

**4.NF.3a Understand adding and subtracting fractions as joining and separating parts of the same whole**

**4.NF.3b Decompose fractions and mixed numbers and represent the decomposition with an equation**

**Here is an example:**

Decompose  $\frac{4}{10}$  as the sum of unit fractions.

Write a different equation to show  $\frac{4}{10}$  decomposed.

**Answer:**

Decompose  $\frac{4}{10}$  as the sum of unit fractions.


$$\frac{1}{10} + \frac{1}{10} + \frac{1}{10} + \frac{1}{10} = \frac{4}{10}$$

b. Write a different equation to show  $\frac{4}{10}$  decomposed.

Sample answer:  $\frac{2}{10} + \frac{2}{10} = \frac{4}{10}$

**4.NF.3b Decompose fractions and mixed numbers and represent the decomposition with an equation**

**Here is an example:**

Suppose  is  $\frac{1}{4}$ . Draw each of the following:

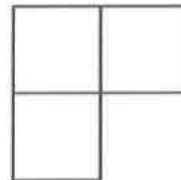
**Example:**  $\frac{3}{4}$



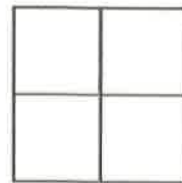
**a. 1**

**Answer:**

**Example:**  $\frac{3}{4}$



**a. 1**



**4.NF.3a Entender sumas y restas de fracciones como partes unidas y separadas del mismo entero**

**4.NF3b Descomponer fracciones y números mixtos y representar la descomposición con una ecuación**

**Aquí está un ejemplo:**  
**Descomponer 4/10 como la suma de unidad de fracciones.**

**Escriba una ecuación diferente para mostrar 4/10 descompuesta.**

**Respuesta:**

**Descomponer 4/10 como la suma de unidad de fracciones.**

a. 
$$\frac{1}{10} + \frac{1}{10} + \frac{1}{10} + \frac{1}{10} = \frac{4}{10}$$

b. **Escribir una ecuación diferente para mostrar 4/10 descompuesta.**

$$\frac{2}{10} + \frac{2}{10} = \frac{4}{10}$$

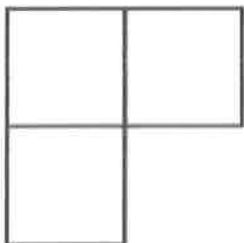
**4.NF3b Descomponer fracciones y números mixtos y representar la descomposición con una ecuación**

**Aquí está un ejemplo:**

Suponga que  es 1/4,. Dibuje cada uno de los siguientes.

**Ejemplo: 3/4**

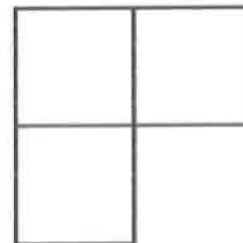
**a. 1**



**Respuesta:**

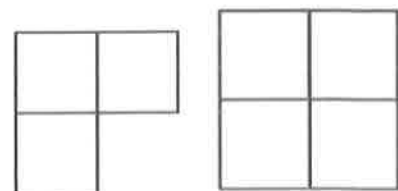
**Ejemplo: 3/4**

**a. 1**



**Ejemplo: 3/4**

**a. 1**



#### 4.NF.3d Solve number stories involving addition and subtraction of fractions with like denominators.

Here is an example:

Solve the number story.

Ryan and his 3 sisters painted the walls of their family room. Ryan used  $\frac{2}{3}$  of a can of paint. Each of his sisters used  $\frac{1}{3}$  of the same-size can. How much paint did they use all together?

a. Fill in the whole box.

b. Number model with unknown: \_\_\_\_\_

Whole

Answer:

Ryan and his 3 sisters painted the walls of their family room. Ryan used  $\frac{2}{3}$  of a can of paint. Each of his sisters used  $\frac{1}{3}$  of the same-size can. How much paint did they use all together?

a. Fill in the whole box.

b. Number model with unknown: \_\_\_\_\_

Sample answer:

$$\frac{2}{3} + \frac{1}{3} + \frac{1}{3} + \frac{1}{3} = p$$

Whole
can of paint

#### 4.NF.3a & 4.NF.3c Add fractions and mixed numbers with like denominators

Here is an example:

Add. Show your work.

$$\frac{2}{5} + \frac{1}{5} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{5}{6} + \frac{5}{6} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$5\frac{2}{6} + 3\frac{1}{6} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$3\frac{3}{4} + 2\frac{3}{4} = \underline{\hspace{2cm}}$$

Answer:

$$\frac{2}{5} + \frac{1}{5} = \underline{\hspace{2cm}} \frac{3}{5}$$

$$\frac{5}{6} + \frac{5}{6} = \underline{\hspace{2cm}} \frac{10}{6}, \text{ or } 1\frac{4}{6}$$

$$5\frac{2}{6} + 3\frac{1}{6} = \underline{\hspace{2cm}} 8\frac{3}{6}, \text{ or } \frac{51}{6}$$

$$3\frac{3}{4} + 2\frac{3}{4} = \underline{\hspace{2cm}} 6\frac{2}{4}, \text{ or } \frac{26}{4}$$

#### 4.NF.5 Add two fractions with respective denominators 10 and 100

Here is an example:

Add.

$$\frac{1}{10} + \frac{50}{100}$$

Equation: \_\_\_\_\_

Answer:

$$\frac{1}{10} + \frac{50}{100} = \frac{10}{100} + \frac{50}{100} = \frac{60}{100}, \text{ or } \frac{1}{10} + \frac{5}{10} = \frac{6}{10}$$

**4.NF.3d Resolver historias numéricas incluyendo sumas y restas de fracciones con igual denominador.**

Aquí está un ejemplo:

Resolver la historia numérica

Ryan y sus 3 hermanas pintaron la pared de su cuarto de familia. Ryan usó  $\frac{2}{3}$  de la lata de pintura. Cada una de sus hermanas usaron  $\frac{1}{3}$  de la lata del mismo tamaño. ¿Cuánto de pintura usaron ellos en total?

a. Llene en la casilla el entera.

Whole

b. Modelo numérico con lo desconocido: \_\_\_\_\_

Respuesta:

Ryan y sus 3 hermanas pintaron la pared de su cuarto de familia. Ryan usó  $\frac{2}{3}$  de la lata de pintura. Cada una de sus hermanas usaron  $\frac{1}{3}$  de la lata del mismo tamaño. ¿Cuánto de pintura usaron ellos en total?

a. Llene en la casilla entera.

Lata de pintura

b. Modelo numérico con lo desconocido:

$$\frac{2}{3} + \frac{1}{3} + \frac{1}{3} + \frac{1}{3} = p$$

**4.NF.3a & 4.NF.3c Sumar fracciones con números mixtos con igual denominador**

Aquí está un ejemplo:

Sumar. Mostrar su trabajo

$$\frac{2}{5} + \frac{1}{5} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{5}{6} + \frac{5}{6} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$5\frac{2}{6} + 3\frac{1}{6} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$3\frac{3}{4} + 2\frac{3}{4} = \underline{\hspace{2cm}}$$

Respuesta:

$$\frac{2}{5} + \frac{1}{5} = \underline{\frac{3}{5}}$$

$$\frac{5}{6} + \frac{5}{6} = \underline{\frac{10}{6}, \text{ or } 1\frac{4}{6}}$$

$$5\frac{2}{6} + 3\frac{1}{6} = \underline{8\frac{3}{6}, \text{ or } \frac{51}{6}}$$

$$3\frac{3}{4} + 2\frac{3}{4} = \underline{6\frac{2}{4}, \text{ or } \frac{26}{4}}$$

**4.NF.5 Sumar dos fracciones con respectivos denominadores 10 y 100**

Aquí está un ejemplo:

Sumar

$$\frac{1}{10} + \frac{50}{100}$$

Ecuación: \_\_\_\_\_

Respuesta:

$$\frac{1}{10} + \frac{50}{100} = \frac{10}{100} + \frac{50}{100} = \frac{60}{100}, \text{ or } \frac{1}{10} + \frac{5}{10} = \frac{6}{10}$$

### 4.NF.3d Solve number stories involving addition and subtraction of fractions with like denominators

Here is an example:

Solve.

A vegetable lasagna recipe called for  $\frac{3}{4}$  teaspoon of pepper. Caleb used  $\frac{1}{4}$  teaspoon when he grilled the vegetables. He added the rest to the cheese mix. How much pepper did Caleb add to the cheese mix?

a. Fill in the whole box.

b. Number model with unknown: \_\_\_\_\_

Whole

Answer:

A vegetable lasagna recipe called for  $\frac{3}{4}$  teaspoon of pepper. Caleb used  $\frac{1}{4}$  teaspoon when he grilled the vegetables. He added the rest to the cheese mix. How much pepper did Caleb add to the cheese mix?

a. Fill in the whole box.

b. Number model with unknown: \_\_\_\_\_

Sample answer:

$$\frac{3}{4} - \frac{1}{4} = t$$

Whole

1 teaspoon

### 4.NF.3a & 4.NF.3c Subtract fractions and mixed numbers with like denominators

Here is an example:

Solve.

$$\frac{2}{2} - \frac{1}{2} =$$

$$\frac{11}{6} - \frac{4}{6} =$$

$$4\frac{1}{2} - 3\frac{1}{2} =$$

$$4\frac{2}{5} - 1\frac{4}{5} =$$

Answer:

$$\frac{2}{2} - \frac{1}{2} = \frac{1}{2}$$

$$\frac{11}{6} - \frac{4}{6} = \frac{7}{6}$$

$$4\frac{1}{2} - 3\frac{1}{2} = 1$$

$$4\frac{2}{5} - 1\frac{4}{5} = 2\frac{3}{5}, \text{ or } \frac{13}{5}$$

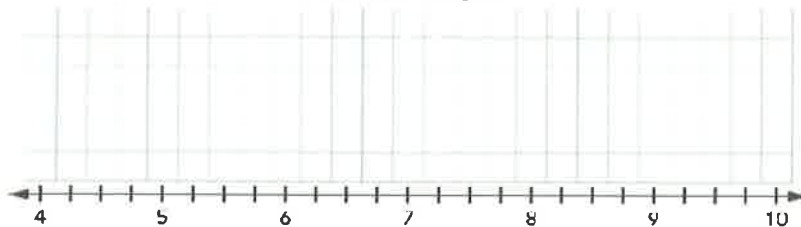
### 4.MD.4 Organize & represent data on a line plot.

Here is an example:

Make a line plot using the data. Answer the questions.

Backpack Weights (to the nearest $\frac{1}{4}$ pound)												
4	$6\frac{1}{2}$	$7\frac{1}{2}$	$4\frac{1}{2}$	$7\frac{1}{4}$	$5\frac{1}{4}$	$9\frac{1}{4}$	$6\frac{1}{2}$	$8\frac{3}{4}$	$9\frac{1}{2}$	$5\frac{3}{4}$	7	$7\frac{3}{4}$
$5\frac{3}{4}$	7	$7\frac{1}{4}$	$8\frac{1}{4}$	$6\frac{1}{4}$	$7\frac{3}{4}$	$9\frac{1}{4}$	$7\frac{1}{4}$	$4\frac{3}{4}$	$5\frac{1}{4}$	$5\frac{1}{4}$	$9\frac{3}{4}$	$7\frac{1}{4}$

Backpack Weights



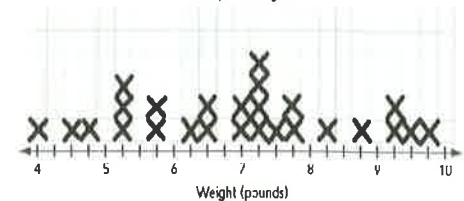
How many students carry a backpack that weighs  $5\frac{1}{4}$  lbs? \_\_\_\_\_

Which weight is carried by the greatest number of students? \_\_\_\_\_

Answer:

Backpack Weights (to the nearest $\frac{1}{4}$ pound)												
4	$6\frac{1}{2}$	$7\frac{1}{2}$	$4\frac{1}{2}$	$7\frac{1}{4}$	$5\frac{1}{4}$	$9\frac{1}{4}$	$6\frac{1}{2}$	$8\frac{3}{4}$	$9\frac{1}{2}$	$5\frac{3}{4}$	7	$7\frac{3}{4}$
$5\frac{3}{4}$	7	$7\frac{1}{4}$	$8\frac{1}{4}$	$6\frac{1}{4}$	$7\frac{3}{4}$	$9\frac{1}{4}$	$7\frac{1}{4}$	$4\frac{3}{4}$	$5\frac{1}{4}$	$5\frac{1}{4}$	$9\frac{3}{4}$	$7\frac{1}{4}$

Backpack Weights



How many students carry a backpack that weighs  $5\frac{1}{4}$  lbs? 3 students

Which weight is carried by the greatest number of students?  $7\frac{3}{4}$  pounds

**4.NF.3d Resolver historias numéricas incluyendo sumas y restas de fracciones con igual denominador.**

Aquí está un ejemplo:

Resuelva la historia numérica.

La receta de una lasaña vegetariana pide  $\frac{3}{4}$  cucharitas de pimienta. Caleb usó  $\frac{1}{4}$  de cucharita cuando aso los vegetales. Él agregó el resto del la mezcla de queso. ¿Cuánto de pimienta Cale agregó a la mezcla de queso?

a. Llene en la casilla el entero.

Whole

b. Modelo numérico con lo desconocido: \_\_\_\_\_

Respuesta:

La receta de una lasaña vegetariana pide  $\frac{3}{4}$  cucharitas de pimienta. Caleb usó  $\frac{1}{4}$  de cucharita cuando aso los vegetales. Él agregó el resto del la mezcla de queso. ¿Cuánto de pimienta Cale agregó a la mezcla de queso?

a. Llene en la casilla el entero. 1 cucharita

b. Modelo numérico con lo desconocido:

$$\frac{3}{4} - \frac{1}{4} = t$$

**4.NF.3a & 4.NF.3c Sumar fracciones con números mixtos con igual denominador**

Aquí está un ejemplo:

Resolver.

$$\frac{2}{2} - \frac{1}{2} =$$

$$\frac{11}{6} - \frac{4}{6} =$$

$$4\frac{1}{2} - 3\frac{1}{2} =$$

$$4\frac{2}{5} - 1\frac{4}{5} =$$

Respuesta:

$$\frac{2}{2} - \frac{1}{2} = \frac{1}{2}$$

$$\frac{11}{6} - \frac{4}{6} = \frac{7}{6}$$

$$4\frac{1}{2} - 3\frac{1}{2} = 1$$

$$4\frac{2}{5} - 1\frac{4}{5} = 2\frac{2}{5}, \text{ or } \frac{12}{5}$$

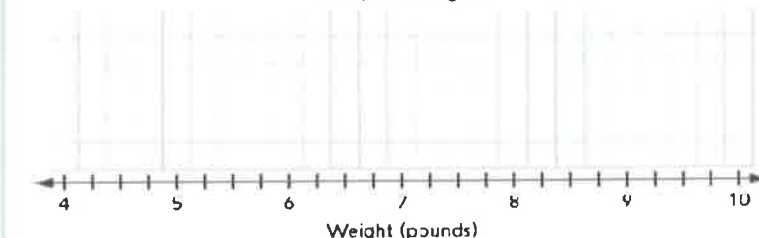
**4.MD.4 Organizar & representar datos sobre una gráfica linear**

Aquí está un ejemplo:

Hacer una gráfica linear usando los datos. Responder las preguntas.

Backpack Weights (in the nearest $\frac{1}{4}$ pound)													
4	$5\frac{1}{2}$	$7\frac{1}{2}$	$4\frac{1}{2}$	$7\frac{1}{4}$	$5\frac{1}{4}$	$9\frac{1}{4}$	$6\frac{1}{2}$	$8\frac{3}{4}$	$9\frac{1}{2}$	$5\frac{3}{4}$	7	$7\frac{3}{4}$	
$5\frac{3}{4}$	7	$7\frac{1}{4}$	$8\frac{1}{4}$	$6\frac{1}{4}$	$7\frac{3}{4}$	$9\frac{1}{4}$	$7\frac{1}{4}$	$4\frac{3}{4}$	$5\frac{1}{4}$	$5\frac{1}{4}$	$9\frac{3}{4}$	$7\frac{1}{4}$	

Backpack Weights



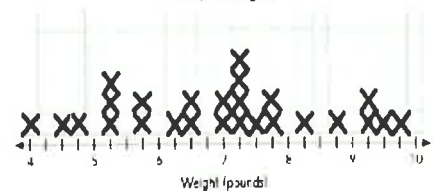
¿Cuántos estudiantes cargan una mochila que pesa  $5\frac{1}{4}$  libras? \_\_\_\_\_

¿Qué peso es el que la mayoría de los estudiantes cargan? \_\_\_\_\_

Respuesta:

Backpack Weights (in the nearest $\frac{1}{4}$ pound)													
4	$5\frac{1}{2}$	$7\frac{1}{2}$	$4\frac{1}{2}$	$7\frac{1}{4}$	$5\frac{1}{4}$	$9\frac{1}{4}$	$6\frac{1}{2}$	$8\frac{3}{4}$	$9\frac{1}{2}$	$5\frac{3}{4}$	7	$7\frac{3}{4}$	
$5\frac{3}{4}$	7	$7\frac{1}{4}$	$8\frac{1}{4}$	$6\frac{1}{4}$	$7\frac{3}{4}$	$9\frac{1}{4}$	$7\frac{1}{4}$	$4\frac{3}{4}$	$5\frac{1}{4}$	$5\frac{1}{4}$	$9\frac{3}{4}$	$7\frac{1}{4}$	

Backpack Weights



¿Cuántos estudiantes cargan una mochila que pesa  $5\frac{1}{4}$  libras? 3 estudiantes

¿Qué peso es el que la mayoría de los estudiantes cargan?  $7\frac{1}{4}$  libras

**4.MD.5 Recognize & describe angle measure as the amount of a rotation.**

Here is an example:

Draw pictures of these turns, using an arc to show the direction of each one.

a.  $\frac{3}{4}$  turn clockwise

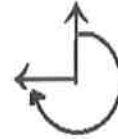
b.  $\frac{1}{2}$  turn counter-clockwise



Answer:

a.  $\frac{3}{4}$  turn clockwise

b.  $\frac{1}{2}$  turn counter-clockwise



**4.G.1 Draw, represent, and identify angles, including right, acute, and obtuse angles.**

Here is an example:

Estimate the size. Circle your answer. Then classify as acute, right, or obtuse.

0-90 degrees

90 degrees

90-180 degrees

Angle A is

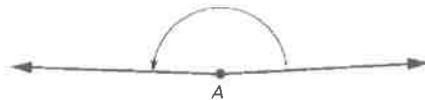
\_\_\_\_\_ (acute, right, obtuse)

0-90 degrees

90 degrees

90-180 degrees

Angle C is \_\_\_\_\_ (acute, right, obtuse)



Answer:

0-90 degrees

90 degrees

90-180 degrees

Angle A is

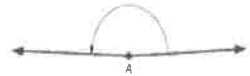
obtuse (acute, right, obtuse)

0-90 degrees

90 degrees

90-180 degrees

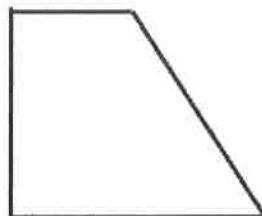
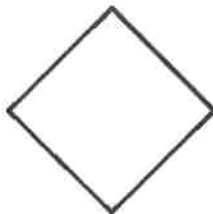
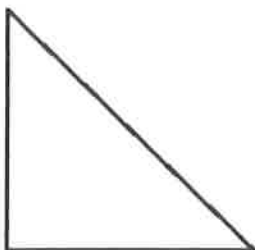
Angle C is acute (acute, right, obtuse)



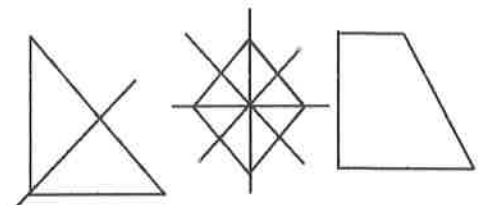
**4.G.3 Identify line-symmetric figures and draw lines of symmetry.**

Here is an example:

Draw all the lines of symmetry for the shapes that are symmetrical.



Answer:





#### 4.MD.4 Organizar & representar datos sobre una gráfica linear

Aquí está un ejemplo:  
Dibuje figuras de estos giros, usando un arco para mostrar la dirección de cada una.

- a.  $\frac{3}{4}$  giro a favor del reloj      b.  $\frac{1}{2}$  giro contra el reloj



Respuesta:

- a.  $\frac{3}{4}$  giro a favor del reloj      b.  $\frac{1}{2}$  giro contra el reloj



#### 4.G.1 Dibuje, represente, e identifique ángulos, incluyendo ángulos rectos, agudos, y obtusos

Aquí está un ejemplo:  
Estimar el tamaño. Circule y responda. Luego clasifique como agudo, recto, ú obtuso.

- 0-90 grados  
90 grados  
90-180 grados  
Ángulo C es \_\_\_\_\_ (agudo, rector obtuso)



- 0-90 grados  
90 grados  
90-180 grados  
Ángulo C es \_\_\_\_\_ (agudo, rector obtuso)



Respuesta:

- a.  $\frac{3}{4}$  giro a favor del reloj      b.  $\frac{1}{2}$  giro contra el reloj

- 0-90 grados  
90 grados  
**90-180 grados**

Ángulo C es obtusos (agudo, rector obtuso)

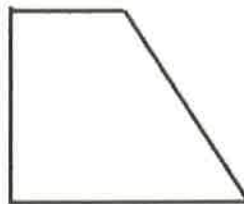
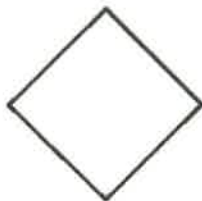
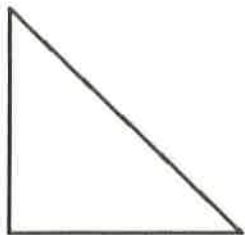


- 0-90 grados**  
90 grados  
90-180 grados  
Ángulo C es agudo (agudo, rector obtuso)

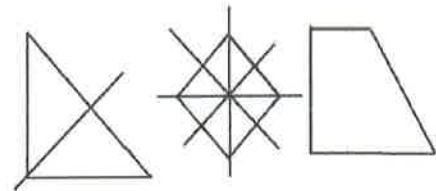


#### 4.G.3 Identificar figuras con líneas simétricas y dibujar líneas de simetría.

Aquí está un ejemplo:  
Dibuje todas las líneas de simetría para las figuras que son simétricas.



Respuesta:

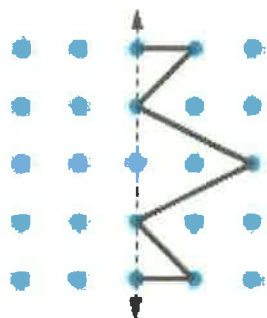




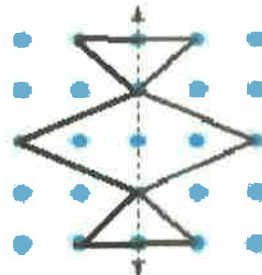
**4.G.3 Recognize that a line of symmetry divides a figure into 2 matching parts.**

**Here is an example:**

**Draw the other half to make a symmetric shape.**



**Answer:**



**4.OA.3 Solve multistep number stories involving the four operations.**

**Here is an example:**

**Solve. Record a long number model with a letter for the unknown.**

Guillermo hires two painters to paint the walls of his living room. The painters each make \$42 an hour for an 8-hour workday. If the work takes 3 days, how much will Guillermo pay the painters?

Number model with unknown: \_\_\_\_\_

Estimate: \_\_\_\_\_

**Answer:**

Guillermo hires two painters to paint the walls of his living room. The painters each make \$42 an hour for an 8-hour workday. If the work takes 3 days, how much will Guillermo pay the painters?

Number model with unknown: Sample answer:  $3 * (8 * 2 * 42) = p$

Estimate: Sample answer:  $3 * 800 = \$2,400$

