

Attribute Treasure Hunt

Home Link 4-1

NAME

DATE

Family Note

Attributes describe the physical characteristics of an object, such as its size, color, and shape. In school, your child has been identifying attributes of blocks and sorting them by common attributes. These skills lay a foundation for later work in geometry and algebra. Plan an attribute treasure hunt at home to help your child practice describing and organizing objects according to multiple characteristics.

Go on an “attribute treasure hunt” with a family member. For example:

- Find a small ball and a large ball.



- Find a thin book and a thick book.



- Find something taller than you and something shorter than you.
- Find as many red objects as you can.
- Find as many round objects as you can.
- Make up your own!

A la caza del tesoro de atributos

Vínculo con el hogar 4-1

NOMBRE

FECHA

Nota a la familia

Los *atributos* describen las características físicas de un objeto, como el tamaño, el color y la forma. En la escuela, su hijo ha estado identificando los atributos de los bloques y los ha clasificado según sus atributos. Estas destrezas sientan las bases para el trabajo posterior en geometría y álgebra. Organice una Caza del tesoro de atributos en el hogar que permita a su hijo practicar cómo describir y organizar objetos de acuerdo con múltiples características.

Organiza una “caza del tesoro de atributos” con un miembro de tu familia. Por ejemplo:

- Encuentra una pelota pequeña y una pelota grande.



- Encuentra un libro delgado y un libro grueso



- Encuentra algo más alto que tú y algo más bajo que tú.
- Encuentra la mayor cantidad de objetos rojos que puedas.
- Encuentra la mayor cantidad de objetos redondos que puedas.
- ¡Inventa tus propias pistas!

Making a Shoe Graph

Home Link 4-3

NAME _____

DATE _____

Family Note

At school, we made and analyzed a graph of children's favorite colors. At home, children can make a real-object graph by sorting different shoes into categories (shoes with laces, black shoes, fancy shoes, and so on) and lining them up by category. Ask questions to help your child compare the number of shoes in each group. If you do not have enough shoes to sort, your child can use another collection, such as silverware or toys.

Gather the shoes in your house.

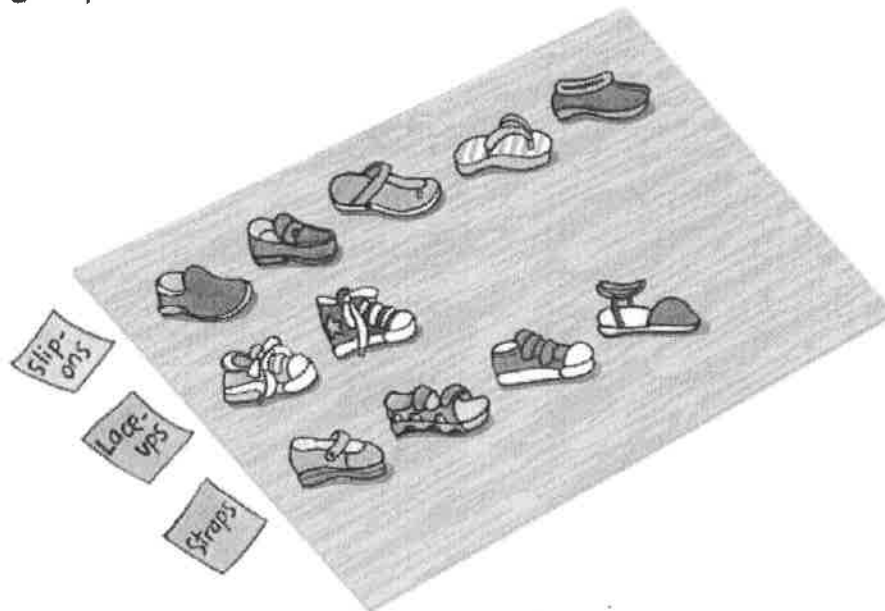
Sort the shoes in a way that is interesting to you.

Organize the groups of shoes into lines to make a graph.

Which kind of shoe is the **most** common?

Which kind of shoe is the **least** common?

What other questions can you answer by looking at your graph?



Hacer una gráfica de zapatos

Vínculo con el hogar 4-3

NOMBRE

FECHA

Nota a la familia

En la escuela, hicimos y analizamos una gráfica con los colores favoritos de los niños. En el hogar, pueden hacer una gráfica con objetos reales, clasificando diferentes zapatos en distintos grupos (zapatos con cordones, zapatos negros, zapatos de fiesta, etc.) y alineándolos por categoría. Hágale preguntas a su hijo para ayudarlo a comparar la cantidad de zapatos en cada grupo. Si no tiene suficientes zapatos para clasificar, puede utilizar otra colección, como cubiertos o juguetes.

Reúne los zapatos que hay en tu hogar.

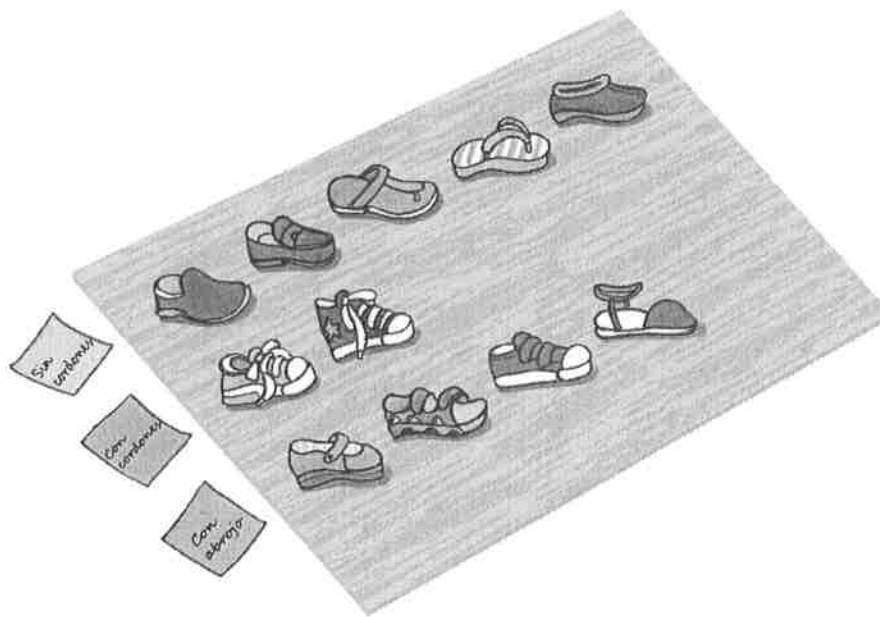
Clasifica los zapatos de una manera que sea interesante para ti.

Organiza los grupos de zapatos en líneas para hacer una gráfica.

¿Qué tipo de zapato es el **más** común?

¿Qué tipo de zapato es el **menos** común?

¿Qué otras preguntas puedes responder al observar tu gráfica?



Match Up with Ten Frames and Numbers

Home Link 4-5

NAME

DATE

Family Note

Ten frames help children see quantities flexibly and break them apart in different ways. They also lay groundwork for learning addition and subtraction facts. Children have played several versions of the game *Match Up* at school. In this version, use the deck of ten-frame and number cards your child brings home to match numerals with ten frames that show that number of dots. Please return the decks so we can continue to play at school.

Materials Ten-Frame Cards and Number Cards from school

Players 2

Object To collect the most ten-frame and numeral matches

Directions

1. Place the cards facedown in two rows on a table or on the floor. (Separate the ten-frame row from the number row.)
2. Players take turns choosing one ten-frame card and one number card.
3. If the cards match, the player explains how he or she knows they match and keeps the cards. If the cards don't match, the player turns them back over.
4. Play until all the matches have been found.

Play *Match Up with Ten Frames and Numbers* with someone in your family.

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.



Emparejar con marcos de diez y números

Vínculo con el hogar 4-5

NOMBRE

FECHA

Nota a la familia

Los marcos de diez ayudan a los niños a analizar las cantidades de forma flexible y descomponerlas de distintas maneras. Además, sientan las bases para aprender las operaciones de suma y resta. Los niños han jugado varias versiones del juego *Emparejar* en la escuela. En esta versión, use las tarjetas de marcos de diez y las tarjetas de números que su hijo lleva a casa para *emparejarlas* de acuerdo con los números que representan. Por favor, recuerde devolver las tarjetas a la escuela para que podamos continuar jugando.

Materiales

Tarjetas de marcos de diez y tarjetas de números de la escuela

Jugadores

2

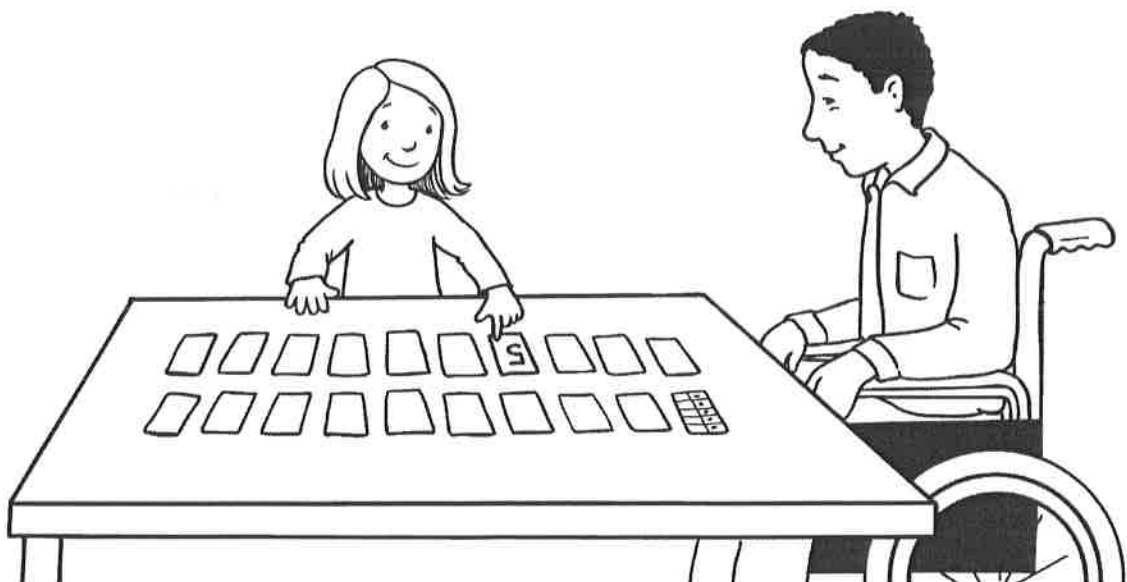
Objetivo del juego

Lograr emparejar la mayor cantidad de marcos de diez con las tarjetas de números

Instrucciones

1. Coloquen las tarjetas boca abajo en dos filas sobre una mesa o el piso. (Separen la fila de las tarjetas de marco de diez de la fila de las tarjetas de números).
2. Los jugadores se turnan para escoger una tarjeta de marco de diez y una tarjeta de números.
3. Si las tarjetas corresponden, el jugador debe explicar cómo sabe que lo hacen y conservar las tarjetas. Si las tarjetas no corresponden, el jugador debe volverlas a colocar boca abajo.
4. Jueguen hasta emparejar todas las tarjetas.

Juega a *Emparejar con marcos de diez y números* con un miembro de tu familia.



Heavier or Lighter?

Home Link 4-9

NAME

DATE

Family Note

In school we have been talking about different types of measures, such as weight and length. Support your child's developing measurement skills by pointing out the many ways we measure things in everyday life. Help your child make connections to the pan balances we've been using in school to compare the weights of objects. As you talk with your child, model the correct use of words and tools to describe and compare sizes and weights of different things.

Compare the weights of two objects by extending both arms and holding one object in each hand.

Which object is heavier? Which object is lighter?

How did your arms look? Draw a picture to show which object felt heavier and which one felt lighter.

What tools could you use to check which object weighs more?

Try this again with other objects.



¿Es más pesado o más liviano?

Vínculo con el hogar 4-9

NOMBRE

FECHA

Nota a la familia

En la escuela, hemos comenzado a hablar acerca de diferentes tipos de medidas, como la longitud y el peso. Estimule el desarrollo de las destrezas de medición mostrándole a su hijo las distintas aplicaciones de la medición en la vida cotidiana. Ayúdelo a relacionarse con las básculas de platillos que hemos usado en la escuela para comparar el peso de los objetos. Cuando hable con su hijo, utilice correctamente las palabras y herramientas para describir y comparar tamaños y pesos de diferentes cosas.

Compara el peso de dos objetos, extendiendo los brazos y sosteniendo uno en cada mano.

¿Cuál es más pesado? ¿Cuál es más liviano?

¿Cómo se veían tus brazos? Haz un dibujo que muestre qué objeto parecía más pesado y qué objeto parecía más liviano.

¿Qué herramientas podrías usar para comprobar qué objeto pesa más?

Repite la actividad con otros objetos.



Measuring Capacity

Home Link 4-10

NAME

DATE

Family Note

In addition to learning about length and weight, we are learning about capacity, the amount a container can hold. Filling containers and comparing their capacities gives your child the opportunity to experiment with measurable attributes in a playful context. Bathtime provides an excellent opportunity to compare and experiment with containers of all shapes and sizes. Make sure that the containers you use for this activity are lightweight and unbreakable.



Collect some containers that are different shapes and sizes, such as cottage cheese tubs, plastic bottles, and juice containers.

Use the containers to pour water back and forth.

Which container holds the **most**?

Which container holds the **least**?

Do any containers hold about the **same amount**?

Which ones? Draw a picture of them.

Medir la capacidad

Vínculo con el hogar 4-10

NOMBRE

FECHA

Nota a la familia

Además de aprender sobre la longitud y el peso, estamos aprendiendo sobre la capacidad: cuánto puede contener un recipiente. El proceso de llenar los recipientes y comparar la capacidad de cada uno le brinda a su hijo la oportunidad de experimentar con atributos medibles mientras se divierte. La hora del baño es un momento excelente para comparar y experimentar con recipientes de todas las formas y tamaños. Para esta actividad, asegúrese de usar recipientes ligeros e irrompibles.



Junta varios recipientes de diferentes formas y tamaños, como potes de queso cottage, botellas de plástico y frascos de jugo.

Usa los envases para pasar agua de uno a otro.

¿Qué recipiente contiene la **mayor** cantidad?

¿Qué recipiente contiene la **menor** cantidad?

¿Hay envases que contienen más o menos la **misma** cantidad? ¿Cuáles?
Haz un dibujo de ellos.

Counting Fingers

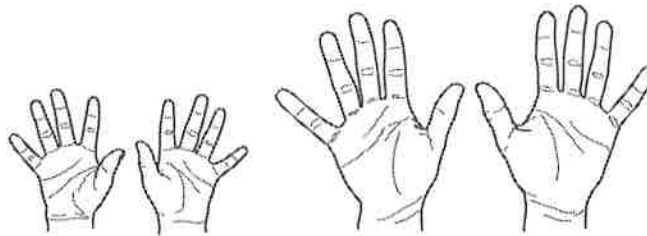
Family Note

Children enjoy counting, and they find ways to practice this skill all the time. In addition to counting by 1s, children are learning to “skip count” by 10s. When your child counts by 10s, help him or her connect the counting words with the concept of making groups of 10. Counting fingers (and toes) is an excellent way to begin.

Count all of the fingers in your family.

Count by 10s. (Don't forget yourself!)

Count by 1s to double check.



On the back of this page, draw the fingers of all the people in your family.

Try to write the number of fingers.

(It might be a big number. Ask someone for help if you need it.)

What else could you count by 10s?
(Hint: What do you put in a shoe?)

Contar dedos

Vínculo con el hogar 4-11

NOMBRE

FECHA

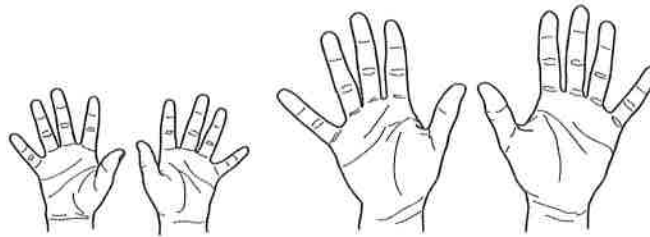
Nota a la familia

A los niños les gusta contar y siempre encuentran maneras de practicar esta destreza. Además de contar de 1 en 1, están aprendiendo a "contar salteado" de 10 en 10. Cuando su hijo cuente de 10 en 10, ayúdelo a conectar las palabras con el concepto de formar grupos de 10. Contar los dedos de las manos (o de los pies) es una excelente manera de comenzar.

Cuenta los dedos de las manos de toda tu familia.

Cuenta de 10 en 10. (¡No te olvides de ti!)

Cuenta de 1 en 1 para asegurarte de que lo estás haciendo bien.



Dibuja los dedos de las manos de todos los miembros de tu familia al reverso de esta página.

Trata de escribir la cantidad de dedos de las manos.

(Puede ser un número grande. Pide ayuda, si la necesitas.)

¿Qué otra cosa puedes contar de 10 en 10? (Pista: ¿Qué pones dentro del zapato?)

Top-It with Number Cards

Home Link 4-12

NAME

DATE

Family Note

Top-It reinforces number recognition and helps children learn to compare two numbers to decide which one is greater or less. (You may remember this game as *War*.)

Materials Number cards from school or a deck of cards

Players 2

Object To collect the most cards

Directions

1. Shuffle a deck of cards and then divide it evenly between two players, turning the cards facedown on the table.
2. Players turn over their top cards and read the numbers aloud.
3. The player with the greater number keeps both cards.
4. If both players get the same number, they turn over the next card on their stacks until one player wins and takes all the cards for that round.

Play *Top-It* with someone in your family.



Supéralo con tarjetas de números

Vínculo con el hogar 4-12

NOMBRE

FECHA

Nota a la familia

Supéralo refuerza el reconocimiento de números y ayuda a los niños a aprender a comparar dos números para determinar cuál es mayor o menor. (Puede que recuerde este juego como *Guerra*.)

Materiales

Tarjetas de números de la escuela o una baraja de naipes

Jugadores

2

Objetivo del juego

Juntar la mayor cantidad de tarjetas

Instrucciones

1. Mezclen una baraja de naipes y luego dividan la misma cantidad para cada jugador. Coloquen los naipes boca abajo sobre la mesa.
2. Los jugadores dan vuelta su naip superior y leen los números en voz alta.
3. El jugador que tenga el número mayor se queda con ambos naipes.
4. Si ambos jugadores tienen el mismo número, dan vuelta el siguiente naip de su baraja hasta que un jugador gana y se lleva todos los de la ronda.

Juega a *Supéralo* con un miembro de tu familia.



100th Day Project

Home Link 4-13

NAME

DATE

Family Note

Our class has been adding one number for each school day to our Growing Number Line. The 100th day of school is coming up soon, and it will be a major celebration!

One part of our celebration will be to create a 100 Museum containing collections of 100 things brought in by each child. Children have been thinking about things they might collect, such as a chain of 100 paper clips, a collection of 100 baseball cards, a necklace with 100 beads, or a building made from 100 blocks. We have been talking about ways to count the collections without losing track of the numbers. Making groups of 10 is a good way to count and display the objects.

Children may need a little help gathering materials, but they should be able to do most of the work themselves. Your child can bring in his or her collection as soon as it is ready. We look forward to a rewarding mathematical day!

Create a collection of 100 objects.

Count your objects and arrange them in whatever way you like.

Bring your 100th Day collection to school by

_____.

El día de clases número 100

Vínculo con el hogar 4-13

NOMBRE

FECHA

Nota a la familia

Nuestra clase ha estado sumando un número por cada Jornada escolar a nuestra Recta numérica, día tras día. ¡Falta poco para el día de clases número 100 y haremos una gran fiesta!

Una de las cosas que se nos ha ocurrido para celebrar es crear el Museo del 100, que albergará colecciones de 100 objetos que traiga cada niño. Los niños estuvieron pensando en objetos que podrían coleccionar, como una cadena de 100 clips, una colección de 100 tarjetas de béisbol, un collar con 100 cuentas, o un edificio construido con 100 bloques. Hemos estado analizando modos de contar las colecciones sin perder la cuenta de los números. Formar grupos de 10 es una buena manera de contar y presentar los objetos.

Los niños pueden necesitar un poco de ayuda para juntar los materiales, pero deberían ser capaces de completar solos la mayor parte del trabajo. Su hijo puede traer su colección tan pronto como esté lista. ¡Esperamos una enriquecedora Jornada de matemáticas!

Comienza a coleccionar 100 objetos.

Cuenta tus objetos y ordénalos del modo que quieras.

Lleva a la escuela tu proyecto del día de clases número 100 el día _____ o antes de esa fecha.