

## Section 6: Family Letter

NAME \_\_\_\_\_

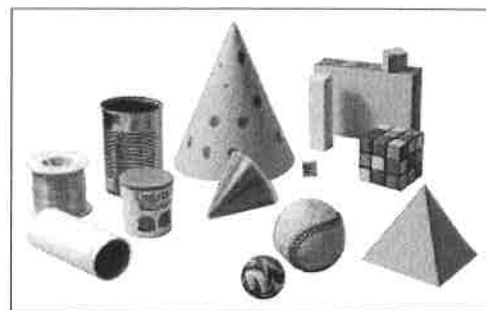
DATE \_\_\_\_\_

### Dear Families,

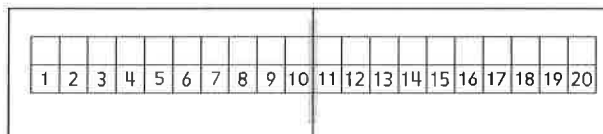
We are beginning Section 6 in *Kindergarten Everyday Mathematics*. Below is information about the main topics we will learn about during the next few weeks.

**Length Measurement** Children will use strings to compare their heights to the heights of classroom objects. They will also order objects from shortest to longest. Finally children will explore quantifying length by measuring themselves with stick-on note “units” to see if they are tall enough to go on an imaginary amusement park ride.

**2- and 3-Dimensional Shapes** Children will learn to describe and name many 3-dimensional shapes, such as cubes, spheres, cylinders, and cones. They will also compare 3-dimensional shapes to one another and to 2-dimensional shapes. In the process, children will notice the many 2-dimensional shapes that form the faces of 3-dimensional shapes and objects.



**Addition and Subtraction Situations and Symbols** Children learned to use the addition and equal symbols in Section 5. In Section 6, they will use the subtraction symbol to represent “taking away” or “taking apart” situations. Children will make sense of the relationship and differences between addition and subtraction as they solve a variety of number stories and play *Growing and Disappearing Train*.



Children use operations symbols and numbers to add and subtract cubes as they play *Growing and Disappearing Train*.

**Sorting** Children will create and apply rules to sort people or objects into different categories, and they will try to figure out others’ sorting rules. For example, while playing “*What’s My Rule?*” Fishing, children may determine that they are being sorted by clothing color or the type of shoes they are wearing (or both). Using rules to create and describe categories is an important mathematical skill.



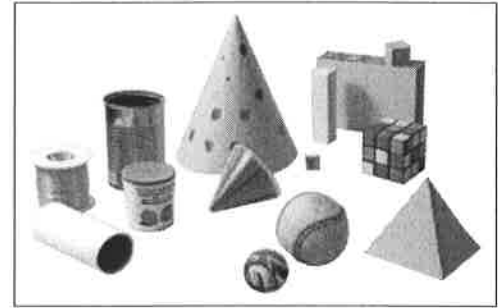
Children discover the “shoe type” rule by noting that all who are asked to stand have shoes that tie.

## Queridas familias:

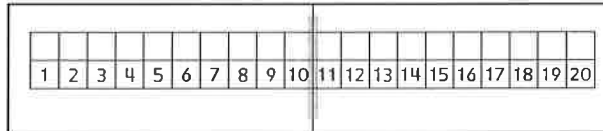
Estamos comenzando la Sección 6 en *Matemáticas diarias de kindergarten*. A continuación, encontrarán información sobre los principales temas que aprenderemos durante las próximas semanas.

**Medidas de largo** Los niños usarán cuerdas para comparar sus estaturas con la altura de los objetos de la clase. Además, ordenarán objetos del más bajo al más alto. Por último, explorarán cómo expresar los largos, midiéndose con “unidades” de notas adhesivas para saber si son lo suficientemente altos como para subirse al juego de un parque de diversiones imaginario.

**Figuras bidimensionales y tridimensionales** Los niños aprenderán a describir y nombrar muchas figuras tridimensionales, como cubos, esferas, cilindros y conos. Además, compararán figuras tridimensionales entre sí y con figuras bidimensionales. Durante el proceso, los niños notarán que muchas figuras bidimensionales forman las caras de las figuras y los objetos tridimensionales.



**Situaciones y signos de suma y resta** Los niños aprendieron a usar los signos de suma y de igual en la Sección 5. En la Sección 6, utilizarán el signo de resta para representar situaciones en las que se “quita” o se “separa” algo. Comprenderán la relación y las diferencias entre la suma y la resta al resolver varias historias de números y jugar el *Juego de los trenes que crecen y desaparecen*.



Los niños utilizan signos de operaciones matemáticas y números para sumar y restar cubos cuando juegan el *Juego de los trenes que crecen y desaparecen*.

**Clasificar** Los niños crearán y aplicarán reglas para clasificar personas y objetos en diferentes categorías, y tratarán de descubrir las reglas de clasificación que usan sus compañeros. Por ejemplo, al jugar a Pesca de “¿Cuál es mi regla?”, es posible que los niños determinen que se los está clasificando por el color de su ropa o por el tipo de zapatos que usan (o por ambos). Utilizar reglas para crear y describir categorías es una destreza matemática importante.



Los niños descubren la regla “tipo de zapato” al notar que todos los niños de pie tienen zapatos que se atan.