

Section 7: Family Letter

NAME _____

DATE _____

Dear Families,

We are beginning Section 7 in *Kindergarten Everyday Mathematics*. Below is information about the main topics we will learn about during the next few weeks.

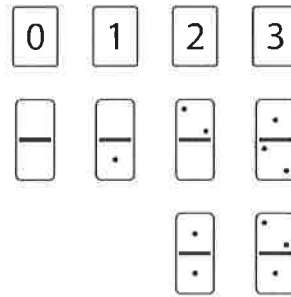
Addition and Subtraction Strategies Children will solve basic addition and subtraction problems using a counting-on or counting-back strategy. For example, to add 6 and 2: *I can start at 6 and count up 2 numbers: 6 ... 7, 8. Six and 2 equals 8.* Children will hop along a large, walk-on number line to model these strategies concretely. They will also add the dots on both sides of dominoes and match the totals with written numerals, noticing different combinations that add to the same number. To develop fluency with addition and subtraction facts within 5, children will learn and play *Dice Addition* in Section 7. (They will learn and play *Dice Subtraction* in Section 8.)

Collecting and Representing Data During Section 7, children will collect and record data in various contexts. They will ask interesting survey questions of their classmates, and then organize, display, and analyze the response data they collect.

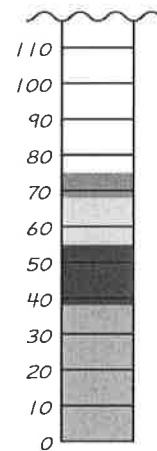
Children will also begin to accumulate data about a class collection. First they will vote on an object the class can collect. Then they will count and record the total as the children bring in objects from home to add to the collection. The collection provides valuable practice in counting to large numbers, counting by 10s and 1s, and organizing and tracking data.

Through these different experiences with data, children will learn about representing and analyzing information in mathematical ways.

Estimation Children will use a reference jar filled with a known number of objects to help them make estimates (or “smart guesses”) about the number of objects in a second container. We will revisit this Estimation routine regularly for the remainder of the school year. Children get better at estimation with experience and practice, so look for real-life opportunities for your child to estimate how many people are in a room, snacks are in a bag, flowers are in a garden, and so on! Encourage your child to explain his or her estimate; then count the objects together. Estimation develops number sense and problem-solving skills, so estimate with your child often!



Children add the dots on dominoes and look for different ways to find the same totals.



Children represent the number of objects in their class collection using a thermometer-style graph.



Children use a jar of 10 objects to estimate the number in the second jar.

Queridas familias:

Estamos comenzando la Sección 7 de *Matemáticas diarias de kindergarten*. A continuación, encontrarán información sobre los principales temas que aprenderemos durante las próximas semanas.

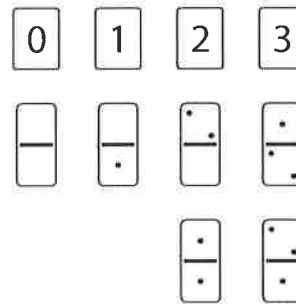
Estrategias de suma y resta Los niños resolverán problemas básicos de suma y resta usando estrategias de conteo hacia adelante y hacia atrás. Para sumar 6 y 2, por ejemplo: *Puedo comenzar en el 6 y contar hacia adelante 2 números: 6 ... 7, 8. Seis y 2 es igual a 8.* Los niños saltarán y caminarán sobre una gran línea numérica para representar estas estrategias de manera concreta. Además, sumarán los puntos en ambos lados de los dominós y unirán los totales con números escritos, analizando diferentes combinaciones que suman el mismo número. Para desarrollar fluidez con las operaciones de suma y resta hasta 5, aprenderán jugando *Suma con dados* en la Sección 7. (Aprenderán jugando *Resta con dados* en la Sección 8).

Recolectar y representar datos Durante la Sección 7, los niños recolectarán y registrarán datos en distintos contextos. Harán preguntas interesantes en encuestas a sus compañeros y luego organizarán, mostrarán y analizarán los datos de las respuestas que han reunido.

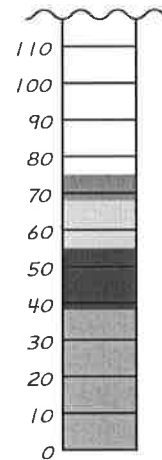
Además, comenzarán a reunir datos sobre una colección. Primero, votarán qué objeto coleccionará la clase. Luego, contarán y registrarán el total de objetos traídos de sus hogares para agregar a la colección. La colección representa una práctica valiosa para ayudar a los niños a contar hasta números altos, contar de 10 en 10 y de 1 en 1, y organizar y registrar datos.

Por medio de estas diferentes experiencias con datos, aprenderán a representar y analizar información matemática.

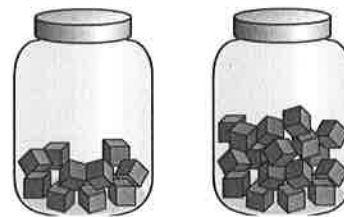
Estimación Los niños utilizarán un frasco de referencia lleno con una cantidad conocida de objetos para ayudarlos a hacer estimaciones (o “suposiciones informadas”) sobre el número de objetos en un segundo contenedor. Repasaremos frecuentemente esta actividad de estimación durante lo que queda del año. Con experiencia y práctica, las estimaciones de los niños se vuelven más precisas. Por eso sugerimos que busque oportunidades en la vida cotidiana para que su hijo haga una estimación de cuántas personas hay en una habitación, cuántas golosinas hay en una bolsa, cuántas flores hay en un jardín, etc. Anímelo a justificar su estimación; luego, cuenten los objetos. Las estimaciones desarrollan la percepción numérica y las destrezas para resolver problemas, así que siempre que puedan hagan estimaciones juntos.



Los niños suman los puntos de los dominós y buscan distintas maneras de obtener los mismos totales.



Los niños representan la cantidad de objetos en la colección de la clase usando una gráfica con estilo de termómetro.



Los niños usan un frasco de 10 objetos para hacer una estimación de la cantidad que hay en el segundo frasco.