

# Modeling Shapes and Structures

Home Link 8-2

NAME

DATE

## Family Note

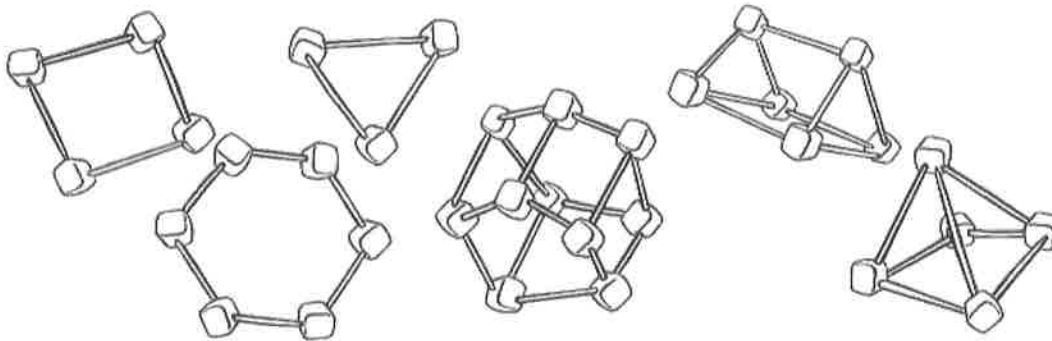
Children can use toothpicks and miniature marshmallows, gumdrops, or small balls of modeling dough as building materials to help develop their understanding of 2- and 3-dimensional shapes. Encourage your child to use the materials to build structures (buildings, vehicles, 3-dimensional designs, and so on) that are made up of common geometric shapes. Help your child learn more about shapes and numbers by talking to him or her about this project. Ask questions such as:

- Are there any squares in your structure?
- How many triangles did you make? How many rectangles?
- Which shapes did you combine to make your creation?
- Do any of your shapes have more toothpicks than marshmallows?
- What 2-dimensional shapes did you make? What 3-dimensional shapes did you make?

Build shapes and structures with toothpicks and marshmallows. (You can use gumdrops or balls of modeling dough instead of marshmallows.)

Build models of **2-dimensional shapes** such as triangles and rectangles. Also build models of **3-dimensional shapes** such as cubes, pyramids, and prisms.

Tell someone at home about your shapes. Then bring one or two of your shapes to school.



102 one hundred two

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Program: <b>Everyday Math</b>	Component: <b>Math Masters</b>	<b>PDF Pass</b>
Vendor: <b>Quad Graphics</b>	Grade: <b>K</b>	

# Construir figuras y estructuras

Vínculo con el hogar 8-2

NOMBRE

FECHA

## Nota a la familia

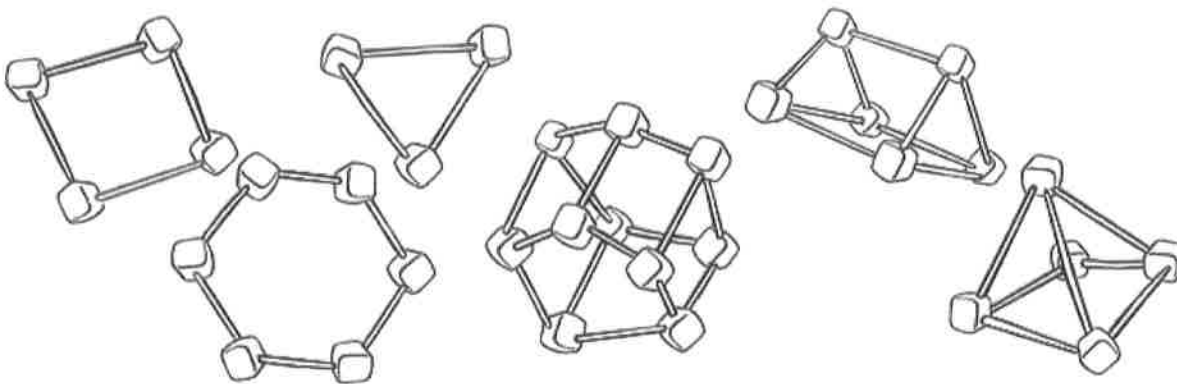
Los niños pueden usar palillos y malvaviscos pequeños, dulces de goma o pequeñas bolas de masa de modelar como materiales de construcción para desarrollar su comprensión acerca de las figuras bidimensionales y tridimensionales. Anímelo a usar los materiales para construir estructuras (edificios, vehículos, diseños tridimensionales, etc.) con figuras geométricas comunes. Puede ayudarlo a aprender más sobre las figuras y los números conversando sobre su proyecto, haciéndole preguntas como las siguientes:

- ¿Hay algún cuadrado en tu estructura?
- ¿Cuántos triángulos formaste? ¿Cuántos rectángulos?
- ¿Qué figuras combinaste para hacer tu creación?
- ¿Hay alguna figura que tenga más palillos que malvaviscos?
- ¿Qué figuras bidimensionales formaste? ¿Qué figuras tridimensionales formaste?

Construye figuras y estructuras con palillos y malvaviscos. (Puedes usar dulces de goma o pequeñas bolas de masa de modelar, en lugar de malvaviscos).

Comienza con figuras **bidimensionales**, como triángulos y rectángulos. Luego, trata de construir figuras **tridimensionales**, como cubos, pirámides y prismas.

Cuéntale a alguien en tu hogar acerca de tus figuras. Luego, lleva una o dos de tus figuras a la escuela.



# Counting High and Counting On

Home Link 8-4

NAME

DATE

## Family Note

In addition to counting actual objects, children enjoy the rhythm and pattern of reciting numbers in order. As children develop their oral counting skills, they also become aware of the patterns and structure of our number system. Encourage children to count as far as they can, and give subtle hints or prompts to help them count a little higher each time. Children enjoy seeing how high they can go, and they gain a real sense of power when they can start counting from any number.

Practice counting to 100.

Start counting at 1. Then start at another number such as 15, 27, 49, or 62.

Try these counting challenges!

- Count past 100. How far can you go?
- Count down to 0. You may wish to count along with a timer that counts backward.



# Contar hacia adelante y hacia atrás

Vínculo con el hogar 8-4

NOMBRE

FECHA

## Nota a la familia

Además de contar objetos reales, los niños disfrutaron el ritmo y patrón del conteo en orden y en voz alta. A medida que desarrollan su capacidad para contar en voz alta, también toman consciencia de los patrones y las estructuras del sistema numérico. Anímelo a contar tantos números como pueda y dele pistas sutiles o ayuda para que cada vez pueda seguir un poco más. Los niños se divierten al tratar de contar hasta lo más alto que puedan y se sienten muy seguros de sus capacidades cuando logran empezar a contar a partir de cualquier número.

Practica el conteo hasta 100 y más allá.

Comienza a contar desde 1. Luego, comienza con otros números: 15, 27, 49 ó 62.

¡Destácate con estos desafíos para contar!

- Cuenta más allá de 100. ¿Hasta qué número puedes llegar?
- Cuenta hacia atrás hasta 0. Puedes usar un cronómetro que cuente hacia atrás.



# Grouping Snacks by Tens and Ones

Home Link 8-6

NAME \_\_\_\_\_

DATE \_\_\_\_\_

## Family Note

Your child is building an understanding of place value by exploring the numbers 10–19. He or she is working to understand that these numbers are composed of ten 1s and some more 1s. (The number 10 has no extra 1s.) This work helps children understand the structure of our base-ten number system and prepares them for more advanced addition and subtraction.

Choose a snack with small pieces, such as cereal or raisins. Count out between 10 and 19 pieces.

Write how many pieces you have. \_\_\_\_\_

Make a pile of 10 pieces of the snack.

How many pieces are left over? \_\_\_\_\_

Fill in the double ten frame and write a number sentence to show how many pieces you have.


$$\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

Try to count backward to zero as you eat your snack!

# Agrupar la merienda en decenas y unidades

Vínculo con el hogar 8-6

NOMBRE

FECHA

## Nota a la familia

Su hijo está desarrollando la comprensión del valor posicional, explorando los números del 10 al 19. Está trabajando para discernir que estos números están compuestos por 10 más otras unidades. (El número 10 no tiene unidades extra). Esto le permitirá comprender la estructura de nuestro sistema numérico de base diez, preparándolo para realizar sumas y restas más avanzadas.

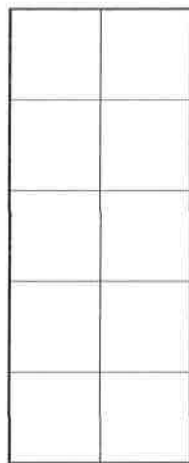
Elige un alimento hecho de pedazos pequeños, como cereales o pasas. Cuenta entre 10 y 19 pedazos.

Escribe cuántos pedazos tienes. \_\_\_\_\_

Haz una pila de 10 pedazos de alimento.

¿Cuántos pedazos sobran? \_\_\_\_\_

Completa el marco doble de diez y escribe una oración numérica para representar cuántas piezas tienes.



$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

¡Trata de contar hacia atrás hasta 0 mientras comes los pedazos de alimento!

# Telling Number Stories

Home Link 8-9

NAME

DATE

## Family Note

We have been telling number stories in school and writing number sentences, or equations, to model each story. Help your child become a great problem solver by taking turns telling and solving number stories with him or her. Children especially enjoy number stories that relate to their lives.

Tell number stories about people in your family or places around your home. Start with some “5” stories (stories with 5 as the answer).

For example: *Mom had 6 cans of tuna, but I ate one. How many cans of tuna were left?*

Then have someone in your family tell number stories for you to solve.

Write number sentences for some of your number stories.



# Contar historias de números

Vínculo con el hogar 8-9

NOMBRE

FECHA

## Nota a la familia

En la escuela hemos estado contando historias de números y escribiendo frases numéricas, o ecuaciones, para representar cada historia. Ayude a su hijo a resolver problemas, turnándose para contar y resolver historias de números. Los niños disfrutaron de las historias de números que se relacionan con su vida.

Cuenta historias de números sobre los miembros de tu familia o lugares cercanos a tu casa. Comienza con historias del número "5" (una historia que tenga el 5 como respuesta).

Por ejemplo: *Mamá tenía 6 latas de atún, pero me comí una. ¿Cuántas latas de atún quedan?*

Pídele a alguien de tu familia que invente historias de números para que tú las resuelvas.

Escribe frases numéricas para representar algunas de tus historias de números.





# Comparing Ages

Home Link 8-10

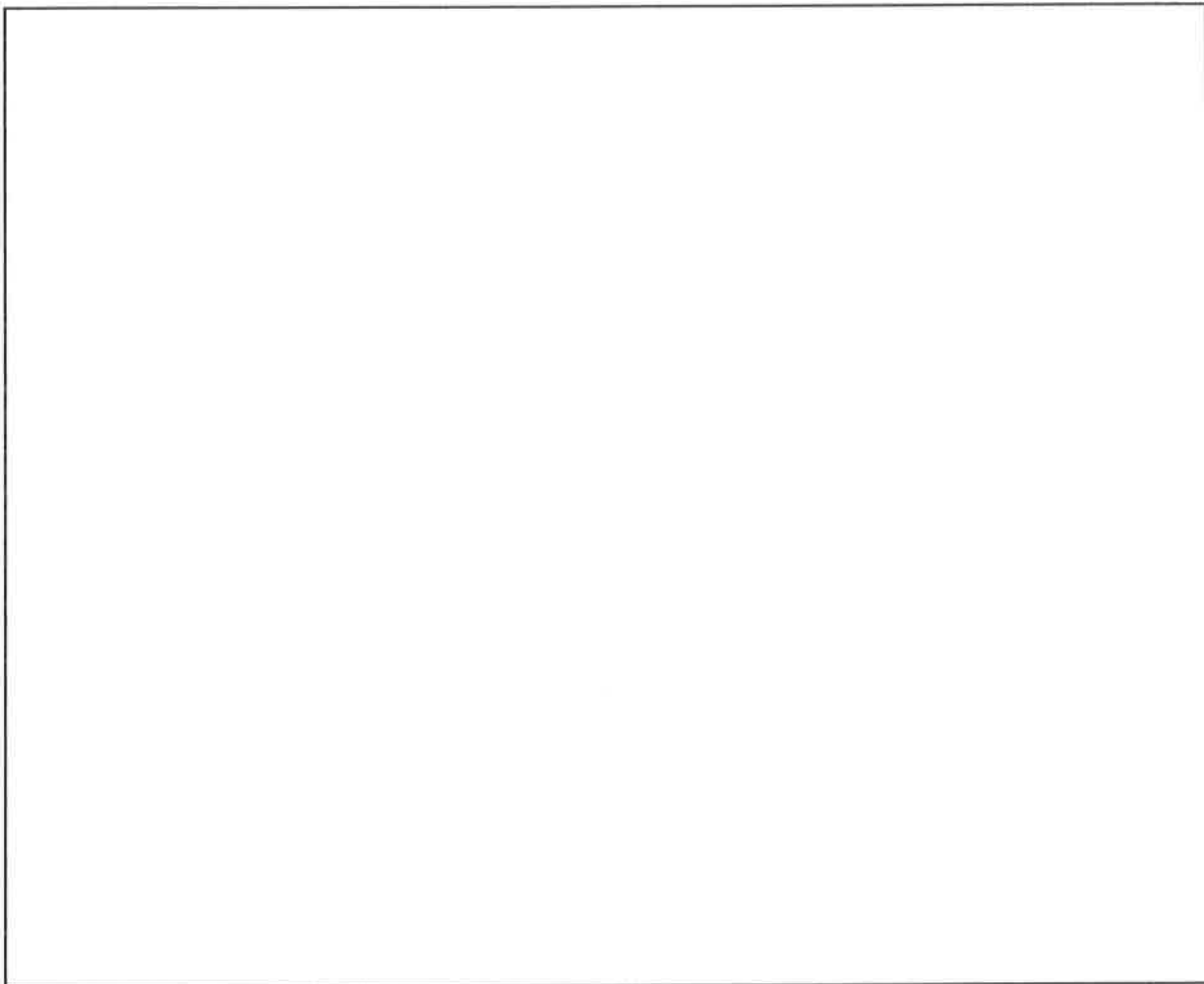
NAME

DATE

## Family Note

At school we have been comparing and ordering numbers from smallest (least) to largest (greatest). Help your child compare and order the ages of the members of your family. Prompt your child to count up from each number to the next number to check their answers and to practice counting on from numbers other than one.

Draw a picture of your family. Write each person's age.



Write the ages in order from youngest to oldest:

youngest \_\_\_\_\_ oldest  
(least) (greatest)

# Comparar edades

Vínculo con el hogar 8-10



NOMBRE

FECHA

## Nota a la familia

En la escuela hemos estado comparando y ordenando números del más pequeño (menor) al más grande (mayor). Ayude a su hijo a comparar y ordenar las edades de los miembros de su familia. Anímelo a contar desde cada número hasta el siguiente para comprobar sus respuestas y practicar cómo contar a partir de un número distinto de uno.

Haz un dibujo de tu familia. Anota las edades de cada miembro.

Escribe las edades en orden, del más joven al más anciano:

más joven \_\_\_\_\_ más anciano  
(menor) (mayor)

# Collections of Number Names

Home Link 8-13

NAME

DATE

## Family Note

Today our class created "name-collection posters" by showing numbers in different ways. For example, children showed names for 10 that include  $7 + 3$ ; a domino with 5 on one side and 5 on the other; and a tower of 6 red blocks and 4 blue blocks. Creating equivalent names for numbers helps children think flexibly about numbers and recognize that the total stays the same even if the number is broken into groups or represented with pictures, objects, or numbers and symbols. Support your child as he or she shows the number of people in your family in different ways.

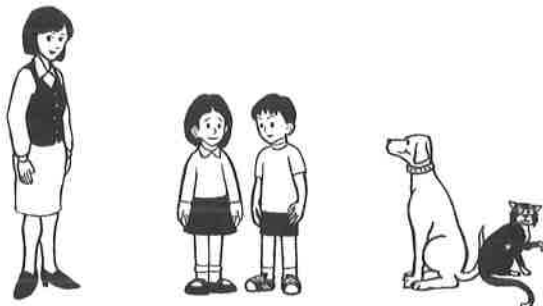
How many are in your family? \_\_\_\_\_

(Include pets and grandparents or other family members if you choose to.)

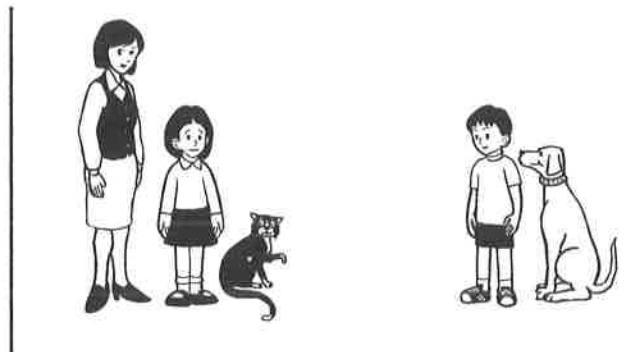
What are some different ways to group your family members (for example: adults and children, brown eyes and blue eyes, boys and girls, animals and people)?

On the back of this page, write the number of members in your family and show some ways you can group them using pictures, words, and numbers.

## 5 Family Members



1 adult + 2 kids + 2 pets



3 girls + 2 boys

# Colecciones de nombres de números

Vínculo con el hogar 8-13

NOMBRE

FECHA

## Nota a la familia

Hoy nuestra clase creó “carteles de colecciones de nombres”, representando números de diferentes maneras. Por ejemplo, los niños representaron los nombres del número 10, que incluyen:  $7 + 3$ ; un dominó con un cinco de un lado y un 5 del otro; y una torre de 6 bloques rojos y 4 bloques azules. Proponer estos nombres equivalentes permite pensar de manera flexible sobre los números y reconocer que el total permanece igual si se divide el número en grupos, o si se lo representa con dibujos, objetos, o números y símbolos. Anime a su hijo a representar la cantidad de personas en su familia de diferentes maneras.

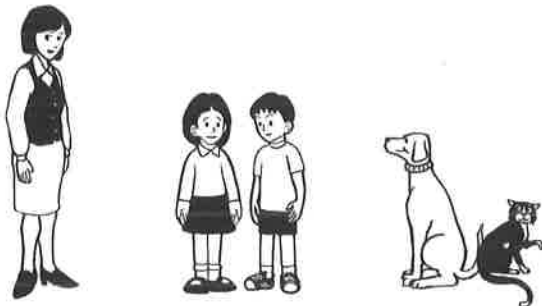
¿Cuántas personas hay en tu familia? \_\_\_\_\_

(Si quieres, puedes incluir mascotas y abuelos u otros miembros de la familia).

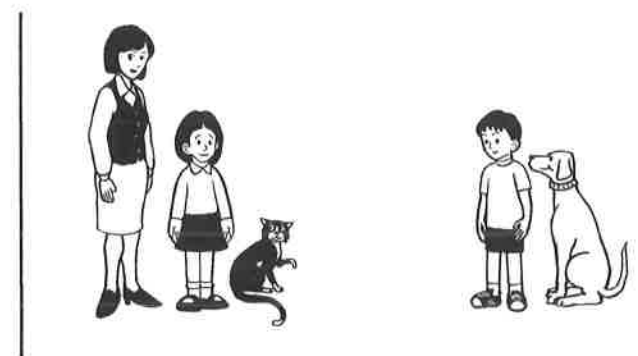
¿De qué otras maneras puedes agrupar a los miembros de tu familia? (por ejemplo: adultos y niños, ojos marrones y ojos celestes, niños y niñas, animales y personas).

Al dorso de esta página, escribe la cantidad de miembros que hay en tu familia y representa algunas de las maneras en las que puedes agruparlos, usando dibujos, palabras o números.

## 5 miembros de la familia



1 adulto + 2 niños + 2 mascotas



3 niñas + 2 niños