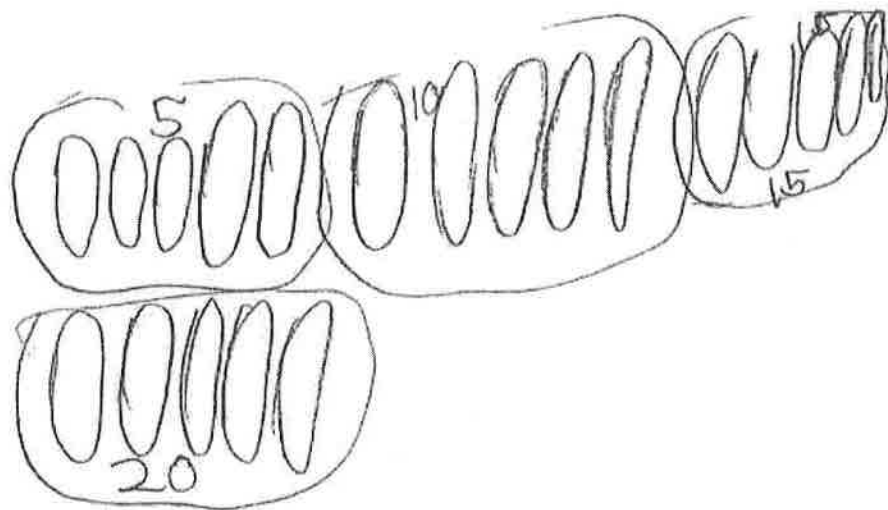


## Open Response and Reengagement Lessons

A two-day lesson in each unit of *First Grade Everyday Mathematics* is an Open Response and Reengagement lesson. In these lessons, children solve interesting problems using their own strategies and reasoning. On Day 1, children solve an open response problem—a problem with more than one possible strategy or solution. On Day 2, the class discusses children's work from Day 1 to "reengage" with the problem and learn more about the mathematics involved. Children then revise their work based on what they learn from the discussion.

These lessons are not assessments, but opportunities for children to solve approachable problems that require persistence. Children's work on Day 1 reveals both strengths and weaknesses, allowing the second day's discussion to focus on areas that need improvement. From these discussions, children find that learning from mistakes is a natural part of mathematical problem solving. Explaining their thinking and listening to the explanations of others builds children's confidence while allowing them to see that there is more than one way to solve a problem. This promotes creative thinking about solutions later on. Having an opportunity to revise their work helps children realize that they can be successful tackling hard tasks if they think about them and keep trying.

The open response problem in this unit asks children to count a group of objects and choose strategies, such as grouping by 2s or 5s, to ensure that they count accurately and efficiently.



Drawing of child's strategy for counting by 5s

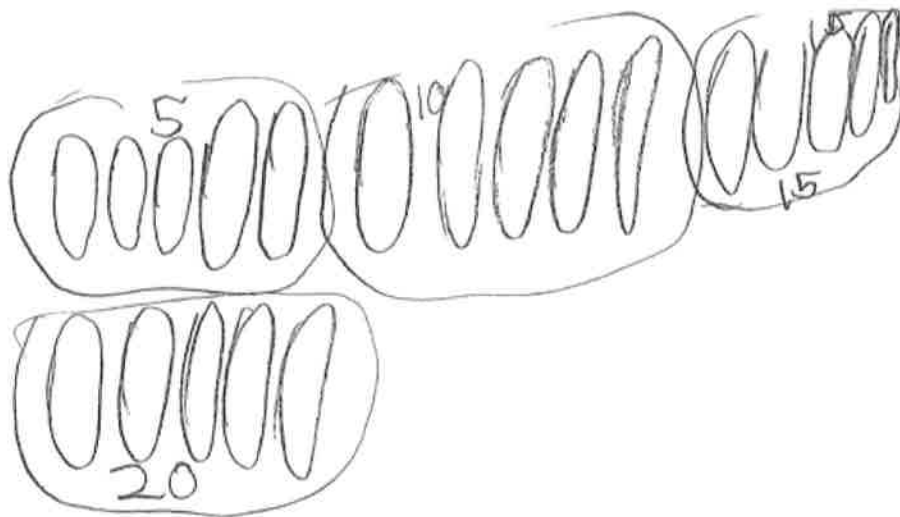
These lessons continue work on problem solving that is central to *Everyday Mathematics* across all the grades. Ask your child to talk to you about the problems and his or her mathematical thinking throughout the year. Enjoy seeing your child become a confident problem solver!

## Lecciones de respuesta abierta y refuerzo

Una lección de dos días en cada unidad de *Matemáticas diarias de primer grado* es una Lección de respuesta abierta y refuerzo del compromiso. En estas lecciones, los niños resuelven problemas interesantes utilizando sus propias estrategias y razonamiento. En el Día 1, resuelven un problema de respuesta abierta, es decir, un problema con más de una estrategia o solución posibles. En el Día 2, comentan la tarea del Día 1 para “reforzar el compromiso” con el problema y aprender más sobre las matemáticas que incluye. Por último repasan su trabajo en base a lo que aprenden en el debate.

Estas lecciones no son evaluaciones, sino oportunidades para que los niños resuelvan problemas accesibles que requieren perseverancia. El trabajo del Día 1 revela tanto las fortalezas como las debilidades, lo que permite que el debate del segundo día se enfoque en áreas que necesitan mejorar. De estos debates, los niños encuentran que aprender de los errores es una parte natural de la resolución de problemas matemáticos. Explicar su pensamiento y escuchar las explicaciones de los demás les brinda confianza y permite ver que hay más de una manera de resolver un problema. Esto fomenta un pensamiento creativo sobre las soluciones más adelante. Finalmente, tener la oportunidad de revisar su trabajo ayuda a darse cuenta de que pueden tener éxito al abordar tareas difíciles si piensan en ellas y siguen intentándolo.

El problema de respuesta abierta de esta unidad pide que cuenten un grupo de objetos y escojan estrategias, como agrupar de 2 en 2 o de 5 en 5, para asegurarse de que lo hacen con precisión y eficacia.



Dibujo de la estrategia de un niño para contar de 5 en 5

Estas lecciones continúan el trabajo sobre resolución de problemas, que es central en *Matemáticas diarias*, en todos los grados. Pida a su hijo que le hable sobre los problemas a lo largo de todo el año. ¡Disfrute viéndolo convertirse en una persona segura al descifrar problemas!

# Numbers Are Everywhere

## Home Link 1-7

NAME

DATE

### Family Note

As mentioned in a previous Family Letter, your child will have Home Link assignments throughout the year. This is your child's first Home Link. Home Links appear in the first-grade program for many reasons:

- The assignments encourage children to take initiative and responsibility. As you respond with encouragement and assistance, you help your child build independence and self-confidence.
- Home Links reinforce newly learned skills and concepts. They provide opportunities for your child to think and practice at his or her own pace.
- These assignments relate the mathematics your child is learning in school to the real world, which is very important in the *Everyday Mathematics* program.
- Home Links will give you a better idea of the mathematics your child is learning.

Listen and respond to your child's comments about mathematics. Point out examples of numbers (time, TV channels, page numbers, telephone numbers, bus routes, lists, and so on). Children who do math with someone learn math. For this reason, *Everyday Mathematics* provides many counting and thinking games that you and your child will have fun playing together and that will help build a strong understanding of mathematics.

**For this first Home Link**, your child might look for a newspaper ad for grocery items, a calendar page, or a picture of a clock. This activity helps expand your child's awareness of numbers in the world.

***Please return this Home Link to school tomorrow.***

Cut examples of numbers from scrap papers you find at home.

Glue some examples on the back of this page.

You can also bring examples that will not fit on this page to school.

Do not bring anything valuable!

### Nota a la familia

Como se mencionó en una Carta a la familia anterior, su hijo tendrá tareas de Vínculo con el hogar a lo largo del año. Este es el primer Vínculo con el hogar de su hijo. Aparecen en el programa de primer grado por muchas razones:

- Las tareas estimulan a los niños a tomar la iniciativa y a ser responsables. Con su motivación y apoyo, usted lo ayudará a desarrollar su independencia y autoestima.
- Los Vínculos con el hogar reafirman destrezas y conceptos recién aprendidos, y proporcionan la oportunidad de pensar y practicar al ritmo propio de cada niño.
- Estas tareas vinculan las matemáticas que estudia su hijo en la escuela con el mundo real, lo cual constituye una parte muy importante del programa *Matemáticas diarias*.
- Los Vínculos con el hogar le darán una idea más clara de las matemáticas que está aprendiendo su hijo.

Escuche y responda a los comentarios de su hijo sobre matemáticas. Señale ejemplos de números (horas, canales de televisión, números de página o de teléfonos, rutas de autobús, listas, etc). Los niños que tienen a alguien con quien hacer matemáticas, aprenden matemáticas. Por este motivo, *Matemáticas diarias* brinda muchos juegos para contar y pensar, con los que usted y su hijo se divertirán jugando juntos, a la vez que ayudarán a lograr una mayor comprensión.

**Para este primer Vínculo con el hogar**, su hijo puede buscar un anuncio de artículos comestibles de un periódico, la página de un calendario o la imagen de un reloj. Esta actividad ayuda a ampliar la conciencia de la existencia de los números en el mundo.

**Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.**

Recorta números de papeles en desuso que encuentres en la casa.

Pega algunos en el reverso de esta página.

También puedes traer a la escuela ejemplos que no quepan en esta página.

¡No traigas nada de valor!


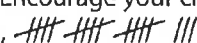
# Organizing Data with Tally Marks

Home Link 1-8

NAME


DATE

## Family Note

Today, your child used tally marks as the class collected data by counting. Tally marks let children represent numbers they can count and say, but may not yet be able to write, and they are useful for keeping track of data collected by counting. Remind your child that the fifth tally mark crosses the other four, like this:  Encourage your child to first count by 5s for groups of 5 tallies and then count by 1s. For example,  should be counted as 5, 10, 15, 16, 17, 18. Developing this skill will take some practice.

*Please return this Home Link to school tomorrow.*

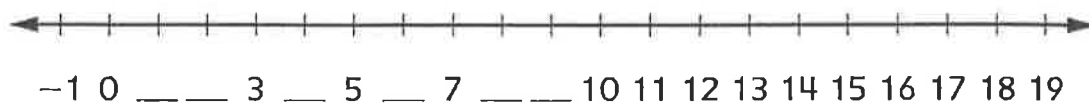
- ① Write 6 numbers. Make tally marks for each number.

Number	Tally Marks
18	

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

## Practice

- ② Count. Write the missing numbers.



# Organizar datos con marcas de conteo

Vínculo con el hogar 1-8

NOMBRE

FECHA

## Nota a la familia

Hoy, su hijo usó marcas de conteo mientras la clase recopilaba datos para contar. Las marcas de conteo permiten a los niños representar números que saben contar y decir, pero que quizá todavía no saben escribir, y son útiles para realizar un seguimiento de los datos recopilados para contar. Recuerde a su hijo que la quinta marca tacha las otras cuatro, así: ~~||||~~ Anímelo a contar primero de 5 en 5 para los grupos de 5 marcas y luego, de 1 en 1. Por ejemplo, ~~||||~~ ~~||||~~ ~~||||~~ ||| se debería contar 5, 10, 15, 16, 17, 18. Desarrollar esta destreza requerirá práctica.

*Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.*

- ① Escribe 6 números. Haz marcas de conteo para cada número.

Número	Marcas de conteo
18	<del>    </del> <del>    </del> <del>    </del>

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

## Practica

- ② Cuenta. Escribe los números que faltan.



# Exploring Math Materials

Home Link 1-9

NAME

DATE

## Family Note

In *First Grade Everyday Mathematics*, children regularly engage in Exploration activities. These activities provide children with hands-on experiences using classroom tools, collecting data, solving problems, and playing math games. During Exploration days, children rotate through different stations in small groups, focusing on a new activity at each station. These stations give each child the opportunity to participate in several activities during math class. Please ask your child about today's mathematics Explorations that included using base-10 blocks, pattern blocks, and geoboards.

*Please return this Home Link to school tomorrow.*

- 1 Tell someone at home about your favorite mathematics Exploration.

Draw something you did in your Explorations today.

---

## Practice

- 2 How many dots? \_\_\_\_\_ dots



# Explorar materiales de matemáticas

Vínculo con el hogar 1-9

NOMBRE

FECHA

## Nota a la familia

En *Matemáticas diarias de primer grado*, los niños realizan actividades de Exploración regularmente. Estas actividades les brindan experiencias prácticas utilizando herramientas de la clase, recopilando datos, resolviendo problemas y realizando juegos de matemáticas. Durante los días de Exploración, los niños rotan por distintas estaciones en grupos pequeños, enfocándose en una actividad nueva en cada estación. Estas estaciones dan la oportunidad de que cada uno participe en diversas actividades durante la clase. Pregunte a su hijo acerca de las Exploraciones matemáticas del día que incluyen bloques de base 10, bloques geométricos y geoplanos.

*Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.*

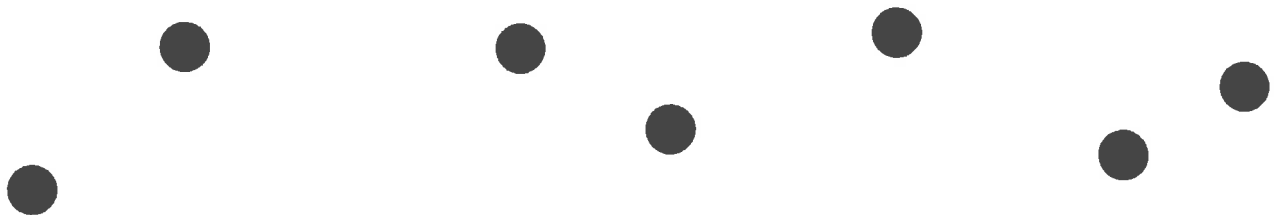
- 1 Cuenta a alguien en tu casa cuál es tu Exploración matemática favorita.

Dibuja algo que hayas hecho en las Exploraciones de hoy.

---

## Practica

- 2 ¿Cuántos puntos? \_\_\_\_\_ puntos





# Number Stories

Home Link 1-10

NAME

DATE

## Family Note

*Number story* is another name for what is sometimes called a “story problem” or a “word problem.” *Everyday Mathematics* uses *number story* to emphasize that the story must involve numbers. Help your child illustrate one below.

***Please return this Home Link to school tomorrow.***

- ① Find or draw a picture of a group of things, such as animals, people, flowers, or toys.

Tell a number story about your picture to someone at home.

Then attach your picture to this page.

---

## Practice

- ② Write each number.

|||| \_\_\_\_\_

### || \_\_\_\_\_

### ### | \_\_\_\_\_

# Historias de números

Vínculo con el hogar 1-10 	
NOMBRE	FECHA

## Nota a la familia

*Historia de números* es otro nombre para lo que a veces se conoce como un “problema-cuento” o un “problema con palabras”. *Matemáticas diarias* utiliza las *historias de números* para poner énfasis en que la historia debe incluir números. Ayude a su hijo a ilustrar una a continuación.

**Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.**

- 1 Busca o haz tú un dibujo de un grupo de objetos, como animales, personas, flores o juguetes.

Cuéntale una historia de números sobre tu dibujo a alguien en casa.

Luego, pega tu dibujo en esta página.

---

## Practica

- 2 Escribe cada número.

//// \_\_\_\_\_

//// // \_\_\_\_\_

//// //// | \_\_\_\_\_

# Counting Up and Back

## Home Link 1-11

NAME \_\_\_\_\_

DATE \_\_\_\_\_

### Family Note

Today your child used the number grid for counting larger numbers. Notice the different ways you can count on it. Move to the right within a row to count by 1s. Move down in the same column to count up 10s. Count with your child with and without the number grid. Listen as your child counts by 1s and 10s. Counting aloud for someone else provides good practice for this essential first-grade skill.

*Please return this Home Link to school tomorrow.*

- ① Count up by 1s, starting with 1. I counted to \_\_\_\_\_.
- ② Count back by 10s. Start with 50 or the highest number you can. I started with \_\_\_\_\_.
- ③ Explain to someone at home how to use the number grid to help with counting.

									0
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120

### Practice

- ④ Count up by 5s.

5, 10, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 30, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 45, \_\_\_\_\_

# Contar hacia adelante y atrás

Vínculo con el hogar 1-11

NOMBRE

FECHA

## Nota a la familia

Hoy su hijo usó la cuadrícula de números para contar números más grandes. Observe las distintas maneras en que puede contar con ella. Muévase hacia la derecha dentro de una fila para contar de 1 en 1. Muévase hacia abajo en la misma columna para contar de 10 en 10. Cuente con su hijo con y sin la cuadrícula de números. Escuche mientras cuenta de 1 en 1 y de 10 en 10. Contar en voz alta para otra persona es una buena práctica para esta destreza esencial de primer grado.

*Por favor, devuelva este Vínculo con el hogar a la escuela mañana.*

- 1 Cuenta hacia adelante de 1 en 1, empezando en el 1. Conté hasta \_\_\_\_\_.
- 2 Cuenta hacia atrás de 10 en 10. Empieza en el 50 o en el número más alto que puedas. Empecé en el \_\_\_\_\_.
- 3 Explica a alguien de tu casa cómo se usa la cuadrícula de números como ayuda para contar

									0
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120

## Practica

- 4 Cuenta hacia adelante de 5 en 5.

5, 10, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 30, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 45, \_\_\_\_\_