

Introducing Addition Strategies

Home Link 2-1

NAME _____

DATE _____

Family Note

In today's lesson, your child learned an important property of addition: The order in which the numbers are added does not matter. The sum, or answer, is always the same. We call this the *turn-around rule*.

Please return this Home Link to school tomorrow.

① Solve.

Jai has 3 shells.

His sister has 5 shells.

How many shells do they have in all?

_____ shells

Ellen found 5 rocks.

Her friend found 3 rocks.

How many rocks do they have in all?

_____ rocks

② Explain to someone at home how these number stories are alike and how they are different.

Practice

③ Count up by 5s.

20, 25, _____, _____, _____, 45, _____

Introducción a estrategias de suma

Vínculo con el hogar 2-1

NOMBRE

FECHA

Nota a la familia

En la lección de hoy, su hijo aprendió una propiedad importante de la suma: No importa el orden en que se suman los números. La suma, o respuesta, es siempre la misma. Esto se llama *la regla del orden inverso*.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

① Resuelve.

Jaime tiene 3 conchas marinas.

Su hermana tiene 5.

¿Cuántas conchas marinas tienen en total?

_____ conchas marinas

Elena encontró 5 piedras.

Su amiga encontró 3.

¿Cuántas piedras tienen en total?

_____ piedras

② Explícale a alguien en casa en qué se parecen estas historias de números y en qué se diferencian.

Practica

③ Cuenta hacia adelante de 5 en 5.

20, 25, _____, _____, _____, 45, _____

Two-Fisted Penny Addition

Home Link 2-2

NAME _____

DATE _____

Family Note

Today your child learned about pairs of numbers that add to 10. Knowing these pairs is useful for later work with addition and subtraction facts. Help your child find pairs of numbers that add to 10 by doing Two-Fisted Penny Addition together.

Please return this Home Link to school tomorrow.

① Do Two-Fisted Penny Addition with someone at home:

- Place 10 pennies on the table. Grab some pennies with one hand. Pick up the rest with the other hand.
- Place each handful of pennies in its own pile.
- Use the table below to write how many pennies are in each pile.

Number of Pennies in One Hand	Number of Pennies in the Other Hand

Practice

② Shane has 4 model boats. He buys 2 more boats.

How many boats does Shane have now?

_____ boats

Suma de dos puñados de monedas

Vínculo con el hogar 2-2

NOMBRE

FECHA

Nota a la familia

Hoy, su hijo aprendió sobre pares de números que suman 10. Conocer estos pares es útil para trabajar más adelante con operaciones de suma y resta. Ayúdelo a hallar pares de números que sumen 10 haciendo la *Suma de dos puñados de monedas* juntos.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

- 1 Haz *Suma de dos puñados de monedas* con alguien en casa:
 - Coloca 10 pennies sobre la mesa. Toma algunos con una mano. Recoge el resto con la otra.
 - Coloca cada puñado de monedas en su propia pila.
 - Usa la siguiente tabla para escribir cuántos pennies hay en cada pila.

Cantidad de monedas en una mano	Cantidad de monedas en la otra mano

Practica

- 2 Shane tiene 4 barcos en miniatura. Compra 2 más.
¿Cuántos barcos tiene Shane ahora?
_____ barcos

Pairs of Numbers That Add to 10

Home Link 2-3

NAME _____

DATE _____

Family Note

In this lesson, children continue finding pairs of numbers that add to 10 by playing a game called *Penny Plate*. Have your child explain how to play the game and play it together at home. Once your child has mastered pairs of numbers that add to 10, play the game with larger numbers of pennies.

Please return this Home Link to school tomorrow.

- ① Manny has 10 balloons.
Some of the balloons are blue.
Some of the balloons are yellow.

Draw a picture to show how many of each color balloons Manny might have.

Practice

- ② Start at 5. Count up 5. Where do you land? _____



Pares de números que suman 10

Vínculo con el hogar 2-3

NOMBRE

FECHA

Nota a la familia

En esta lección, los niños continúan hallando pares de números que suman 10, mientras practican el juego *Plato de pennies*. Pida a su hijo que le explique cómo jugar al juego y jueguenlo juntos en casa. Una vez que su hijo haya dominado los pares de números que suman 10, practiquen el juego con números más grandes de *pennies*.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

- ① Manuel tiene 10 globos.
Algunos son azules y
otros son amarillos.

Haz un dibujo que muestre cuántos globos de cada color podría tener Manuel.

Practica

- ② Comienza en 5. Cuenta 5 hacia adelante.
¿Dónde caes? _____



Ten Frames

Family Note

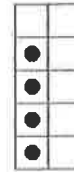
One way children explore pairs of numbers that add to 10 is by using ten frames. In one of today's Explorations, your child used a ten frame to help find all the possible combinations of 10 red and green apples. Also in today's lesson, children played a subtraction game and collected data about objects in the room.

Three ten frames are shown below. Have your child explain to you why these are called ten frames. Throughout the year, children will work with ten frames to help them identify, compare, break apart, and add numbers.

Please return this Home Link to school tomorrow.

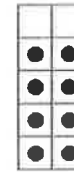
- ① How many dots are in the ten frame? _____

How many blank spaces are in the ten frame? _____



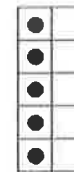
- ② How many dots are in the ten frame? _____

How many blank spaces are in the ten frame? _____



- ③ How many dots are in the ten frame? _____

How many blank spaces are in the ten frame? _____



Practice

- ④ How many chairs are in your house?

_____ chairs

Diez cuadros

Vínculo con el hogar 2-4

NOMBRE _____

FECHA _____

Nota a la familia

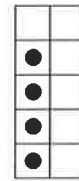
Una manera en que los niños exploran pares de números que suman 10 es usar diez cuadros. En una de las Exploraciones de hoy, su hijo usó diez marcos como ayuda para hallar todas las combinaciones posibles de 10 manzanas rojas y verdes. En la lección de hoy, también jugaron al juego de resta y recopilaron datos sobre los objetos de la clase.

A continuación, se muestran tres imágenes de diez cuadros. Pida a su hijo que le explique por qué se llaman diez cuadros. A lo largo del año, los niños trabajarán con diez cuadros como ayuda para identificar, comparar, separar y sumar números.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

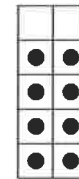
① ¿Cuántos puntos hay en los diez cuadros? _____

¿Cuántos espacios en blanco hay en los diez cuadros? _____



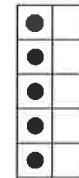
② ¿Cuántos puntos hay en los diez cuadros? _____

¿Cuántos espacios en blanco hay en los diez cuadros? _____



③ ¿Cuántos puntos hay en los diez cuadros? _____

¿Cuántos espacios en blanco hay en los diez cuadros? _____



Practica

④ ¿Cuántas sillas hay en tu casa?

_____ sillas

Hallar todas las maneras de formar 10

Vínculo con el hogar 2-5

NOMBRE

FECHA

Nota a la familia

Hoy, a su hijo le pidieron que halle todas las combinaciones posibles de 10 manzanas si algunas son rojas y otras, verdes. Los niños explicaron cómo supieron que habían hallado *todas* las combinaciones. Esta tarea amplió el trabajo de hallar pares de números que suman 10 y los animó a usar patrones (como poner la combinación en un orden lógico) para resolver problemas.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

- ① Hay 10 juguetes en una caja.
Algunos son bloques y otros son muñecas.
Haz un dibujo de los juguetes de la caja.

- ② Haz un dibujo diferente de los juguetes de la caja.

Practica

- ③ Hay 2 bananas y 3 naranjas en un tazón.
¿Cuántas frutas hay en total

_____ frutas

More Uses of Ten Frames

Home Link 2-6

NAME _____

DATE _____

Family Note

You have already seen your child use ten frames to identify pairs of numbers that add to 10. Today, children were shown ten frames on Quick Look Cards for a few seconds and asked to identify the number represented. This activity helps children develop mental images for numbers, which helps them become fluent with addition and subtraction.

Please return this Home Link to school tomorrow.

- ① Show the number 6 in three different ways.

- ② Show the number 5 in three different ways.

Practice

- ③ Count by 5s.

35, _____, _____, 50, _____, 60, _____, 70

Más usos de los diez cuadros

Vínculo con el hogar 2-6

NOMBRE _____

FECHA _____

Nota a la familia

Ya han visto a su hijo usar los diez cuadros para identificar pares de números que suman 10. Hoy, los niños vieron diez cuadros en Tarjetas de Vistas rápidas durante algunos segundos y se les pidió que identificaran el número representado. Esta actividad ayuda a desarrollar imágenes mentales de los números, lo que brinda fluidez con la suma y la resta.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

- ① Muestra el número 6 de tres maneras diferentes.

- ② Muestra el número 5 de tres maneras diferentes.

Practica

- ③ Cuenta de 5 en 5.

35, _____, _____, 50, _____, 60, _____, 70

Labeling Counts

Home Link 2-7

NAME

DATE

Family Note

In everyday life, numbers are used in contexts. You seldom encounter just the number 6. You see 6 cans of juice, 6 dollars, a length of 6 feet, and so on. In class your child will be asked to put numbers in context, too. The unit box is a reminder to children that they should consider the contexts of the numbers they are using.

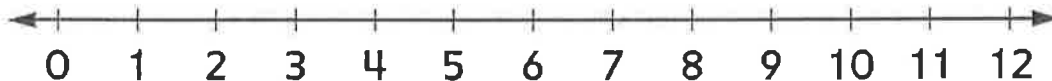
Please return this Home Link to school tomorrow.

- 1 Draw a picture of a group of objects.
Fill in the unit box.
Tell how many objects you counted.

Unit

Practice

- 2 Start at 9.
Count back to 4.
How many spaces did you move?
_____ spaces.



Rotular cómputos

Vínculo con el hogar 2-7

NOMBRE

FECHA

Nota a la familia

En la vida cotidiana, los números se usan en contexto. Rara vez uno encuentra solo el número 6. Ve 6 latas de jugo, 6 dólares, una longitud de 6 pies, etc. En la clase, su hijo también deberá colocar los números en contexto. La caja de las unidades es un recordatorio de que deben considerar los contextos de los números que están utilizando.

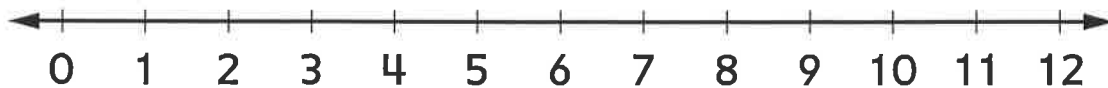
Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

- 1 Haz un dibujo de un grupo de objetos.
Completa la caja de las unidades.
Di cuántos objetos contaste.

Unidad

Practica

- 2 Comienza en 9.
Cuenta 4 hacia atrás.
¿Cuántos espacios te moviste? _____ espacios



Change-to-More Number Stories

Home Link 2-8

NAME _____

DATE _____

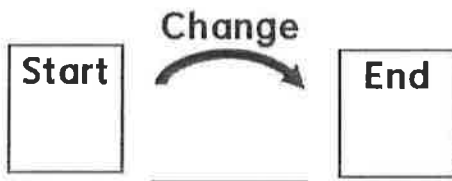
Family Note

Your child first learned about number stories in Unit 1. Today children examined a specific type of number story called change-to-more, in which more is added to the starting amount. To help make sense of these situations, children use change diagrams (shown below) to help them organize the information in the story.

Please return this Home Link to school tomorrow.

Solve. Fill in the change diagrams.

- ① Kendra hit 3 home runs at her first softball game.
She hit 2 home runs at her next game.
How many home runs did she hit in all? _____ home runs



- ② David told 4 jokes yesterday.
He told 5 more jokes today.
How many jokes has David told in all? _____ jokes



Practice

- ③ Count by 1s.

17, 18, 19, _____, _____, _____, _____, _____

Historia de números de cambio a más

Vínculo con el hogar 2-8

NOMBRE

FECHA

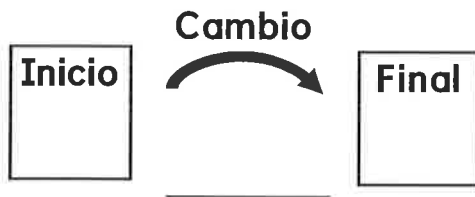
Nota a la familia

Su hijo estudió sobre las historias de números por primera vez en la Unidad 1. Hoy, los niños examinaron un tipo específico de historia de números llamado *cambiar a más*, en el que se suma más a la cantidad inicial. Como ayuda para darle sentido a estas situaciones, se usan diagramas de cambio (que se muestran a debajo) que organizan la información de la historia.

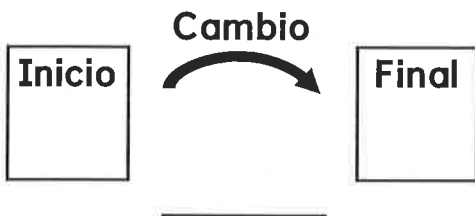
Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

Resuelve. Completa los diagramas de cambio.

- ① Kendra anotó 3 jonrones en su primer juego de softbol.
Anotó 2 jonrones en su siguiente juego.
¿Cuántos jonrones anotó en total? _____ jonrones



- ② David contó 4 bromas ayer.
Contó 5 bromas más hoy.
¿Cuántas bromas contó David en total? _____ bromas



Practica

- ③ Cuenta de 1 en 1.
17, 18, 19, _____, _____, _____, _____

Change-to-Less Number Stories

Home Link 2-9

NAME _____

DATE _____

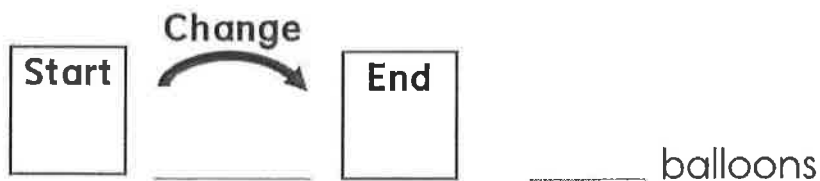
Family Note

Today your child continued exploring real-life number stories. Children learned about change-to-less number stories, in which things are taken away from starting quantities. Work with your child to make sure he or she can identify the information needed to complete the change diagrams below.

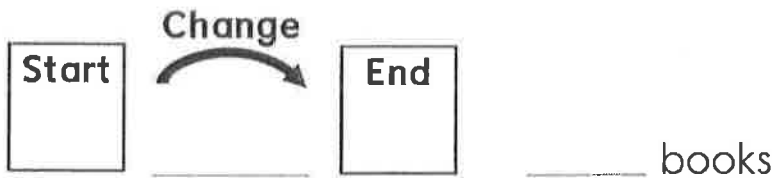
Please return this Home Link to school tomorrow.

Complete the change diagrams to solve the number stories.

- ① Erin had 8 balloons. 3 balloons popped.
How many balloons does Erin have left?



- ② Kesha had 10 books. She read 7 of the books.
How many books does Kesha have left to read?



Practice

How many tally marks?

- ③ ~~||||~~ ~~||||~~ | _____ tally marks
- ④ ~~||||~~ ~~||||~~ ~~||||~~ _____ tally marks
- ⑤ ~~|||~~ _____ tally marks

Historia de números de cambio a menos

Vínculo con el hogar 2-9

NOMBRE

FECHA

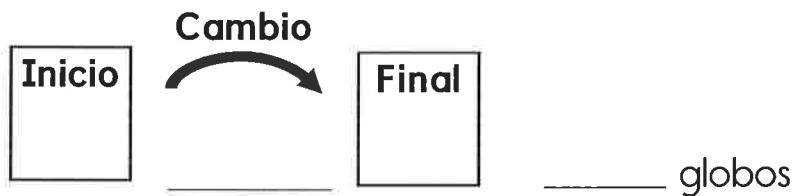
Nota a la familia

Hoy, su hijo siguió explorando historias de números de la vida real. Los niños aprendieron sobre historias de números de cambio a menos, en las que se restan objetos de cantidades iniciales. Trabaje con su hijo para asegurarse de que identifica la información necesaria para completar los siguientes diagramas de cambio.

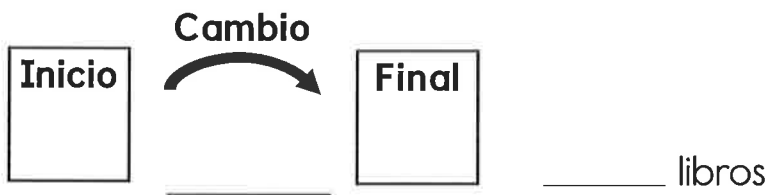
Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

Completa los diagramas de cambio para resolver las historias de números.

- ① Erin tenía 8 globos. 3 de ellos explotaron.
¿Cuántos globos le quedan a Erin?



- ② Kesha tenía 10 libros. Leyó 7 de ellos.
¿Cuántos libros le quedan por leer a Kesha?



Practica

¿Cuántas marcas de conteo?

- ③  _____ marcas de conteo

- ④  _____ marcas de conteo

- ⑤  _____ marcas de conteo

Number Models

Home Link 2-10

NAME _____

DATE _____

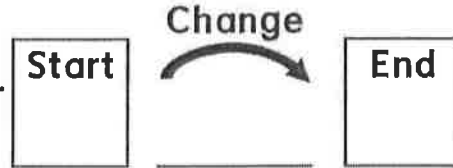
Family Note

In the last two lessons, children worked with change-to-more and change-to-less situations using change diagrams. Today they wrote number models using numbers and mathematical symbols (+, -, =) to represent these number stories. Do not worry if your child still needs help writing number models. There will be many opportunities for your child to practice this throughout the year.

Please return this Home Link to school tomorrow.

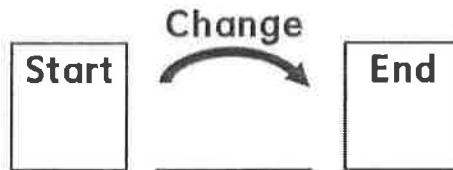
Write a number model for each number story.
Use the change diagrams to help you.

- ① Rebecca read 4 books last week.
She read 4 more books this week.
How many books did Rebecca
read in all?



_____ + _____ = _____
_____ books

- ② The zoo had 9 lions.
3 lions moved to another zoo.
How many lions were left?



_____ - _____ = _____
_____ lions

Practice

- ③ Count the windows in your home.
Use tallies to show how many windows you have.
_____ windows

Modelos numéricos

Vínculo con el hogar 2-10

NOMBRE _____

FECHA _____

Nota a la familia

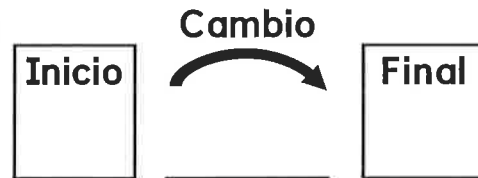
En las últimas dos lecciones, los niños trabajaron con situaciones de cambio a más y cambio a menos, usando diagramas de cambio. Hoy, escribieron modelos numéricos usando números y símbolos matemáticos (+, -, =) para representar estas historias de números. No se preocupe si su hijo aún necesita ayuda para escribir modelos numéricos. Habrá muchas oportunidades para que lo practique a lo largo del año.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

Escribe un modelo numérico para cada historia de números. Usa los diagramas de cambio como ayuda.

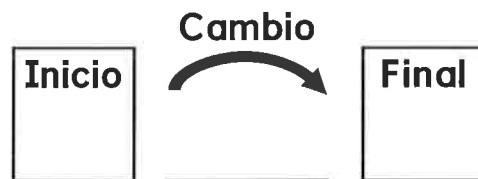
- ① Rebeca leyó 4 libros la semana pasada.
Leyó 4 más esta semana.
¿Cuántos libros leyó Rebecca en total?

_____ + _____ = _____
_____ libros



- ② El zoológico tenía 9 leones.
3 leones se mudaron a otro zoológico.
¿Cuántos leones quedaron?

_____ - _____ = _____
_____ leones



Practica

- ③ Cuenta las ventanas de tu casa.
Usa marcas de conteo para mostrar cuántas ventanas tienes.
_____ ventanas

Finding Unknowns

Home Link 2-11

NAME _____

DATE _____

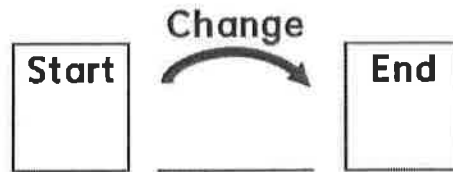
Family Note

Today your child wrote number models to represent number stories in which various pieces of information were missing or unknown. Children used an empty box like this to show which part was unknown. Once they solved the number story, they filled in the box with the correct answer. This skill will be further explored and practiced many times throughout the year.

Please return this Home Link to school tomorrow.

- ① Write a number model to describe the number story. Then solve the problem.

Clint read 5 of his books.
He has 3 more books to read.
How many books will Clint read in all?



Number model: _____

_____ books

- ② Write a number story for this equation.

$$7 - \square = 3$$

Practice

- ③ Write a pair of numbers that add to 10.
Use the turn-around rule to write another pair.

Hallar incógnitas

Vínculo con el hogar 2-11

NOMBRE

FECHA

Nota a la familia

Hoy, su hijo escribió modelos numéricos para representar historias de números en las que faltaba información o era desconocida. Los niños usaron una caja vacía como esta para mostrar qué parte era desconocida. Una vez que resolvieron la historia de números, completaron la caja con la respuesta correcta. Esta destreza se seguirá explorando y practicando muchas veces a lo largo del año.

Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.

- ① Escribe un modelo numérico para describir la historia de números. Luego, resuelve el problema.

Clint leyó 5 de sus libros.

Tiene 3 más para leer.

¿Cuántos libros leerá Clint en total?



Modelo numérico: _____

_____ libros

- ② Escribe una historia de números para esta ecuación.

$$7 - \square = 3$$

Practica

- ③ Escribe un par de números que sumen 10.
Usa la regla del orden inverso para escribir otro par.
