

# Reading the Calendar

## Home Link 6-1

NAME \_\_\_\_\_

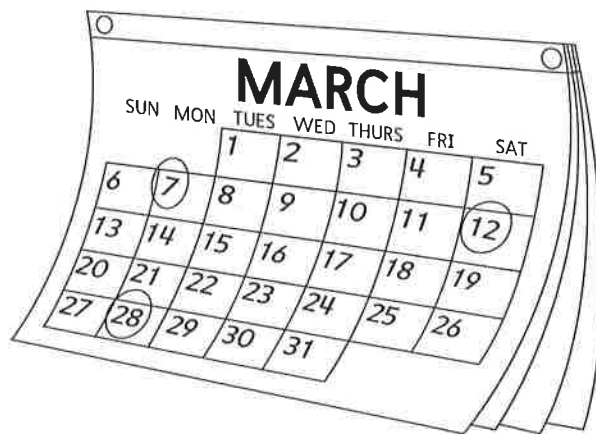
DATE \_\_\_\_\_

### Family Note

Calendars offer valuable opportunities for children to count and read numbers. We have a calendar routine at school to help us keep track of school events. Have your child help you record and track important family appointments and events on a calendar at home.

Look at your calendar to find answers to the following questions:

- How many days are in this month?
- How many Wednesdays? Fridays? Sundays?
- Are there more Wednesdays or Fridays?  
Weekdays or weekend days?
- What is today's date?
- How many days are left in this month?
- Are there holidays or special days this month? When are they? Circle or mark them on your calendar.
- Does this month or last month have more days?  
How many more? How about next month?



# Leer el calendario

## Vínculo con el hogar 6-1

NOMBRE

FECHA

### Nota a la familia

Los calendarios dan excelentes oportunidades para que los niños cuenten y lean números. En la escuela, tenemos una rutina del calendario que nos ayuda a registrar los sucesos escolares. Ayude a su hijo a registrar sucesos y reuniones familiares importantes en un calendario que tenga en casa.

Mira tu calendario y responde las siguientes preguntas:

- ¿Cuántos días tiene este mes?
- ¿Cuántos miércoles hay? ¿Y viernes? ¿Y domingos?
- ¿Hay más miércoles o más viernes? ¿Hay más días de semana o más días de fin de semana?
- ¿Qué fecha es hoy?
- ¿Cuántos días quedan de este mes?
- ¿Hay algún feriado o día especial este mes? ¿En qué día caen? Enciérralos en un círculo o márcalos en el calendario.
- ¿Qué mes tiene más días: este mes o el mes pasado? ¿Cuántos más? ¿Qué mes tiene más días: este mes o el mes que viene?



# Comparing Heights

## Home Link 6-2

NAME \_\_\_\_\_

DATE \_\_\_\_\_

### Family Note

Your child is developing an understanding of measurement by comparing and ordering objects of different sizes from shortest to longest. Build on classroom experiences at home by helping your child record the heights of family members on a doorframe or a large sheet of paper. Measure and mark the same people's heights again in a few months and note whether anyone has grown taller.

Have a family member measure and mark your height. Label it with your initials and the date.

Help measure, mark, and label the heights of other family members.

Compare heights:

*Who is tallest?*

*Who is shortest?*

*Which family members are closest in height?*

Line up your family members in order from shortest to tallest.

Mark and label everyone's heights again in a few months and compare them with today's heights.



# Comparar estaturas

## Nota a la familia

Su hijo está desarrollando su comprensión acerca de las medidas al comparar y ordenar objetos de diferentes tamaños, del más bajo al más alto. Refuerce en casa las experiencias de la clase, ayudándolo a registrar las estaturas de los miembros de su familia en el marco de una puerta o en una hoja grande de papel. Mida y anote las estaturas de las mismas personas nuevamente unos meses después y señale si alguien ha crecido.

Pídele a un miembro de tu familia que mida y anote tu estatura. Agrega tus iniciales y la fecha.

Ayuda a medir y a anotar las estaturas y de los miembros de tu familia, y agrega sus iniciales.

Compara las estaturas:  
*¿Quién es el más alto?*  
*¿Quién es el más bajo?*  
*¿Qué miembros de tu familia tienen estaturas parecidas?*

Alinea a los miembros de tu familia del más bajo al más alto.

Después de unos meses, mide las estaturas de todos nuevamente y agrega sus iniciales. Compara esa nueva información con las estaturas de hoy.



# Solid-Shapes Museum

Home Link 6-4

NAME

DATE

## Family Note

At school we have been learning about 2-dimensional and 3-dimensional shapes, and children have been noticing shapes all around them. Manipulating, exploring, and discussing 3-dimensional objects helps children learn the names of these objects and builds their spatial sense. Many familiar objects closely resemble 3-dimensional geometric shapes. For example, balls are spheres and dice are cubes. At home, encourage your child to look for and describe 3-dimensional objects to bring to school for our classroom's Solid-Shapes Museum. It is also helpful for children to notice and discuss the 2-dimensional shapes that are part of many 3-dimensional objects, such as the circular faces on the ends of cans and the square faces on dice.

Look around your home for 3-dimensional geometric shapes. Try to find examples like the ones below and describe them to someone.

**sphere:** ball, globe

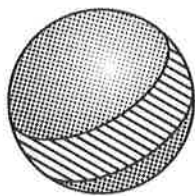
**cube:** dice, square box

**cylinder:** food can

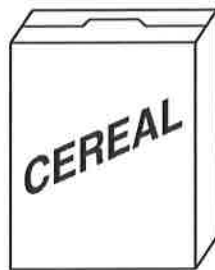
**cone:** ice-cream cone, party hat

**rectangular prism:** cereal box, book

Bring in some objects to add to our classroom's Solid-Shapes Museum.



Sphere



Rectangular prism



Cylinder

# Museo de figuras sólidas

Vínculo con el hogar 6-4

NOMBRE

FECHA

## Nota a la familia

En la escuela, los niños han estado aprendiendo sobre las figuras bidimensionales y tridimensionales, e identificando figuras en su entorno. Manipular, explorar y analizar objetos tridimensionales ayuda a los niños a aprender los nombres de estos objetos y a desarrollar la percepción espacial. Muchos objetos conocidos son figuras geométricas tridimensionales: las pelotas son esferas y los dados son cubos, por ejemplo. En casa, anime a su hijo a pensar en las figuras bidimensionales y tridimensionales mientras busca objetos para añadir al Museo de figuras del salón de clases. Además, resulta muy útil descubrir y analizar figuras bidimensionales que forman parte de objetos tridimensionales, como las caras circulares de los extremos de las latas y las caras cuadradas de los dados.

Busca en tu hogar objetos que sean figuras geométricas tridimensionales. Fíjate si puedes encontrar ejemplos como éstos y descríbeselos a una persona:

**esfera:** pelota, globo

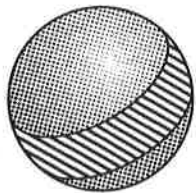
**cubo:** dado, caja cuadrada

**cilindro:** lata de comida

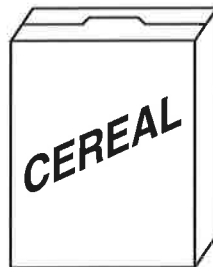
**cono:** cono de helado, sombrero de fiesta

**prisma rectangular:** caja de cereales, libro

Trae algunos objetos para añadir al Museo de figuras del salón de clases.



Esfera



Prisma rectangular



Cilindro

# Take-Away Number Stories

Home Link 6-8

NAME

DATE

## Family Note

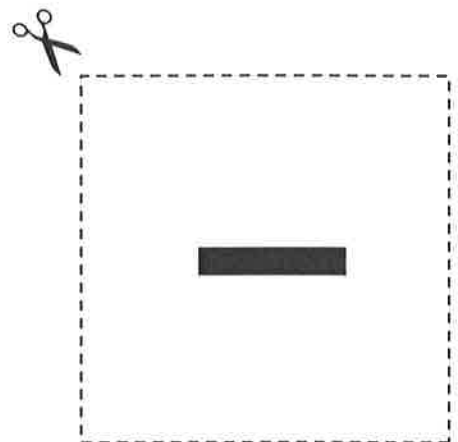
Your child has been learning about the subtraction (or minus) symbol. Share stories that involve taking away, or removing, groups of objects to help your child connect the subtraction symbol to real-world contexts.

Cut out the subtraction symbol (−).

Take turns telling and solving number stories that use subtraction. For example: *We made 6 pancakes. Our family ate 4 of them. How many pancakes do we have left?*

Use pennies or other small objects and the subtraction symbol (−) to act out, or model, the stories.

Draw or write one of your number stories below.



# Historias de números con restas

Vínculo con el hogar 6-8

NOMBRE

FECHA

## Nota a la familia

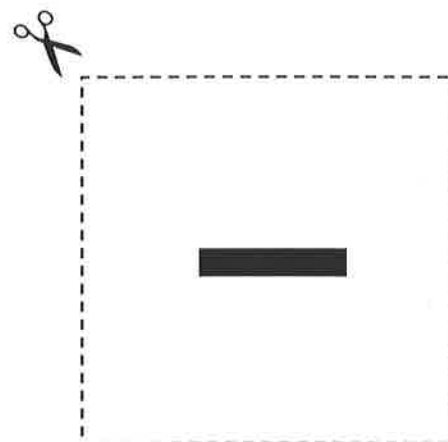
Su hijo ha estado aprendiendo sobre el signo de resta (o signo menos). Compartan historias que incluyan quitar o remover grupos de objetos para ayudarlo a conectar el signo de resta con contextos de la vida diaria.

Recorta el signo de resta (-).

Túrnense para contar y resolver historias de números que incluyen restas. Por ejemplo: *Hicimos 6 panqueques. Nuestra familia comió 4. ¿Cuántos panqueques quedaron?*

Usa monedas u otros objetos pequeños y el signo de resta (-) para representar las historias.

Dibuja o escribe alguna de las historias de números abajo.





# Disappearing Snack Trains

Home Link 6-9

NAME \_\_\_\_\_

DATE \_\_\_\_\_

## Family Note

Your child has been learning to model “take-away” (subtraction) problems with real objects. For this activity, take all the aces, 2s, and 3s from a deck of cards and shuffle them. Or make 1, 2, and 3 number cards—four cards for each number—out of paper. Your child can help you find or make the cards.

Make two lines of 20 pieces of small snacks, such as fish crackers, cereal, or raisins—a line for you and a line for your partner.

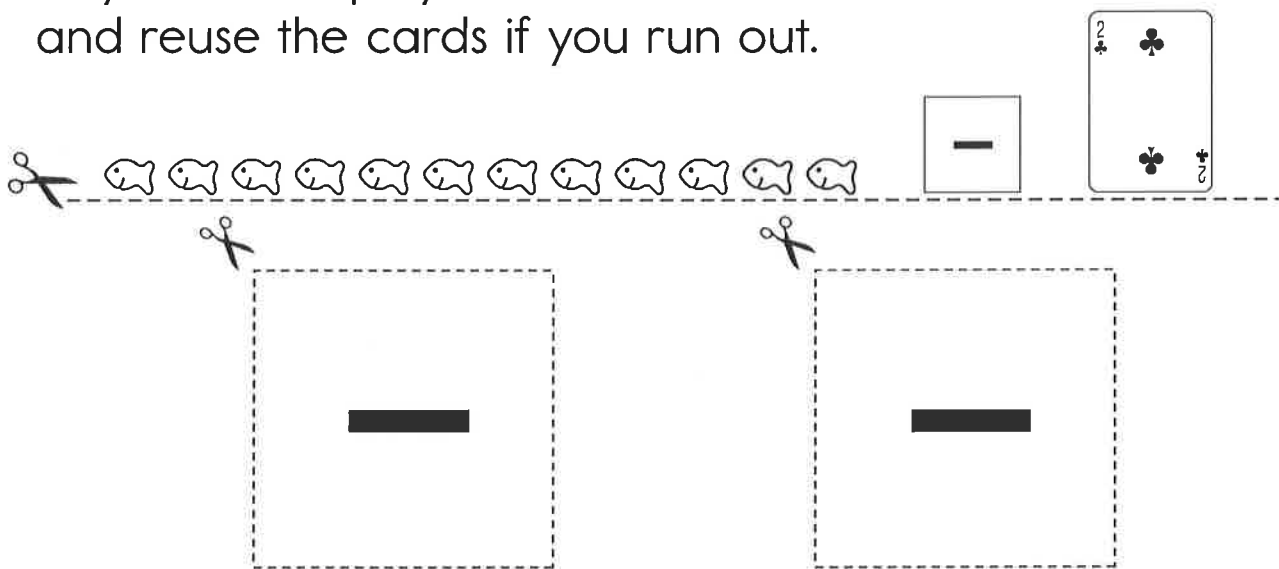
Cut out the subtraction symbols (−) and place them to the right of each snack line.

Players take turns drawing a number card, laying it to the right of their subtraction symbol, and subtracting (eating) that number from their “snack train.”

After each turn, compare the trains:

*Which has more snacks? Which has fewer?*

Play until one player has eaten all their snacks. Shuffle and reuse the cards if you run out.



# Trenes de bocaditos que desaparecen

Vínculo con el hogar 6-9

NOMBRE

FECHA

## Nota a la familia

Su hijo ha estado aprendiendo a representar problemas de “quitar” (resta) con objetos reales. Para esta actividad, tome una baraja de naipes, separe los ases, dos y tres, y mézclelos. O haga tarjetas de papel con los números 1, 2 y 3 (cuatro tarjetas para cada número). Su hijo puede ayudarlo a encontrar los naipes o a hacer las tarjetas.

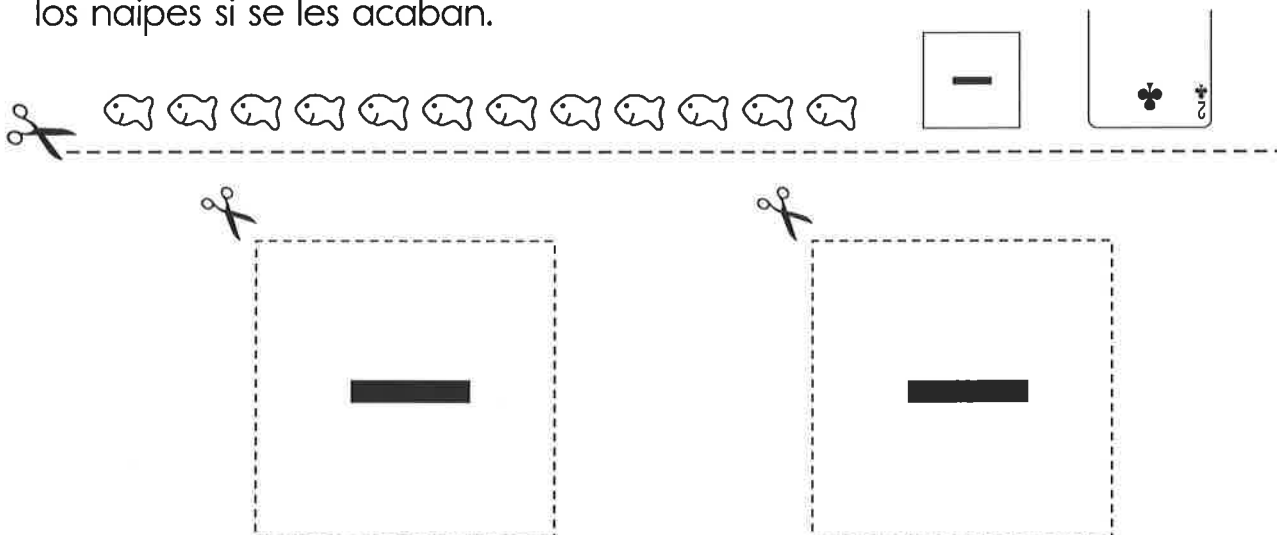
Crea dos líneas con 20 piezas de pequeños bocaditos, como galletas saladas con forma de peces, cereales o pasas. Una línea será para ti y otra para tu compañero.

Recorta los signos de resta (−) y colócalos a la derecha de cada línea de bocaditos.

Los jugadores deben turnarse para elegir un naipe, colocarlo a la derecha de su signo de resta y quitar (comer) esa cantidad de su “tren de bocaditos”.

Después de cada turno, comparen los trenes:  
*¿Cuál tiene mas bocadillos? ¿Cuál tiene menos?*

Jueguen hasta que uno de los jugadores haya comido todos los bocaditos. Vuelvan a mezclar los naipes si se les acaban.



# Penny Plate

## Family Note

Play *Penny Plate* to help your child practice finding combinations of numbers that add to 10.

**Materials** 10 pennies, 1 paper plate

**Players** 2

**Object** To figure out how many pennies are hidden

### Directions

1. Player 1 turns the plate upside down, hides some of the pennies under the plate, and puts the rest of the pennies on top of the plate.
2. Player 2 counts the pennies on top of the plate and figures out how many pennies are hidden under the plate.
3. Players trade roles and repeat Steps 1 and 2.
4. Play several rounds.

Play *Penny Plate* with a family member. What do you notice about combinations of numbers that add to 10?



# Plato de pennies

Vínculo con el hogar 6-11

NOMBRE

FECHA

## Nota a la familia

Juegue a *Plato de pennies* para ayudar a su hijo a practicar cómo calcular combinaciones de números que suman 10.

**Materiales** 10 pennies, 1 plato de plástico  
**Jugadores** 2  
**Objetivo del juego** Descubrir cuántas monedas están escondidas

### Instrucciones

1. El jugador 1 coloca el plato boca abajo, esconde algunos pennies bajo el plato y pone las monedas que quedan encima.
2. El jugador 2 cuenta los pennies que están encima del plato y calcula cuántos pennies hay escondidas o debajo del plato.
3. Los jugadores cambian de puesto y repiten los pasos 1 y 2.
4. Jueguen varias rondas.

Juega a *Plato de pennies* con un miembro de tu familia. ¿Qué notas sobre las combinaciones de números que suman 10?

