

### Introducing Addition

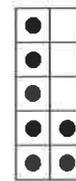
In Unit 2, your child begins learning strategies for solving addition problems. Children create a class “Strategy Wall” that lists all the strategies they learn and practice. Strategies covered in this unit include counting on, using the turn-around rule, and using pairs of numbers that add to 10 (such as 3 and 7, or 9 and 1). Children will continue to learn strategies that help them become fluent with addition within 20 as the year progresses.

An important tool for addition is the ten frame. Ten frames are especially helpful for identifying pairs of numbers that add to 10, as well as for illustrating other facts within 10.



10 frames: 7 dots and 3 blanks

$$7 + 3 = 10$$



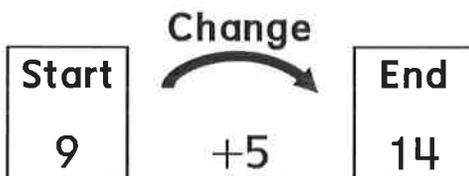
7 dots: 1 full column of 5 dots and 1 column with 2 dots

$$5 + 2 = 7$$

Children also begin modeling number stories using change diagrams to organize information. (See below.) They use numbers and symbols to write number models that represent these problems.

### Vocabulary

**change diagram** A diagram used in *Everyday Mathematics* to model situations in which quantities are either increased or decreased. The diagram includes a starting quantity, an ending quantity, and the amount of change.

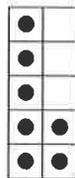


A change diagram for  $9 + 5 = 14$

### Presentar la suma

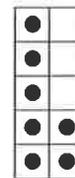
En la Unidad 2, su hijo comienza a aprender estrategias para resolver problemas de suma. Los niños crean un "Mural de estrategias" de la clase, que enumera todas las estrategias que aprenden y practican. Las estrategias que abarca esta unidad incluyen seguir contando, usar la regla del orden inverso y usar pares de números que suman 10 (como 3 más 7, o 9 más 1). Los niños continuarán aprendiendo estrategias que los ayuden a dominar la suma hasta 20 a medida que avance el año.

Una herramienta importante para la suma son los diez cuadros. Los diez cuadros son especialmente útiles para identificar pares de números que suman 10, como también ilustrar otras operaciones hasta 10.



10 cuadros: 7 puntos y 3 cuadros en blanco

$$7 + 3 = 10$$



7 puntos: 1 columna llena con 5 puntos y 1 columna con 2 puntos

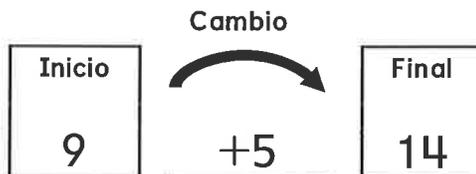
$$5 + 2 = 7$$

Además, los niños comienzan a ejemplificar las historias de números usando diagramas de cambio para organizar la información. (*Observe a continuación*). Valiéndose de números y símbolos, escriben modelos numéricos que representan estos problemas.

### Vocabulario

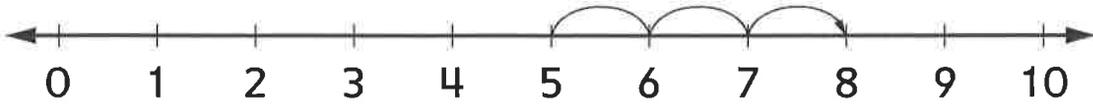
Términos importantes en la Unidad 2:

**Diagrama de cambio** Un diagrama de *Matemáticas diarias* que se usa para representar situaciones en las cuales las cantidades aumentan o disminuyen. El diagrama incluye una cantidad inicial, un cantidad final y la cantidad del cambio.



Un diagrama de cambio para  $9 + 5 = 14$

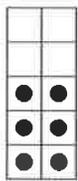
**counting on** An addition strategy that involves starting with one number being added and counting on the other number. For example, to solve  $5 + 3$ , start at 5 and count on.



**Math Boxes** A collection of problems to practice skills.



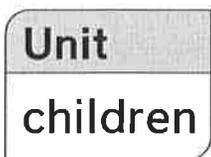
**ten frame** An array of 10 squares used to organize small numbers.



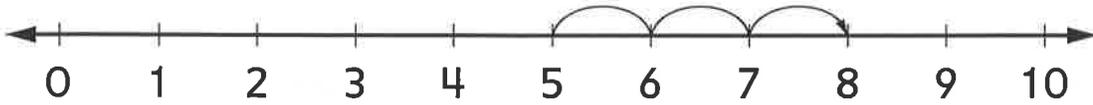
Ten frame showing 6

**turn-around rule** A rule for solving addition problems based on a property of addition. If you know that  $6 + 8 = 14$ , then, by the turn-around rule, you also know that  $8 + 6 = 14$ .

**unit box** A box displaying the unit for numbers. For example, in a problem that involves the number of children in a classroom, the unit box would show the word *children*.



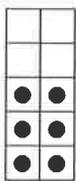
**seguir contando** Estrategia de suma que incluye comenzar con un número y seguir contando hasta otro número. Por ejemplo, para resolver  $5 + 3$ , empieza en 5 y sigue contando.



**Cajas matemáticas** Una colección de problemas para practicar destrezas.



**diez cuadros** Conjunto de 10 cuadros que se utilizan para organizar números pequeños.



**Diez cuadros que muestran 6**

**regla del orden inverso** Regla que se usa para resolver problemas de suma en base a una propiedad de la suma. Si sabes que  $6 + 8 = 14$ , según la regla del orden inverso también sabes que  $8 + 6 = 14$ .

**caja de las unidades** Caja que muestra la unidad de los números. Por ejemplo, en un problema que incluye la cantidad de niños de una clase, la caja de las unidades mostraría la palabra *niños*.



## Do-Anytime Activities

To work with your child on concepts taught in this unit and in Unit 1, try these activities:

1. Select a number less than 10. Have your child name the other number needed to make a sum of 10. For example, if you say 7, your child should say 3.
2. Create number stories together and solve them using a change diagram or a number grid. For example, "Carrie had 14 stickers. She gave 3 of them to her friends. How many stickers does Carrie have now?"

-9	-8	-7	-6	-5	-4	-3	-2	-1	0
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(11)	12	13	(14)	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

Counting back from 14

3. Make up number stories and number models together for everyday events. For example, when riding in the car, count things you see and make up stories such as: "I saw 3 red cars. Then I saw 2 blue cars. How many cars did I see in all?  $3 + 2 = ?$ "

## Building Skills through Games

Your child will play these games and others in Unit 2.

### High Roller

Players roll two dice. They keep the die with the greater number (the high roll) and then reroll the other die. They count on from the high roll to get the sum of the two dice.

### Penny Plate

Players begin with a specified number of pennies, usually 10. One player hides some of the pennies under the plate. The other player counts the visible pennies and guesses how many pennies are hidden using knowledge of numbers that add to 10.

### Roll and Total

Players roll a pair of dice: one dot die and one labeled with the numerals 3 through 8. They find the sum and record the result.

### Ten-Frame Top-It

Children compare the numbers of dots on ten-frame cards in this variation of *Top-It*.

## Actividades para hacer en cualquier ocasión

Para trabajar con su hijo sobre los conceptos aprendidos en esta unidad y en la Unidad 1, intenten estas actividades:

1. Seleccionen un número menor a 10. Pida a su hijo que nombre el otro número que se necesita para sumar 10. Por ejemplo, si dice 7, su hijo debería decir 3.
2. Creen juntos historias de números y resuélvanlas usando un diagrama de cambio o una cuadrícula de números. Por ejemplo, "Carrie tenía 14 calcomanías. Les dio 3 a sus amigos. ¿Cuántas calcomanías tiene Carrie ahora?"

-9	-8	-7	-6	-5	-4	-3	-2	-1	0
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

Contar hacia atrás desde 14

3. Inventen historias de números y modelos numéricos para sucesos de la vida cotidiana. Por ejemplo, cuando viajan en carro, cuenten los objetos que ven e inventen historias como: "Vi 3 carros rojos. Después vi 2 carros azules. ¿Cuántos carros vi en total?  $3 + 2 = ?$ "

## Desarrollar destrezas por medio de los juegos

Su hijo jugará a estos y otros juegos en la Unidad 2.

### Sumar dados

Los jugadores tiran dos dados y se quedan con el que tenga el número más grande. Luego vuelven a tirar el otro dado. Siguen contando desde el que tenga el número más alto para obtener la suma de ambos.

### Plato de pennies

Los jugadores comienzan con una cantidad determinada de *pennies*, por lo general 10. Un jugador esconde algunos *pennies* debajo del plato. El otro jugador cuenta los *pennies* visibles y adivina cuántos hay escondidos, usando el conocimiento de los números que suman 10.

### Lanza y suma

Los jugadores lanzan un par de dados: un dado de puntos y uno rotulado con los números de 3 a 8. Hallan la suma y registran el resultado.

### Supera los diez cuadros

Los niños comparan los números de los puntos en tarjetas de diez cuadros, en esta variación de *Supéralo*.

## As You Help Your Child with Homework

As your child brings assignments home, you may want to go over the instructions together, clarifying them as necessary. The answers listed below will guide you through the Home Links for this unit.

### Home Link 2-1

- 8; 8
- Explanations will vary but should include that the numbers are being added in a different order, but the answer is the same.
- 30; 35; 40; 50

### Home Link 2-2

- Sample answers:

Number of Pennies in One Hand	Number of Pennies in the Other Hand
5	5
8	2
7	3
1	9

- 6

### Home Link 2-3

- Answers vary.
- 10

### Home Link 2-4

- 4, 6
- 8, 2
- 5, 5
- Answers vary.

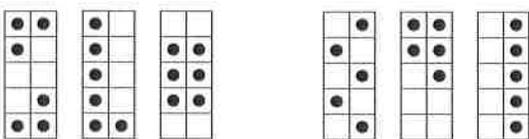
### Home Link 2-5

- Answers will vary but should show a total of 10 toys; some dolls and some blocks.

- 5

### Home Link 2-6

Sample answers given for 1 and 2.



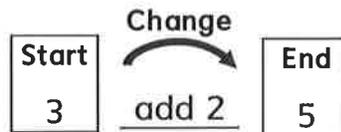
- 40; 45; 55; 65

### Home Link 2-7

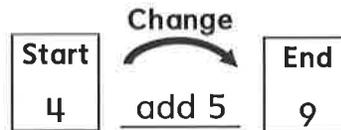
- Answers vary.
- 5

### Home Link 2-8

- 5;



- 9;



- 20, 21, 22, 23, 24

### Home Link 2-9

- 



- 



- 11
- 15
- 3

### Home Link 2-10

- $4 + 4 = 8$ ; 8
- $9 - 3 = 6$ ; 6
- Answers vary.

### Home Link 2-11

- $5 + 3 = \square$ ; 8
- Sample answer: Sophie had 7 crayons. She lost some crayons. She has 3 crayons left. How many crayons did Sophie lose?
- Sample answer: 3 and 7, 7 and 3

## Cuando ayude a su hijo a hacer la tarea

Cuando su hijo traiga tareas a casa, repasen juntos las instrucciones y clarifíquenlas si es necesario. Las respuestas siguientes le servirán de guía para usar los Vínculos con el hogar de esta unidad.

### Vínculo con el hogar 2-1

- 8; 8
- Las explicaciones variarán pero deberían incluir que, aunque los números se suman en un orden distinto, la respuesta es la misma.
- 30; 35; 40; 50

### Vínculo con el hogar 2-2

- Ejemplo de respuestas:

Cantidad de pennies en una mano	Cantidad de pennies en la otra mano
5	5
8	2
7	3
1	9

- 6

### Vínculo con el hogar 2-3

- Las respuestas variarán.
- 10

### Vínculo con el hogar 2-4

- 4, 6    2. 8, 2    3. 5, 5    4. Las respuestas variarán.

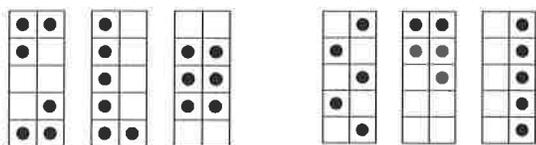
### Vínculo con el hogar 2-5

- 1-2. Las respuestas variarán pero deberían mostrar un total de 10 juguetes; algunas muñecas y algunos bloques.

- 5

### Vínculo con el hogar 2-6

Ejemplo de respuestas dados para 1 y 2.



- 40; 45; 55; 65

### Vínculo con el hogar 2-7

- Las respuestas variarán.    2. 5

### Vínculo con el hogar 2-8

- 5;
 

Inicio	Cambio	Final
3	suma 2	5
- 9;
 

Inicio	Cambio	Final
4	suma 5	9
- 20, 21, 22, 23, 24

### Vínculo con el hogar 2-9

- |        |         |       |
|--------|---------|-------|
| Inicio | Cambio  | Final |
| 8      | 3 menos | 5     |

 ; 5
- |        |         |       |
|--------|---------|-------|
| Inicio | Cambio  | Final |
| 10     | 7 menos | 3     |

 ; 3
- 11    4. 15    5. 3

### Vínculo con el hogar 2-10

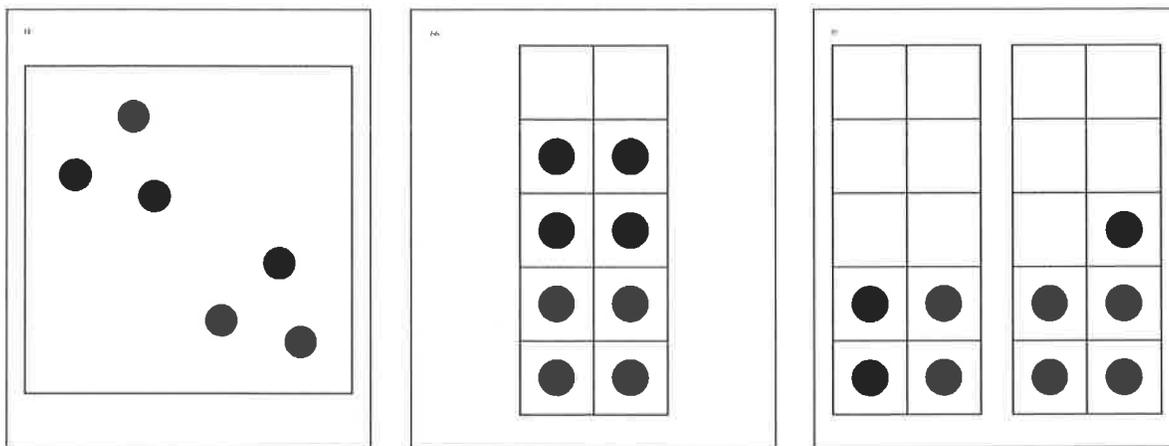
- $4 + 4 = 8$ ; 8
- $9 - 3 = 6$ ; 6
- Las respuestas variarán.

### Vínculo con el hogar 2-11

- $5 + 3 = \square$ ; 8
- Ejemplo de respuesta: Sofía tenía 7 crayones. Perdió algunos. Le quedan 3 crayones. ¿Cuántos crayones perdió Sofía?
- Ejemplo de respuesta: 3 y 7, 7 y 3

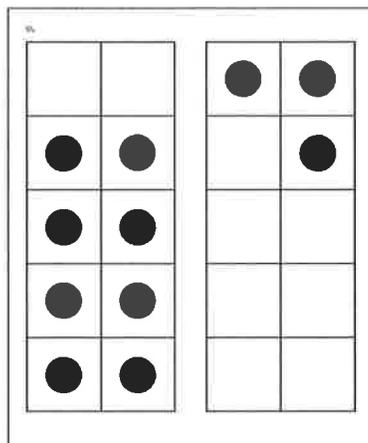
### Quick Looks in *First Grade Everyday Mathematics*

Throughout first grade, children engage in activities referred to as “Quick Looks.” Quick Looks use images of dot patterns or ten frames to encourage children to break numbers apart and put them together in flexible ways. Being able to think flexibly about numbers is an important skill to help children develop strategies for solving addition and subtraction facts. Children are shown each image for 2–3 seconds, and then they share *what* they saw and *how* they saw it.



Sample Quick Look images

Children explain finding the total number of dots in the second image above in various ways, such as, “I saw 4 and 4 and that makes 8,” “I skip counted: 2, 4, 6, 8,” and “There are 2 missing from the ten frame, and I know  $10 - 2 = 8$ .” Quick Looks with more complex images are used later to help children develop important fact strategies for solving more difficult facts. *See below:*

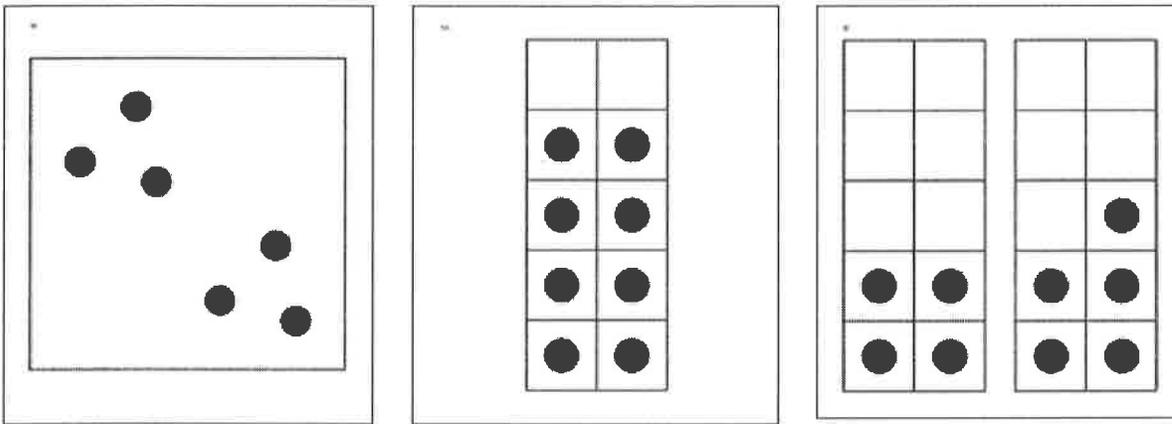


To solve  $8 + 3$ , children mentally manipulate the images to “make 10.” So  $8 + 3 = 10 + 1 = 11$ .

Encourage your child to talk about the ways that he or she figured out the total dots on the Quick Looks done in class.

### Vistas rápidas en *Matemáticas diarias de primer grado*

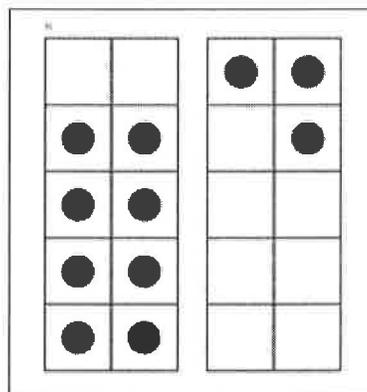
A lo largo de primer grado, los niños realizan actividades denominadas "Vistas rápidas". Las Vistas rápidas usan imágenes de patrones de puntos o diez cuadros para animar a los niños a separar los números y juntarlos de manera flexible. Poder pensar de manera flexible sobre los números es una destreza importante que ayuda a desarrollar estrategias para resolver operaciones de suma y resta. Se les muestra cada imagen durante 2 o 3 segundos, y luego comparten lo que vieron y cómo lo vieron.



Ejemplo de imágenes de Vistas rápidas

Los niños explican cómo hallar la cantidad total de puntos en la segunda imagen de arriba, de diversas maneras, como: "Vi 4 y 4 y eso suma 8", "Conté saltado: 2, 4, 6, 8", y "Faltan 2 en los diez cuadros y sé que  $10 - 2 = 8$ ". Más adelante, se utilizan Vistas rápidas con imágenes más complejas como ayuda para desarrollar estrategias para resolver operaciones más difíciles.

Observe a continuación:



Para resolver  $8 + 3$ , los niños manipulan mentalmente las imágenes para "formar 10".  
Entonces,  $8 + 3 = 10 + 1 = 11$ .

Anime a su hijo a hablar sobre las maneras en que averiguó el total de puntos en las Vistas rápidas realizadas en clase.