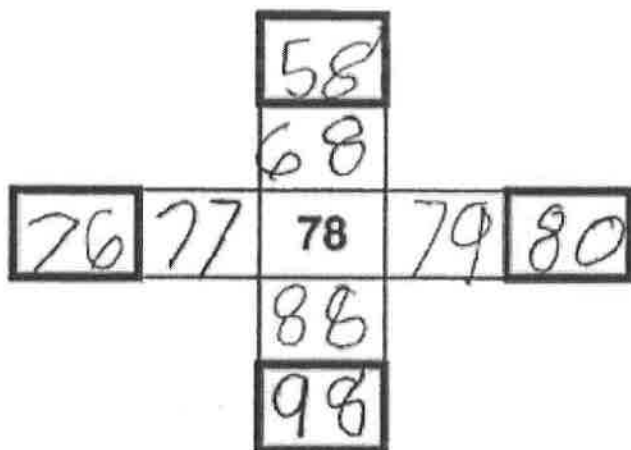


Open Response and Reengagement Lessons

A two-day lesson in each unit of *Second Grade Everyday Mathematics* is an Open Response and Reengagement lesson. In these lessons children solve interesting problems using their own strategies and reasoning. On Day 1 children solve an open response problem—a problem with more than one possible strategy or solution. On Day 2 the class discusses children's work from Day 1 to "reengage" with the problem and learn more about the mathematics involved. Children then revise their work based on what they learn from the discussion.

These lessons are not assessments, but opportunities for children to solve approachable problems that require persistence. Children's work on Day 1 reveals both strengths and weaknesses, allowing the discussion on Day 2 to focus on areas that need improvement. From these discussions, children find that learning from mistakes is a natural part of mathematical problem solving. Explaining their thinking and listening to the explanations of others builds children's confidence. At the same time, children see that there is more than one way to solve a problem, which promotes creative solutions to new problems. Having an opportunity to revise their work helps children realize that they can be successful tackling hard tasks if they think about them and keep trying.

The open response problem in this unit asks children to look for patterns in a number grid and use the patterns to identify missing numbers in a "number-grid puzzle." They also write explanations about how they figured out two of the missing numbers.



Number-Grid Puzzle

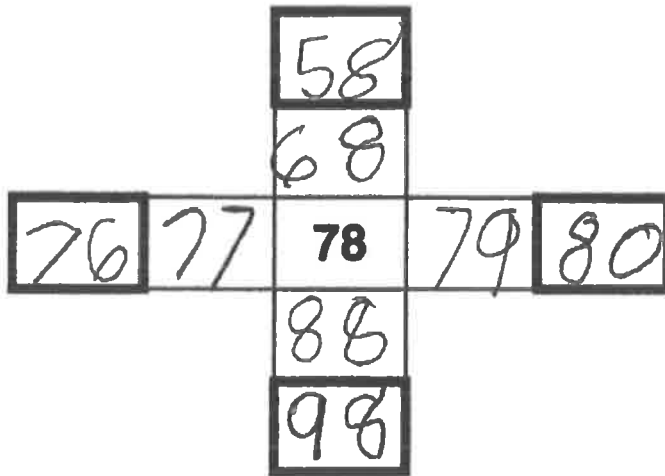
These lessons continue work on problem solving that is central to *Everyday Mathematics* across all the grades. We hope you enjoy seeing your child become a confident problem solver. Ask your child to talk to you about the problems and his or her mathematical thinking throughout the year.

Lecciones de respuesta abierta y refuerzo

Una lección de dos días en cada unidad de *Matemáticas diarias de segundo grado* es una lección de respuesta abierta y refuerzo. En estas lecciones los niños resuelven problemas interesantes con sus propias estrategias y sus razonamientos. El día 1, los niños resuelven un problema de respuesta abierta, es decir, un problema con más de una estrategia o solución posible. El día 2, la clase comenta el trabajo de los niños del día 1 para “reforzar” el problema y aprender más acerca de las matemáticas involucradas. Luego, los niños repasan su trabajo en base a lo que aprendieron de la charla.

Estas lecciones no son evaluaciones, sino oportunidades para que los niños resuelvan problemas accesibles que requieren persistencia. El trabajo de los niños en el día 1 revela los puntos fuertes y débiles, lo que permite que la charla del día 2 se centre en las áreas que necesitan mejorar. A partir de estas charlas, los niños descubren que aprender de los errores es una parte natural de resolver problemas matemáticos. Al explicar su razonamiento y escuchar las explicaciones de los demás, aumenta la confianza de los niños. Al mismo tiempo, ellos ven que hay más de una manera de resolver un problema, lo que promueve soluciones creativas a problemas nuevos. Tener la oportunidad de revisar su trabajo ayuda a los niños a darse cuenta de que pueden abordar con éxito tareas difíciles si las razonan y siguen intentándolo.

En el problema de respuesta abierta en esta unidad, se pide a los niños que busquen patrones en una cuadrícula de números y utilicen esos patrones para identificar los números que faltan en un “acertijo de la cuadrícula de números”. También escriben explicaciones acerca de cómo averiguaron dos de los números que faltan.



Acertijo de la cuadrícula de números

Estas lecciones continúan el trabajo de resolución de problemas que es central en *Matemáticas diarias* en todos los grados. Esperamos que disfrute de ver a su hijo convertirse en un confiado solucionador de problemas. Pídale que le cuente acerca de los problemas y su razonamiento matemático a lo largo del año.

Relations: $<$, $>$, $=$

(continued)

Home Link 1-11

NAME _____

DATE _____

Family Note



This icon will often appear on the Home Links. This icon tells children where to look in *My Reference Book* to find more information about the concept or skill addressed in the Home Link. In today's lesson, we reviewed and practiced using the $<$, $>$, and $=$ symbols. For information about relation symbols, see page 75 in *My Reference Book*.

Show someone at home your *My Reference Book*. Together find three things you found interesting and write them below.

- ① _____
- ② _____
- ③ _____

Explain to someone at home how to do Problems 4–7. Then write $<$, $>$, or $=$ on each blank. Use *My Reference Book* to look up the symbols.

- ④ 8 _____ 12
- ⑤ 25¢ _____ 18¢
- ⑥ 103 _____ 53
- ⑦ 79¢ _____ 79¢

Write numbers in the blanks to make up your own.

- ⑧ _____ $<$ _____
- ⑨ _____ $>$ _____

Relaciones: $<$, $>$, $=$

(continuación)

Vínculo con el hogar 1-11

NOMBRE

FECHA

Nota a la familia



Este ícono aparecerá con frecuencia en los Vínculos con el hogar. Indica a los niños dónde buscar en *Mi libro de consulta* para obtener más información acerca del concepto o destreza que trata el Vínculo con el hogar. En la lección de hoy, repasamos y practicamos el uso de los símbolos $<$, $>$ e $=$. Lea la página 75 de *Mi libro de consulta* para obtener más información acerca de los símbolos de relación.

Muestra a alguien en casa *Mi libro de consulta*. Busquen juntos tres cosas que les parezcan interesantes y, luego, escribanlas abajo.

- ① _____
- ② _____
- ③ _____

Explica a alguien en casa cómo resolver los problemas 4 a 7. Luego, escribe $<$, $>$ o $=$ en cada espacio en blanco. Busca los símbolos en *Mi libro de consulta*.

- ④ 8 _____ 12
- ⑤ 25¢ _____ 18¢
- ⑥ 103 _____ 53
- ⑦ 79¢ _____ 79¢

Escribe números en los espacios en blanco para crear tus propios enunciados.

- ⑧ _____ $<$ _____
- ⑨ _____ $>$ _____

Nota a la familia

En *Matemáticas diarias de segundo grado*, los niños “hacen matemáticas”. Esperamos que los niños compartan con sus familias el entusiasmo por las actividades de matemáticas que harán en la escuela. Su hijo llevará tareas y actividades para hacer en casa a lo largo del año. Estas tareas, llamadas “Vínculos con el hogar”, pueden identificarse por el dibujo de una casa en la esquina superior derecha de la página. No lleva mucho tiempo hacer estas tareas, pero la mayoría de ellas requiere de interacción con un adulto o con un niño mayor.

Hay muchas razones para incluir Vínculos con el hogar en el programa de segundo grado:

- Las tareas ayudan a motivar a los niños a tomar la iniciativa y a responsabilizarse por terminarlas. Al responder con apoyo y estímulo, usted ayuda a su hijo a desarrollar su independencia y confianza en sí mismo.
- Los Vínculos con el hogar refuerzan destrezas y conceptos recién aprendidos y proporcionan a los niños la oportunidad de pensar y practicar a su propio ritmo.
- Muchas de las tareas están diseñadas para que los niños relacionen lo que hacen dentro y fuera de la escuela. Esto los ayuda a asociar las matemáticas con el mundo real, lo cual constituye una parte muy importante del programa *Matemáticas diarias*.
- Las tareas de Vínculos con el hogar le darán una mejor idea de las matemáticas que su hijo aprende en la escuela.

En general, puede ayudar a su hijo escuchando y respondiendo sus preguntas y comentarios acerca de las matemáticas. También puede ayudarlo relacionando números con el mundo real y señalando maneras en que se pueden usar los números (la hora, canales de televisión, números de página, números de teléfono, rutas de autobús, listas de compras, etc.). *Matemáticas diarias* apoya la creencia de que los niños que tienen a alguien con quien practicar matemáticas, aprenderán matemáticas, lo que amplía el concepto de que “los niños a quienes se les lee, leen”. Los juegos que implican contar y pensar, los divertirán a usted y a su hijo, y los ayudarán en gran medida a promover dicho aprendizaje.

Por favor, devuelva la segunda página de este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

Relations: \langle , \rangle , =

Home Link 1-11

NAME

DATE

Family Note

In *Second Grade Everyday Mathematics*, children “do mathematics.” We expect that children will want to share their enthusiasm for the mathematics activities they do in school with their families. Your child will bring home assignments and activities to do as homework throughout the year. These assignments, called Home Links, will be identified by the house at the top right corner of this page. The assignments will not take very much time to complete, but most of them involve interaction with an adult or an older child.

There are many reasons for including Home Links in the second-grade program:

- The assignments encourage children to take initiative and responsibility for completing them. As you respond with encouragement and assistance, you help your child build independence and self-confidence.
- Home Links reinforce newly learned skills and concepts. They provide opportunities for children to think and practice at their own pace.
- These assignments are often designed to relate what is done in school to children’s lives outside school. This helps tie mathematics to the real world, which is very important in the *Everyday Mathematics* program.
- The Home Links will give you a better idea of the mathematics your child is learning in school.

Generally, you can help by listening and responding to your child’s requests and comments about mathematics. You also can help by linking numbers to real life, pointing out ways in which you use numbers (time, TV channels, page numbers, telephone numbers, bus routes, shopping lists, and so on). Extending the notion that “children who are read to, read,” *Everyday Mathematics* supports the belief that children who have someone do math with them will learn mathematics. Playful counting and thinking games that are fun for both you and your child are very helpful for such learning.

Please return the second page of this Home Link to school tomorrow.

Base-10 "Buildings"

Home Link 1-12

NAME _____

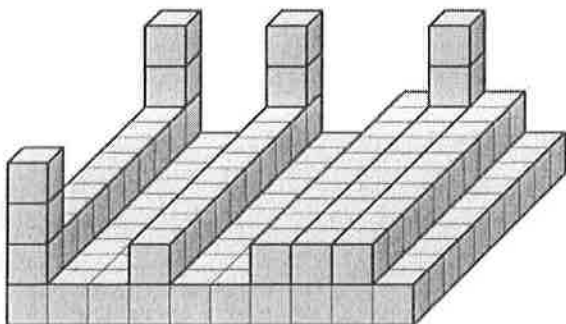
DATE _____

Family Note

In today's lesson, children were introduced to Grade 2 Explorations. Explorations are small-group, hands-on activities designed to introduce or extend mathematical topics. One of the Explorations reviewed the values represented by base-10 blocks. Children made "buildings" with the blocks and calculated the values of the buildings.

Please return this Home Link to school tomorrow.

Look at the picture of a "building" that is made with base-10 blocks.



■	=	1
	=	10
□	=	100

Count the value of the flats, longs, and cubes that make up the building. What number does the building show? Use the symbols in the box to help you. _____

Write about how you counted the blocks.

“Edificios” de base 10

Vínculo con el hogar 1-12

NOMBRE

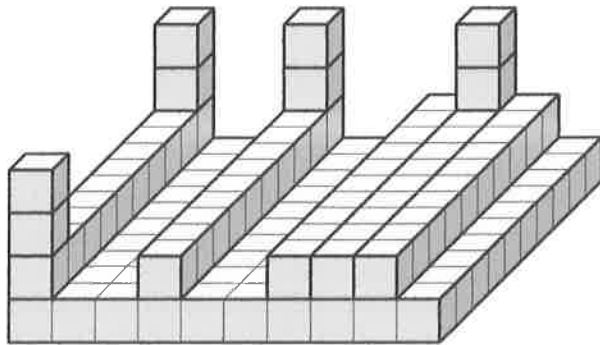
FECHA

Nota a la familia

En la lección de hoy, se presentaron a los niños las exploraciones de segundo grado. Las exploraciones son actividades prácticas para grupos pequeños diseñadas para introducir o ampliar temas matemáticos. Una de las exploraciones repasaba los valores representados por bloques de base 10. Los niños construyeron “edificios” con los bloques y calcularon los valores de los edificios.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

Observa la imagen de un “edificio” hecho con bloques de base 10.



■	=	1
	=	10
□	=	100

Cuenta los valores de los planos, largos y cubos que forman el edificio. ¿Qué número muestra el edificio? Usa los símbolos de la caja como ayuda. _____

Escribe sobre cómo contaste los bloques.
