

# Section 5: Family Letter

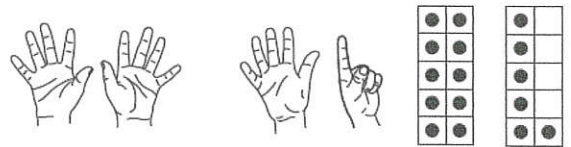
NAME \_\_\_\_\_

DATE \_\_\_\_\_

## Dear Families,

We are beginning Section 5 in *Kindergarten Everyday Mathematics*. Below is information about the main topics we will learn about during the next few weeks.

**Teen Numbers** In Sections 1–4, children have worked extensively with numbers 0–10. In Section 5, they will begin to build an understanding of place value by exploring the numbers 11–19. They will use fingers and counters to show that these numbers are made up of a group of ten and some additional ones.



The number 16 is represented as “ten and some more ones” with fingers and with counters on a double ten frame.

**100th Day of School** We have been tracking the number of days we have been in school. On the 100th day, children will count and share their own collections of 100 objects. We will also celebrate with fun math activities such as counting games and 100-themed art, movement, and snack activities.



A collection of 100 stickers

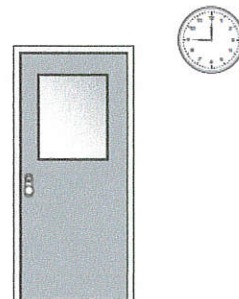
**Introduction to Symbols** During Section 5, children will be introduced to the equal (=) and addition (+) symbols. They will relate the equal symbol to earlier experiences of showing the same number in many ways. They will use the addition symbol as they act out addition situations with counters. Children will practice using these symbols in games such as *Growing Train*, in which they roll a die labeled + 1, + 2, and + 3 to add to connecting-cube “trains.”



○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Children become familiar with the addition (+) symbol while playing *Growing Train*.

**Shapes** Children will continue to explore 2-dimensional shapes by going on a “shape walk” to look for shapes in their environment and by playing *I Spy*. They will draw the shapes they see and practice using positional words to describe them.



“I spy something that is round next to the door.”

## Sección 5: Carta a la familia

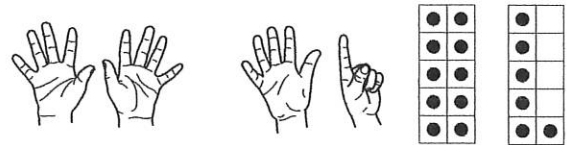
NOMBRE

FECHA

### Queridas familias,

Estamos comenzando la Sección 5 en *Matemáticas diarias de kindergarten*. A continuación, encontrarán información sobre los principales temas que aprenderemos durante las próximas semanas.

**Números del 11 al 19** En las Secciones 1 a 4, los niños han trabajado extensamente con los números del 0 al 10. En la Sección 5, comenzarán a mejorar su comprensión sobre el valor posicional, explorando los números del 11 al 19. Usarán sus dedos y fichas para representar que estos están compuestos por un grupo de diez números y otros adicionales.



Se representa el número 16 como “diez y algunos unos más” con los dedos y con fichas en dos marcos de diez.

**El día de clases número 100** Llevamos un registro de la cantidad de días que hemos estado en la escuela. El día de clases número 100, los niños contarán y compartirán sus propias colecciones de 100 objetos. Además, celebraremos con actividades matemáticas divertidas, como juegos para contar y actividades de arte relacionadas con el número 100, así como movimientos y juegos con golosinas.



Una colección de 100 calcomanías.

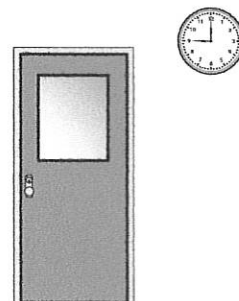
**Introducción a los símbolos** Durante la Sección 5, los niños trabajarán por primera vez con los signos igual (=) y de suma (+). Relacionarán el signo igual con experiencias previas en las que se mostraba el mismo número de distintas maneras. Usarán el signo de suma trabajando en situaciones de suma con fichas. Los niños practicarán cómo usar estos símbolos en juegos, como el *Juego de los trenes que crecen*, en el que deben lanzar un dado con los rótulos + 1, + 2, y + 3 para sumarle a los cubos que agregan a los “trenes”.



○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Los niños se familiarizarán con el signo de suma (+) al jugar al *Juego de los trenes que crecen*.

**Figuras** Los niños continuarán explorando las figuras bidimensionales, haciendo una “caminata en busca de figuras” para tratar de encontrar formas en su entorno, y jugando al *Veó, veó*. Dibujarán las figuras que vean y practicarán cómo usar palabras de posición para describirlas.



“Veó algo redondo junto a la puerta”.

# Counting on the Number Grid

## Home Link 5-1

NAME

DATE

### Family Note

The 0–100 number grid is a mathematical tool that children can use to help them count, explore number patterns, and develop an understanding of place value. Display the number grid (on the following page) in your home and use it to complete the fun activities below. Return to the number grid frequently to practice the activities with your child.

Look for patterns on the number grid.

- What happens as you move your finger across a row?  
When you move your finger down a column?
- Where are the smaller numbers?  
Where are the larger numbers?

Close your eyes and point to a number on the grid.

- Count up *to* that number from 1.
- Or count *from* that number up to 100.

Take turns covering a number with a coin and guessing what the number is. Then say the number right before and right after that number.

Put a coin on the 0 space and roll one or two dice. Move your coin forward the number of spaces shown on the dice, following the order of the numbers on the number grid. Continue until you reach 100!

Invent your own number-grid activities and games!



# Contar en la cuadrícula de números

Vínculo con el hogar 5-1

NOMBRE

FECHA

## Nota a la familia

La cuadrícula de números del 0 al 100 es una herramienta matemática que los niños pueden usar para contar, explorar patrones de números y mejorar su comprensión sobre el valor posicional. Utilice la cuadrícula de números (de la página siguiente) en su hogar y complete las divertidas actividades que aparecen a continuación. Hágalo con frecuencia, de modo de practicar las actividades con su hijo.

Encuentra patrones en la cuadrícula de números.

- ¿Qué notas cuando pasas tu dedo de un lado a otro por una fila?  
¿Qué notas cuando pasas tu dedo de arriba a abajo por una columna?
- ¿En dónde se encuentran los números más pequeños?  
¿En dónde se encuentran los números más grandes?

Cierra los ojos y señala un número en la cuadrícula.

- Cuenta *hasta* ese número, desde 1.
- O, cuenta *desde* ese número hasta 100.

Túrnate con otra persona para cubrir un número con una moneda y adivinar qué número es. Luego, di el número que viene antes y el que viene después de ese.

Coloca una moneda en el lugar del 0 y lanza uno o dos dados. Avanza con la moneda la cantidad de espacios que muestra el dado, siguiendo el orden de los números de la cuadrícula. ¡Continúa hasta alcanzar el 100!

¡Crea tus propias actividades y juegos con la cuadrícula!

# Counting on the Number Grid (continued)

Home Link 5-1

NAME

DATE

									0
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

# Contar en la cuadrícula de números (continuación)

Vínculo con el hogar 5-1



NOMBRE

FECHA

									0
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110