

# Drawing Favorite Family Shapes

Home Link 5-4

NAME

DATE

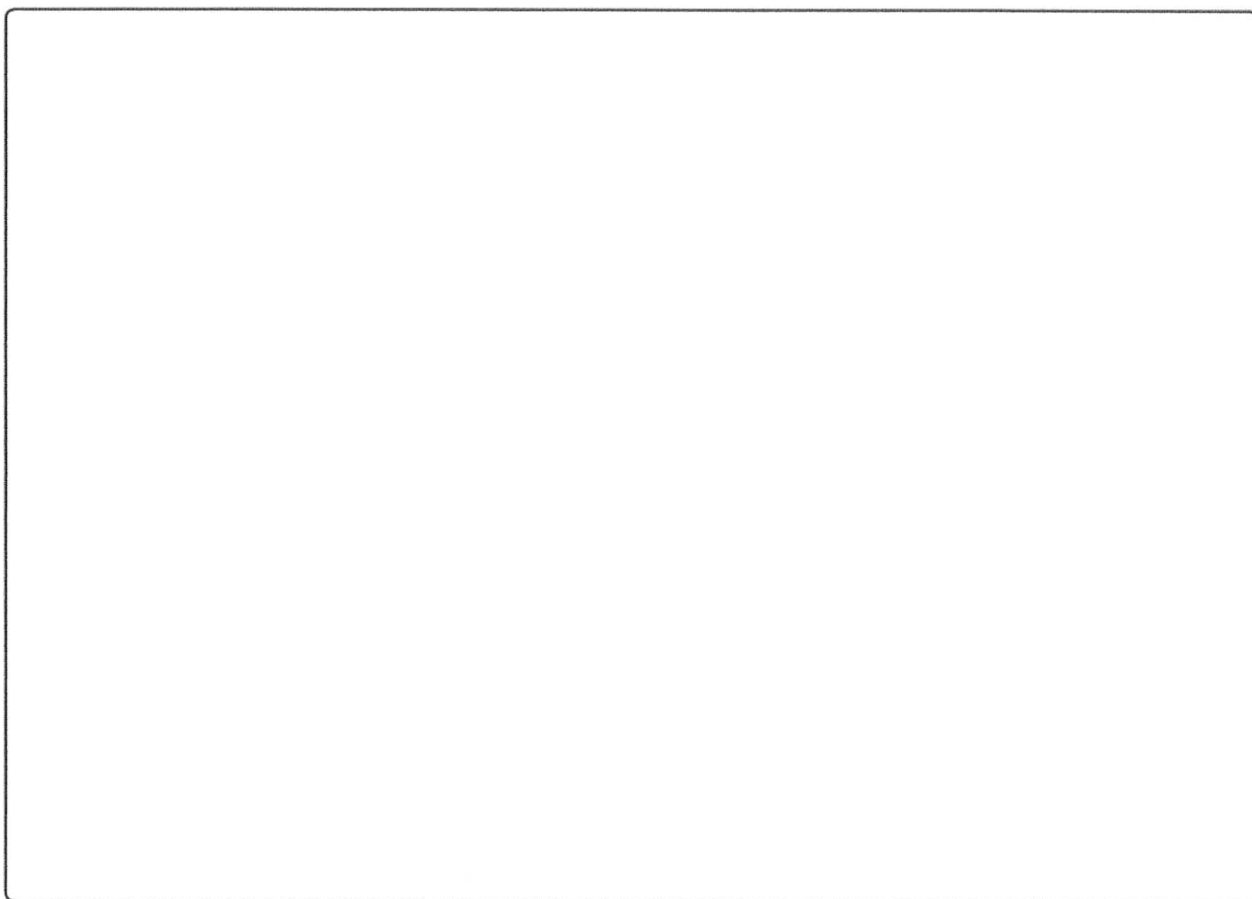
## Family Note

At school, children are learning to draw shapes. Although drawing is a skill that many Kindergarten children are just developing, it can be used to help them understand the characteristics of shapes. Support your child with this activity by having him or her describe the number of sides and vertices (corners) in the shapes they want to draw. Don't worry if the shapes aren't perfectly drawn.

Ask your family members and friends to tell you their favorite shapes.

Draw and label them below. Describe the shapes to someone.

Draw your favorite shape too!



# Dibujar las figuras favoritas de la familia

Vínculo con el hogar 5-4



NOMBRE

FECHA

## Nota a la familia

En la escuela, los niños están aprendiendo a dibujar figuras. A pesar de que dibujar es una destreza que muchos niños de kindergarten recién comienzan a desarrollar, puede ser útil para ayudarlos a comprender las características de las figuras. Ayude a su hijo en esta actividad, pidiéndole que describa la cantidad de lados y vértices (esquinas) de las figuras que quiere dibujar. No se preocupe si no dibuja las figuras perfectamente.

Pídele a los miembros de tu familia y a tus amigos que te digan cuáles son sus figuras preferidas.

Dibújalas y rotúlalas abajo. Descríbele las figuras a una persona.

¡Dibuja también tus figuras favoritas!

# I Spy with Shapes

Home Link 5-5

NAME

DATE

## Family Note

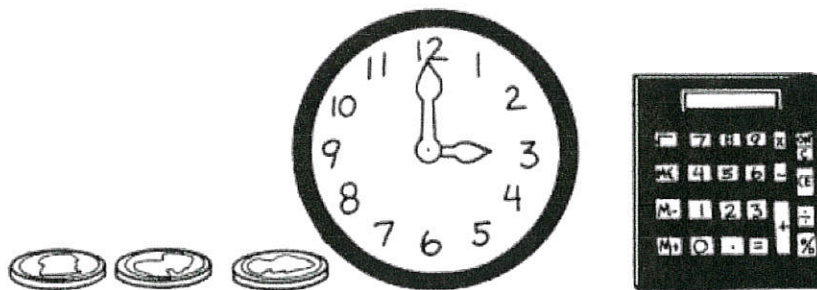
Your child is learning to recognize and name a variety of shapes. Ask him or her questions about an object's shape whenever the opportunity arises. To broaden your child's knowledge of shapes, be sure to highlight shapes in a variety of sizes and orientations. (Without adult assistance, many children only recognize prototypical shapes, such as a triangle with equal sides or a triangle sitting on one of its bases.) By pointing out and discussing the variety of shapes all around, you will help your child build awareness of geometry concepts and vocabulary.

Play *I Spy with Shapes* with someone. Pick an object that you can see. Give a clue about the shape of the object. Then have the other person guess which object you are describing. Begin with easy clues and then give some harder ones.

Examples:

- "I spy something that is square."
- "I spy something on the wall that is round and has two hands."
- "I spy something that is a rectangle and has rectangular buttons."

Take turns giving clues and guessing.



# Veó, veó con figuras

Vínculo con el hogar 5-5

NOMBRE

FECHA

## Nota a la familia

Su hijo está aprendiendo a reconocer e identificar una variedad de figuras. Pregúntale cuál es la figura de un objeto cuando tenga oportunidad. Para ampliar su conocimiento, asegúrese de señalar figuras de distintos tamaños y orientaciones.

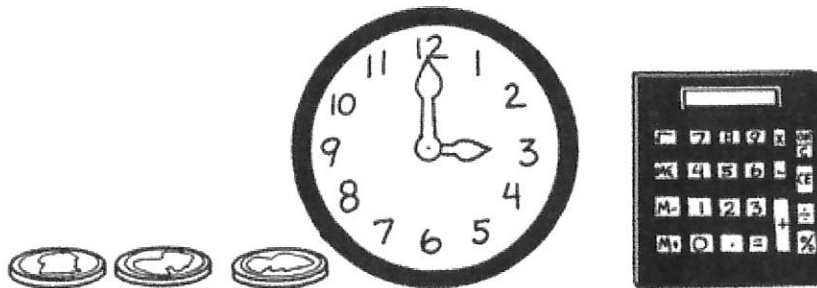
(Sin la ayuda de un adulto, muchos niños solo reconocen figuras prototípicas, como un triángulo con lados iguales o un triángulo apoyado en una de sus bases). Identificando y comentando la variedad de figuras a su alrededor, usted ayuda a su hijo a tomar conciencia sobre conceptos y vocabulario de geometría.

Juega al *Veó, veó con figuras*. Escoge un objeto que veas. Da una pista sobre la figura del objeto. Luego, la otra persona adivina qué objeto estás describiendo. Comienza con pistas fáciles y luego da otras más difíciles.

Por ejemplo:

- “Veó algo que es cuadrado”.
- “Veó algo en la pared que es redondo y tiene dos manecillas”.
- “Veó algo que es un rectángulo y tiene botones rectangulares”.

Túrnense para dar pistas y adivinar.



# Teen Partners

## Home Link 5-8

NAME

DATE

### Family Note

Children have been learning to count, read, and represent the numbers 10 through 20 with groups of objects. Use this activity to help your child understand that each of these numbers is composed of a ten plus some more ones. (For example, ten and zero more ones are 10, ten and five more ones are 15, and ten and ten more ones are 20.)

Point to and read a number from the strip below.

Ask a family member to show ten fingers.

Use your fingers to complete the number.

Count the fingers all together. Cross the number off the strip and do it again with a new number.

10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

# Números compañeros

Vínculo con el hogar 5-8

NOMBRE

FECHA

## Nota a la familia

Los niños han estado aprendiendo a contar, leer y representar números del 11 al 19 con grupos de objetos. Utilice esta actividad para ayudar a su hijo a comprender que cada uno de estos números está compuesto por un diez, más algunos otros. (Por ejemplo, diez y cero unos más es 10, diez y cinco unos más es 15, y diez y diez unos más es 20).

Señala y lee un número de la tira de abajo.

Pídele a un miembro de tu familia que muestre 10 dedos. Usa tus dedos para completar el número.

Cuenta todos los dedos. Tacha el número de la tira y repite la actividad con un nuevo número.

10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

# Number Stories with Addition

Home Link 5-10

NAME

DATE

## Family Note

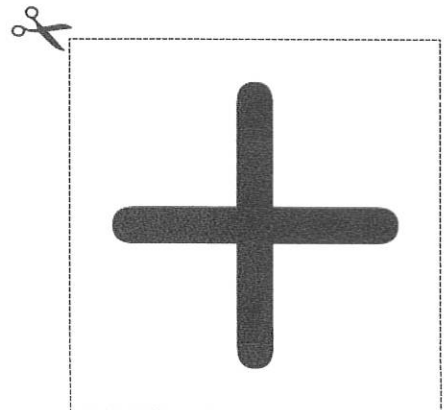
Your child has been learning about the addition (or plus) symbol. Share stories that involve putting together or adding to groups of objects to help your child connect the addition symbol to real-world contexts.

Cut out the addition symbol (+).

Take turns telling and solving number stories that use addition. For example: *Two children were on the playground, and three more came to play. How many children were there all together?*

Use pennies or other small objects and the addition symbol (+) to act out, or model, the stories.

Draw or write one of your number stories below.



# Historias de números con sumas

Vínculo con el hogar 5-10

NOMBRE

FECHA

## Nota a la familia

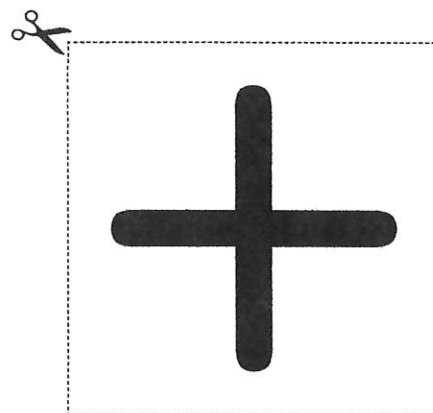
Su hijo ha estado aprendiendo sobre el signo de suma (o signo más). Compartan historias que incluyan unir o sumar grupos de objetos para ayudarlo a conectar el signo de suma con contextos de la vida si fuera posible, subir al renglón de arriba.

Recorta el signo de suma (+).

Túrnense para contar y resolver historias de números que incluyan sumas. Por ejemplo: *Había dos niños en el área de juego y vinieron tres niños más a jugar. ¿Cuántos niños había en total?*

Usa monedas u otros objetos pequeños y el signo de suma (+) para representar las historias.

Dibuja o escribe alguna de las historias de números abajo.





# Snack Addition

## Family Note

Your child has been learning about adding and about the addition symbol. Cut out the symbol below to make simple addition expressions with snacks. Place the snacks in scattered arrangements to give your child practice counting and organizing scattered sets, which can be difficult.

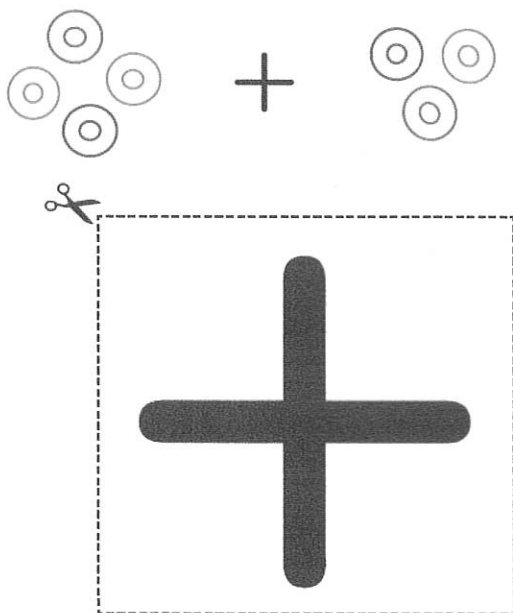
Put a small number of snacks, such as cereal or raisins, on a table and count them.

Cut out the addition symbol (+) and put it next to the snacks.

Put another group of snacks next to the addition symbol and count them.

Remove the addition symbol and put all the snacks together in one pile. Count the snacks and say how many there are all together. Count again to check.

Repeat with other numbers and snacks.



# Suma de golosinas

Vínculo con el hogar 5-11

NOMBRE

FECHA

## Nota a la familia

Su hijo ha estado aprendiendo sobre la suma y el signo de suma. Recorte el signo de abajo para hacer expresiones simples de suma, usando golosinas. Coloque las golosinas en grupos para ayudarlo a practicar cómo contar y organizar conjuntos separados, lo que puede resultarle complicado.

Coloca un pequeño número de golosinas sobre la mesa, como cereales o pasas, y cuenta la cantidad.

Recorta el signo de suma (+) y colócalo junto a las golosinas.

Coloca otro grupo de golosinas junto al signo de suma y cuenta la cantidad.

Retira el signo de suma y coloca todas las golosinas juntas en una pila. Cuenta las golosinas y di cuántas hay en total. Vuelve a contar para controlar.

Repite con otros números y otras golosinas.

