

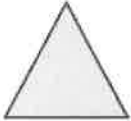
**2.G.3 Partition shapes into equal shares.**

Describe equal shares using fraction words.

Describe the whole as a number of shares.

Here is an example:

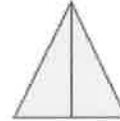
- A. Divide this shape into halves.



- B. Name one part. \_\_\_\_\_
- C. Name all of the parts. \_\_\_\_\_

Answer:

A.



- B. one-half
- C. two halves or 2 out of 2 equal parts

**2.G.3 Partition shapes into equal shapes. Describe equal shares using fraction words.**

Describe the whole as a number of shares.

Here is an example:

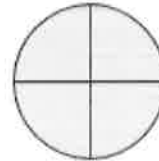
- A. Divide this shape into fourths.



- B. Name one part. \_\_\_\_\_
- C. Name all of the parts. \_\_\_\_\_

Answer:

A.



- B. one-fourth
- C. 4-fourths, four-fourths, four out of four equal parts

**2.MD.1 Measure the length of an object.****2.MD.4 Measure to determine how much longer one object is than another.**

Here is an example:

- a. Measure the length of the line segment to the nearest inch.

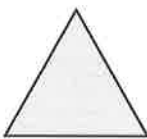
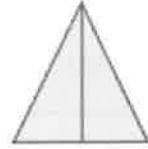
\_\_\_\_\_

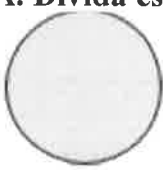
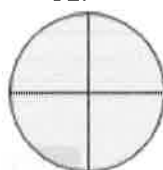
about \_\_\_\_\_ in.

- b. Draw a line segment 1 inch longer.  
My line segment is about \_\_\_\_\_ inches long.

Answer:

- a. about 4 inches.
- b. line drawn that is 5 inches in length
- c. about 5 inches

<p><b>2.G.3 Partición de figuras en figuras iguales.</b>                  Describa figuras iguales usando las palabras de fracción.                  Describa el entero como un número de compartir.</p>	
<p>Aquí está un ejemplo:</p> <p>A. Divida ésta figura en mitades.</p>  <p>B. Nombre una parte. _____</p> <p>C. Nombre todas las partes. _____</p>	<p>Respuesta:</p> <p>A.</p>  <p>B. Una mitad                  C. Dos mitades ó 2 de dos partes iguales.</p>

<p><b>2.G.3 Partición de figuras en figuras iguales. Describa figuras iguales usando las palabras de fracción. Describa el entero como un número de compartir.</b></p>	
<p>Aquí está un ejemplo:</p> <p>A. Divida ésta figura dentro de cuartos.</p>  <p>Consejos Útiles:</p>	<p>Respuesta:</p> <p>A.</p>  <p>B. Un cuarto                  C. 4-cuartos, cuatro-cuartos, cuatro de cuatro partes iguales</p>

<p><b>2. MD.4 Mida para determinar qué más largo un objeto es de otro.</b></p>	
<p>Aquí está un ejemplo:</p> <p>a. Mida el largo de un segmento linear a la pulgada más cercana.</p> <p>_____</p> <p>Cerca de _____ pulgadas</p> <p>b. Dibuje un segmento de línea de 1 pulgada de largo. Mi segmento de línea es casi _____ pulgadas de largo.</p>	<p>Respuesta:</p> <p>a. Cerca de <u>4</u> pulgadas.                  b. La línea dibujada que es 5 pulgadas de largo                  c. Cerca de <u>5</u> pulgadas</p>

**2. NBT.1 Understand 3-digit place value.**

**Represent whole numbers as hundreds, tens, and ones.**

**2. NBT.3 Read and write number names.**

**Read and write numbers in expanded form.**

**2. NBT.4 Record comparisons using  $<$ ,  $=$ , or  $>$ .**

Here is an example:

a. Write each number in words.

520 \_\_\_\_\_

525 \_\_\_\_\_

b. Write each number in expanded form.

520 = \_\_\_\_\_

525 = \_\_\_\_\_

c. Write  $<$ ,  $>$ , or  $=$  to compare the numbers

520 \_\_\_\_\_ 525

Helpful Hints:

Answer:

a. five hundred twenty

a. five hundred twenty-five

b.  $520 < 525$

**2.OA.1 Use addition and subtraction to solve 1-step number stories**

**Model 1-step problems involving addition and subtraction**

**2.OA.3 Express an even number as a sum of two equal addends.**

**2.OA.4 Express an even number of objects in a rectangular array.**

**Express the number of objects in an array as a sum of equal addends.**

Here is an example:

Tom put his toy cars in 2 rows. There were 4 cars in each row. How many toy cars were there in all?

\_\_\_\_\_ toy cars

Addition number model: \_\_\_\_\_

Helpful Hints:

Answer:

8 toy cars

$4 + 4 = 8$

**2. NBT.1 Entender el valor del lugar de 3-dígitos.**

**Represente números enteros como centenas, decenas, y unidades.**

**2.NBT.3 Lea y escriba nombres de números.**

**Lea y escriba números en forma expandida.**

**2NBT.4 Registre comparaciones usando <, =, ó >.**

**Aquí está un ejemplo:**

**a. Escriba cada uno de los números en palabras.**

520 \_\_\_\_\_

525 \_\_\_\_\_

**b. Escriba cada número en forma expandida.**

520 = \_\_\_\_\_

525 = \_\_\_\_\_

**c. Escriba <, >, ó = para comparar los números**

520 \_\_\_\_\_ 525

**Consejos Útiles:**

**Respuesta:**

**a. quinientos veinte**

**a. cinco centenas y veinticinco**

**b.  $520 < 525$**

**2.OA.1 Use suma y resta para resolver historias numéricas de 1-paso**

**Modele problemas de 1-paso incluyendo suma y resta**

**2.OA.3 Exprese un número par como una suma de dos sumandos iguales.**

**2.OA.4 Exprese un número par de objetos en un arreglo de un rectángulo.**

**Exprese el número de objetos en un arreglo como una suma de sumandos iguales.**

**Aquí está un ejemplo:**

**Tom pone su carros de juguete en dos filas. Hay 4 carros en cada fila. ¿Cuántos carros de juguete habían en total?**

\_\_\_\_\_ carros de juguete

**Modelo numérica de la suma:** \_\_\_\_\_

**Consejos Útiles**

**Respuesta:**

**8 carros de juguete**

**$4 + 4 = 8$**



**2.OA.1 Use la suma y la resta para resolver historias numéricas de 1-paso.  
Modele los problemas de 1-paso incluyendo suma y resta.**

Aquí está un ejemplo:  
Mamá divide 14 flores en dos floreros. Cada florero tiene un número igual de flores. ¿Cuántas flores hay en cada florero?

\_\_\_\_\_ flores

Modelo numérico de la suma: \_\_\_\_\_

**Respuesta:**

$$7 + 7 = 14$$

**2.NBT.5 Resta con fluidez entre 100.  
2.NBT.7 Resta de números con números múltiples usando modelos o estrategias.**

Aquí está un ejemplo:  
Escriba una oración numérica para mostrar un estimado “ballpark” y luego resuelva. Muestre su trabajo.

a.  $32 - 15 = ?$

b.  $134 - 21 = ?$

Estimado “ballpark”

Estimado “ballpark”

Respuesta: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_

**Respuesta:**

a.  
 $30 - 20 = 10$   
 $32 - 15 = 17$  (estrategias varía)

Respuesta: 17

b.  
 $130 + 20 = 110$   
 $124 - 21 = 103$  (estrategia varía)

Respuesta: 103

**2.NBT.2 Cuente de 5 en 5, de 10 en 10, y de 100 en 100.  
2.NBT.5 Suma con fluidez entre 100  
2.MD.2 Resuelva problemas incluyendo monedas y billetes.**

Aquí está un ejemplo:

A. ¿Cuánto dinero es 7 nickels? \_\_\_\_\_ centavos

b. ¿Cuánto es 7 [5s]? \_\_\_\_\_

Consejos Útiles

**Respuesta:**

A. 35 centavos  
B. 35

2.NBT.2 Count by 5s, 10s, and 100s.  
 2. NBT.5 Add within 100 fluently.  
 2. MD.2 Solve problems involving coins and bills.

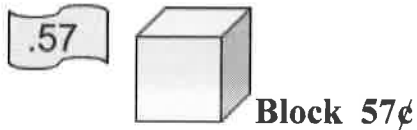
Here is an example:  
 A. How much money if 4 dimes? \_\_\_\_\_ cents  
 B. How many is 4 [10s]? \_\_\_\_\_

Answer:  
 A. 40 cents  
 B. 40

Helpful Hints:

2. MD.8 Solve problems involving coins and bills.

Use Q, D, N, P to show at least one way to pay for the block.



One Way:

Another Way:

Possible Answers:

Q Q N P P

D D D D D N P P

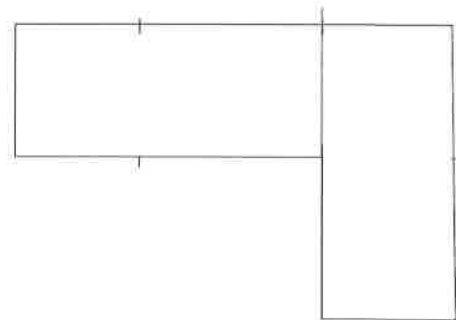
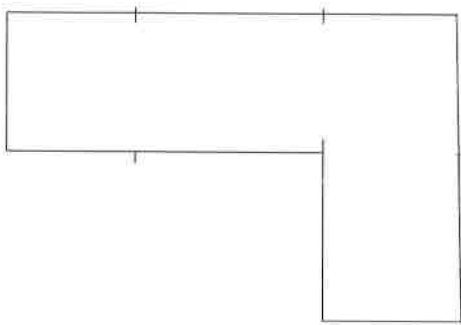
D D D D N N N P P

Helpful Hints:

2.G.3 Partition shapes into equal shares.

Recognize that equal shares of a shape need not have the same shape.

Divide the shape into halves.



Helpful Hints:

**2.NBT.2 Cuente de 5 en 5, de 10 en 10, y de 100 en 100.**

**2.NBT.5 Suma con fluidez entre 100**

**2.MD.2 Resuelva problemas incluyendo monedas y billetes.**

Aquí está un ejemplo:

A. ¿Cuánto dinero es 7 dimes? \_\_\_\_\_ centavos

b. ¿Cuánto es 4 [10s]? \_\_\_\_\_

Consejos Útiles

Respuesta:

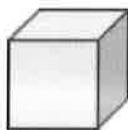
A. 40 centavos

B. 40

**2.MD.8 Resolver los problemas incluyendo monedas y billetes.**

Aquí está un ejemplo:

Use Q, D, N, P para mostrar por lo menos una forma de pagar por el bloque.



Block 57¢

Una Forma :

Otra Forma:

Consejos Útiles

Respuestas Posibles:

Q Q N P P

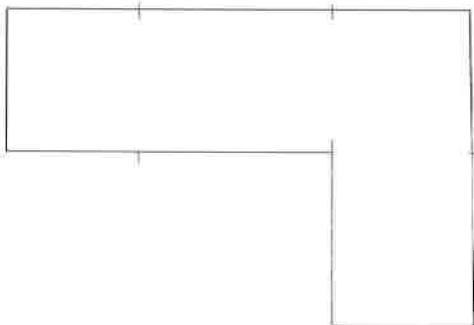
D D D D D N P P

**2.G.3 Particiones de figuras en partes iguales.**

Reconozca que las partes iguales de la figura necesitan no necesitan tener la misma forma.

Aquí está un ejemplo:

Divida la forma entre mitades.



Consejos Útiles

Respuestas Posibles:

