

Make My Design

Home Link 9-1

NAME

DATE

Family Note

In school, children used shape names and detailed positional language (such as *next to*, *above*, *below*, *left*, and *right*) to describe and copy each other's shape designs. Use the game below to encourage precise mathematical language.

Materials Stickers with duplicates or different materials with duplicates (such as coins, buttons, beans, pasta, or drinking straws); two pieces of paper; a large book or folder (to use as a divider)

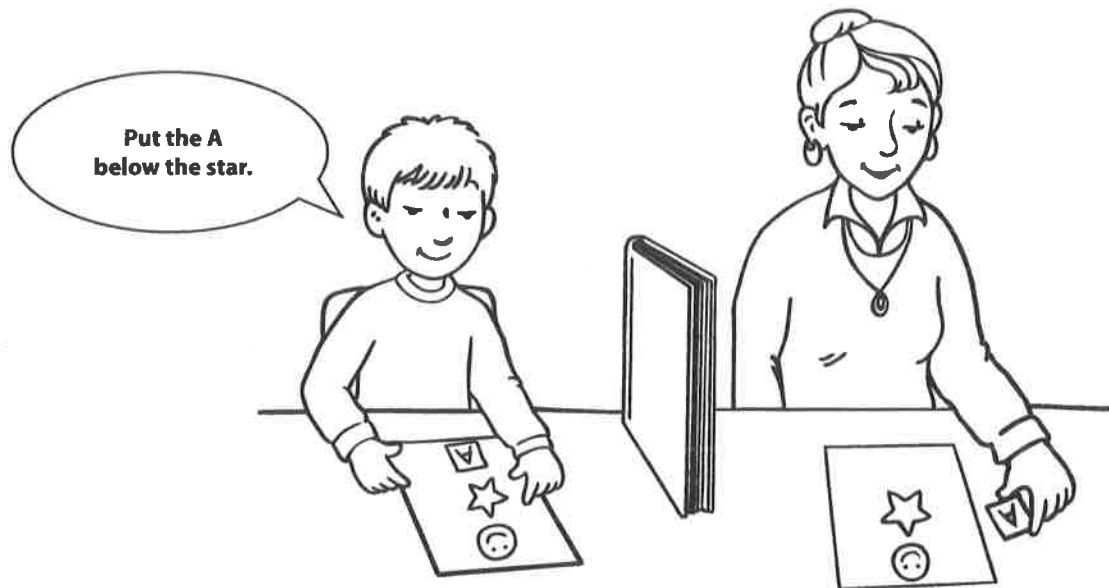
Players 2

Object To re-create pattern-block designs using shape and positional words

Directions

1. Sit next to your partner and place the divider between you.
2. Use your materials to make a design on your paper. Describe the design in detail and have your partner try to make the same design using only your clues.
3. Compare your designs. Do they match?
4. Switch roles and try again!

Play *Make My Design* with someone in your family.



Nota a la familia

En la escuela, los niños utilizan los nombres de las figuras geométricas y vocabulario posicional detallado (como *junto a*, *encima*, *debajo*, *izquierda* y *derecha*) para describir y copiar los diseños geométricos que cada uno ha hecho. Utilice el juego de abajo para promover el vocabulario matemático preciso.

Materiales Calcomanías con duplicados o diferentes materiales con duplicados (como monedas, botones, frijoles, fideos o popotes); dos hojas de papel; un libro o carpeta grande (para usar como divisor)

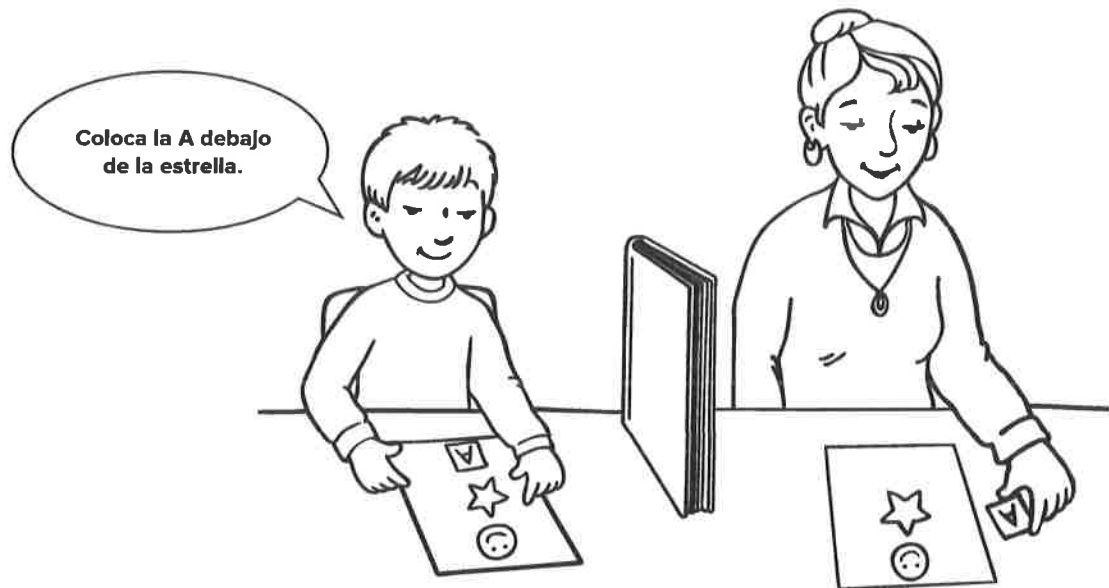
Jugadores 2

Objetivo Recrear diseños con bloques geométricos utilizando vocabulario geométrico y posicional

Instrucciones

1. Siéntense juntos y coloquen el divisor entre ustedes.
2. Utilicen sus materiales para hacer un diseño sobre el papel. Describan el diseño en detalle y traten de que su compañero haga el mismo diseño, utilizando solamente pistas.
3. Comparen sus diseños. ¿Son iguales?
4. ¡Cambien de puesto y repitan la actividad!

Juega a *Haz mi diseño* con algún miembro de tu familia.



Addition and Subtraction

Home Link 9-2

NAME

DATE

Family Note

At school, your child has been practicing adding and subtracting small numbers. Children may easily recall some facts but may also need to count on or count back, use their fingers, or count objects to solve other problems. With repeated practice and encouragement, your child will develop more efficient strategies over time. Use the following activities to help your child build *fluency*, the ability to add or subtract quickly and accurately, for sums and differences within 5.

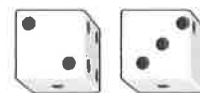
Ask a family member to do these fun addition and subtraction activities with you:

- Call out problems for you to answer with movement. For example: Answer $4 - 1$ with 3 claps. Say the equation. Then say the answer and count the motions: $4 - 1 = 3$.
1 [clap], 2 [clap], 3 [clap]!
- Tell number stories for you to solve. For example: *We had 1 apple and got 3 more. How many apples do we have now?*
- Take turns rolling two dice and adding or subtracting the number of dots.

4 minus 1 equals 3.
1, 2, 3!



1 apple plus 3 more
equals 4 apples.



$2 + 3 = 5$

Suma y resta

Vínculo con el hogar 9-2

NOMBRE

FECHA

Nota a la familia

En la escuela, los niños han estado practicando cómo sumar y restar números pequeños. Probablemente recuerden Algunas operaciones con facilidad, pero es posible que necesiten contar hacia adelante o hacia atrás, usar sus dedos, o contar objetos para resolver otros problemas. Con práctica constante y apoyo, su hijo desarrollará más estrategias eficientes a medida que pase el tiempo. Utilice las siguientes actividades para ayudarlo a adquirir *fluidez* (la capacidad de sumar o restar de manera rápida y precisa) en sumas y diferencias, hasta el número 5.

Pídele a un miembro de tu familia que haga contigo estas divertidas actividades de suma y resta:

- Que invente problemas que tú puedas resolver con movimientos. Por ejemplo: Resuelve $4 - 1$ con 3 aplausos. Di la ecuación. Luego, di la respuesta y cuenta los movimientos:
 $4 - 1 = 3$.
1 [aplauso], 2 [aplauso], 3 [aplauso]!
- Que cuente historias con números para que tú resuelvas. Por ejemplo: Teníamos 1 manzana y nos dieron 3 más. ¿Cuántas manzanas tenemos ahora?
- Túrnense para lanzar 2 dados y sumar o restar la cantidad de puntos.

4 menos 1 es igual a 3. ¡1, 2, 3!



1 manzana más 3 manzanas es igual a 4.

Measuring Objects

Home Link 9-5

NAME _____

DATE _____

Family Note

In school, your child has been learning to describe and compare the height, width, area, capacity, and weight of objects. Support your child by exploring these attributes of objects in your home. Gather containers of various sizes, such as cups, baking pans, baskets, bags, and shoe boxes. Help your child find and use same-size units (such as footsteps, stick-on notes, or paper clips) to measure height and width. Use blocks, beans, snacks, or packing peanuts to fill containers and compare capacities. If you have a scale, your child can weigh the container empty and full.

Choose a container and decide the units you will use to measure.

Measure the height.

It is _____ tall.
 number unit

Measure the width.

It is _____ wide.
 number unit

Fill the container.

It holds _____.
 number unit



If you have a scale, weigh your container when it is empty and when it is full. Record each weight and compare them. *Why are the weights different?*

You might want to try this again with a new container.

Medir objetos

Vínculo con el hogar 9-5

NOMBRE _____

FECHA _____

Nota a la familia

En la escuela, su hijo ha estado aprendiendo a describir y comparar la altura, el ancho, el área, la capacidad y el peso de los objetos. Anímelo a explorar estos atributos con los objetos de su casa. Reúna recipientes de distintos tamaños, como vasos, bandejas para hornear, canastas, bolsas o cajas de zapatos. Ayúdelo a encontrar y utilizar unidades del mismo tamaño (como pies, notas adhesivas o clips) para medir alturas y anchos. Utilicen bloques, golosinas o pelotitas para embalar, rellenen los recipientes y comparen las capacidades. Si tiene una báscula, su hijo puede pesar el recipiente vacío y luego lleno.

Escoge un recipiente y decide las unidades que usarás para medir.

Mide la altura.

Mide _____ de alto.
 cantidad unidad

Mide el ancho.

Mide _____ de ancho.
 cantidad unidad

Rellena el contenedor.

Caben _____
 cantidad unidad



Si tienes una báscula, pesa el

recipiente cuando esté vacío y cuando lo rellenes.

Anota cada peso y compáralos. *¿Por qué son diferentes los pesos?*

Repite la actividad con un nuevo recipiente.

Timing Yourself

Home Link 9-9

NAME

DATE

Family Note

Your child has been learning to use timers to measure time in seconds. In this activity, your child will explore what he or she can do in 60 seconds (one minute).

Find a timer (a kitchen timer or the timer on a phone) and set it for one minute.

Choose an exercise (for example, sit-ups, leg raises, or jumping jacks). Count how many you can do in one minute. Try a few more kinds of exercises for one minute each. *Which could you do the most times?*

Think of other activities and test whether you can do them in one minute. *Can you write your name five times, empty your backpack, or make a sandwich in 60 seconds?*

Below, draw something you can do in 60 seconds.

Cuenta el tiempo que tardas

Vínculo con el hogar 9-9



NOMBRE

FECHA

Nota a la familia

Su hijo ha estado aprendiendo a usar cronómetros para medir el tiempo en segundos. En esta actividad, explorará lo que puede hacer en 60 segundos (un minuto).

Busca un cronómetro (de cocina o de un teléfono celular) y actívalo por un minuto.

Escoge un ejercicio (por ejemplo: hacer abdominales, levantar las piernas o saltar). Cuenta cuántos puedes hacer en un minuto. Haz otras clases de ejercicios durante un minuto por cada actividad. *¿Cuál puedes repetir más veces?*

Piensa en otras actividades y comprueba si puedes hacerlas en un minuto. *¿Puedes escribir tu nombre cinco veces, vaciar tu mochila o hacer un sándwich en 60 segundos?*

Dibuja algo que puedas hacer en 60 segundos.

Planning for Our Math Celebration

Home Link 9-12

NAME

DATE

Family Note

We are so excited to use the math skills we learned in school this year to plan for our end-of-year Math Celebration! Please help your child with the task listed below.

Your job for the celebration is:



Planning for Our Math Celebration

Home Link 9-12

NAME

DATE

Family Note

We are so excited to use the math skills we learned in school this year to plan for our end-of-year Math Celebration! Please help your child with the task listed below.

Your job for the celebration is:

Organizar la celebración de las matemáticas

Vínculo con el hogar 9-12

NOMBRE

FECHA

Nota a la familia

¡Nos alegra mucho utilizar las destrezas matemáticas que aprendimos en la escuela este año para organizar nuestra celebración de las matemáticas de fin de año! Por favor, ayude a su hijo con la tarea que aparece a continuación.

Tu tarea para la celebración es:



Organizar la celebración de las matemáticas

Vínculo con el hogar 9-12

NOMBRE

FECHA

Nota a la familia

¡Nos alegra mucho utilizar las destrezas matemáticas que aprendimos en la escuela este año para organizar nuestra celebración de las matemáticas de fin de año! Por favor, ayude a su hijo con la tarea que aparece a continuación.

Tu tarea para la celebración es:
