Pista: Hay 11 operaciones diferentes.

Usa combinaciones de 10 como ayuda para calcular las sumas.

Ejemplo: $6 + 5 = \underline{11}$

Combinación de 10 de ayuda: $\underline{6} + \underline{4} = \underline{10}$

② $8 + 3 = \underline{\quad}$

Combinación de 10 de ayuda: $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

③ $4 + 7 = \underline{\quad}$

Combinación de 10 de ayuda: $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

④ $9 + 3 = \underline{\quad}$

Combinación de 10 de ayuda: $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Cuéntale a alguien en casa cómo el saber combinaciones de 10 puede servirte de ayuda para resolver otras operaciones.



NAME _____

DATE _____

Helper Facts

Family Note

Today we learned about helper facts. Helper facts are facts that we already know and that we can use to help us find answers to facts we may not know. Because we learned the doubles facts (such as $2 + 2 = 4$ and $3 + 3 = 6$) in first grade, we can use them now as helper facts. For example, knowing $4 + 4 = 8$ can help us figure out the answer to $4 + 5$. We see that $4 + 5$ is 1 more than $4 + 4$, so the answer is 9. We can also use $4 + 4 = 8$ to figure out the answer to $4 + 3$. We see that $4 + 3$ is 1 less than $4 + 4$, so the answer is 7.

Please return this Home Link to school tomorrow.

Helper facts can help you figure out answers to other facts. Doubles facts can be helper facts.

Example:

$$3 + 2 = ? \quad 3 + 4 = ?$$

Helper fact: $3 + 3 = 6$

$$3 + 2 = \underline{5} \quad 3 + 4 = \underline{7}$$



① $5 + 4 = ?$ $5 + 6 = ?$

Helper fact: $5 + 5 = \underline{\quad}$

$$5 + 4 = \underline{\quad} \quad 5 + 6 = \underline{\quad}$$

② $? = 7 + 6$ $? = 7 + 8$

Helper fact: $\underline{\quad} = 7 + 7$

$$\underline{\quad} = 7 + 6 \quad \underline{\quad} = 7 + 8$$

Solve. Write a helper fact that can help you figure out the answer.

③ $4 + 3 = ?$

Helper fact: $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$$4 + 3 = \underline{\quad}$$

Unit

birds

Tell someone at home what you know about helper facts.

Operaciones de ayuda

Vínculo con el hogar 2-5



NOMBRE

FECHA

Nota a la familia

Hoy aprendimos acerca de las operaciones de ayuda, que ya conocemos y podemos usar para ayudarnos a resolver otras operaciones que tal vez no sabemos. Dado que aprendimos las operaciones con dobles (como $2 + 2 = 4$, y $3 + 3 = 6$) en primer grado, ahora podemos usarlas como operaciones de ayuda. Por ejemplo, saber que $4 + 4 = 8$ puede ayudarnos a calcular $4 + 5$. Vemos que $4 + 5$ es 1 más que $4 + 4$, por lo tanto la respuesta es 9. También podemos hacer $4 + 4 = 8$ para calcular $4 + 3$. Vemos que $4 + 3$ es 1 menos que $4 + 4$, por lo tanto la respuesta es 7.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

Las operaciones de ayuda pueden servirte para calcular las respuestas a otras operaciones.

Las operaciones con dobles pueden servir como operaciones de ayuda.

Ejemplo:

$$3 + 2 = ? \quad 3 + 4 = ?$$



Operación de ayuda: $3 + 3 = 6$

$$3 + 2 = \underline{5} \quad 3 + 4 = \underline{7}$$

Unidad

aves

① $5 + 4 = ?$ $5 + 6 = ?$

Operación de ayuda: $5 + 5 = \underline{\quad}$

$$5 + 4 = \underline{\quad} \quad 5 + 6 = \underline{\quad}$$

② $? = 7 + 6$ $? = 7 + 8$

Operación de ayuda: $\underline{\quad} = 7 + 7$

$$\underline{\quad} = 7 + 6 \quad \underline{\quad} = 7 + 8$$

Resuelve. Escribe una operación de ayuda para calcular la respuesta.

③ $4 + 3 = ?$

Operación de ayuda: $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$$4 + 3 = \underline{\quad}$$

Cuéntale a alguien en casa lo que sabes sobre las operaciones de ayuda.

The Turn-Around Rule for Addition

Home Link 2-6

NAME _____

DATE _____

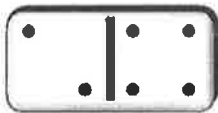
Family Note

Today we learned about the turn-around rule for addition, which says that you can add two numbers in either order and get the same result. *For example:* $4 + 3 = 7$ and $3 + 4 = 7$. Knowing this rule can help children learn basic addition facts.


Please return this Home Link to school tomorrow.

Use the turn-around rule to write two different addition facts for each domino.

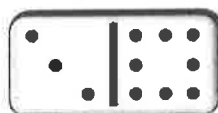


①  _____ + _____ = _____
 _____ + _____ = _____

②  _____ + _____ = _____
 _____ + _____ = _____

③ 

 +

④ 

 +

Tell someone at home what you know about the turn-around rule.

Facts Practice

Unit
children

Solve.

⑤
$$\begin{array}{r} 8 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

⑥
$$\begin{array}{r} 2 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

⑦
$$\begin{array}{r} 7 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

⑧
$$\begin{array}{r} 3 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

La regla de suma en orden inverso

Vínculo con el hogar 2-6



NOMBRE _____

FECHA _____


Nota a la familia


Hoy aprendimos acerca de la regla de suma en orden inverso, la cual establece que se pueden sumar dos números en cualquier orden y obtener el mismo resultado. *Por ejemplo:* $4 + 3 = 7$ y $3 + 4 = 7$. Conocer esta regla puede ayudar a los niños a aprender las operaciones básicas de suma.


Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.


Aplica la regla del orden inverso para escribir dos operaciones de suma diferentes para cada dominó.



①  _____ + _____ = _____
 _____ + _____ = _____

②  _____ + _____ = _____
 _____ + _____ = _____

③  $\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$ $\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$

④  $\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$ $\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$

Cuéntale a alguien en casa lo que sabes sobre la regla del orden inverso.

Practica operaciones

Unidad
niños

Resuelve.

⑤ $\begin{array}{r} 8 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$

⑥ $\begin{array}{r} 2 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$

⑦ $\begin{array}{r} 7 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$

⑧ $\begin{array}{r} 3 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$

The Turn-Around Rule

Home Link 2-7

NAME _____

DATE _____

Family Note

Today we continued exploring the turn-around rule. In this lesson, we created subtraction number stories and examined whether the turn-around rule works for subtraction. We decided the turn-around rule does NOT work for subtraction because changing the order of the numbers produces different results. Creating number stories, writing number models for number stories, and using the turn-around rule appropriately will all be revisited throughout the year. The problems on this page provide practice with the turn-around rule for addition.

Please return this Home Link to school tomorrow.

- ① Write two number models you can use to solve this number story.

*Bill picked 6 peaches from a tree. Roberta picked 8.
How many peaches do they have in all?*

Number model: _____

Number model: _____

- ② Complete each number sentence and then write the turn-around number sentence.

Number sentence

Turn-around number sentence

$12 + 3 = \underline{\quad}$

$8 + \underline{\quad} = 11$

Practice

- ③ Solve the facts.

a. $3 + \underline{\quad} = 6$

b. $\underline{\quad} + 5 = 10$

c. $14 = \underline{\quad} + 7$

d. $12 = 6 + \underline{\quad}$

La regla del orden inverso

Vínculo con el hogar 2-7

NOMBRE _____

FECHA _____

Nota a la familia

Hoy continuamos explorando la regla del orden inverso. En esta lección, creamos historias de resta y analizamos si esta regla funciona para la resta. Decidimos que la regla del orden inverso NO funciona para la resta porque al cambiar el orden de los números se producen diferentes resultados. A lo largo del año, repasaremos cómo crear historias de números, escribir modelos numéricos para historias de números y aplicar la regla del orden inverso correctamente. Los problemas de esta página ofrecen práctica con la regla de suma en orden inverso.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

- ① Escribe dos modelos numéricos que puedas usar para resolver esta historia de números.

*Guillermo tomó 6 duraznos de un árbol. Roberta tomó 8.
¿Cuántos duraznos tienen en total?*

Modelo numérico: _____

Modelo numérico: _____

- ② Completa cada oración numérica y, luego, escribe la oración en orden inverso.

Oración numérica

Oración numérica en orden inverso

$12 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 + \underline{\hspace{2cm}} = 11$

Practica

- ③ Resuelve las operaciones.

a. $3 + \underline{\hspace{2cm}} = 6$

b. $\underline{\hspace{2cm}} + 5 = 10$

c. $14 = \underline{\hspace{2cm}} + 7$

d. $12 = 6 + \underline{\hspace{2cm}}$

Counting Up

Family Note

Everyday Mathematics encourages children to use a variety of strategies to solve problems. This allows children to develop number sense rather than simply memorizing steps or learning a shortcut. In today's lesson children used various strategies to add, including counting up on a number line and on a number grid.

Please return this Home Link to school tomorrow.

Find the sum in two different ways.

$$56 + 10 = ?$$

- ① Use the number line and show your hops. Record your answer.



Answer: $56 + 10 =$ _____

- ② Use a number grid and draw arrows to show your counts. Record your answer.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

Answer: $56 + 10 =$ _____

Contar hacia adelante

Vínculo con el hogar 2-8

NOMBRE

FECHA

Nota a la familia

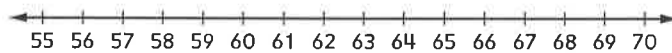
En *Matemáticas diarias* se anima a los niños a usar una variedad de estrategias para resolver problemas. Esto les permite desarrollar la percepción numérica en lugar de simplemente memorizar pasos o aprender un atajo. En la lección de hoy, los niños utilizaron diversas estrategias para sumar, incluyendo contar hacia adelante en una recta numérica y en una cuadrícula de números.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

Halla la suma de dos maneras diferentes.

$$56 + 10 = ?$$

- ① Usa la recta numérica y muestra tus saltos. Anota tu respuesta.



Respuesta: $56 + 10 =$ _____

- ② Usa una cuadrícula de números y dibuja flechas para mostrar tus conteos. Anota tu respuesta.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

Respuesta: $56 + 10 =$ _____

Even Numbers and Equal Addends

Home Link 2-9

NAME

DATE

Family Note

Today we identified numbers as even or odd. We learned that when we count by 2s, we can look for a pattern in the digits in the ones place to help us identify even and odd numbers. We wrote number models to express even numbers as the sums of two equal addends and odd numbers as the sums of two equal addends plus or minus 1. We also learned a new game called *Evens and Odds*.

Please return this Home Link to school tomorrow.

Draw a circle around the even numbers.

Draw a line below the odd numbers.



6 9 18 8 3 14 11 4 17 10

15 1 7 19 16 13 2 20 5 12

Pick one of your circled numbers. Tell someone at home how you know it is even.

Pick one of your underlined numbers. Tell someone at home how you know it is odd.

Match.

7

$4 + 4$

8

$8 + 8 + 1$

11

$6 + 6 - 1$

14

$3 + 3 + 1$

17

$7 + 7$

10

$5 + 5$

Números pares y sumandos iguales

Vínculo con el hogar 2-9

NOMBRE

FECHA

Nota a la familia

Hoy identificamos los números como pares o impares. Aprendimos que cuando contamos de 2 en 2, podemos buscar un patrón en los dígitos en el lugar de las unidades como ayuda para identificar números pares e impares. Escribimos modelos numéricos para expresar los números pares como las sumas de dos sumandos iguales, y los números impares como las sumas de dos sumandos iguales más o menos 1. También aprendimos un nuevo juego llamado *Pares e Impares*.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.



Dibuja un círculo alrededor de los números pares.

Dibuja una línea recta debajo de los números impares.

6 9 18 8 3 14 11 4 17 10

15 1 7 19 16 13 2 20 5 12

Elige uno de los números encerrados en un círculo. Cuéntale a alguien en casa cómo sabes que es par.

Elige uno de los números subrayados. Cuéntale a alguien en casa cómo sabes que es impar.

Une con una línea.

7 4 + 4

8 8 + 8 + 1

11 6 + 6 - 1

14 3 + 3 + 1

17 7 + 7

10 5 + 5

Name-Collection Boxes

Home Link 2-10

NAME _____

DATE _____

Family Note

Beginning in *First Grade Everyday Mathematics*, children use name-collection boxes to help them collect equivalent names for the same number. These boxes help children appreciate the idea that numbers can be expressed in many different ways.

A name-collection box is an open box with a tag in the corner. The tag identifies the number whose names are collected in the box. In second grade typical names include sums, differences, tally marks, number words, and arrays. At higher grades, names may include products, quotients, and the results of several mathematical operations.

Encourage your child to name a number in different ways—for example, use tally marks, write addition and subtraction problems, or draw pictures of objects. Some name-collection activities are shown below.

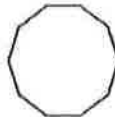
10


← Tag for box

Name-collection box

10

###





ten
 $12 - 2$
 $6 + 4$

Items in the name-collection box above represent the number 10. Some names contain numbers, and some do not.

9

$19 - 10$	X X X
	X X X
	X X X

$15 - 7$

1 less

$3 + 3 + 3$

than 10

$8 + 0$

$5 + 4 + 1$

||||

Sometimes children must circle names that do not belong in the box.

	X X X
$6 + 6$	X X X
$12 - 0$	X X X
twelve	1 less
$15 - 1 - 2$	than 13
$18 - 6$	
$12 - 0$	### ###

Sometimes children must fill in the tag for the numbers shown in the box. The tag here should read 12.

Please return the second page of this Home Link to school tomorrow.

Coleccionar nombres

Vínculo con el hogar 2-10

NOMBRE

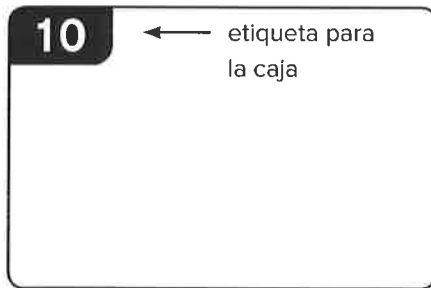
FECHA

Nota a la familia

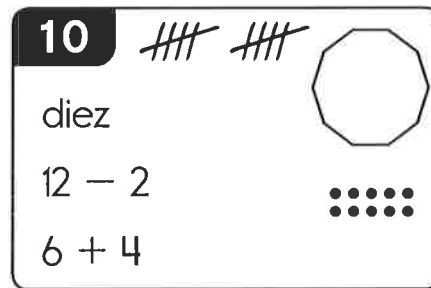
A partir de *Matemáticas diarias de primer grado*, los niños usan cajas de coleccionar nombres como ayuda para recopilar nombres equivalentes para un mismo número. Estas cajas sirven para ayudarlos a comprender la idea de que los números se pueden expresar de diferentes formas.

Una caja de coleccionar nombres es una caja abierta con una etiqueta en la esquina. La etiqueta identifica el número cuyos nombres se coleccionan en la caja. En segundo grado, los nombres típicos contienen sumas, restas, marcas de conteo, números en palabras y matrices. En los grados superiores, los nombres pueden incluir productos, cocientes y el resultado de varias operaciones matemáticas.

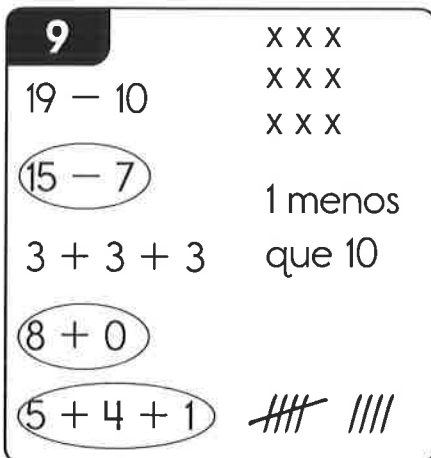
Anime a su hijo a darle diferentes nombres a un número; por ejemplo, usando marcas de conteo, escribiendo problemas de suma o resta o dibujando objetos. A continuación se muestran algunas actividades con cajas de coleccionar nombres.



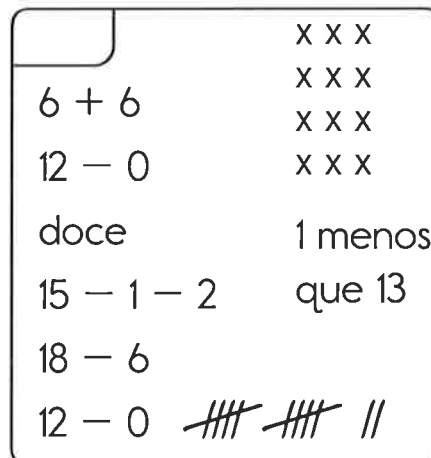
Caja de coleccionar nombres



Las expresiones en esta caja de coleccionar nombres representan el número 10. Algunos nombres contienen números y otros no.



En ocasiones, pedimos a los niños que encierren en un círculo los nombres que no pertenecen a la caja.



En ocasiones, les pedimos que escriban en la etiqueta el número que corresponde; en este caso, el 12.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Por favor, devuelva la segunda página de este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

Name-Collection Boxes

(continued)

Home Link 2-10

NAME

DATE

- ① Give the Family Note to someone at home.
Show that person the name-collection box below.
Explain what a name-collection box is used for.

8			
$2 + 6$	$4 + 4$	x x x x	
eight	$12 - 4$	x x x x	
<i>ocho</i>	$10 - 2$	$8 - 0$	
$8 + 0$	$3 + 5$	<i>###</i>	<i>///</i>

- ② Write ten names in the 10 box.

10	

- ③ Make up your own name-collection box.
Write at least ten names in the box.

Coleccionar nombres

(continuación)

Vínculo con el hogar 2-10

NOMBRE

FECHA

- ① Entrega la Nota a la familia a alguien en casa. Muéstrale a esa persona la caja de coleccionar nombres que hay abajo. Explícale para qué se utiliza esa caja.

8		
$2 + 6$	$4 + 4$	x x x x
ocho	$12 - 4$	x x x x
<i>eight</i>	$10 - 2$	$8 - 0$
$8 + 0$	$3 + 5$	

- ② Escribe diez nombres en esta caja del 10.

10

- ③ Crea tu propia caja de coleccionar nombres. Escribe por lo menos diez nombres en la caja.

Playing Name That Number

Home Link 2-11

NAME _____

DATE _____

Family Note

In today's lesson children discussed how to name a number in different ways. We played a game called *Name That Number* by using addition and subtraction to name a target number.

Please return this Home Link to school tomorrow.

Write two number sentences to show each target number.



Example: 2 6 4 5 4 8

$$6 + 2 = 8$$

$$4 + 4 = 8$$

① 2 6 10 3 6 12

② 4 1 9 6 1 5

③ 9 2 3 5 4 6

Practice

Unit

leaves

Solve.

④ $10 = 7 + \underline{\quad}$

⑤ $10 = \underline{\quad} + 9$

⑥ $10 = 2 + \underline{\quad}$

⑦ $10 = 0 + \underline{\quad}$

Dale nombre a ese número

Vínculo con el hogar 2-11



NOMBRE

FECHA

Nota a la familia

En la lección de hoy, los niños comentaron sobre cómo dar nombre a un número de diferentes formas. Jugamos a *Dale nombre a ese número* usando la suma y la resta para nombrar a un número objetivo.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

Escribe dos oraciones numéricas para mostrar cada número objetivo.



Ejemplo: 2 6 4 5 4  8

$$6 + 2 = 8$$

$$4 + 4 = 8$$

① 2 6 10 3 6  12

② 4 1 9 6 1  5

③ 9 2 3 5 4  6

Practica

Unidad

Hojas

Resuelve.

④ $10 = 7 + \underline{\quad}$

⑤ $10 = \underline{\quad} + 9$

⑥ $10 = 2 + \underline{\quad}$

⑦ $10 = 0 + \underline{\quad}$

Frames and Arrows

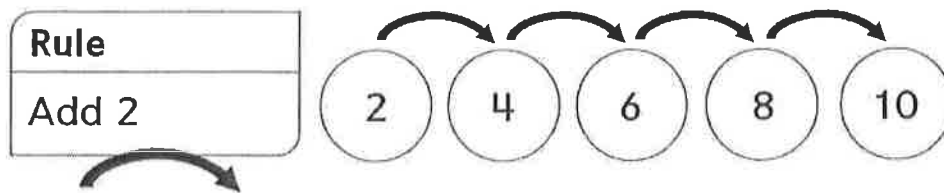
Home Link 2-12

NAME _____

DATE _____

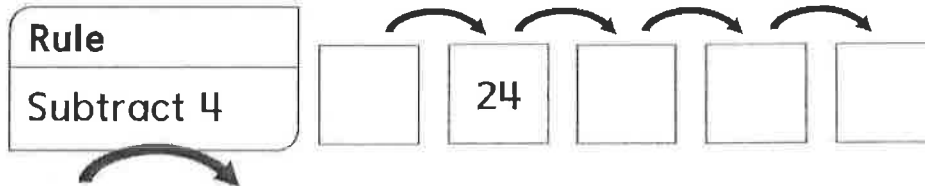
Family Note

Today your child used Frames-and-Arrows diagrams. These diagrams show sequences of numbers in which one number follows another according to a rule. Frames-and-Arrows diagrams are made up of shapes called *frames* and arrows connecting the frames. Each frame contains one of the numbers in the sequence. Each arrow stands for the rule, which tells how to find the number that goes in the next frame. Here is an example of a Frames-and-Arrows diagram. The arrow rule is "Add 2."



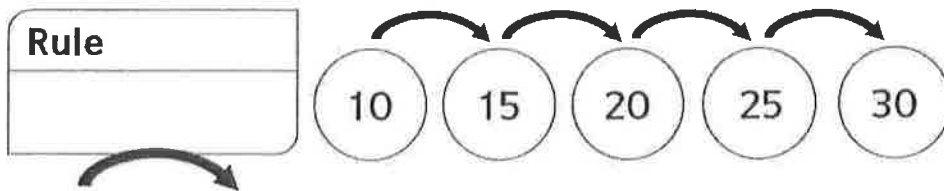
In a Frames-and-Arrows problem, some of the information is left out. To solve the problem, you have to find the missing information. Here are two examples of Frames-and-Arrows problems:

Example 1: Fill in the empty frames according to the rule.



Solution: Write 28, 20, 16, and 12 in the empty frames.

Example 2: Write the arrow rule in the empty box.



Solution: The arrow rule is Add 5 or $+ 5$.

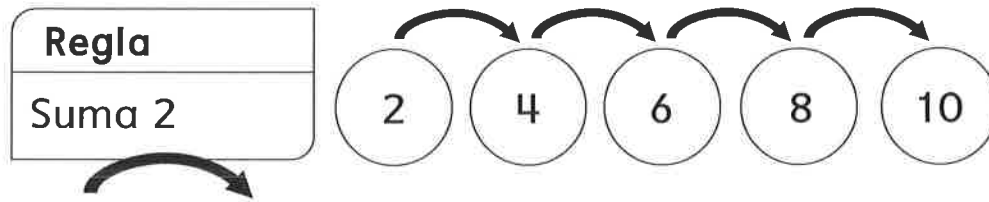
Ask your child to tell you about Frames-and-Arrows diagrams. Take turns with your child making up and solving Frames-and-Arrows problems like the examples given above.

Please return the second page of this Home Link to school tomorrow.

Marcos y flechas

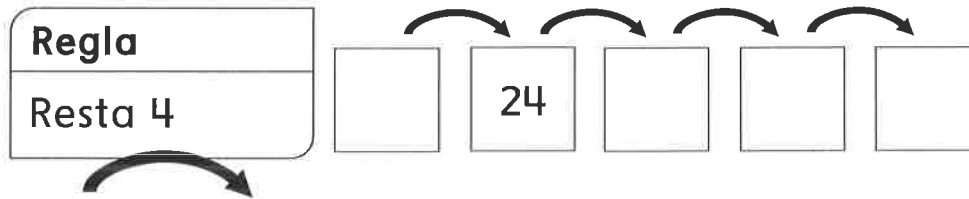
Nota a la familia

Hoy su hijo usó diagramas de Marcos y flechas. Estos diagramas muestran las secuencias de números que siguen uno al otro de acuerdo con una regla. Están formados por figuras geométricas llamadas *marcos*, los cuales están conectados por flechas. Cada marco contiene uno de los números de la secuencia. Cada flecha representa una regla que indica cómo hallar el número que va en el siguiente marco. Este es un ejemplo de un diagrama de Marcos y flechas. La regla de la flecha es "Suma 2".



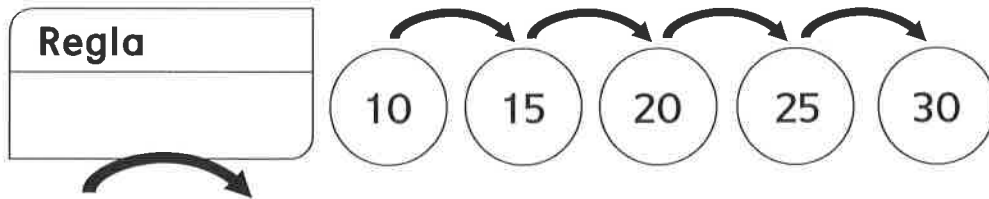
En un problema de Marcos y flechas, se excluye parte de la información. Para resolver el problema, hay que descubrir la información que falta. Estos son dos ejemplos de problemas de Marcos y flechas:

Ejemplo 1: Completa los marcos vacíos de acuerdo con la regla.



Solución: Escribe 28, 20, 16 y 12 en los marcos vacíos.

Ejemplo 2: Escribe la regla de la flecha en la caja vacía.



Solución: La regla de la flecha es Suma 5, o + 5.

Pida a su hijo que le cuente acerca de los diagramas de Marcos y flechas. Túrnense para crear y resolver problemas de Marcos y flechas como los ejemplos anteriores.

Por favor, devuelva la segunda página de este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

Frames and Arrows (continued)

Tell someone at home what you know about Frames-and-Arrows problems. Fill in the empty frames and rule boxes.

①

Rule
+ 2

32

②

Rule
- 5

45

③

Rule
+ 10

58

④

Rule

8 11 14 17 20

⑤ Do your own.

Rule

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Marcos y flechas (continuación)

Vínculo con el hogar 2-12

NOMBRE

FECHA

Cuéntale a alguien en casa lo que sabes sobre problemas de Marcos y flechas. Completa las cajas de las reglas y los marcos vacíos.

①

Regla
+ 2

32				
----	--	--	--	--

②

Regla
- 5

45				
----	--	--	--	--

③

Regla
+ 10

		58		
--	--	----	--	--

④

Regla

8	11	14	17	20
---	----	----	----	----

⑤ Crea tu propio problema.

Regla

--	--	--	--	--