

Decomposing Fractions

Home Link 5-1

NAME _____

DATE _____

TIME _____

Family Note In class today your child learned to decompose fractions into smaller parts. For example, $\frac{5}{6}$ can be decomposed into $\frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6}$, $\frac{2}{6} + \frac{3}{6}$, $\frac{1}{6} + \frac{4}{6}$, and so on.

Complete the name-collection boxes using equations.



① $\frac{11}{5}$

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |

② $1\frac{3}{8}$

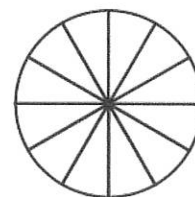
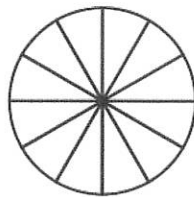
| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |

③ Decompose $\frac{8}{12}$ in more than one way into a sum of fractions with the same denominator.

Record each decomposition with an equation and justify it by shading the circle.

a. Equation: _____

b. Equation: _____



Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Practice

④ $9 * 785 =$ _____

⑤ $461 * 7 =$ _____

⑥ $644 * 4 =$ _____

⑦ _____ $= 39 * 50$

Descomposición de Fracciones



4° Grado: Enlace del Hogar 5-1

Nombre _____

Fecha _____

Nota Familiar En la clase hoy su niño aprendió a descomponer fracciones en partes más pequeñas. Por ejemplo, $5/6$ puede ser descompuesto en $\frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{2}{6} + \frac{3}{6} + \frac{1}{6} + \frac{4}{6}$ y más.

Complete el nombre de las cajas de colección usando ecuaciones.



①

| |
|----------------|
| $\frac{11}{5}$ |
| |
| |
| |
| |
| |

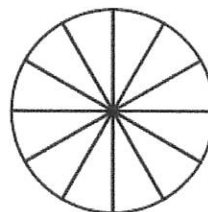
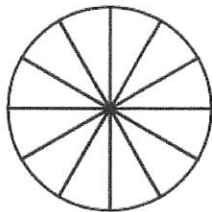
②

| |
|-----------------|
| $1 \frac{3}{8}$ |
| |
| |
| |
| |
| |

③ Descomponga $5/12$ en más de una forma en un suma de fracciones con el mismo denominador.

Registre cada descomposición con una ecuación y justifíquela al sombrear el círculo.

a. Ecuación: _____ b. Ecuación: _____



Práctica

④ $9 * 785 =$ _____

⑤ $461 * 7 =$ _____

⑥ $644 * 4 =$ _____

⑦ _____ $= 39 * 50$

What Is the Whole?

Home Link 5-2


NAME

DATE

TIME



For Problems 1-3, use your Geometry Template or sketch the shapes.

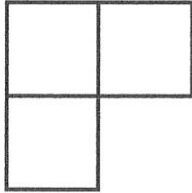
① Suppose  is $\frac{1}{4}$. Draw each of the following:


Example: $\frac{3}{4}$

a. 1

b. $1\frac{1}{2}$

c. 2




② Suppose  is $\frac{2}{3}$. Draw each of the following:

a. $\frac{1}{3}$

b. 1

c. $\frac{4}{3}$

d. 2

③ Suppose  is $\frac{1}{3}$. Draw each of the following:

a. $\frac{3}{3}$

b. 2

c. $\frac{5}{3}$

d. $1\frac{1}{3}$

Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Practice

④ $\frac{4}{5} = \frac{8}{\square}$

⑤ $\frac{3}{\square} = \frac{9}{12}$

⑥ $\frac{9}{10} = \frac{\square}{100}$

¿Qué es un Entero?


4° Grado: Enlace del Hogar 5-2

Nombre

Fecha



Para los problemas 1-3, use su Modelo Geométrico o dibuje las figuras.

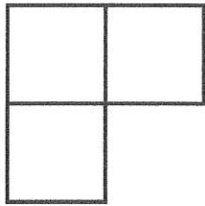
① Suponga que  es $\frac{1}{4}$. Dibuje cada uno de los siguientes:


Ejemplo: $\frac{3}{1}$

a. 1

b. $1\frac{1}{2}$

c. 2




② Suponga que  es $\frac{2}{3}$. Dibuje cada uno de los siguientes:

a. $\frac{1}{3}$

b. 1

c. $\frac{4}{3}$

d. 2

③ Suponga que  es $\frac{1}{3}$. Dibuje cada uno de los siguientes:

a. $\frac{3}{3}$

b. 2

c. $\frac{5}{3}$

d. $1\frac{1}{3}$

Práctica

④ $\frac{4}{5} = \frac{8}{\square}$

⑤ $\frac{3}{\square} = \frac{9}{12}$

⑥ $\frac{9}{10} = \frac{\square}{100}$

Adding Fractions

Home Link 5-3

NAME _____

DATE _____

TIME _____



Solve the number stories. Use a different strategy for each one.

- ① The park department wants to have new trees planted. They agreed that $\frac{1}{10}$ of the trees will be oak, $\frac{3}{10}$ will be pine, and $\frac{2}{10}$ will be willow. They are undecided about the rest. What fraction of the trees will be oak, willow, or pine?

a. Fill in the whole box.

| |
|-------|
| Whole |
| |

b. Number model with unknown:

c. One way to solve a fraction addition problem:

d. Answer (with unit): _____

- ② The Patels have a DVD collection. Three-eighths of the DVDs are animated. Two-eighths of them are mysteries. One-eighth are comedies. The rest are about travel. What fraction of the DVDs are *not* about travel?

a. Fill in the whole box.

| |
|-------|
| Whole |
| |

b. Number model with unknown:

c. A different way to solve a fraction addition problem:

d. Answer (with unit): _____

Add.

③ $\frac{2}{5} + \frac{1}{5} =$ _____

④ $\frac{1}{2} + \frac{3}{2} =$ _____

⑤ $\frac{5}{6} + \frac{5}{6} =$ _____

⑥ $\frac{1}{3} + \frac{2}{3} + \frac{1}{3} =$ _____

Practice

Represent the fractions as decimals.

⑦ $\frac{4}{10} =$ _____

⑧ $\frac{40}{100} =$ _____

⑨ $\frac{6}{10} =$ _____

⑩ $\frac{6}{100} =$ _____

Sumando Fracciones

4° Grado: Enlace del Hogar 5-3

Nombre

Fecha



Resuelva as historias numéricas. Use una estrategia diferente para cada una.

- ① El departamento de parques quiere tener nuevos árboles plantados. Ellos acordaron que $\frac{1}{10}$ de los árboles serán cedros, $\frac{3}{10}$ serán pinos, $\frac{2}{10}$ serán sauces. Ellos están indecisos sobre el resto. ¿Qué fracción de los árboles serán cedros, sauces, ó pinos?

a. Llene en la casilla entera.

| |
|--------|
| Entero |
| |

b. Modelo numérico con lo desconocido:

c. Una forma de resolver un problema de suma de fracciones:

d. Respuesta (con unidad): _____

- ② Los Pates tienen una colección de DVDs. Tres octavos de los DVSS son de animación. Dos octavos de ellos son de misterio. Un octavo son comedias. El resto son sobre viaje. ¿Qué fracción de los DVDs no son de viaje?

a. Llene en la casilla entera.

| |
|--------|
| Entero |
| |

b. Modelo numérico con lo desconocido:

c. Una forma de resolver un problema de suma de fracciones

d. Responda (con unidad): _____

Sumar.

③ $\frac{2}{5} + \frac{1}{5} =$ _____

④ $\frac{1}{2} + \frac{3}{2} =$ _____

⑤ $\frac{5}{6} + \frac{5}{6} =$ _____

⑥ $\frac{1}{3} + \frac{2}{3} + \frac{1}{3} =$ _____

Práctica – Represente las fracciones como decimales.

④ $\frac{4}{5} = \frac{8}{\square}$

⑤ $\frac{3}{\square} = \frac{9}{12}$

⑥ $\frac{9}{10} = \frac{\square}{100}$

Mixed-Number Addition

Home Link 5-4

NAME _____

DATE _____

TIME _____

Solve the number stories. Use a different strategy for each one.



- ① The art class had a box filled with balls of yarn. The students used $6\frac{2}{3}$ balls for a project. There are now $2\frac{2}{3}$ balls left in the box. How many balls of yarn did the art class start with?

a. Fill in the whole box.

| |
|-------|
| Whole |
| |

b. Number model with unknown:

c. One way to solve a mixed-number addition problem:

d. Answer (with unit): _____

- ② Mrs. Meyers is growing vines along the sides of her house. On the west side the vines are $2\frac{4}{10}$ meters tall. On the east side the vines are $5\frac{8}{10}$ meters taller than the ones on the west side. How tall are the vines on the east side?

a. Fill in the whole box.

| |
|-------|
| Whole |
| |

b. Number model with unknown:

c. A different way to solve a mixed-number addition problem:

d. Answer (with unit): _____

Add. Show your work.

③ $5\frac{2}{6} + 3\frac{1}{6} =$ _____

④ $1\frac{5}{8} + 2\frac{3}{8} =$ _____

⑤ $3\frac{3}{4} + 2\frac{3}{4} =$ _____

⑥ $3\frac{2}{5} + 1\frac{4}{5} + 2\frac{3}{5} =$ _____

Practice

⑦ $837 * 6 =$ _____

⑧ _____ $= 468 * 5$

⑨ _____ $= 364 * 3$

⑩ $56 * 70 =$ _____

Suma de Números Mixtos

4° Grado: Enlace del Hogar 5-4

Nombre _____

Fecha _____



Resuelva las historias numéricas. Use diferentes estrategias para una una.

- ① La clase de arte tiene una caja llena con bolas de lana. Los estudiantes usaron $6 \frac{2}{3}$ de las bolas para un proyecto. Ahora quedaron $2 \frac{2}{3}$ de bolas en la caja. ¿Con cuántas bolas de lana comenzaron la clase de arte?

a. Llene en la casilla entera.

| |
|--------|
| Entero |
| |

b. Modelo numérico con lo desconocido:

c. Una forma de resolver un problema de suma de fracciones:

d. Respuesta (con unidad): _____

- ② La Srita. Meyers está creciendo vainas a lo largo de los lados de su casa. En el lado oeste las vainas son $2 \frac{4}{10}$ metros de alto. En la parte del este las vainas son $5 \frac{8}{10}$ metros más largos que los del lado oeste. ¿Qué altos están las vainas en el lado este?

a. Llene la caja entera.

| |
|--------|
| Entero |
| |

c. Una forma de resolver un problema de suma de fracciones

d. Responda (con unidad): _____

Sumar.

③ $5 \frac{2}{6} + 3 \frac{1}{6} =$ _____

④ $1 \frac{5}{8} + 2 \frac{3}{8} =$ _____

⑤ $3 \frac{3}{4} + 2 \frac{3}{4} =$ _____

⑥ $3 \frac{2}{5} + 1 \frac{4}{5} + 2 \frac{3}{5} =$ _____

Práctica

⑦ $837 * 6 =$ _____

⑧ _____ $= 468 * 5$

⑨ _____ $= 364 * 3$

⑩ $56 * 70 =$ _____

Adding Tenths and Hundredths

| | | |
|----------------------|------------|------------|
| Home Link 5-5 | | |
| NAME _____ | DATE _____ | TIME _____ |

Use what you know about equivalent fractions to add. Write an equation to show your work.



- ① 2 tenths + 15 hundredths

Equation (in words): _____

② $\frac{68}{100} + \frac{3}{10}$

Equation: _____

③ $\frac{1}{10} + \frac{50}{100}$

Equation: _____

④ $\frac{4}{10} + \frac{60}{100} + \frac{3}{10} + \frac{81}{100}$

Equation: _____

⑤ $1\frac{3}{10} + 5\frac{64}{100}$

Equation: _____

⑥ $3\frac{22}{100} + 2\frac{8}{10}$

Equation: _____

⑦ $\frac{15}{10} + \frac{78}{100}$

Equation: _____

- ⑧ Nicholas shaded $\frac{40}{100}$ of his hundreds grid. Victor shaded $\frac{5}{10}$ of his grid.

Who shaded more? _____

How much did they shade in all? _____ of a grid

Practice

Write three equivalent fractions.

⑨ $\frac{1}{2} =$ _____

⑩ $\frac{1}{3} =$ _____

⑪ $\frac{1}{4} =$ _____

⑫ $\frac{1}{5} =$ _____

Sumando Decenas y Centenas

4° Grado: Enlace del Hogar 5-5

Nombre _____

Fecha _____



Use lo que sabe sobre fracciones equivalentes para sumar. Escriba una ecuación mostrando su trabajo.

- ① 2 decenas + 15 centenas

Ecuación (en palabras): _____

② $\frac{68}{100} + \frac{3}{10}$

Ecuación: _____

③ $\frac{1}{10} + \frac{50}{100}$

Ecuación: _____

④ $\frac{4}{10} + \frac{60}{100} + \frac{3}{10} + \frac{81}{100}$

Ecuación: _____

⑤ $1\frac{3}{10} + 5\frac{64}{100}$

Ecuación: _____

⑥ $3\frac{22}{100} + 2\frac{8}{10}$

Ecuación: _____

⑦ $\frac{15}{10} + \frac{78}{100}$

Ecuación: _____

- ⑧ Nicolás sombreó $\frac{40}{100}$ de su cuadrilla de cientos. Víctor sombreó $\frac{5}{10}$ de su cuadrilla.

¿Quién sombreó más? _____

¿Cuánto sombrearon ellos en total? _____ de una cuadrilla

Práctica Escriba tres fracciones equivalentes.

⑨ $\frac{1}{2} =$ _____

⑩ $\frac{1}{3} =$ _____

⑪ $\frac{1}{4} =$ _____

⑫ $\frac{1}{5} =$ _____

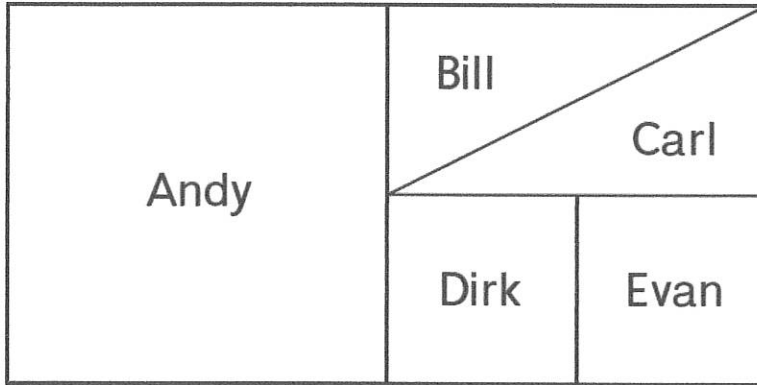
Fraction Error Finder



Consider this problem:

A king owns land outside of his castle.

He has partitioned the land to give as gifts to his 5 sons.



What fraction of the land did the king give to each of his sons?

Here is Zeke's solution:

Andy got $\frac{1}{2}$

Bill got $\frac{1}{5}$

Carl got $\frac{1}{5}$

Dirk got $\frac{1}{8}$

Evan got $\frac{1}{8}$

① Identify Zeke's two errors, correct them, and explain why your answer is correct.

② Write a fraction addition equation to represent the correct answers and show the sum of the pieces of land.

Practice

Use U.S. traditional addition and subtraction.

③ $8,936 + 6,796 =$ _____

④ $635 - 392 =$ _____

⑤ $6,386 + 4,205 =$ _____

⑥ $900 - 463 =$ _____

Encontrar el Error de Fracción

4° Grado: Enlace del Hogar 5-6

Nombre _____

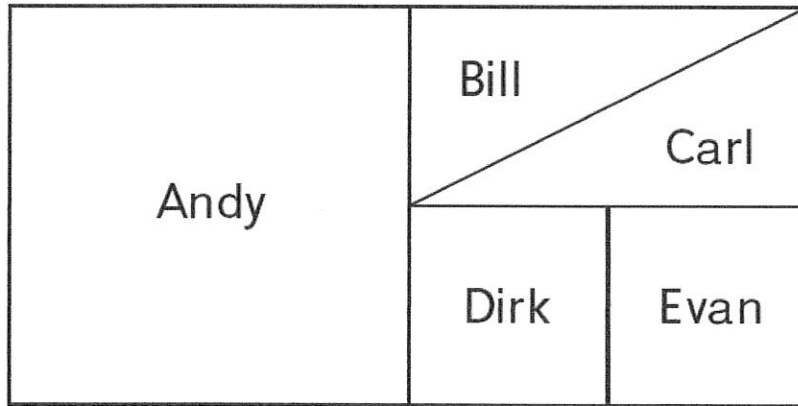
Fecha _____



Considerar este problema:

Un rey es dueño de las tierras afuera de su castillo.

El ha particionado las tierras y se las ha dado de regalo a sus 5 hijos.



¿Qué fracción de las tierras les dio el rey a cada uno de sus hijos?

Andy recibió $\frac{1}{2}$

Bill recibió $\frac{1}{5}$

Carl recibió $\frac{1}{5}$

Dirk recibió $\frac{1}{8}$

Evan recibió $\frac{1}{8}$

① Identifique los errores de Zeke, corríjalos, y explique por qué su respuesta es correcta.

② Escriba una ecuación de suma de fracciones para representar las respuestas correctas y mostrar la suma de los pedazos de tierra.

Práctica Use la suma y resta tradicional de U.S.

③ $8,936 + 6,796 =$ _____

④ $635 - 392 =$ _____

⑤ $6,386 + 4,205 =$ _____

⑥ $900 - 463 =$ _____

Subtracting Fractions

Home Link 5-7

NAME _____

DATE _____

TIME _____

Solve the number stories. Use a different strategy for each one.



- ① Elijah still had $\frac{4}{5}$ of his allowance at the end of the month. Then he spent $\frac{3}{5}$ of his original allowance on a movie ticket and popcorn. How much of Elijah's allowance was left?

| |
|-------|
| Whole |
| |

- a. Fill in the whole box.
- b. Number model with unknown: _____
- c. One way to solve a fraction subtraction problem:
- d. Answer (with unit): _____

- ② Kendra's computer battery had $\frac{9}{10}$ of a charge. After her sister Lydia borrowed the computer, the battery had $\frac{3}{10}$ of a charge left. How much of the battery charge did Lydia use?

| |
|-------|
| Whole |
| |

- a. Fill in the whole box.
- b. Number model with unknown: _____
- c. Another way to solve a fraction subtraction problem.
- d. Answer (with unit): _____

Subtract.

③ $\frac{2}{2} - \frac{1}{2} =$ _____

④ $\frac{11}{6} - \frac{4}{6} =$ _____

⑤ _____ = $1 - \frac{1}{5}$

Practice

⑥ $8,936 + 6,796 =$ _____

⑦ _____ = $4,635 - 2,392$

⑧ _____ = $46,386 + 4,205$

⑨ $65,900 - 48,463 =$ _____

Resta de Fracciones

4° Grado: Enlace del Hogar 5-7

Nombre

Fecha



Resolver las historias numéricas. Use una estrategia de resta para cada una.

- ① Elijah todavía tiene $\frac{4}{5}$ en sus ahorros al final del mes. Luego gastó $\frac{3}{5}$ de sus ahorros originales en un ticket para una película y palomitas de maíz. ¿Cuánto de ahorros todavía le queda a Elijah?

a. Llene la caja de entero.

| |
|--------|
| Entero |
| |

b. Modelo numérico con lo desconocido: _____

c. Una forma de resolver un problema de resta de fracciones:

d. Responder (con unidad): _____

- ② La batería de la computadora de Kendra tuvo $\frac{9}{10}$ de una carga. Después su hermana Lydia prestó la computadora, la batería tenía $\frac{3}{10}$ de la carga que queda. ¿Qué tanto la carga de la batería usó Lidia?

a. Llene la caja de entero.

b. Modelo numérico con lo desconocido: _____

c. Una forma de resolver un problema de resta de fracciones:

d. Responder (con unidad): _____

Reste:

③ $\frac{2}{2} - \frac{1}{2} =$ _____

④ $\frac{11}{6} - \frac{4}{6} =$ _____

⑤ _____ = $1 - \frac{1}{5}$

Práctica

⑥ $8,936 + 6,796 =$ _____

⑦ _____ = $4,635 - 2,392$

⑧ _____ = $46,386 + 4,205$

⑨ $65,900 - 48,463 =$ _____

Mixed-Number Subtraction



Solve the number stories. Use a different strategy for each one.

- ① The chocolate chip cake recipe calls for $3\frac{1}{3}$ cups of milk. We only have $1\frac{2}{3}$ cups at home. How much more milk do we need?

| |
|-------|
| Whole |
| |

- Fill in the whole box.
- Number model with unknown: _____
- One way to solve a mixed-number subtraction problem:
- Answer (with unit): _____

- ② Lourdes is listening to an audio book that is 9 hours long. She has listened for $6\frac{1}{6}$ hours so far. How many hours of listening time are left?

| |
|-------|
| Whole |
| |

- Fill in the whole box.
- Number model with unknown: _____
- A different way to solve a mixed-number subtraction problem:
- Answer (with unit): _____

Subtract. Show your work.

③ $4\frac{1}{2} - 3\frac{1}{2} =$ _____

④ _____ $= 5\frac{8}{12} - 5\frac{3}{12}$

⑤ $4\frac{2}{5} - 1\frac{4}{5} =$ _____

⑥ _____ $= 9\frac{4}{10} - 3\frac{8}{10}$

Practice

⑦ _____ $= 54 * 10$

⑧ $63 * 100 =$ _____

⑨ $86 * 94 =$ _____

⑩ $5,715 * 6 =$ _____

Resta de Números Mixtos

4° Grado: Enlace del Hogar 5-8

Nombre _____

Fecha _____



Resuelva las historias numéricas. Use estrategias diferentes para cada una.

- ① La receta del pastel de chocolate pide $3 \frac{1}{3}$ tazas de leche. Tenemos Somalente $1 \frac{2}{3}$ tazas en casa. ¿Cuánto más de leche necesitamos?

| |
|--------|
| Entero |
| |

a. Llene en la caja de enteros.

b. Modelo numérico con lo desconocido: _____

c. Una forma para resolver el problema de resta de números mixtos:

d. Respuesta (con unidad): _____

- ② Lourdes está escuchando un libro audio que es de 9 horas de largo. Ella ya ha escuchado $6 \frac{1}{6}$ horas. ¿Cuántas hora le quedan para escuchar?

| |
|--------|
| Entero |
| |

a. Llene en la caja de enteros.

b. Modelo numérico con lo desconocido: _____

c. Una forma para resolver el problema de resta de números mixtos:

d. Respuesta (con unidad): _____

Reste. Muestre su trabajo.

③ $4 \frac{1}{2} - 3 \frac{1}{2} =$ _____

④ _____ = $5 \frac{8}{12} - 5 \frac{3}{12}$

⑤ $4 \frac{2}{5} - 1 \frac{4}{5} =$ _____

⑥ _____ = $9 \frac{4}{10} - 3 \frac{8}{10}$

Práctica Use la suma y resta tradicional de U.S.

⑦ _____ = $54 * 10$

⑧ $63 * 100 =$ _____

⑨ $86 * 94 =$ _____

⑩ $5,715 * 6 =$ _____

Student Growth

Home Link 5-9

NAME _____

DATE _____

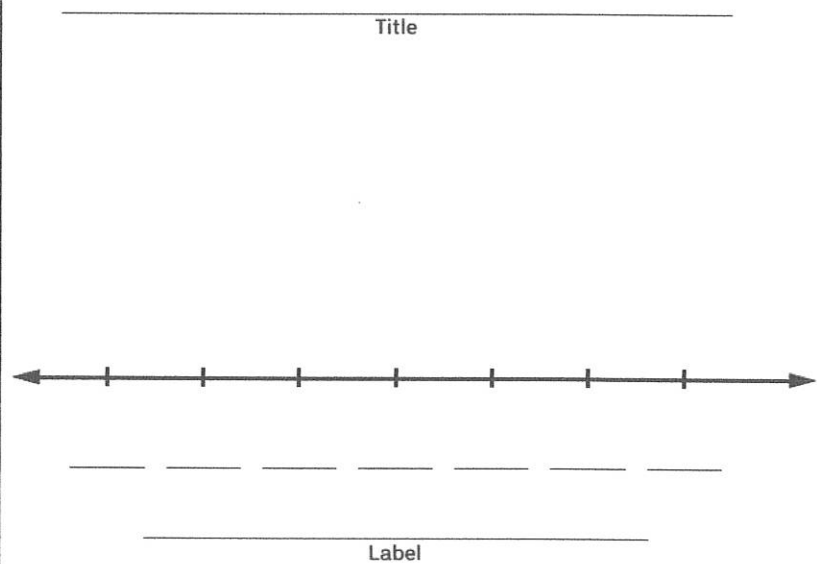
TIME _____



Mrs. Welch surveyed her students about how much they had grown over the past year. This is the data she gathered.

| Student Growth Over the Past Year (to the nearest $\frac{1}{2}$ inch) | |
|---|----------------|
| $1\frac{1}{2}$ | $1\frac{1}{2}$ |
| 2 | $2\frac{1}{2}$ |
| $2\frac{1}{2}$ | 2 |
| $\frac{1}{2}$ | $1\frac{1}{2}$ |
| $2\frac{1}{2}$ | $\frac{1}{2}$ |
| 1 | 2 |
| $1\frac{1}{2}$ | 2 |
| $1\frac{1}{2}$ | $\frac{1}{2}$ |
| $3\frac{1}{2}$ | $1\frac{1}{2}$ |
| 1 | 1 |
| 1 | $2\frac{1}{2}$ |
| 2 | 2 |
| $2\frac{1}{2}$ | $1\frac{1}{2}$ |

- ① Plot the data set on the line plot.



Use the completed line plot to answer the questions.

- ② What is the greatest number of inches a student grew in a year?
 About _____ inch(es) The least? About _____ inch(es)
- ③ What is the difference between the greatest and the least number of inches grown?
 Number model with unknown: _____ Answer: _____ inch(es)

Practice

Circle the three equivalent fractions in each group.

④ $\frac{1}{4}, \frac{3}{6}, \frac{1}{8}, \frac{2}{8}, \frac{3}{12}$

⑤ $\frac{3}{4}, \frac{4}{8}, \frac{6}{8}, \frac{5}{6}, \frac{9}{12}$

⑥ $\frac{2}{3}, \frac{1}{5}, \frac{4}{6}, \frac{7}{12}, \frac{8}{12}$

⑦ $\frac{1}{2}, \frac{5}{10}, \frac{4}{8}, \frac{7}{12}$

Crecimiento del Estudiante

4° Grado: Enlace del Hogar 5-9

Nombre _____

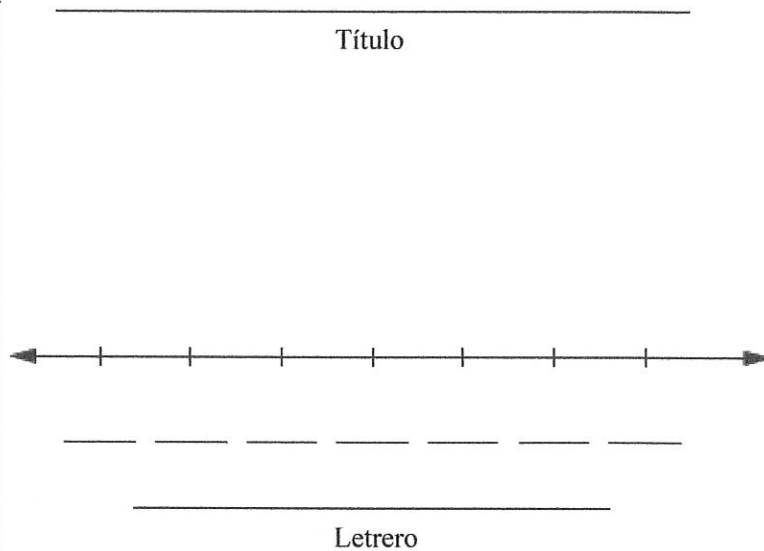
Fecha _____



La Srta. Welch encuestó a sus estudiantes sobre cuánto ellos crecieron el año Pasado. Estos son los datos colectados.

| Crecimiento Durante el Año Pasado (a la ½ pulgada más cercada) | |
|---|----|
| 1½ | 1½ |
| 2 | 2½ |
| 2½ | 2 |
| ½ | 1½ |
| 2½ | ½ |
| 1 | 2 |
| 1½ | 2 |
| 1½ | ½ |
| 3½ | 1½ |
| 1 | 1 |
| 1 | 2½ |
| 2 | 2 |
| 2½ | 1½ |

① Grafique el set de datos sobre la línea de gráfica.



Use la línea completa de gráfica para responder las respuestas.

② ¿Cuál es el número de pulgadas más grande que un estudiante creció en un año?

Casi _____ pulgada(s) ¿El más pequeño? Casi _____ pulgada(s)

③ ¿Cuál es la diferencia de crecimiento entre las pulgadas más grandes y la más Pequeña?

Modelo numérico con lo desconocido: _____ Respuesta: _____ pulgadas

Práctica Circule las tres fracciones equivalentes en cada grupo.

④ $\frac{1}{4}, \frac{3}{6}, \frac{1}{8}, \frac{2}{8}, \frac{3}{12}$

⑤ $\frac{3}{4}, \frac{4}{8}, \frac{6}{8}, \frac{5}{6}, \frac{9}{12}$

⑥ $\frac{2}{3}, \frac{1}{5}, \frac{4}{6}, \frac{7}{12}, \frac{8}{12}$

⑦ $\frac{1}{2}, \frac{5}{10}, \frac{4}{8}, \frac{7}{12}$

Rotations

Home Link 5-10

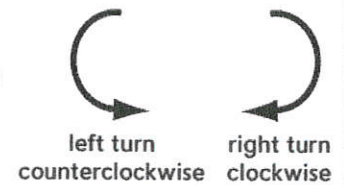
NAME _____

DATE _____

TIME _____

Family Note If your child needs help with the following problems, consider putting up signs in a room in your home to indicate the directions *north, south, east, and west*. Do the turns with your child.

Please return this Home Link to school tomorrow.



Make the turns described below. Show which way you face after each turn by:

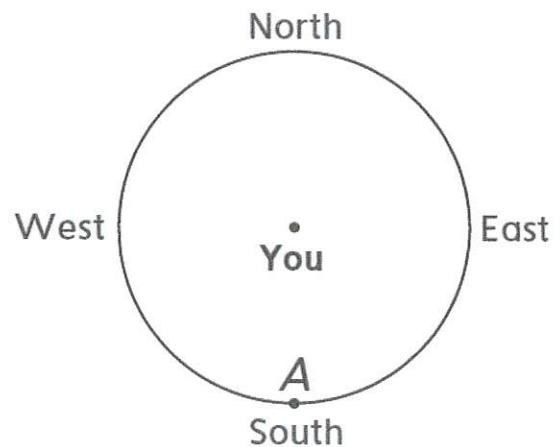


- Drawing a dot on the circle.
- Labeling the dot with a letter.

Example: Face north.

Do a $\frac{1}{2}$ turn counterclockwise.

On the circle, mark the direction you are facing with the letter *A*.



- Face north. Do a $\frac{1}{4}$ turn clockwise. Mark the direction you are facing with the letter *B*.
- Face north. Do a $\frac{3}{4}$ turn clockwise. Mark the direction you are facing with the letter *C*.
- Face east. Do a $\frac{1}{4}$ turn counterclockwise. Mark the direction you are facing with the letter *D*.
- Face west. Make less than a $\frac{1}{4}$ turn clockwise. Mark the direction you are facing with the letter *E*.
- Face north. Make a clockwise turn that is more than a $\frac{1}{2}$ turn but less than a $\frac{3}{4}$ turn. Mark the direction you are facing with the letter *F*.
- Face north. Make a counterclockwise turn that is less than a $\frac{1}{2}$ turn but more than a $\frac{1}{4}$ turn. Mark the direction you are facing with the letter *G*.

Practice

⑦ $85 * 50 =$ _____

⑧ $416 * 6 =$ _____

⑨ _____ $= 597 * 4$

⑩ $1,373 * 7 =$ _____

Rotaciones

4° Grado: Enlace del Hogar 5-10

Nombre _____

Fecha _____



Nota Familiar Si su niño necesita ayuda con los siguientes problemas, considere poner los signos en un cuarto de su casa para identificar las direcciones norte, sur, este, y oeste. Haga las vueltas con su niño.

Por favor regrese este Enlace del Hogar a la escuela mañana.



Giro a la izquierda
contra el reloj



Giro a derecha
a favor del reloj

Haga las vueltas descritas abajo. Muestre para dónde se dirige su raca luego de cada vuelta:

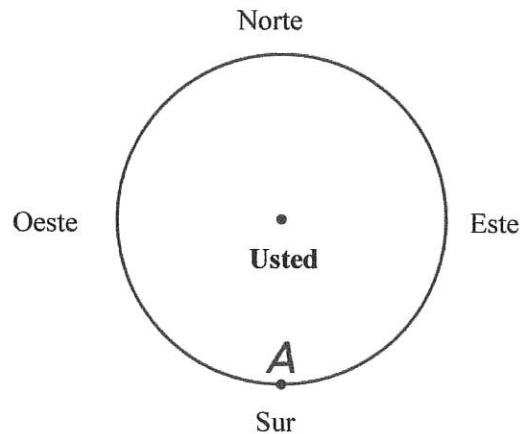


- Dibuje un punto sobre el círculo.
- Rotule el punto con una letra.

Ejemplo: Cara al norte.

Haga $\frac{1}{2}$ vuelta dirección contra el reloj.

Sobre el círculo, marque la dirección que en que usted está enfrentando con la letra A.



- ① Frente al norte. Haga $\frac{1}{4}$ de vuelta a favor del reloj. Marque la dirección en la que está con la letra B.
- ② Frente al norte. Haga $\frac{3}{4}$ de vuelta a favor del reloj. Marque la dirección en la que está con la letra C.
- ③ Frente al este. Haga $\frac{1}{4}$ de vuelta en contra del reloj. Marque la dirección en la que está con la letra D.
- ④ Frente al oeste. Haga menos de $\frac{1}{4}$ de vuelta a favor del reloj. Marque la dirección en la que está con la letra E.
- ⑤ Frente al norte. Haga una vuelta que no sea más de $\frac{1}{2}$ vuelta pero menos que un $\frac{3}{4}$ de vuelta. Marque la dirección en la que está con la letra F.
- ⑥ Frente al norte. Gire en contra del reloj y que sea menos que $\frac{1}{2}$ vuelta, pero más que $\frac{1}{4}$ de vuelta. Marque la dirección en la que está con la letra G.

Práctica Circule las tres fracciones equivalentes en cada grupo.

⑦ $85 * 50 =$ _____

⑧ $416 * 6 =$ _____

⑨ _____ $= 597 * 4$

⑩ $1,373 * 7 =$ _____

Estimating Angle Measures

Home Link 5-11

NAME _____

DATE _____

TIME _____

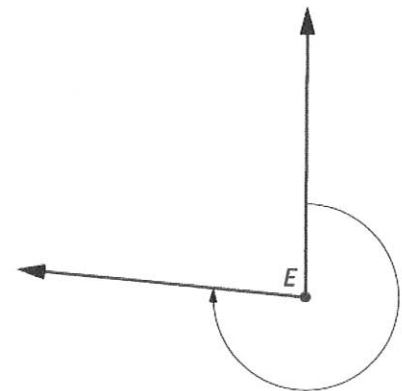
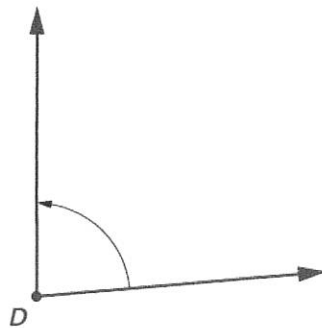
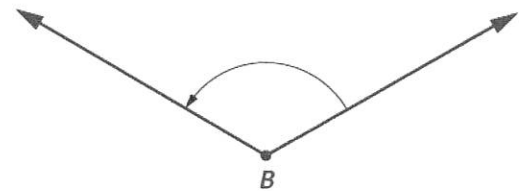
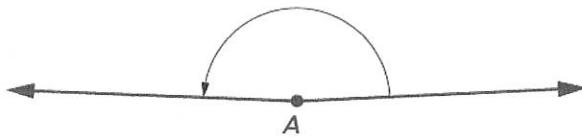
Family Note Our class has been learning about turns, angles, and angle measures. A full turn can be represented by an angle of 360° , a $\frac{1}{2}$ turn by an angle of 180° , a $\frac{1}{4}$ turn by an angle of 90° , and so on. Help your child match the measures below with the angles pictured. (It is not necessary to measure the angles with a protractor.)

Name which angle has the given measure.

- ① about 180° angle _____
- ② about 90° angle _____
- ③ about 270° angle _____
- ④ between 0° and 90° angle _____
- ⑤ between 90° and 180° angle _____

| Rotation | Degrees |
|--------------------|-------------|
| $\frac{1}{4}$ turn | 90° |
| $\frac{1}{2}$ turn | 180° |
| $\frac{3}{4}$ turn | 270° |
| full turn | 360° |

SRB
207



Copyright © McGraw-Hill Education. Permission is granted to reproduce for classroom use.

Practice

- ⑥ $5,956 + 4,983 =$ _____
- ⑦ $60,351 + 86,037 =$ _____
- ⑧ $41,015 - 517 =$ _____
- ⑨ $23,730 - 10,769 =$ _____

Estime las Medidas de los Ángulos

4° Grado: Enlace del Hogar 5-11

Nombre _____

Fecha _____



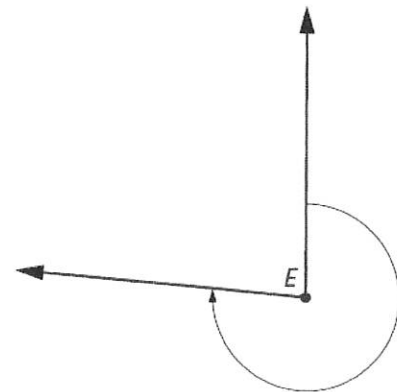
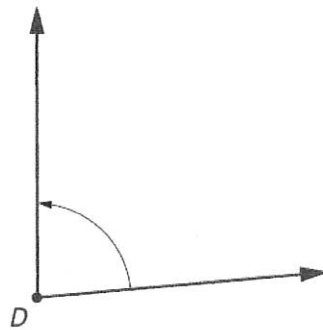
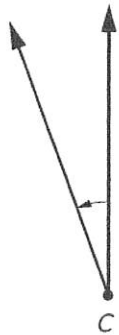
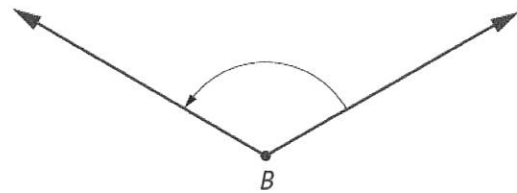
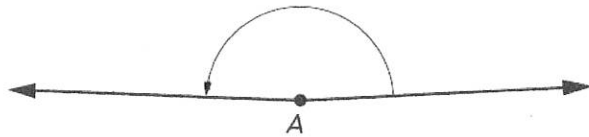
Nota Familiar Nuestra clase ha estado aprendiendo sobre vueltas, ángulos, y medidas de ángulos. Una vuelta entera puede ser representada por un ángulo de 360° , una $\frac{1}{2}$ vuelta por un ángulo de 180° , un $\frac{1}{4}$ de vuelta por un ángulo de 90° , y sucesivamente. Ayude a su niño a medir abajo con los ángulos dibujados. (No es necesario que mida los ángulos con un transportador.)

Nombre qué ángulo tiene la medida dada.



- ① cerca de 180° ángulo _____
- ② cerca de 90° ángulo _____
- ③ entre 0° 90° ángulo _____
- ④ entre 90° y 180° ángulo _____

| Rotación | Grados |
|-------------------------|-------------|
| $\frac{1}{4}$ de vuelta | 90° |
| $\frac{1}{2}$ vuelta | 180° |
| $\frac{3}{4}$ de vuelta | 270° |
| vuelta entera | 360° |



Práctica Circule las tres fracciones equivalentes en cada grupo.

⑦ $85 * 50 =$ _____

⑧ $416 * 6 =$ _____

⑨ _____ $= 597 * 4$

⑩ $1,373 * 7 =$ _____

Folding Shapes

Home Link 5-12

NAME _____

DATE _____

TIME _____

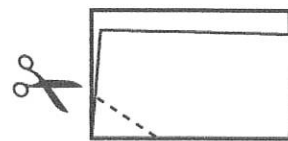
Family Note Our class has been studying lines of symmetry—lines that divide figures into mirror images. Help your child look for symmetric shapes in books, newspapers, and magazines, and in objects around the house, such as windows, furniture, dishes, and so on.

Please bring your cutouts to school tomorrow.

- ① Fold a sheet of paper in half. Cut off the folded corner, as shown. Before you unfold the cutoff piece, guess its shape.

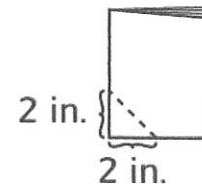


- a. Unfold the cutoff piece. What shape is it?



- b. How many sides of the cutoff piece are the same length? _____ sides
- c. How many angles are the same size? _____ angles
- d. The fold is a line of symmetry. Does the cutoff piece have any other lines of symmetry? _____

- ② Fold another sheet of paper in half. Fold it in half again. Make a mark on both folded edges 2 inches from the folded corner. Cut off the folded corner. Before you unfold the cutoff piece, guess its shape.



- a. Unfold the cutoff piece. What shape is it? _____
- b. Are there any other lines of symmetry besides the fold lines? _____
- c. On the back of this paper, draw a picture of the cutoff shape. Draw all of its lines of symmetry.

Practice

③ $81 \div \underline{\hspace{2cm}} = 9$

④ $\underline{\hspace{2cm}} \div 9 = 6$

⑤ $7 = 42 \div \underline{\hspace{2cm}}$

⑥ $\underline{\hspace{2cm}} \div 9 = 8$

⑦ $36 \div \underline{\hspace{2cm}} = 4$

⑧ $8 = \underline{\hspace{2cm}} \div 6$

Doblando Formas

4° Grado: Enlace del Hogar 5-12

Nombre _____

Fecha _____



Nota Familiar Nuestra clase ha estado estudiando líneas de simetría – líneas que dividen las figuras en imágenes de espejo. Ayude a su niño a buscar figuras simétricas en libros, periódicos, y revistas, y en objetos alrededor de la casa, como ventanas, muebles, platos, etcétera.

Por favor traer sus recortes a la escuela mañana.

- ① Doble una hoja de papel a la mitad. Corte las esquinas dobladas, como se muestra. Antes de desdoblar la pieza cortada, adivine su figura.



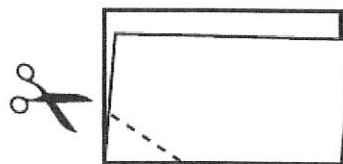
a. Desdoble la pieza cortada. ¿Qué figura es esta?

b. ¿Cuántos lados de la pieza cortada tienen

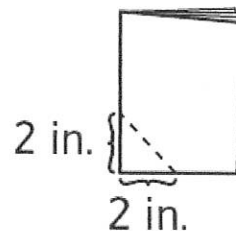
el mismo largo? _____ lados

c. ¿Cuántos ángulos tienen el mismo tamaño? _____ ángulos

d. El doblez es una línea de simetría. ¿Tiene la pieza cortada algunas otras líneas de simetría? _____



- ② Doble otra hoja de papel a la mitad. Doble a la mitad nuevamente. Haga una marca sobre ambas esquinas dobladas a 2 pulgadas de las orillas dobladas. Corte las esquinas dobladas. Antes de desdoblar la pieza cortada, adivine qué figura es.



a. Desdoble la pieza cortada. ¿Qué figura es esta? _____

b. Hay otras líneas de simetría además de las líneas dobladas? _____

c. En la parte de atrás de éste papel, dibuje una de las figuras de la figura cortada. Dibuje todas las líneas de simetría.

Práctica Circule las tres fracciones equivalentes en cada grupo.

③ $81 \div \underline{\hspace{2cm}} = 9$

④ $\underline{\hspace{2cm}} \div 9 = 6$

⑤ $7 = 42 \div \underline{\hspace{2cm}}$

⑥ $\underline{\hspace{2cm}} \div 9 = 8$

⑦ $36 \div \underline{\hspace{2cm}} = 4$

⑧ $8 = \underline{\hspace{2cm}} \div 6$

Expressing Answers to Number Stories

Home Link 5-13

NAME _____

DATE _____

TIME _____

Family Note Today students learned to express solutions to multistep number stories using correct units and single number models. Have your child explain the steps for solving each of the problems below, and then help him or her write these steps as a single number model, including a letter for the unknown quantity.

Solve. Record a long number model with a letter for the unknown quantity and write the answer with the correct unit.



- ① Guillermo hires two painters to paint the walls of his living room. The painters each make \$42 an hour for an 8-hour workday. If the work takes 3 days, how much will Guillermo pay the painters?

Number model with unknown: _____

Estimate: _____

Answer (with unit): _____

- ② Blaine is on vacation in New York City and wants to collect magnets of places he visits to give to all his friends. The Times Square magnets cost \$2 each and come in sets of 4. The Statue of Liberty magnets cost \$3 each and come in sets of 5. If Blaine buys 12 sets of each type of magnet, how much will he pay?

Number model with unknown: _____

Estimate: _____

Answer (with unit): _____

Practice

③ $45 \div 5 =$ _____

④ $56 \div 8 =$ _____

⑤ $54 \div 9 =$ _____

⑥ _____ $\div 9 = 4$

⑦ _____ $\div 6 = 6$

⑧ _____ $\div 8 = 3$

Expresando Respuestas a Historia Numéricas

4° Grado: Enlace del Hogar 5-13

Nombre _____

Fecha _____



Nota Familiar Hoy los estudiantes aprendieron a expresar soluciones de historias con múltiples pasos usando las unidades correctas y modelos de un solo número. Haga que su niño explique los pasos para resolver cada uno de los problemas de abajo, y luego ayúdelo a escribir esos pasos a un modelo de un solo número, incluyendo una letra para la cantidad desconocida.

Resuelva. Registre un modelo numérico largo con una letra para la cantidad desconocida y escriba la respuesta con la unidad correcta.



- ① Guillermo emplea a dos pintores para pintar las paredes de su cuarto de sala. Los pintores cada uno de ellos gana \$42 por hora en un día de trabajo de 8 horas. Si el trabajo toma 3 días, ¿cuánto pagará Guillermo a los pintores?

Modelo numérico con lo desconocido: _____

Estimado: _____

Respuesta (con unidad): _____

- ② Blaine está de vacaciones en la Ciudad de Nueva York y quiere coleccionar imanes de lugares que visita para darlos a sus amigos. Los imanes de Time Square cuestan \$2 cada uno y vienen en sets de 4. Las imágenes de la Estatua de la Libertad cuestan \$3 cada uno y vienen en sets de 5. Si Blaine compra 12 sets de cada tipo de imán, ¿Cuánto pagará?

Modelo numérico con lo desconocido: _____

Estimado: _____

Respuesta (con unidad): _____

Práctica Circule las tres fracciones equivalentes en cada grupo.

③ $45 \div 5 = \underline{\hspace{2cm}}$ ④ $56 \div 8 = \underline{\hspace{2cm}}$ ⑤ $54 \div 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

⑥ $\underline{\hspace{2cm}} \div 9 = 4$ ⑦ $\underline{\hspace{2cm}} \div 6 = 6$ ⑧ $\underline{\hspace{2cm}} \div 8 = 3$