

Grade 2 – Unit 1 Study Guide

Name _____

2.NBT.2 Count by 1's

Here is an example:
Count by ones. Fill in the missing numbers.

32, ____, ____, ____, 36, ____

Answer:
32, 33, 34, 35, 36, 37

2.MD.8 Solve problems involving coins and bills.

Here is an example:
How much money? _____¢



Answer:
How much money? 66¢



2.NBT.3 Read and Write Numbers

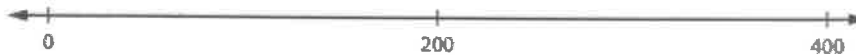
Here is an example:
Fill in the missing numbers.



Answer:

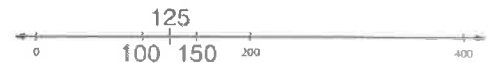
2.MD.6 Represent whole numbers as lengths from 0 on a number-line diagram.

Here is an example:
Show 125 and any marks you made to find it.





Explain how you solved Problem 2.



Answer:
Show 125 and any marks you made to find it.

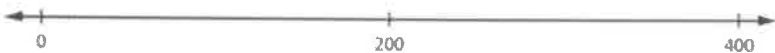
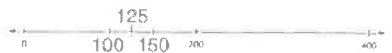


Explain how you solved Problem 2.
Sample answer: I know that 100 is halfway between 0 and 200. I know that 150 is halfway between 100 and 200. I know that 125 is halfway between 100 and 150.

2.NBT.2 Cuento de 1 en 1	
<p>Aquí está un ejemplo: Cuento de uno en uno. Llene los números faltantes. 32, ____, ____, ____, 36, ____</p>	<p>Respuesta: 32, 33, 34, 35, 36, 37</p>

2.MD.8 Resuelva los problemas involucrando monedas y billetes	
<p>Aquí está un ejemplo: ¿Cuánto dinero? _____ ¢</p> <p>  </p>	<p>Respuesta: ¿Cuánto dinero? <u>66</u> ¢</p> <p>  </p>

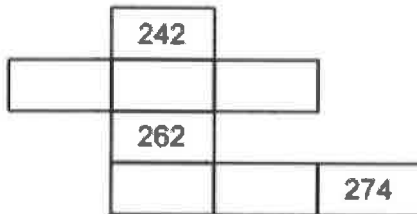
2.NBT.3 Lea y Escriba los Números	
<p>Aquí está un ejemplo:</p> 	<p>Respuesta:</p> 

2.MD.6 Represente los números enteros como longitudes de 0 sobre el diagrama de la línea numérica.	
<p>Aquí está un ejemplo:</p> <p>Muestre 125 y cualquiera de las marcas que hizo para encontrarlo.</p>  <p>Explique cómo resolvió el Problema 2.</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Respuesta:</p> <p>Muestre 125 y cualquiera de las marcas que hizo para encontrarlo.</p>  <p>Explique cómo resolvió el Problema 2. <u>Sé que 100 es la mitad entre 0 y 200. Sé que 150 es la mitad entre 100 y 200. Sé que 125 es la mitad entre 100 y 150.</u></p>

2.NBT.2 Count by 1's

Here is an example:

Use what you know about patterns on the number grid to fill in this number grid puzzle.



Answer:

Use what you know about patterns on the number grid to fill in this number grid puzzle.



2.NBT.2 Count by 5s, 10s, and 100s

Here is an example:

Count up by 5s.

85, _____, _____, _____,

_____, _____

Answer:

Count up by 5s.

85, 90, 95, 100,
105, 110

2.NBT.4 Compare and order numbers

Here is an example:

Write $<$, $>$, or $=$.

1. 412 _____ 334 2. 161 _____ 612 3. 797 _____ 777

Answer:

Write $<$, $>$, or $=$.

1. 412 $>$ 334 2. 161 $<$ 612 3. 797 $>$ 777

2.OA.2 Add/Subtract within 20 fluently

Here is an example:

Mark is playing *Fishing for 10*. She has a 6 in her hand.

- What card should she ask for? _____
- Complete the number model to show her total after she gets the card she fished for.

$$6 + \underline{\quad} = 10$$

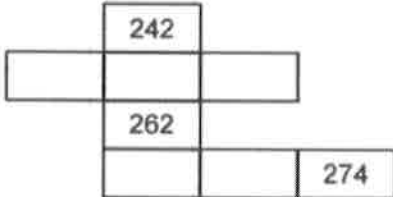
Answer:

- 4
- $6 + 4 = 10$

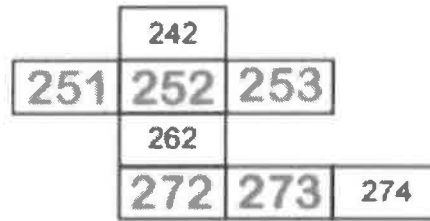
2.NBT.2 Cuente de 1 en 1.

Aquí está un ejemplo:

Use lo que sabe sobre patrones sobre la casilla cuadriculada para llenar esta casilla de rompecabeza.



Respuesta:

**2.NBT.2 Cuente de 5 en 5, 10 en 10, y 100 en 100**

Aquí está un ejemplo:

Cuente hacia arriba de 5 en 5.

85, _____, _____, _____,

Respuesta:

85, 90, 95, 100,

105, 110

2.NBT.2 Sume/Reste con fluidez entre 20

Aquí está un ejemplo:

Escriba <, >, ó =

1. 412 _____ 334 2. 161 _____ 612 3. 797 _____ 777

Respuesta:

a. 4
b. $6 + 4 = 10$

2.OA.2 Sume/Reste con fluidez entre 20

Aquí está un ejemplo:

Mark está jugando "Pescando por 10." Ella tiene un 6 en su mano.

- a) ¿Qué carta debe pedir? _____
- b) Complete el modelo numérico para mostrar el total después de que ella obtiene la carta que pescó.

$$6 + \underline{\quad} = 10$$

Respuesta:

a. 4
b. $6 + 4 = 10$

2.OA.3 Determine whether the number of objects in a group is odd or even

Here is an example:

How many s? Label **odd** or **even**.



Answer:



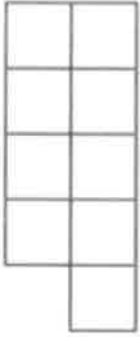
9
odd

2.OA.3 Determine si el número de objetos en el grupo es par ó impar

Aquí está un ejemplo:

¿Cuántos?

Es par ó impar?



Respuesta:



9

Impar