

Sorting a Collection

Home Link 3-1

NAME

DATE

Family Note

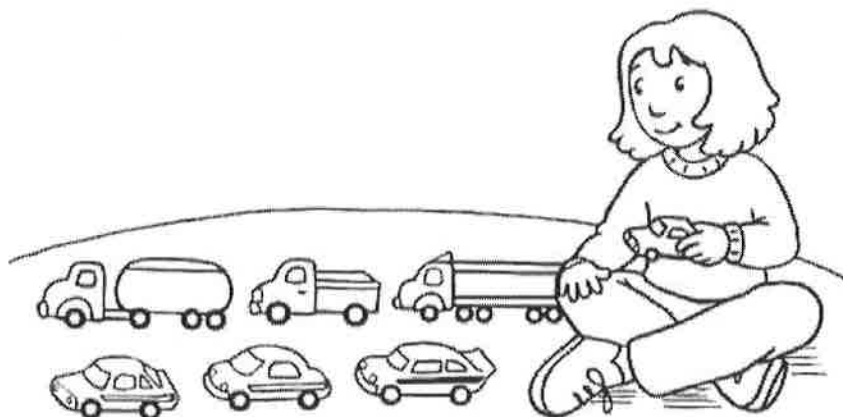
Children love to sort! At school, children sorted blocks by shape and compared the number of blocks in each group. Encourage your child to think of different ways that objects at home can be sorted, such as by color, size, shape, or function. For this activity, help your child find a collection for sorting, such as toy animals or cars, rocks, shells, writing or drawing tools, mixed-shape or mixed-color cereal or pasta, or other items. After sorting, encourage your child to count and to compare the number of items in each group.

Gather a collection of objects.

Sort your objects. (You can sort by, color, size, shape, or another way that is interesting to you.)

When you have finished sorting, count how many objects you have in each group.

- Which group has the **most**?
- Which group has the **fewest**?
- Do any groups have the **same number**?
- **Challenge:** How many more are in one group than another?



Clasificar una colección

Vínculo con el hogar 3-1

NOMBRE

FECHA

Nota a la familia

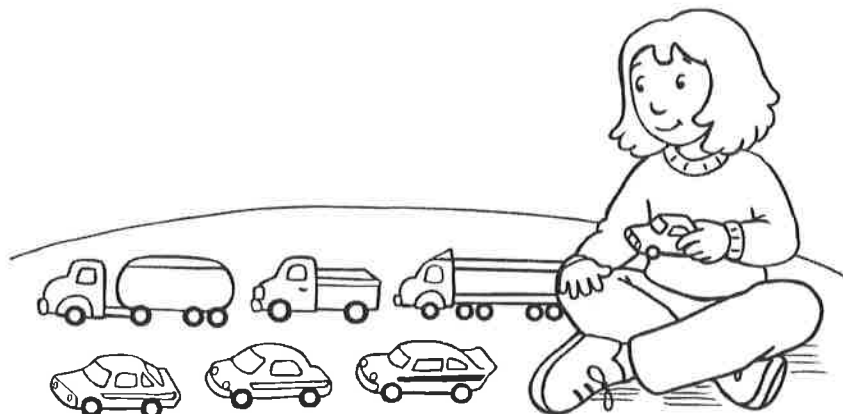
¡A los niños les encanta clasificar! En la escuela, clasificaron bloques por figura y compararon el número de bloques en cada grupo. Anime a su hijo a pensar sobre distintas maneras en las que se pueden almacenar los objetos en el hogar, como por ejemplo, por color, tamaño, figura o función. Para esta actividad, ayude al niño a encontrar una colección que pueda clasificar, como animales o carros de juguete, piedras, conchas marinas, materiales para dibujar o escribir, cereales o fideos de distintas formas o colores, entre otros. Después de clasificarlas, propóngale contar y comparar el número de objetos en cada grupo.

Reúne una colección de objetos.

Clasifica tus objetos. (Puedes clasificarlos por: color, tamaño, figura o cualquier otra forma que te resulte interesante).

Cuando hayas terminado de clasificarlos, cuenta cuántos objetos tienes en cada grupo.

- ¿Qué grupo tiene el **mayor** número?
- ¿Qué grupo tiene el **menor** número?
- ¿Hay grupos que tengan el **mismo** número?
- **Destácate:** ¿Cuántos objetos más tiene un grupo que otro?



Ten-Coin Toss

Family Note

By the end of Kindergarten, children should be able to find number pairs that add to 10, such as 9 and 1, 8 and 2, 7 and 3, and so on. Children are beginning to develop this understanding by playing games with sets of ten and by using ten frames, such as the one below. Do not expect your child to memorize the number pairs at this point. Children will have plenty of practice finding number pairs that add to 10 throughout the year.

Gently toss 10 pennies. Sort the pennies into groups of “heads” and “tails” and put them on the ten frame.

Count the number of heads and the number of tails. You may want to record the numbers you find on the back of this page.

Repeat at least three more times.

Lanzar diez monedas

Vínculo con el hogar 3-2

NOMBRE

FECHA

Nota a la familia

Para cuando terminen kindergarten, los niños deben poder calcular pares de números que sumen 10, como 9 y 1, 8 y 2, 7 y 3, y así sucesivamente. Los niños están comenzando a desarrollar esta comprensión al jugar con conjuntos de diez y marcos de diez, como el que aparece abajo. No espere que su hijo memorice los pares de números en esta instancia. Tendrá muchas oportunidades de practicar durante el año.

Lanza con cuidado 10 *pennies*. Clasifica los *pennies* en grupos de “caras” y “cruces” y ponlos en el marco de diez.

Cuenta el número de caras y el número de cruces. Si lo deseas, puedes anotar el número que calculaste en el reverso de esta hoja.

Repite esta actividad al menos tres veces más.

Longer or Shorter?

Family Note

Your child is learning about length measurement by comparing objects and describing them as *longer* and *shorter* than other objects. In Kindergarten we focus on direct comparisons of length to prepare children to use measuring tools later. Help your child line up the end of his or her arm (at the longest finger) with the end of the object being compared. This technique will be helpful later when your child learns to line up objects with the end of a ruler or other measuring tool.

Compare the length of your arm (starting from the tip of your longest finger) to objects at home or outside.
Which objects are shorter than your arm?
Which objects are longer than your arm?

Pretend the picture below is your arm.

Draw one thing you find that is shorter than your arm.

Draw one thing you find that is longer than your arm.

Share your drawings with someone at home.



¿Es más largo o más corto?

Vínculo con el hogar 3-5

NOMBRE

FECHA

Nota a la familia

Su hijo está aprendiendo sobre las medidas de longitud, comparando objetos y describiéndolos como “más largos” o “más cortos”. En Kindergarten, nos enfocamos en las comparaciones de longitud directas, preparando a los niños para que puedan utilizar instrumentos de medición más adelante. Ayude al niño a alinear el extremo de su brazo (el dedo más largo) con el extremo del objeto que se compara. Esta técnica resultará útil más adelante cuando su hijo aprenda a alinear objetos con el extremo de una regla u otro instrumento de medición.

Compara el largo de tu brazo (desde la punta de tu dedo más largo) con objetos que encuentres dentro o fuera de tu hogar. ¿Qué objetos son más cortos que tu brazo? ¿Qué objetos son más largos que tu brazo?

El dibujo de abajo representa tu brazo.

Dibuja una cosa que hayas encontrado que sea más corta que tu brazo.

Dibuja una cosa que hayas encontrado que sea más larga que tu brazo.

Comenta tus dibujos con alguien en casa.



Simon Says

Home Link 3-6

NAME

DATE

Family Note

In school, children are practicing using positional language to describe objects in the environment. Playing *Simon Says* helps your child learn the meaning of these words by providing opportunities to follow and use positional commands.

Play *Simon Says* with your family. Use positional words such as **above**, **below**, **next to**, **in front of**, and **behind**. Take turns being "Simon" (the leader).

Use clues such as these:

- *Simon says, put your finger **below** your chin.*
- *Simon says, put your foot **next to** your knee.*
- *Simon says, shake your hands **behind** your back.*
- *Wiggle your fingers **above** your head.*
(Don't follow this command. Simon didn't say!)



Simón dice

Nota a la familia

En la escuela, los niños están practicando los términos de posición para describir objetos en su ambiente. Jugar a *Simón dice* ayuda a que su hijo aprenda el significado de estas palabras, al brindar oportunidades para seguir y usar instrucciones de posición.

Juega a *Simón dice* con tu familia. Usa palabras de posición, como **encima**, **debajo**, **junto a**, **frente a** y **detrás**. Tórnense para ser “Simón” (el líder).

Usa pistas como estas:

- *Simón dice: coloca tu dedo **debajo** de tu mentón.*
- *Simón dice: coloca tu pie **junto a** tu rodilla.*
- *Simón dice: sacude tus manos **detrás** de tu espalda.*
- *Mueve tus dedos **encima** de tu cabeza.*
(No sigas esta instrucción. ¡Simón no la ha dicho!)



Counting and Writing Numbers

Home Link 3-8

NAME _____

DATE _____

Family Note

At school, your child has been practicing writing the numbers 0–10 to represent sets of objects. Encourage your child to use this new skill by counting items at home and writing numbers to represent his or her findings.

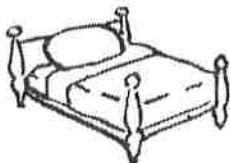
How many of the following things are in your home?
Count and write the numbers.



_____ people



_____ pets



_____ beds



_____ sinks

Draw a picture of your choice and write the number.

Contar y escribir números

Vínculo con el hogar 3-8

NOMBRE

FECHA

Nota a la familia

En la escuela, su hijo ha estado practicando cómo escribir los números del 0 al 10 al representar conjuntos de objetos. Anímelo a emplear esta nueva destreza para contar objetos en el hogar y escribir números con los cuales representar sus resultados.

¿Cuántas de estas cosas hay en tu hogar? Cuenta y escribe los números.



_____ personas



_____ mascotas



_____ camas



_____ lavabos

Haz un dibujo de tu elección y escribe el número.

Line Up

Family Note

Our class has been learning about the numbers 1-10 and about why their order matters. Connecting numbers to sets and seeing how each number is exactly one more than the number before helps children build important foundations for later arithmetic skills.

Take 1 stuffed animal (or building block or other toy). Cut out the number 1 from a magazine or newspaper or write "1" on a piece of paper. Place the number in front of the toy.

Place a second toy next to the first one. Cut out or write the number that should go in front of the second toy.

Continue until you have a line of 10 toys. Each toy should be labeled with the correct number. Count the toys to check.



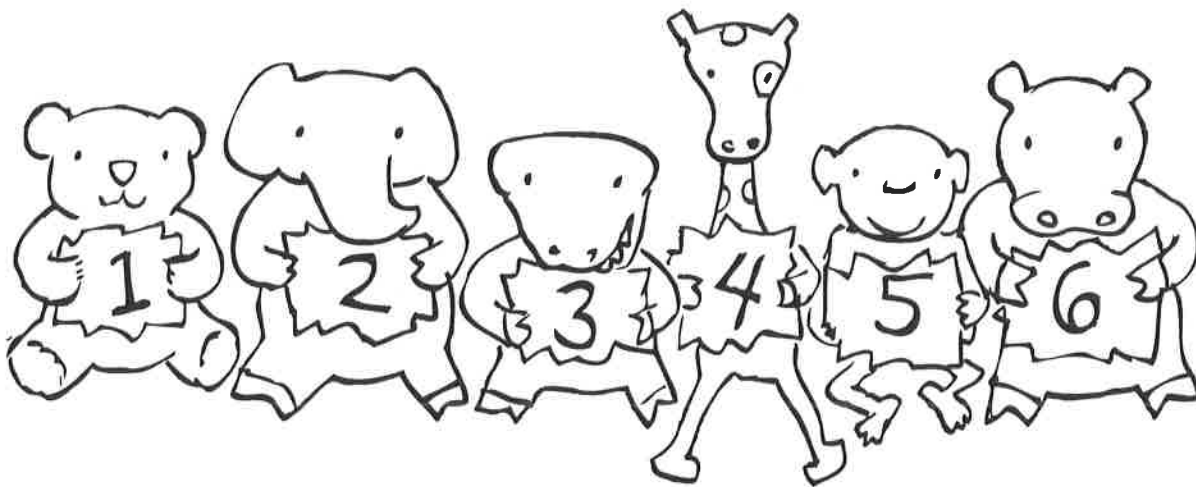
Nota a la familia

En clase, hemos estado aprendiendo sobre los números del 1 al 10 y la importancia de su orden. Conectar números con conjuntos y ver cómo cada número es exactamente uno más que el anterior ayuda a los niños a construir bases que les permitirán desarrollar destrezas aritméticas más adelante.

Toma 1 oso de peluche (también puedes elegir bloques para construir u otro juguete). Recorta el número 1 de una revista o periódico, o escribe "1" en una hoja de papel. Ubica el número frente al juguete.

Ubica un segundo juguete junto al primero. Recorta o escribe el número que debe ir frente al segundo juguete.

Continúa hasta obtener una línea de 10 juguetes. Cada juguete debe tener un cartel con el número correcto. Cuenta los juguetes para comprobar.



Number-Card Games

Home Link 3-10

NAME

DATE

Family Note

Our class has been learning about numbers and the quantities they represent. Playing games is a fun and effective way to learn about numbers. Many games can be played using a deck of cards. In addition to the games below, your child may also think of other games to play with the cards.

Remove the face cards from a deck of playing cards. Keep the aces and use them to represent the number 1. Use the cards (or your number cards from school) to play these games with a family member or friend.

Nimble Numbers

1. Put your cards in a pile facedown.
2. Pick a card.
3. Choose a movement and do it as many times as the number on the card. For example, if you pick a 5, you may squat or jump 5 times. Count aloud to help you do 1 movement for each number you say.
4. Take turns. Choose a new movement each time!

1, 2, 3, 4, 5!



Line Up

1. Give each player a set with 1 card of each number.
2. Players race to put their cards in order from 1 to 10. You can also play this game by yourself. Ask a family member to time how long it takes you to put your cards in order. Try to beat your best time!

Juegos con tarjetas de números

Vínculo con el hogar

NOMBRE

FECHA

Nota a la familia

En la clase de hoy, hemos estado aprendiendo sobre números y las cantidades que representan. Los juegos son una manera divertida y efectiva de aprender sobre los números. Existen muchos juegos en los que se usa una baraja de naipes. Además de los que aparecen a continuación, permita que su hijo sugiera otros juegos de naipes.

Retira los naipes de figura de la baraja. Conserva los ases y úsalos para representar el número 1. Usa los naipes (puedes usar tus tarjetas de números de la escuela) para jugar con un miembro de tu familia o un amigo.

Números veloces

1. Forma una pila con los naipes boca abajo.
2. Toma un naipe.
3. Elige un movimiento y repítelo de acuerdo con el número del naipe. Por ejemplo: si tomaste un 5, puedes agacharte o saltar 5 veces. Cuenta en voz alta para ayudarte a hacer 1 movimiento por cada número que dices.
4. Túrnense. ¡Elige un nuevo movimiento cada vez!

¡1, 2, 3, 4, 5!



Alinear

1. Repártele a cada jugador un conjunto con 1 naipe de cada número.
2. Los jugadores compiten para poner los naipes en orden, del 1 al 10. También puedes jugar este juego tú solo. Pídele a un miembro de tu familia que cuente cuánto tardas en poner los naipes en orden. ¡Trata de romper tu propia marca!

Monster Squeeze

Family Note

Monster Squeeze is a game that reinforces number recognition and the concepts of greater and less. Directions are provided below, but let your child take the lead in teaching you the game.

Materials Two monsters and a 1–10 number line

Players 2

Object To guess the mystery number

Directions

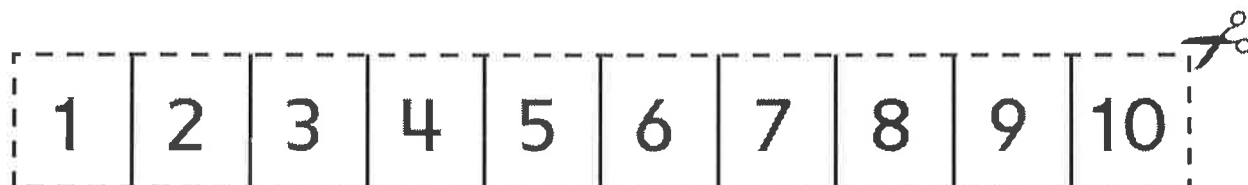
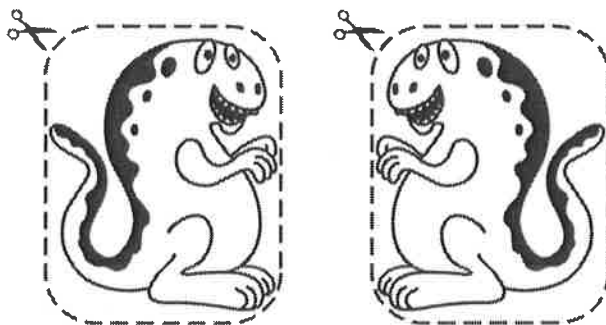
1. Player 1 places one monster at each end of the number line, facing the other. The same player chooses a mystery number between 1 and 10 and writes it on a piece of paper.
2. Player 2 guesses a number.
3. Player 1 says whether the number guessed is too low or too high and covers the number with a monster. (The left monster covers the number if the guess was too low. The right monster covers the number if the guess was too high.)

Example: If the mystery number is 6 and the guess is 3, the left monster moves up the number line to cover the 3. If the guess is 8, the right monster moves down the number line to cover the 8.

4. Players keep guessing and moving the monsters until the mystery number is guessed, or "squeezed," between the monsters!

Cut out the monsters and the number line.

Use them to teach someone to play *Monster Squeeze*.



Monstruos apretados

Vínculo con el hogar 3-12

NOMBRE

FECHA

Nota a la familia

Monstruos apretados es un juego que refuerza el reconocimiento de los números y los conceptos de mayor y menor. A continuación figuran las instrucciones, pero permita que su hijo le enseñe el juego.

Materiales Dos monstruos y una recta numérica del 1 al 10

Jugadores 2

Objetivo del juego Adivinar el número misterioso

Instrucciones

1. El jugador 1 coloca un monstruo sobre cada extremo de la recta numérica, frente a frente. El mismo jugador elige un número misterioso entre el 1 y el 10 y lo escribe en una hoja de papel.

2. El jugador 2 dice un número, intentando adivinar el número misterioso.

3. El jugador 1 dice si el número es demasiado bajo o demasiado alto, y tapa el número con un monstruo. (El monstruo de la izquierda tapa el número si es muy bajo. El monstruo de la derecha tapa el número si es muy alto).

Ejemplo: Si el número misterioso es 6 y se dijo 3, el monstruo de la izquierda avanza por la recta numérica hasta tapar el 3. Si se dijo 8, el monstruo de la derecha retrocede por la recta numérica hasta tapar el 8.

4. Los jugadores continúan intentando adivinar y moviendo los monstruos hasta que se descubre, ¡o "queda apretado" el número misterioso entre los monstruos!

Recorta los monstruos y la recta numérica.

Úsalos para enseñar a alguien a jugar a *Monstruos apretados*.

